МАОУ «М.Горьковская ООШ»

Рассмотрено Утверждено:

на методическом совете Директор школы

от 24.08.2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кумакбаева А.А.

Приказ № 18 от 25 августа 2015г.

***Рабочая программа***

Учебный предмет География

Класс 9.

Учитель : Вершинина Т.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии**

**9 класс**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования 2010г.;
2. Примерной программы для общеобразовательных учреждений;
3. Авторская программа по географии. 6 – 10 классы. / Под редакцией И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2006.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

***1. Называть и (или) показывать:***

- предмет изучения географии России;

- основные средства и методы получения географической информации;

- субъекты Российской Федерации;

- пограничные государства;

- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

- распределение рек страны по бассейнам океанов;

- основные области современного оледенения и крупные ледники;

- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

-важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;

- народы, наиболее распространенные языки, религии;

- примеры рационального и нерационального размещения производства;

- объекты всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения,сели, землетрясения и т.д.);

- экологически неблагополучные районы России;

**2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;

- природно – ресурсный потенциал;

- отрасли специализации хозяйства районов;

- размещение, состав и структуру населения;

- параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;

- особенности быта и религий отдельных народов.

**4. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем страны;

- влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;

- образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;

- образование циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;

- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных яв­лений, их распространение на территории страны;

- разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;

- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

- изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

- особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;

- роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;

- уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;

- причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;

- особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;

- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно- энергетический баланс» «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

