

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
Пластовского
муниципального
района



Н.А. Аристенко

от 01 февраля 2019г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с № 24

п. Воронино

И.А.Федорова

Приказ №

от 01 февраля 2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019-2021 годы

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
протокол № 1 от «30» 01 2019г.

П. Воронино 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	40
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	44
ПРОЕКТЫ Программы	52

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 24» п. Воронино на 2019-2021 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования в Пластовском муниципальном районе на 2018–2020 годы» с изменениями и дополнениями</p> <p>Устав МКДОУ д/с № 24 п. Воронино, локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагог МКДОУ д/с № 24 п. Воронино, родители (законные представители)
Разработчики Программы	<p>Творческая группа разработчиков:</p> <p>1.Федорова И.А. – заведующий МКДОУ д/с № 24 п. Воронино;</p> <p>2.Масалитина О.П. – воспитатель МКДОУ д/с № 24 п. Воронино;</p> <p>3.Ермолина Н.Г. – младший воспитатель МКДОУ д/с № 24 п. Воронино</p>
Исполнители	Участники образовательных отношений МКДОУ

Программы	д/с № 24 п. Воронино
Контроль исполнения Программы	Родители (законные представители) / Администрация / Педагогический совет МКДОУ д/с № 24 п. Воронино
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МКДОУ д/с № 24 п. Воронино в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное внесение изменений в локальные акты в соответствии с законодательством 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МКДОУ д/с № 24 п. Воронино с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования в полном объеме;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии – 100%;</p> <p>Число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование - 100%, высшую и первую квалификационную категорию – 50%</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)-100%</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов-20%</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ-90%</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования – 100%</p> <p>Снижение уровня заболеваемости</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг (анкетирование родителей)-100%</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2019-2021 годы</p>
<p>Этапы и периоды реализации Программы</p>	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2019года)</p>

	<p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p>2 этап – преобразовательный(2019-2021 учебный год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческой группы по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (2019-2020 учебный год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2019-2021 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

	<p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для перспективной системы образовательной деятельности детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и</p>

	<p>средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательных отношений, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОО); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОО с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - ростом личностных достижений всех субъектов образовательных отношений; - удовлетворенностью всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете</p> <p>Каждый из проектов курируется заведующим детским садом</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски	Механизмы минимизации
-----------------	-----------------------

		негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2019-2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» п. Воронино

Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное учреждение

Учредитель: муниципальное образование «Пластовский муниципальный район»

Лицензия: №11555 от 22 июля 2015 г.

Устав: (новая редакция) принят Общим собранием работников МКДОУ д/с № 24 п. Воронино (протокол №23 от 25.06.2015г.).

Юридический и фактический адреса: 457018, Челябинская обл., Пластовский район, п. Воронино, ул. Победы, д. 7

Телефоны: 8-908-073-34-69

E-mail: ds24plast@mail.ru

Сайт: <https://ds24plast.nethouse.ru>

Заведующий: Федорова Ирина Александровна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Дополнительные образовательные услуги: не оказываются

Ближайшее окружение ДОУ (социум): (Клуб п. Воронино, библиотека п. Воронино, досуговый центр с. Радиомайка)

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	<i>Районные мероприятия</i>		
1.1.	1. Конкурс занятий и праздничных мероприятий по патриотическому воспитанию среди педагогов ДОУ 2. Конкурс по развивающей предметно - пространственной среде ДОУ 3.Конкурс проектов «Цветущий край». 4. Участие в смотре-конкурсе по подготовке к началу 2018-2019уч. Г.г.	2018	1.Грамота 2. Грамота 3. Грамота 4. Благодарственное письмо
	1.Конкурс проектов «Цветущий край». 2.Участие в смотре-конкурсе по подготовке к началу 2017-2018уч. Г.г.	2017	1.Грамота 2.Благодарственное письмо
	1.Конкурс проектов «Цветущий край». 2.Участие в смотре-конкурсе по подготовке к началу 2016-2017уч. Г.	2016	1.Грамота 2.Благодарственное письмо
	1.Конкурс проектов «Цветущий край». 2.Участие в смотре-конкурсе по подготовке к началу 2016-2017уч. Г.	2015	1.2 место Грамота 2. Благодарственное письмо

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО заседаний районных МО;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы ДОО.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2018 -2019 учебном году ДОО посещают 6 детей, из них детей (на 01.01.2019 года) в возрасте:

- с 2 до 3 лет – 1 ребенок,
- с 3 до 4 лет – 1 ребенок,
- с 4 до 5 лет – 1 ребенок,
- с 5 до 6 лет – 1 ребенок,
- с 6 до 7 лет – 2 детей.

