МАОУ «М.Горьковская ООШ»

Рассмотрено Утверждено:

на методическом совете Директор школы

от 24.08.2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кумакбаева А.А.

Приказ № 18 от 25 августа 2015г.

***Рабочая программа***

Учебный предмет Русский язык

Класс 1

Учитель Васильева Альфия Хамильевна

с.Максим Горький, 2015 год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», 1 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); основной образовательной программой начального общего образования (УМК «Гармония»), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, учебно-методическим комплексом учебного предмета «Русский язык»:

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

1.Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «М.Горьковская ООШ».

2.Программы общеобразовательных учреждений

Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы /

М. С. Соловейчик,Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013.

3.Русский язык: К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетради-задачнику по русскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. /М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Издание 6-е, переработанное. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012

4.Соловейчик М. С. С 60 Русский язык: Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» в рамках образовательной системы «Гармония». Пособие для учителя / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. -Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012

5.Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык. «К тайнам нашего языка» в двух частях. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2011 г.

6.Рабочая тетрадь к учебнику «К тайнам нашего языка», 1 класс в трёх частях. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012 г.

В авторскую программу внесены следующие изменения. Авторами отводится на изучение русского языка 45 часов и 5 резервных (5 часов неделю), в рабочей программе в календарно-тематическом планировании резервные уроки включены в общую систему уроков и всего 50 часов на изучение курса «Русский язык».

Программа рассчитана на **170 часов**

В неделю - **5 часов**

***Цели и задачи ступени начального общего образования по учебному предмету***

***« Русский язык»***

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся.

**Цель курса** - обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Задачи начального курса русского языка:**

1. Создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи.
2. Заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации.
3. Сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
4. Средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться.
5. Обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Предлагаемый курс русского языка, построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом *под обучением*  русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений. *Под развитием* учащихся – формирование их лингвистического мышления, способности осознавать язык как предмет наблюдения. Выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности. В том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*,* правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. *Воспитание* средствами предмета «Русский язык» связывается с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме. **В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий**, освоение которых поможет ребенку:

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

***Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»***

1. Язык является **средством общения**людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.
2. Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.
3. **Язык – это явление культуры,**  поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.
4. Русский язык в системе школьного образования являетсяне только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

***Предмет «Русский язык» в систематическом курсе представлен следующими содержательными линиями:***

* + основы лингвистических знаний о языке (в области фонетики, графики, морфемики, грамматики) и формирование языковых умений;
  + основы речеведческих знаний и развитие речи (совершенствование речевой деятельности);
  + основы знаний по орфографии и пунктуации, становление орфографических и элементарных пунктуационных умений.

В силу особой значимости формирования у детей всех видов речевой деятельности в описании содержания курса отдельно представлен раздел «Виды речевой деятельности».

Практическая работа по развитию речи школьников (по совершенствованию их речевой деятельности) и освоение ими вопросов правописания осуществляется как при изучении специальных тем курса, так и на других уроках. В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

***Содержание курса***

**Язык, речь, практика речевой деятельности.**

Речь(в том числе чтение и письмо) как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь

устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильное, аккуратное и разборчивое письмо как условие понятности и вежливости письменной речи. Правильность и точность выражения мысли как важные качества хорошей речи. Понимание значения слов, правильное их использование, произношение и написание, выбор слов, интонации и других средств с учётом ситуации общения, стремление точнее передать свою мысль, своё чувство – проявление культуры человека. Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языке.

Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости, доброго отношения к человеку в

письменной речи. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.

**Слово: морфология** (общее знакомство, без терминологии).

Группы слов: слова-названия людей, животных, вещей и т. д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.

**Фонетика.**

Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов. Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.**

Буквы как обозначения звуков; различение звуков и букв. Алфавит: названия букв и их последовательность ;использование алфавита в словарях. Способы обозначения твёрдости -мягкости согласных буквами гласных и **ь**; способы обозначения звука [й’] буквами **е, ё, ю, я; й**(обобщение).

**Правописание (графика, орфография, пунктуация).**

Орфограммы (≪опасные при письме места≫), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости.

Способы нахождения ≪опасных мест≫ и их указание в записанном тексте.

Овладение правилами правописания: прописная буква вначале предложения, в собственных именах; раздельное написание предлогов с другими словами; перенос слов; сочетания

**жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением.

Графические и орфографические неправильности (описки и ошибки) как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей.