**Количество часов - 68**

**Всего 68часов; в неделю 2 часа.**

**Контроли осуществляются в уроках обобщения - 4,**

**.**

**Практических работ - 12.**

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Домашнее**  **задание** | **Календарные строки** | | **Планируемые результаты** | | **Повторение** | |
|  |  |  | **дата** | **корректировка** | **Должен знать, понимать** | **Должен уметь** | |  |
|  | **ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (29 ч.)**  ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ (1 ч.) |  |  |  |  |  | |  |
| **1** | Что изучает экономическая география России? Политико-административное устройство России. | **§1** |  |  | Значение географии, как науки |  | |  |
| **2** | ТЕМА: ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ  УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ (3 ч.)  Географическое положение и границы России | **§2** |  |  | Место России среди стран  мира по площади и по численности | Работать с политико-  административной картой | | ГП и границы  (8кл) |
| **3** | Экономико-географическое, транспортно-географическое положение России. | **§3** |  |  |  | Описание ЭГП ТГП | |  |
| **4** | Государственная территория России | **§4** |  |  | Понятие «государственная территория» |  | |  |
|  | **ТЕМА: НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч.)** |  |  |  |  |  | |  |
| **5** | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | **§5** |  |  | Заселение России с VIII-XXвв.  Проблемы русского народа в СНГ | Работа с текстом | |  |
| **6** | Численность и естественный прирост населения. | **§6** |  |  | Причины, влияющие на изменение численности населения. Демографический кризис, ЕП | Работа со статистическим материалом | | Численность населения мира |
| **7** | Национальный состав населения России. | **§7** |  |  | Языковые семьи и группы, религиозный состав | Анализ статистического материала | |  |
| **8** | Миграция населения. | **§8** |  |  | Особенности миграции в России | Анализ статистического материала | |  |
| **9** | Городское и сельское население. Расселение населения. | **§9** |  |  | Демографическая ситуация в России.  Урбанизация | Анализ половозрастной пирамиды | |  |
| **10** | Итоговый урок по теме „Население России“.(контроль) | **§5-9** |  |  | Контроль знаний | Контроль умений | | Работа с материалами ГИА |
|  | **ТЕМА: ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч.)** |  |  |  |  |  | |  |
| **11** | Основные этапы развития хозяйства. Экономические системы.Пр.работа № 1. Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России. | **§10** |  |  |  | Работа со статистическим материалом | |  |
| **12** | Структурные особенности экономики России. | **§11** |  |  | Особенности структуры хозяйства России | Работа с учебником | |  |
| **13** | Природно-ресурсный потенциал экономики. | **§11** |  |  |  |  | | Природные ресурсы (8кл) |
| **14** | Россия в современной экономике | **§12** |  |  |  |  | |  |
|  | **ТЕМА: ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (14 ч)** |  |  |  |  |  | |  |
| **15** | Научный комплекс. | **§13** |  |  | Состав, география научного комплекса России |  | |  |
| **16** | Машиностроительный комплекс | **§14-15** |  |  | Значение и состав комплекса, проблемы |  | |  |
| **17** | Машиностроительный комплекс | **§16-17** |  |  | География, факторы размещения |  | | Факторы размещения |
| **18** | Топливно-энергетический комплекс. | **§18** |  |  | ТЭК. Размещение месторождений нефти, газа и угля | Работа с экономическими картами | | Факторы размещения |
| **19** | Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность. Пр.р.№ 2. Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля. | **§19** |  |  |  | Работа со статистическим материалом | |  |
| **20** | Электроэнергетика. | **§20** |  |  | Электроэнергетика, энергосистема, типы электростанций и их размещение |  | | Факторы размещения |
| **21** | Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. | **§21** |  |  |  |  | |  |
| **22** | Металлургический комплекс. Чёрная металлургия | **§22-23** |  |  | Особенности и проблемы металлургии | Характеристика баз | | Факторы размещения |
| **23** | Цветная металлургия. | **§24** |  |  | Факторы размещения предприятий цветной металлургии | Работа со статистическим материалом и экономическими картами | | Факторы размещения |
| **24** | Химико-лесной комплекс.  Пр.р.№ 3. Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности. | **§25-27** |  |  | Особенности и размещение химической и лесной пром. | Составлять схему межотраслевых связей, анализировать карту химической пром. | | Факторы размещения |
| **25** | Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство. ПР.р. № 4. Определение по карте размещения отраслей АПК. | **§28-29** |  |  | Особенности АПК. Сельское хозяйство, зональная специализация | Работа со статистическим материалом, составление схем | | Работа с материалами ГИА |
| **26** | АПК: пищевая и лёгкая промышленность. | **§30** |  |  | Особенности размещения предприятий пищевой и легкой промышленности |  | | Факторы размещения |
| **27** | Инфраструктурный комплекс. Пр.р.№ 5. Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства. | **§31-32** |  |  | Понятие «инфраструктура». Значение транспорта | Работа со статистическим материалом | |  |
| **28** | Транспорт и связь.  Пр.р. № 6. Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта. | **§33-34** |  |  | Виды транспорта, проблемы и перспективы. | Умения готовить сообщения и делать доклад  Работа со статистическим материалом и текстом | |  |
| **29** | Обобщающий урок по теме „География межотраслевых комплексов“. |  |  |  |  |  | |  |
|  | **РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (36 ч.)** |  |  |  |  |  | |  |
| **30** | Экономическое районирование. | **§35** |  |  | Причины районирования, подходы и виды. | Развивать умения работать с контурными картами, определение отраслей специализации экономических районов | |  |
| **31** | Проблемы и варианты районирования России. | **§36** |  |  |  |  | |  |
|  | **ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч.)** |  |  |  |  |  | |  |
| **32** | Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы. | **§37** |  |  | Состав, ЭГП, природные условия района | Оценка ЭГП | |  |
| **33** | Население и трудовые ресурсы. | **§38** |  |  | Народные художественные промыслы |  | |  |
| **34** | Экономика и её территориальная структура. Пр.р. № 7. Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России. | **§39** |  |  | Специализация и территориальная структура экономики Центральной России | Работа с экономическими картами | |  |
| **35** | Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион. | **§39** |  |  | Московская агломерация, её проблемы. Города | Характеристика городов по картам и схемам | |  |
| **36** | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Пр.р. № 8. Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района. | **§41** |  |  | Состав, ЭГП, природные условия , факторы специализации районов |  | | План описание района и ЭГП |
|  | **ТЕМА: СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РОССИЯ (1 ч.)** |  |  |  |  |  | |  |
| **37** | Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район. | **§42** |  |  | Особенности ЭГП района и роль СП. Проблемы и специализация |  | |  |
|  | **ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (2 ч.)** |  |  |  |  |  | |  |
| **38** | Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы; население. | **§43,44** |  |  | Состав, ЭГП, природные условия , население района | Самостоятельная работа с картами, делать выводы | | описание района и ЭГП |
| **39** | Хозяйство Европейского Севера. Пр.р.№ 9. Характеристика ТПК Европейского Севера. | **§45** |  |  | Взаимосвязь между природными ресурсами и специализацией района |  | |  |
|  | **ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ – СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (2 ч.)** |  |  |  |  |  | |  |
| **40** | Географическое положение, природные ресурсы. Население. | **§46,47** |  |  | Состав, ЭГП, природные условия, национальный состав района |  | | описание района и ЭГП |
| **41** | Хозяйство. | **§48** |  |  | Специализация и территориальная структура экономики | Работа со статистическим материалом и экономическими картами | | АПК и машиностроение России |
|  | **ТЕМА: ПОВОЛЖЬЕ (2 ч.)** |  |  |  |  |  | |  |
| **42** | Географическое положение, природные ресурсы. Население. | **§49,50** |  |  | Роль Волги в размещении хозяйства  Состав, ЭГП, природные условия, национальный состав района |  | | АПК |
| **43** | Хозяйство. | **§51** |  |  | Специализация и территориальная структура экономики | Самостоятельная работа с картами, делать выводы | |  |
|  | **ТЕМА: УРАЛ (2 ч.)** |  |  |  |  |  | |  |
| **44** | Географическое положение, природные ресурсы. Население. | **§52,53** |  |  | Состав, ЭГП, природные условия, национальный состав района | Дать оценку природных ресурсов | | описание района и ЭГП |
| **45** | Хозяйство. Пр.р.№ 10. Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала | **§54** |  |  | Специализация и территориальная структура экономики | Сравнение районов | |  |
|  | **ТЕМА ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (5 ч.)** |  |  |  |  |  | |  |
| **46** | Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона. | **§55,56** |  |  | Восточный макрорегион |  | |  |
| **47** | Концепция развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь. Пр.р. № 11. Характеристика ТПК Западной Сибири. | **§57** |  |  | Состав, ЭГП, природные условия, национальный состав, специализация района |  | | описание района и ЭГП |
| **48** | Восточная Сибирь. | **§58** |  |  | Состав, ЭГП, природные условия, национальный состав, отрасли специализации района | Сравнение районов | |  |
| **49** | Дальний Восток. Пр.р. №12. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и ДВ. | **§59** |  |  | Состав, ЭГП, природные условия, национальный состав, отрасли специализации района | Определение  ЭГП, проблем, специализации | | описание района и ЭГП |
| **50** | Обобщающий урок по теме „Экономические районы России“ (контроль) | **§60** |  |  |  | Определение экономических районов по некоторым признакам | | Работа с материалами ГИА |
|  | **ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА Оренбургской области (10 ч.)** |  |  |  |  |  | |  |
| **51** | Экономико-географическое положение и природные ресурсы. | **География Оренбургской области(конспекты)** | 1.04 |  | Особенности ЭГП, состав области | Описание ЭГП | |  |
| **52-53** | Особенности населения. |  | 5.04 8.04 |  |  |  | | Работа с материалами ГИА |
| **54-55** | Хозяйство. |  | 12.04 15.04 |  | Специализация области | Умение выбирать главное, сравнивать, анализировать | | Работа с материалами ГИА |
| **56-57** | Регионы |  | 19.04 |  | Восточная, Центральная и Западная части Оренбуржья | Работа с краеведческой литературой | | Работа с материалами ГИА |
| **58-59** | Место Оренбургской области в экономике региона. Подготовка к ГИА |  | 22.04 26.04 |  |  | Работа с краеведческой литературой | | Подготовка к ГИА |
| **60** | Обобщающий урок по теме. «Оренбургская область» |  | 29.04 |  |  |  | |  |
|  | **ТЕМА: РОССИЯ И СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ (5 ч.)** |  |  |  |  |  | |  |
| **61** | Общая характеристика Европейского Запада (Прибалтика, Белоруссия) и Европейского Юго-запада (Молдова, Украина). | **конспекты** | 3.05 |  | СНГ, взаимоотношения России и стран СНГ | Развитие творческих способностей, работа с дополнительной литературой | |  |
| **62** | Общая характеристика Закавказья и Азиатского Юго-востока. | **§** |  |  |  | Развитие творческих способностей, работа с дополнительной литературой | |  |
| **63** | Представление о Мировом хозяйстве и Мировом рынке. Экономические торговые группировки стран. | **§** |  |  | Мировое хозяйство и мировой рынок. Экономические группировки |  | | Подготовка к ГИА |
| **64-65** | Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда. | **§** |  |  | Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда. |  | | Подготовка к ГИА |
| **66-68** | Подготовка к государственной аттестации |  |  |  |  |  | |  |