№	Наименование групп	Количество детей
1	Разновозрастная группа	6
ИТОГО		6

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию (на 1 января 2019года):

Девочки	Мальчики
66,7 % (4)	33,3% (2)

Вывод: наблюдается преобладание девочек в ДОО.

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2019 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок	Шестой ребенок
2 (33%)	2 (33%)	0	1(17%)	1(17%)	0

Вывод: в ДОО процент детей, рожденными первыми и вторыми, превышает.

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 января 2019года):

Рабочие	Бюджетные работники	Служащие	Предприниматели	Безработные	Другое
1 (17%)	3 (50%)	0	0	2 (33%)	0

Вывод: наибольшее количество родителей в ДОУ являются бюджетными работниками (50%).

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 января 2019 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
0	5 (83%)	1 (17%)	0

Вывод: в ДОУ преимущественно молодой состав родителей воспитанников (возраст до 35 лет).

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2019 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
1 (17%)	4 (66%)	1 (17%)

Вывод: наблюдается преобладание полных семей (66%).

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	8	100	-	-	-	-	-	-
2017	9	100	-	-	-	-	-	-
2018	6	100	-	-	-	-	-	-

Вывод:

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2016	2017	2018
Высокий	100%	100%	100%
Средний	-	-	-
Низкий	-	-	-

Вывод: в ДОУ нет специально организованной спортивной площадки на участке, это негативно сказывается на показателях физического развития воспитанников. С целью преодоления сложившейся ситуации планируется организация современной спортивной площадки на территории участка ДОУ.

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	10	8	7
Всего дней посещения	1877	1760	1567
Посещаемость	82,3	102,9	111,8
Посещаемость на 1 ребенка в год	187,7	220,0	223,9
Пропуски	376	299	401
Всего пропусков по простудным заболеваниям	51	64	103
Число пропусков на одного ребенка в год	37,6	33,2	66,8
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	5,1	8	14,7
Средняя продолжительность одного заболевания	7,0	7,0	7,0
Количество случаев заболевания	18	15	18
Количество случаев на одного ребенка	1,8	0,6	0,3
Количество часто и длительно болеющих детей	-	-	-
Число детей ни разу не болевших за год	3	1	3
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	30,0	12,5	42,9

Вывод: В последние годы наблюдается увеличение пропусков по простудным заболеваниям. Так как в ДООУ проводится активная работа по снижению уровня заболеваемости детей, то прослеживается необходимость работы с родителями по профилактике заболеваний.

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	4 (40,0%)	4 (50,0)	4 (66,7%)
2 группа	6 (60,0%)	4 (50,0)	3 (33,3%)
3 группа	-	-	-
4 группа	-	-	-
Инвалиды	-	-	-
Всего детей	10	8	7

Вывод: В 2016 году большую часть воспитанников составляли дети со второй группой здоровья. Благодаря проводимой работе по физическому развитию в 2018 году воспитанников с первой группой здоровья стало больше, чем со второй.

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются повышением заболеваемости ОРВИ в территории.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляет 1 педагог, 1 руководитель.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, молодой специалист находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Воспитатель	1	-
3.	Музыкальный руководитель	0	-
4.	Учитель-логопед	0	-

Вывод: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	2	100 %
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	-	-
Среднее образование	-	-

Вывод: 100% педагогов ДОУ имеют профессиональное образование.

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	-	-
Первая квалификационная категория	-	-
Соответствует занимаемой должности	2	100%
Без квалификационной категории	-	-

Вывод: Педагог не имеет квалификационную категорию по причине стажа работы менее 2 лет.