Состав и последовательность действий списывания и письма под диктовку.

***Планируемые предметные результаты***

***освоения программы 1-го класса***

Ученик научится:

**В области речи, речевой деятельности:**

– участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;

– пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);

– выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;

– под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;

– осознавать наличие в речи разных задач общения: по-деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

– создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;

– конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы;

**В области освоения языка**

**(грамматики, фонетики, графики):**

– различать слово и предложение;

– выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);

– различать слова по их функции (работе): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто? что?*

*какой? какая? какие и др.*;

– различать звуки и буквы;

– выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

– правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

**В области письма**

**(орфографии и пунктуации, каллиграфии):**

– обнаруживать орфограммы (≪опасные места≫) по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи-ши* (*ча-ща, чу-щу*); буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;

– правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);

– обозначать пробелами границы слов;

– писать большую букву в собственных именах;

– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

– правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;

– списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);

– под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

– правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:

*альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок;*

– использовать приобретённые каллиграфические умения.

*Ученик получит возможность научиться:*

***В области языка, речи, речевой деятельности:***

*– соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;*

*– замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;*

*– в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;*

*– использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;*

*– фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции (звуковых значков);*

*– читать записи, сделанные значками звуков, и осознанно переводить их в буквенные;*

*– различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;*

*– создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;*

*– использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.*

***В области письма***

***(графики, орфографии, каллиграфии):***

*– обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й’], пропуски, перестановки и замены букв;*

*-нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;*

*– соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.*

***Планируемые результаты формирования***

***универсальных учебных действий средствами предмета***

**Русский язык на конец 1-го класса**

**Личностные качества:** положительное отношение к учению (к урокам русского языка), наличие элементов познавательного

интереса.

**Регулятивные УУД:**

– понимать и принимать учебную задачу;

– использовать выделенные учителем ориентиры действия;

– осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать речь для регуляции своих действий;

– выполнять действия проверки.

**Познавательные:**

– понимать прочитанное, находить в сообщении учебника нужные сведения;

– выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

– понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму (**П-1**);

– выполнять действия анализа, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки (**П-2**).

**Коммуникативные:**

– участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.\_\_

***Основные виды учебной деятельности***

1. Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развёрнутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способность к самооценке и самоконтролю.

2. Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребёнком цели предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для её выполнения, установление последовательности и распределение во времени учебной работы.

***Методы обучения***

* словесные (беседа, сообщение),
* наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
* практические,
* метод проблемного обучения,
* методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
* методы контроля и самоконтроля.

***Формы работы на уроках***

* учебный диалог
* коллективное составление плана предстоящей деятельности;
* самостоятельная организация деятельности;
* работа в паре;
* работа в микрогруппе;
* конструирование и моделирование.
* применение мультимедийного материала
* проектная деятельность
* исследовательская деятельность

***Здоровьесберегающий компонент***

Ежедневно на уроках используются:

* физминутки,
* гимнастика для глаз,
* беседы по ТБ:
* «Организация рабочего места»

**Поурочно-тематическое планирование**

**1 класс**

**Всего- 50 часов**

**В неделю – 5 часов**

Для обозначения видов УУД используются следующие условные обозначения: **Л. –** личностные качества; **Р. –** регулятивные УУД; **П. –** познавательные (обеспечивающие умение работать с информацией – **П-1**, выполнять различные мыслительные действия – **П-2)**; **К.** – коммуникативные УУД. Формулировки УУД адаптированы с учётом этапа обучения.

