Рассмотрено: «Утверждаю»:\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МАОУ «М.Горьковская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кумакбаева А.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Программа**

**элективного курса**

 **по русскому языку в 7 классе**

**«Развитие орфографических навыков у учащихся**

**через выполнение системы словообразовательных упражнений»**

**2015-2016 уч.г.**

**1 час в неделю, 34 часа в год.**

**Учитель: Волкова З.П.**

**Пояснительная записка.**

   Данный элективный курс является дополнением к основному курсу русского языка  и предназначен  для учащихся 7 классов. Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории  устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Зачастую же в практике наблюдается, что орфографические навыки детьми 13-14- летнего возраста, в условиях современной действительности, усваиваются слабо. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

   Данный курс предлагает решить эту проблему через систему морфемико - словообразовательных упражнений.  Изучение словообразования является благодатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса - не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и  научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

    Методика изучения словообразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемо - буквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

     В рамках данного курса целесообразно обратиться к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса, конечно же, должен быть посвящен окончанию и правописанию окончаний различных частей речи.

     Работа по созданию «банка морфем» помогает решить  проблему усовершенствования орфографических навыков учащихся. В практике учителей возможна следующая система работы по созданию «банка морфем».

1.Введение морфем в память.

2.Выделение морфемы в словоформах.

3.Выделение морфем в производных словах.

4.Упражнения по словообразованию.

5.Включение изученных морфем в систему попутного повторения.

Важно отметить, что прохождение данного курса невозможно без знаний учащимися основ морфологии, которую учащиеся параллельно изучают ( а некоторые разделы повторяют) в основном курсе русского языка в 7 классе.\*

 \* Следует отметить разницу в программах по русскому языку .

                                      **Программа курса.**

1.Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.

2.Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.

Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.

 Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.

Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).

Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов.

Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.

3.Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).

 Приставки с традиционным написанием .

Приставки с позиционным написанием.

Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок.

4.Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).

Правописание суффиксов существительных.

Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание суффиксов причастий.

Правописание суффиксов  деепричастий и наречий.

5. Понятие об окончании.

Правописание окончаний имен существительных.

Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.

Правописание окончаний глаголов.

6. И-Ы после Ц в разных частях слова.

7. О-Ё после шипящих в разных частях слова.

**Календарное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Тема занятия** |
| **план** |  **факт** |
| 1. |   |  | Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. |
| 2. |   |  | Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. |
| 3. |   |  | Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. |
| 4. |   |  | Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. |
| 5. |   |  | Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. |
| 6. |   |  | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). |
| 7. |   |  | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-). |
| 8. |   |  | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А  (-бер- и аналогичные , -кос-). |
| 9. |   |  | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). |
| 10. |   |  | Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. |
| 11. |   |  | Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов. |
| 12. |   |  | Контрольная работа на тему: «Правописание корней». |
| 13. |   |  | Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). |
| 14. |   |  | Приставки с традиционным написанием. |
| 15. |   |  | Приставки с позиционным написанием. |
|   |   |  | Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. |
| 16. |   |  | Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. |
| 17. |   |  | Самостоятельная работа. |
| 18. |   |  | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. |
| 19. |   |  | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок. |
| 20. |   |  | Контрольная работа. |
| 21. |   |  | Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). |
| 22. |   |  | Правописание суффиксов существительных. |
| 23. |   |  | Правописание суффиксов прилагательных. |
| 24. |   |  | Правописание суффиксов глаголов. |
| 25. |   |  | Правописание суффиксов причастий. |
| 26. |   |  | Правописание суффиксов причастий. |
| 27. |   |  | Правописание суффиксов  деепричастий и наречий. Самостоятельная работа. |
| 28. |   |  | Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных. |
| 29. |   |  | Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. |
| 30. |   |  | Правописание окончаний глаголов. |
| 31. |   |  | Правописание окончаний глаголов. |
| 32. |   |  | И-Ы после Ц в разных частях слова. |
| 33. |   |  | О-Ё после шипящих в разных частях слова. |
| 34. |   |  | Итоговая контрольная работа. |