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
До 1 года	-	-
1 - 3 года	2	100%
3 - 5 лет	-	-
5 -10 лет	-	-
10 -15 лет	-	-
15 - 20 лет	-	-
20 и более лет	-	-

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, семинары, вебинары, районные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Учебный год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
Какие курсы и где	1. Федорова Ирина Александровна Курсы ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС	1. Федорова Ирина Александровна Курсы ГБУ ДПО ЧИППКРО «Управление дошкольными образовательными организациями в условиях

	дошкольного образования»	реализации ФГОС ДО»
Сколько педагогов и в %	1(50%)	1(50%)

Вывод: педагогические работники ДОУ проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, согласно закона «Об образовании в РФ» ФЗ - 273

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Высшая категория	-	-	-
Первая категория	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	-	1 (50%)	-

Вывод:

Одним из актуальных направлений работы внутреннего повышения квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО заведующих д/с – 1 , РМО воспитателей - 1 педагог.

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся грамоты:

Грамоты Управления образования Пластовского муниципального района – 2 педагога (Федорова И.А.- заведующий детским садом, Масалитина О.П. - воспитатель).

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

В общей сложности отмечается средний квалификационный уровень педагогов. Однако, это обеспечивает высокую активность педагогов в

накоплении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Образовательная деятельность ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями;
- обратной связи, отслеживание (диагностика) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогической деятельности: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги в ДОО не оказываются.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

80 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет достаточно качественно спланировать и организовать образовательную деятельность, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе готовы ориентироваться не на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, а концентрировать внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 20% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы.

Педагоги учреждения используют в работе как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится не более 40% от времени пребывания ребенка в детском саду.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 2011 году. Общая площадь – 348,5 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,7 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- пищеблок, достаточно обеспечен технологическим оборудованием;

- кабинет заведующего подключен к сети интернет;

- образовательная деятельность организуется в групповых помещениях, имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

Информационно-методическая база насчитывает 1 компьютер, 5 ноутбуков, 3 принтера, 3 планшета, 1 телевизор, 1 магнитофон, 1 музыкальный центр.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Мбит/сек	0,218
Количество Internet – серверов	0
Наличие локальных сетей в ДООУ	Нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	6
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	используется переносное оборудование
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2016-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются газоны, клумбы и цветники, огород.

Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

1. Косметический ремонт здания
2. Приобрели: игровое оборудование, стиральную автоматмашину, пылесос

2017 год.

1. Косметический ремонт здания
2. Приобрели: музыкальные инструменты

2018 год.

1. Косметический ремонт здания
2. Замена электроосвещения, видеонаблюдения, водонагревателя, входной металлической двери
3. Приобрели: песочница, сертифицированный песок

Резюме:

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:	В основном соответствует	-соответствует СанПин, ООП ДОУ, ФГОС ДО, возрасту и интересам воспитанников; -постоянно пополняется
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	В основном соответствует	-проектор и экран, -музыкальный центр, -компьютер и ноутбук для организации образовательной деятельности и самообразования педагогов, -игровое и спортивное оборудование в соответствии с ООПДО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	В основном соответствует	-в группе – наличие центров активности, в соответствии с образовательными областями, наполняемость которых контролируется воспитателем; -центр экспериментирования в группе;
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе	В основном соответствует	-на участке – установлены спортивно-игровые

	развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		формы -в группе создан центр двигательной активности, соответствующий возрасту детей
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	В основном соответствует	-предметно-пространственное окружение воспитанников соответствует возрасту и интересам детей, безопасно, эстетично и доступно для пользования, что способствует свободному выбору детьми вида деятельности
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	В основном соответствует	-образовательное пространство содержит достаточное количество центров для исследовательской, продуктивной, творческой деятельности, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников
2	Трансформируемость пространства:	В основном соответствует	Находится в постоянной динамике
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	В основном соответствует	предметно-пространственная среда не содержит жесткостатичных материалов и может легко изменяться в зависимости от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	В основном соответствует	-интерьер группы может меняться по желанию детей, педагога и родителей; -предметная среда группы – постоянно динамична в зависимости от интересов воспитанников, образовательной ситуации и т. д.
3	Полифункциональность материалов:	В основном соответствует	Созданы условия для соблюдения принципа