Все регулятивные действия в первом классе выполняются под руководством учителя, с его помощью.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы курса,**  **тематика уроков** | **Формируемые умения/личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | **Деятельность учащихся** | **Дата** | | |
| **предметные умения** | **универсальные**  **учебные действия** |  | |
| **Язык и речь (16 ч.: 15/*1р.*)** | **факт** | **план** | | | |
| ***Знакомство***  ***с учебником***  ***русского языка (1 ч.)***  **1.** Знакомство с учебником | Ориентироваться на странице учебника,  понимать его условные обозначения;  списывать, выполняя определённую последовательность действий. | **-** Учебно-познавательный интерес, желание учиться. (**Л.**)[[1]](#footnote-1)  - Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. (**Р.**)  - Осуществлять поиск информации в учебнике. (**П-1**.) Выполнять анализ, сопоставление информации, представленной в разной форме. (**П-2**.)  - Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) | **Рассматривают** обложку, страницы книги, **вычленяют** отдельные элементы, **распознают** детали, несущие незнакомую информацию. **Читают** письмо авторов, **анализируют** его построение, выбор cлов, соблюдение правил речи. **Просматривают** учебник, **находят** подтверждения слов из письма авторов, **определяют** своё мнение. **Обнаруживают** в записи «опасные места». **Планируют** процесс списывания и **действуют** по плану. |  |  |
| ***О нашей речи (2 ч.)***  1. Повторение изученного о речи  **2.** Роль слов в речи | Строить высказывания на основе различных источников; осознавать признаки и качества речи, различать виды речи.  Находить орфограммы  (без термина), списывать, в т.ч. выборочно, применять известные правила письма. | - Познавательный интерес к учебному предмету (**Л.**)  **-** Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя (**Р**.)  **-** Понимать информацию, представленную в модельной, словесной и изобразительной форме, переводить информацию из одной формы в другую. (**П-1.**) Осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям. (**П-2.)**  - Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в общение дома на темы, поднятые на уроке.  **(К.)** | **Анализируют** модель речи, с опорой на неё **строят сообщения**. **Участвуют** **в** **беседе**, соблюдая правила общения. **Вступают** **в общение** с персонажами, **отвечают** на их вопросы. **Сравнивают** записи, **различают** правильные и неправильные, **группируют** их, **аргументируют** решение. **«Озвучивают»** рисунки, математические записи, **используют** средства выразительности устной речи. **Конструируют** предложения. **Анализируют** высказывания, **квалифицируют** их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». **Вступают в беседу** со взрослыми дома, **задают** **вопросы**, **выслушивают** ответы, **планируют** свою речь с помощью опорных слов,  **строят** **сообщения**, рассказы; |  |  |
| ***Какие бывают слова?***  ***(6 ч.)***  **1.** Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками  **2.** Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?  **3.** Знакомство с собственными именами  **4.** Расширение сведений о собственных именах  **5.** Упражнение в выявлении и написании собственных имён  **6.** Обобщение по теме | Наблюдать за значением и назначением слов, осознавать наличие различных групп слов. Замечать слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, смотреть их значение в словаре учебника. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по значению и вопросам, относить их к определённой группе слов (части речи). Вычленять среди слов-названий собственные имена, писать их с большой буквы. Списывать и писать под диктовку. Обращаться к словарю и правильно писать осваиваемые «словарные» слова. Составлять предложения и короткие монологи. | - Учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия. (**Л.**)  - Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать и принимать её. Последовательно выполнять задания учителя, точно следовать инструкции, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения. Планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать трудность для себя выполненных заданий (**Р.**[[2]](#footnote-2))  - Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; осознавать возникающие вопросы, задавать их, пользоваться словарями учебника для поиска ответов. С помощью приобретённой информации проверять и оценивать свои предположения, действия. Переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. (**П-1.**) Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (**П-2.**)  - Участвовать в коллективной беседе, отвечать на задаваемые вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать её, соблюдать правила общения. (**К**.) | **Анализируют** предложения, **выявляют** причины его неясности. **Читают** вопрос-заголовок, **ставят задачи** урока. **«Рассыпáют» предложения** на слова, **классифицируют** их в зависимости от вопроса и значения. **Делают вывод** о наличии в языке групп слов, **обобщают** сведения. **Анализируют** значения слов, **ставят вопросы** к словам, **классифицируют** их. **Конструируют** предложения, **находят** «опасные места», **списывают**, действуя по алгоритму; **моделируют** диктуемое предложение и **пишут** его под самодиктовку с опорой на модель. **Выявляют** слова, значения которых требуют уточнения; **обращаются к словарю**, **находят** в нём нужные слова. **Анализируют** слова, **выбирают** написание. **Читают** сообщения, **находят** необходимые сведения. **Отвечают на вопросы** персонажей, **аргументируют** ответы. **Находят** в учебнике требуемую **информацию**, в том числе для проверки своих знаний, умений, **объясняют** свои действия; **оценивают** их правильность; **определяют** своё отношение к выполняемым заданиям, **оценивают** их трудность. |  |  |