.

**Тема: «Комплекс конструкционных материалов и химических веществ»**

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

**Тема: «Инфраструктурный комплекс»**

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

**Тема ”Русская равнина”**

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроугольный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

**Тема «Кавказ»**

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Тема ”Урал”**

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

**Тема ”Западная Сибирь”**

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

**Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»**

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские остова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

**Тема «Горы Южной Сибири»**

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

**Тема «Дальний Восток»**

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, ”Остров Врангеля”.

**Сибирь и Дальний Восток**

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата/факт | Темы практических работ |
| 12.10 | № 1. Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России. |
| 16.11 | Пр.р. № 2. Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля. |
| 3.12 | Пр.р. № 3. Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности. |
| 7.12 | Пр.р. № 4. Определение по карте размещения отраслей АПК |
| 14.12 | Пр.р. № 5. Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства. |
| 17.12 | Пр.р. № 6. Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта. |
| 21.01 | Пр.р. № 7. Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России. |
| 28.01 | Пр.р. № 8. Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района. |
| 8.02 | Пр.р. № 9. Характеристика ТПК Европейского Севера. |
| 1.03 | Пр.р. № 10. Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала |
| 11.03 | Пр.р. № 11. Характеристика ТПК Западной Сибири |
| 18.03 | Пр.р. №12. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и ДВ |

**Приложение № 1**

**Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Приложение №2.Методические материалы**

**Учебно-методический комплекс:**

1. Алексеев А.И.География. Россия. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.

2. Географический атлас. 8 класс – М.: Дрофа.

5. География: 8 класс: Мой тренажер: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Автор: Николина В.В. Издатель: М: Просвещение 2007 г.

6.Атлас для школьников. Кемеровская область.

**Литература для учителя:**

1.Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа 2007.

2. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа 2007.

3. География в цифрах. 6-10 кл. : справочное пособие / О.А. Климанова. –М.: Дрофа, 2008.

4.Контрольно-измерительные материалы. География 9 класс / Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.

5. География поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителя / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2009.