			полифункциональности
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм и т.д.	В основном соответствует	в группе достаточное количество легко меняющейся мебели, и др. материалов, дающих возможность разнообразного использования предметной среды
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	В основном соответствует	-имеется достаточное количество природных и других бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4	Вариативность среды:	В основном соответствует	Создается согласно СанПиН, ФГОС ДО
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	В основном соответствует	-имеется зона для уединения; -созданы центры детской активности различной направленности; -пространство группы позволяет разворачивать игровую деятельность в соответствии с интересом детей
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	В основном соответствует	-предметная среда соответствует ООП ДОУ, возрасту детей и обеспечивает им свободный выбор деятельности
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	В основном соответствует	сменяемость предметной среды обеспечивается контролем заведующего детского сада и отражается в календарном планировании
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	материалы, из которых изготовлены элементы развивающей среды разнообразны (дерево, пластик, поролон, ткань,

			кожзаменитель и др.)
	- разноразноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	В основном соответствует	так как в ДООУ создана разновозрастная группа, то разноразноуровневость элементов среды является необходимым её компонентом
5	Доступность среды:	В основном соответствует	Обеспечивается для всех категорий детей, для детей-инвалидов – условно доступна
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	для детей-инвалидов среда образовательного учреждения является условно доступной
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	В основном соответствует	детям предоставлен свободный доступ ко всем игровым и развивающим материалам
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	В основном соответствует	находится на контроле заведующего
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	В основном соответствует	количество игр и игрушек соответствует возрасту, постоянно пополняется по необходимости
6	Безопасность среды:	В основном соответствует	Соблюдаются нормы и правила
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Сертификаты качества и безопасности - в наличии
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	В основном соответствует	соблюдаются нормы и правила

Резюме:

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная

деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием из бюджетных средств муниципалитета.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

Наименование	2017 год	2018 год
Объем средств организации- всего	2108065,49	2479973,36
В том числе бюджетные средства- всего	2108065,49	2479973,36
В том числе бюджета:	-	-
федерального	-	-
Субъекта РФ	-	-
местного	2108065,49	2479973,36
Внебюджетные средства	-	-
В том числе средства:	-	-
Организаций	-	-
населения	-	-
Из них родительская плата	55 р/день	55 р/день
Внебюджетных фондов	-	-
Другие внебюджетные средства	-	-
Расходы организации - всего	2108065,49	2479973,36
В том числе:	-	-
Оплата труда	1297282,44	1611387,12
Из нее	-	-
Начисления на оплату труда	300646,29	373536,96
Услуги связи	5500,00	7000,00
Транспортные услуги	1000,00	-
Коммунальные услуги	383243,11	466031,27
Арендная плата за пользование имуществом	-	-
Услуги по содержанию имущества	33572,61	40613,16
Прочие затраты	35983,34	94455,87
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	-	-
Справка	-	-
Среднесписочная численность педагогического персонала (Без совместителей)	2	2

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт повышения цен на продукты питания и составила 75,00 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились;

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и

нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2016г	2280	82,3		5,1	100	100	80-90		100	80
2017г.	1710	102,9	-	8	100	100	80-90	88,2	100	80
2018г.	1401	111,8	-	14,7	100	100	80-90	85,0	100	80
Итого		+8,9	-	+6,7		100			100	80

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 29,5 % по сравнению с 2016г. и на 8,9% по сравнению с 2017г;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, составило на 2018г. 14,7 дней, что характеризует увеличение по сравнению с 2017г.;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками.
- выполнение натуральных норм питания по данным 2017г.-2018г. стабильно и равномерно и составляет 80%-90%, отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг остается стабильной и составляет 80%.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются снижением пропусков без уважительной причины.

Увеличению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, по сравнению с 2017 г. способствовала недостаточная работа по профилактике заболеваний с родителями.

Устранение дефицита кадров в ДОО связано с активной кадровой политикой.