| ***Разные языки: родной***  ***и иностранные (2 ч.)***  **1.** Какие бывают языки?  **2.** Кто такие переводчики? | Отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте. Составлять предложения и короткие монологи. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по вопросам *кто*? *что*? (закрепление), выделять собственные имена и писать их с большой бувы.  Списывать, выполняя известный план действий; выяснять написание слов по словарю. | **-** Представление о понятии «родной язык», о русском языке как государственном («языке страны, где я живу»); осознание языка как средства общения, себя как носителя языка, своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. (**Л.**)  - Действовать по инструкции, содержащейся в речи учителя, в учебнике. (**Р.**)  - Находить нужную информацию в учебнике, использовать её в беседе. Осознавать появление новых знаний, расширение кругозора, положительно оценивать этот факт. (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, обобщать полученные сведения. (**П-2.**)  - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим мнениям. Задавать вопросы, вступать в беседу, делиться приобретёнными знаниями с другими. (**К.**) | **Сравнивают** значения слова «язык», **анализируют** ответ персонажа, **выявляют** причину неправильности. **Анализируют** родственные связи слов, **делают умозаключение** о значении слова. **Задают** дома **вопросы** по теме урока, **ведут беседу**, **определяют свою точку зрения**. **Сравнивают** слова, произносимые на разных языках. **Читают**, **«добывают» ответ** на вопрос учебника. **Рассматривают** и **сравнивают** обложки книг, **выявляют** их авторов, **квалифицируют** книги как знакомые и незнакомые. **Списывают**, действуя по освоенному алгоритму. **Находят** слова в словаре, **выписывают** их. **Анализируют** урок с точки зрения приобретения новых сведений, **обобщают** их. |  |  |
| ***Речь устная и письменная***  ***5 часов***  **1.** Устная и письменная речь, оформление границ предложения  **2.** Выразительность устной и письменной речи  **3.** Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении    **4.** Разграничение приставок и предлогов (без терминов)  ***5.*** *Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме* | Находить границы предложений. Строить предложения, правильно интонировать их в устной речи и оформлять в письменной; читать предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце предложений, наблюдать за знаками препинания внутри предложений. Определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять орфографические правила (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу). Группровать слова по значению и вопросу (закрепление). Понимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных. | - Познавательный интерес к предмету. Осознание себя носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной формами речи. (**Л.**)  - Осознавать учебную задачу, принимать её, планировать и выполнять необходимые действия для её решения, учитывать при этом выделенные учителем ориентиры. Оценивать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оценку учителя. (**Р.**)  - Понимать информацию, представленную в различной форме, соотносить её, выражать в словесной форме. Читать информацию учебника, вычленять новые сведения, использовать их при решении практических задач. Осознавать учебные затруднения, стараться преодолевать их. (**П-1) А**нализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы. (**П-2**)  - Рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (**К.**) | **Анализируют** речевые ситуации, изображенные на рисунках, **разграничивают** их с точки зрения использования разновидностей речи. **Читают**, выявляя новые сведения. **Определяют** границы предложений при зрительном восприятии текста, **передают** их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. **Соотносят** текст и его модельную запись, **схематически** **записывают** текст, воспринимаемый на слух. **Создают** на основе рисунков словесную картину, **разыгрывают** **ситуацию**, используя средства выразительности устной речи. **Списывают** и **пишут под диктовку**, выполняя необходимый алгоритм действия.  **Сравнивают** слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме **формулируют** способ их разграничения и **применяют его** при письме. |  |  |
| **Фонетика. Графика. Орфография (25 ч.: 23/2 *р.*)** |  |  | | | |
| ***Звуки русского языка***  ***(5 ч.: 4/1 р.)***  **1.** Звуки речи. Новый способ их обозначения  **2.** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости  **3.** Освоение нового способа обозначения звукового состава слов  **4.** Звуковой анализ слов  ***5.*** *Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв* | Разграничивать понятия «звук» и «буква». Различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность звуков слова. Понимать записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые записи слов и оформлять их («расшифровывать и зашифровывать» слова). | - Учебно-познавательный интерес (к изучению русского языка, к наблюдению за его устройством), желание изучать предмет «Русский язык», положительное отношение к учению. (**Л.**)  - Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последовательность действий для её решения; выполнять действия в материализованной громкоречевой форме. Осуществлять контроль за выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий. (**Р.**)  - Находить необходимую информацию в учебнике и практически использовать её, применять разные способы фиксации информации; понимать информацию, представленную в модельном виде, работать с ней, вносить коррективы. (**П-1.)** Анализировать, моделировать, сопоставлять, группировать, обобщать. (**П-2.**)  - Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (**К.**) | **Выделяют** определённый звук, последовательность звуков, **характеризуют** звук по известным признакам (по указанному признаку). **Выявляют** слово по характеристике его звуков (определённого звука); **группируют** слова с учётом характера звукового состава; **составляют** звуковые схемы слов, **сравнивают** их. **Осознают** противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. **Слушают** (**читают**) информацию для поиска способа разрешения противоречия; **осознают** приобретённую информацию как способ решения задачи. **Применяют** полученные знания, **выявляют** их возможную недостаточность, **запрашивают** и **используют** дополнительную информацию. **Сравнивают** и **различают** звуки по заданным характеристикам. **«Читают»** модельные записи слов; **фиксируют** звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). **Разграничивают** буквы и звуки в словах, **соотносят** буквы и скрытые за ними звуки, **классифицируют**, **группируют** слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия. |  |  |
| ***Буквы русского языка***  ***(4 ч.)***  **1.** Знакомство с алфавитом  **2.** Освоение алфавита  **3.** Продолжение освоения алфавита  **4.** Тренировка в расположении слов по алфавиту | Правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту.  Пользоваться знанием алфавита для решения языковых и речевых задач. Правильно (в соответствии с нормами) произносить слова. Находить орфограммы, применять правила переноса слов, списывать и писать под диктовку. Писать освоенные «словарные» слова. | - Положительное отношение к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. (**Л.**)  - Осознавать учебную задачу и способ её решения. Планировать свои действия, проверять их и оценивать правильность выполнения, контролировать результат. (**Р.**)  - Находить нужную информацию в материалах учебника, в словарях. (**П-1.**) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. (**П-2.**)  - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, договариваться и приходить к общему решению; строить небольшие монологи. (**К.**) | **Различают** буквы русского и иностранного языков. **Слушают** (**читают**), выявляя нужные сведения. **Сравнивают** значения слов, **уточняют** их по словарю; **наблюдают** за расположением слов в словаре. **Делают** **умозаключение** о необходимости знания алфавита. **Выявляют** алфавитный порядок слов, **располагают** слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). **Анализируют** порядок букв, слов, **различают** их последовательности как правильные или неправильные. **Находят** в словах «опасные места» (на слух и зрительно), **выясняют** (**проверяют**) буквы по словарю. |  |  |
| ***Звуки и буквы***  ***(«Как работают буквы?»***  ***(9 ч.: 8/1 р.)***  **1.** Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных  **2.** Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**  **3.** Обозначение мягкости согласных разными способами  **4.** Применение изученных правил письма  **5.** Буквы **е**, **ё**, **ю**, **я** как способ обозначения звука [й,]  **6.** Два способа обозначения звука [й,] (закрепление)  **7.** Обозначение звука [й,] буквами  **8.** Обозначение мягкости согласных и звука [й,]. (обобщение)  ***9.*** *Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв* | Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й,]). Определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения; применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с **ь** и буквой **й** в середине слова, списывать и писать под диктовку. Пользоваться орфографическим словарём и правильно писать освоенные «словарные» слова. | - Учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения. (**Л.**)  - Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать необходимость последовательных действий, планировать их; использовать речь для их регуляции; выполнять действия в громкоречевой и частично умственной форме. Понимать и последовательно выполнять инструкции в устной и письменной форме. Контролировать выполнение последовательности действий и их результат. (**Р.**)  - Понимать информацию, представленную в схематической форме, переводить её в словесную. Читать, выделяя нужную информацию, объяснять смысл прочитанного, выделять новые сведения, применять их в практике пользования языком. (**П-1.**) Анализировать, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; обобщать языковой материал по заданным критериям. (**П-2.**)  - Понимать трудности другого, учитывать их; строить понятные для партнёра высказывания. Участвовать в совместной деятельности, распределять выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать правила общения. (**К.**) | **Сравнивают** естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; **вычленяют** неверно обозначенный звук, **объясняют** ошибку. **Формулируют** (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, **выполняют** нужные действия. **Планируют** решение задачи письма. **Обобщают** (с опорой на модель) правила русской графики; **создают** с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. **«Переводят»** звуковые записи слов в буквенные, **анализируют** и **классифицируют** слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. **Сравнивают** способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й,]; **выбирают** нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. **Различают** правильные написания и неверные, **проверяют** написанное, а также **контролируют** ход рассуждения персонажа (другого ученика), **находят** и **исправляют** ошибки. **Применяют** правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); **проверяют** собственные записи. |  |  |
| ***Что значит писать правильно? (7 ч.)***  **1.** Правильное письмо – письмо без описок  **2.** Правильное письмо – письмо без ошибок  **3.** Обучение проверке написанного  **4.** Повторение изученных правил письма. Работа со словарём  **5.** Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант  **6.** Письмо под диктовку. Обучение самопроверке  **7.** Контрольный диктант с дополнительными заданиями  **8.** Работа над ошибками | Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания. Находить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять описки и ошибки, выбирая нужный способ правки. Списывать и писать под диктовку.  Правильно писать  освоенные «словарные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями учебника. | - Положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач. Чувство уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное. (**Л.**)  - Осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению. Планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию. Различать способ и результат действия. Контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль. Оценивать свою и коллективную деятельность; адекватно воспринимать оценку учителя. (**Р.**)  - Осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях. Владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач. (**П-1.**) Выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов. (**П-2.**)  - Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок, доброжелательность. (**К.**) | **Находят** опечатки (описки) в тексте, **выявляют** их влияние на понимание мысли; **делают вывод** о необходимости проверки написанного. **Участвуют в обсуждении** «мнения» персонажа, **высказывают** свою точку зрения. **Разграничивают** описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); **осознают** различия в способах действия для поиска описок и ошибок, **выполняют** эти действия. **Находят** на слух и зрительно места на изученные правила, **применяют** их; **обнаруживают** другие «опасности письма», **обращаются к словарю** учебника для решения задач, **находят** в нём нужные слова, **задают вопросы** о написании слов. **Различают** звуки и буквы, **анализируют** звуки на основе восприятия письменного текста; **находят** в тексте, **группируют** слова по указанным признакам; **выявляют** недостаточно понятные слова. **Регулируют** свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. **Оценивают** свои действия. |  |  |
| **Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 ч.: 8/*1р*.)** |  |  | | | |
| ***Записки (2 ч.)***  **1.** Записка: её назначение и строение  **2.** Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов | Составлять и писать записки различного содержания; кратко выражать в них свои мысли, чувства, проявлять правила вежливости в письменной форме. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, проверять и улучшать написанное. Использовать записки как способ письменного общения. | - Социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. (**Л.**)  - Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия, содержание и оформление высказывания с учётом поставленных задач и условий общения. Осуществлять контроль за результатом и вносить необходимые коррективы. Оценивать продукт своей деятельности, ориентируясь на адресата. (**Р.**)  - Принимать информацию, полученную на слух или при чтении учебника, осмысливать её и применять для решения практических задач. Соотносить информацию, представленную в словесной и схематичной форме. (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий. (**П-2.**)  - Строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных задач и условий общения, в том числе особенностей адресата. Использовать свойственные письменной речи различные способы проявления вежливости, а также своего доброго отношения к адресату. (**К.**) | **Анализируют** записи, **определяют** цель их создания. **Получают информацию** из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. **Соотносят** средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. **Конструируют** записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; **«сжимают»** предложение до телеграммы; **развёртывают** телеграмму в предложение. **Редактируют** записки, телеграммы, поздравления. **Пишут** свои поздравления, записки, письма, **выбирают** обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. **Используют** освоенные речевые жанры в практике общения.  **Обсуждают** правила письменного общения, способы проявления вежливости. |  |  |
| ***Как пишут письма и телеграммы? (4 ч.: 3/1 р.)***  **1.** Письмо, его содержание, построение и оформление    **2.** Написание письма учителю  **3.** Телеграмма и её особенности  ***4.*** *Составление телеграмм* | Написать короткое письмо, соблюдая правила жанра, выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать письмо как способ письменного общения.  Конструировать телеграмму с учётом особенностей жанра. Свёртывать предложение в телеграмму и развёртывать телеграмму в полное предложение, соблюдая правила письменной речи. |
| ***Поздравления (2 ч.)***  **1.** Как пишут поздравления  **2.** Написание поздравлений друзьям, близким, учителю | Написать элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей адресата, выбирая соответствующие слова, выражения. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать поздравление как способ письменного выражения своих чувств. |
| ***Перелистаем учебник (1ч.)***  **1.** Перелистаем учебник | Применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач. | - Осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению русского языка. (**Л.**)  - Оценивать свои достижения и трудности; адекватно воспринимать оценку учителя; строить позитивные планы на будущее. (**Р.**)  - Пользоваться справочными страницами учебника, находить на них нужную информацию и использовать её. (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать материал, проводить аналогии, делать выводы и обобщения. (**П-2.**)  - Участвовать в коллективной беседе, соблюдать правила общения, проявлять ко всем доброжелательность. (**К.**) | **Повторяют** и **обобщают изученное, анализируют** и **оценивают** свои достижения и трудности; **осознают** и **высказывают** своё отношение к урокам русского языка. |  |  |

**Приложение 1**

**Оценочный материал**

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы.**

Оценочную деятельность в школе первой ступени образования регулирует и регламентирует Письмо Минобразования России от 19. 11. 1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»: «В первом классе четырехлетней начальной школы **исключается система** балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка».

Система оценки предъявляет ряд требований и к формулировке планируемых результатов. В соответствии с федеральным государственным стандартом планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов обучения младших школьников по русскому языку.

**Личностные результаты** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к изучаемой образовательной области, личностные качества, которые проявляются и совершенствуются с помощью курса «Русский язык». Эти результаты **не подлежат итоговой оценке в виде отметки** и не являются критерием перевода учащегося в основную школу.

Результаты личностных достижений учащегося фиксируется учителем в двух документах: *характеристике ученика* и его *портфолио*.

Оценка **метапредметных результатов** проводится в ходе итоговых проверочных работ и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных УУД и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных УУД.

**Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности усвоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного курса «Русский язык».**

***Итоговый контроль***

* Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
* Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
* Итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. Для оценки умений работать с текстом в конце года проводиться контрольное списывание

**Приложение 2**

**Методический материал**

**Для учителя:**

1. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык. « К тайнам нашего языка» в двух частях. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2011 г.
2. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» 1 класс в трёх частях. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012г.
3. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Методические рекомендации к учебнику «К тайнам нашего языка» 1 класс. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2012г.
4. Электронные сопровождения к учебникам и тетрадям: материал для учителя
5. .Соловейчик М. С. С 60 Русский язык: Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» в рамках образовательной системы «Гармония». Пособие для учителя / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. -Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012

**Для учащихся:**

1. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык «К тайнам нашего языка» в двух частях. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2011 г.
2. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» 1 класс в трёх частях. - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012 г.
3. Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2011
4. Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.

**Дополнительная литература**

1. Балашова Е.К. Сборник диктантов. Начальная школа. – Саратов: «Лицей», 2007
2. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады) / Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005.
3. Нестандартные уроки русского языка. 1 класс. / Сост. Н.Г. Шепитько. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
4. Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1-4 классах / авт.-сост. О.В. Росланова. – Волгоград: Учитель, 2006.
5. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку: 2-4 классы / авт.-сост. Н.Н. Максимчук. – М.: ВАКО, 2008.

**Справочная литература**

1. Васильева Л.С. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа. – 2-е изд., испр. и доп. – Саратов: Лицей, 2010.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ технологии», 2010.
3. Орфоэпический словарь русского языка – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011.
4. Толковый словарь русского языка для школьников. М.: Издательство «Евро-пресс» при участии фирмы «Рест», составитель А. Васильев, 2009.
5. Фразеологический словарь русского языка для школьников / сост. А.А. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2010.
6. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009.
7. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения / М.А. Штудинер. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2010.
8. Этимологический словарь русского языка для школьников / сост. М.Э. Рут. – Екатеринбург: У-Фактория; Владимир: ВКТ, 2011.

**Интернет-ресурсы:**

«Ассоциация ХХ Ι век»

Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».

* http:www.Nachalka.com.
* http:www.viku.rdf.ru.
* http:www.rusedu.ru.
* <http://www.umk-garmoniya.ru/ooprogrammy/mat.pdf>
* <http://www.umk-garmoniya.ru/about/>
* <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/>

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)