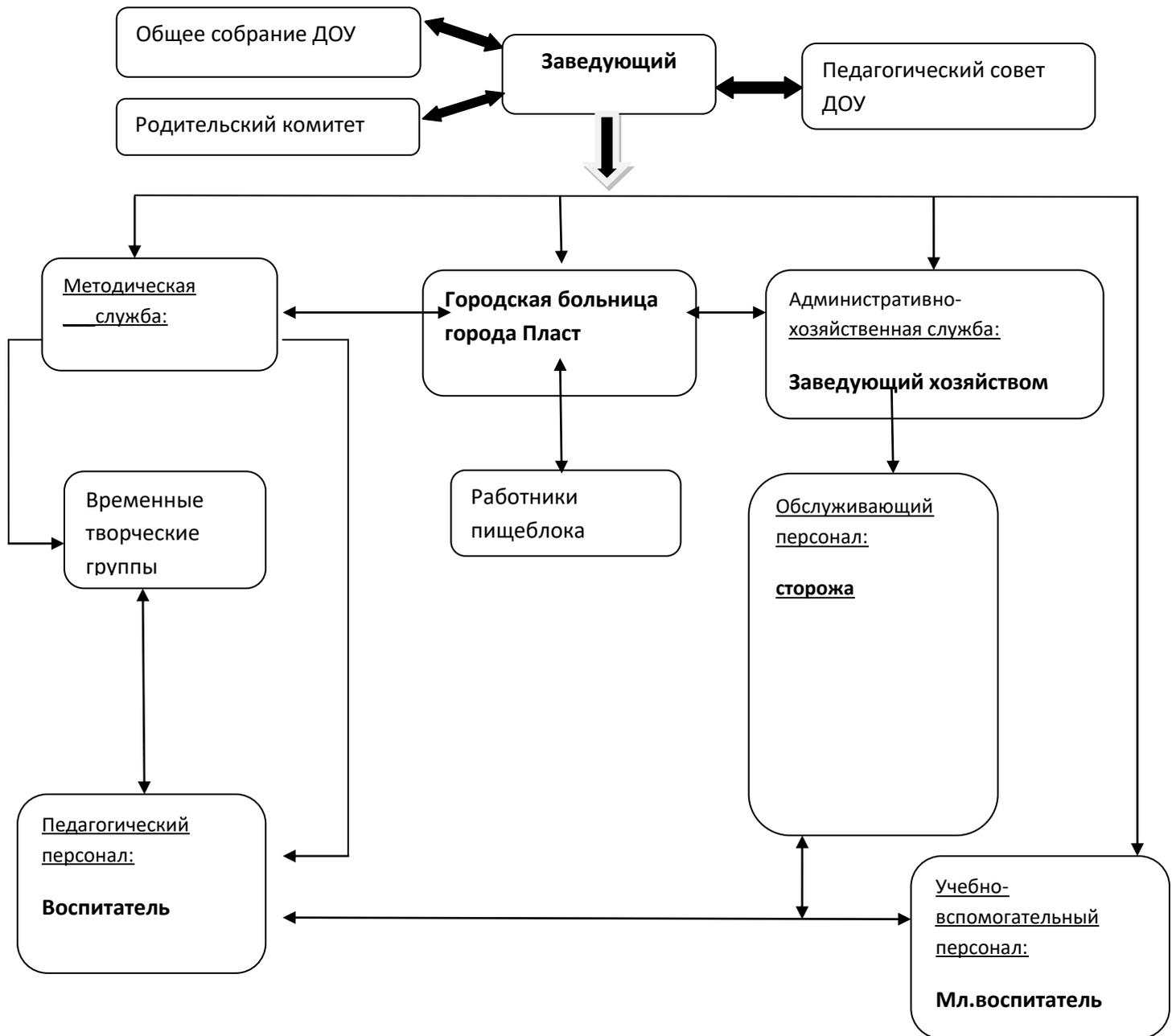
Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами:

- 1) информационная открытость МКДОУ д/с №24 п. Воронино – сайт ds24plast.nethouse.ru;
- 2) регулярные встречи с родительской общественностью;
- 3) функционирование родительского комитета МКДОУ д/с №24 п. Воронино.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОО на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1.	Паспорт доступности МКДОУ № 24 п. Воронино	30.08.2018г
2.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ	31.01.2019г
3.	Положение о должностном контроле в ДОУ	31.01.2019г
4.	Положение о рабочей группе в системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ	31.01.2019г
5.	Положение о подготовке и проведении процедуры самообследования ДОУ	31.01.2019г
6.	Положение о Рабочей программе педагога ДОУ	31.01.2019г
7.	Положение о языке(языках) обучения и воспитания в ДОУ	31.01.2019г
8.	Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения	01.09.2017г
9.	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования ДОУ	01.09.2017г
10.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления несовершеннолетних обучающихся ДОУ	14.05.2018г
11.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	01.09.2017г
12.	Правила внутреннего распорядка воспитанников	05.09.2017г
13.	Положение о родительском комитете	28.08.2017г
14.	Отчет о результатах самообследования ДОУ	25.03.2019г
14.	Положение об общем собрании трудового коллектива	06.03.2017г
15.	Положение о педагогическом Совете в ДОУ	30.08.2017г
16.	Положение об организации питания и охраны здоровья детей ДОУ	01.09.2017г
17.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОУ	30.08.2017г

18.	Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	30.08.2017г
19.	Положение об оплате труда работников (новая редакция)	12.01.2018г
20.	Положение о бракеражной комиссии детского сада	30.03.2017г
21.	Положение о комиссии по противодействию коррупции в ДОУ	30.03.2017г
22.	Кодекс этики и служебного поведения работников ДОУ	07.05.2018г
23.	Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП	20.09.2018г
24.	Положение о режиме занятий обучающихся	09.07.2018г
25.	Положение об официальном сайте ДОУ	31.01.2019г
26.	Положение о порядке учета, использования, хранения и уничтожения печатей и штампов ДОУ	31.01.2019г
27.	Положение о защите персональных данных работников ДОУ	01.02.2019г

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I.</p> <p>Образовательные программы, реализуемые в учреждении:</p> <p>-«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,</p> <p>-«Юный эколог» С.Н. Николаевой,</p> <p>- «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабуновой,</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательного материала программы «От рождения до школы».</p>
<p>II.</p> <p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Большинство выпускников успешно обучаются в школе. По итогам 2016-2017 года: уровень адаптации первоклассников к обучению в школе - средний.</p>	<p>Недостаточное участие в спортивных соревнованиях в связи с отсутствием отдельного спортивного зала</p>
<p>III.</p> <p>Инновационный потенциал</p>	<p>Образовательная деятельность организована на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Недостаточный опыт организации проектной деятельности.</p>
<p>IV.</p> <p>Кадровое</p>	<p>Укомплектованность штата</p>	<p>100%</p>

обеспечение и контингент воспитанников	– 100%. Педагог и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам опроса)	педагогического состава – вновь пришедший педагог с педагогическим стажем до 2 лет.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.
VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества	
VII. Рейтинговое положение учреждения в районной системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	Не все педагоги применяют инновационные технологии в образовательном процессе, отмечается недостаточное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.
VIII Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта: http://ds24plast.nethouse.ru	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- работа педагога, ориентированного на инновации в образовании;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательной деятельности;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы
1.2. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по району, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательной деятельности	- динамика финансирования, - нормативно-правовая обеспеченность образовательной деятельности, обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащенности.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6.. Критерий создания условий для деятельности	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие

педагогов

педагогов в профессиональных конкурсах.

1.7. Критерий эффективности деятельности управления

- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего ДООУ (желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательной деятельности ДООУ во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности ДООУ, можно определить следующую **модель педагога**:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей ДООУ, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) занятий по индивидуальному развитию ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностью, необходимой и достаточной для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы.

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников</i>			
1	Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
2	Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.

	ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов		
3	Обеспечение обогащенного познавательного игрового, физического, художественно-эстетического развития	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
4	Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
5	Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
<i>Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка</i>			
1	Внедрение здоровьесберегающих технологий	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
2	Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
3	Гибкая режимная организация жизнедеятельности	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
4	Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей	2019 -2021	Федорова И.А Алексеевко Л.В.
5	Обеспечение квалифицированного медико- психолого - педагогического сопровождения ребенка	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
6	Снижение эмоционального выгорания педагогов	2019 -2021	Федорова И.А.
<i>Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования</i>			
1	Освоение развивающих технологий в работе с детьми.	2019 -2021 <i>(в соответствии с годовым планом работы)</i>	Федорова И.А Масалитина О.П.
2	Реализация системно - деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
3	Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов	2019 -2021	Федорова И.А.
4	Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
<i>Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями</i>			
1	Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.	2019 -2021 <i>(в соответствии с годовым планом работы)</i>	Федорова И.А Масалитина О.П.
2	Доброжелательное партнерство,	2019 -2021	Федорова И.А

	сотрудничество с семьями дошкольников.		Масалитина О.П.
3	Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
4	Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
Задача 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников			
1	Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
2	Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
Задача 6. Совершенствование работы с социумом			
1	Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
2	Изучение запросов родителей и социальных партнеров.	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
3	Организация взаимодействия МДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования основными целевыми установками являются:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Задача 1. <i>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:</i>			
1	Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с перечнем средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.	2019 -2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
2	Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности	январь 2019	Федорова И.А Масалитина О.П.
3	Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.	январь 2019	Федорова И.А Масалитина О.П.
4	Методические рекомендации по организации разных видов деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе	сентябрь 2019	Федорова И.А Масалитина О.П.
5	Анализ соответствия РППС нормативным требованиям, реализуемой ООП ДО МКДОУ	сентябрь 2019 – май 2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
Задача 2. <i>Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:</i>			
1	Консультации, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.	2019-2021 (в соответствии с годовым планом)	Федорова И.А Масалитина О.П.
2	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям	2021 год	Федорова И.А Масалитина О.П.

	ФГОС ДО.		
Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания РППС:			
1	Разработка плана оснащения МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО и его реализация.	сентябрь 2019	Федорова И.А Масалитина О.П.
Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:			
1	Участие в районных методических объединениях по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды	2019-2021 (в соответствии с планами РМО)	Федорова И.А.
2	Распространение положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном уровне.	2019-2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:			
1	Оснащение ДОУ современными техническими средствами обучения, эффективное использование ИКТ в образовательном процессе	2019-2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
2	Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров	2019-2021	Федорова И.А.
Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:			
1	Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	ежегодно	Федорова И.А Масалитина О.П.
2	Разработка и реализация модели развивающей предметно-пространственной среды с учетом уровня компетентности педагогов, профессиональных и личностных интересов	ежегодно	Федорова И.А Масалитина О.П.
3	Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.	2019-2021	Федорова И.А Масалитина О.П.
4	Развитие механизмов стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-	2019-2021	Федорова И.А.

	пространственной среды.		
Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:			
1	Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2019-2021	Федорова И.А.
2	Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.	2019-2021	Федорова И.А. Масалитина О.П.
3	Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов.	2019-2021	Федорова И.А. Масалитина О.П.

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образования, образовательных услуг в МКДОУ д/с № 24 п. Воронино

ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи:

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья: организация процесса образования (длительность занятий и перерывов);

санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);

психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);

методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;

двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Цели проекта: формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

Научно-методический блок:

изучение охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Организационно-управленческий блок:

создание единого образовательного пространства, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, медицинских работников, родителей.

Образовательный и оздоровительный блок:

внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;

неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;

просвещение родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

Материально-технический блок:

совершенствование материально-технического оснащения ДОУ: приобретение необходимого спортивного инвентаря, оборудования для музыкального, физкультурного зала, игровых участков.

Мероприятия по реализации задач:

внедрение сбалансированного разнообразного питания;

работа с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- пропаганда общественного дошкольного воспитания;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- включение родителей в образовательный процесс;
- организация совместных дел.

Мероприятия		Ответственные	Результат
Обеспечение высокого качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
1	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
2	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 3-х разовым питанием	Работники пищеблока Педагоги Младшие воспитатели	
3	Реализация авторских парциальных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, использование здоровьесберегающих технологий.	Творческая группа ДОУ	Выбор и реализация парциальных программ
4	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив ДОУ	Освоение детьми задач физического развития
5	Работа с родителями по	Заведующий,	Увеличение доли

	направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	педагог	родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
7	Оценка качества результатов деятельности	Заведующий	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности