МАОУ «М.Горьковская ООШ»

Рассмотрено Утверждено:

на методическом совете Директор школы

от 24.08.2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кумакбаева А.А.

Приказ № 18 от 25 августа 2015г.

***Рабочая программа***

Учебный предмет География

Класс 7 -8.

Учитель : Вершинина Т.И.

**Пояснительная записка География 7 класс.**

**Название программы** « География материков и океанов»

программа «География 6-10классы общеобразовательных учреждений/

(.) « Дрофа»2010 год.

**На сколько часов рассчитана рабочая программа** всего70 часов, в неделю- 2 часа; практических работ – 43, из них оцениваемых –12.

**Учебник: «** География материков и океанов» В.А.Коринская, И. В. Душина, В.А. Щенев Издательство ООО «Дрофа». 2010 год.

**Уровень программы (базовый стандарт/профиль)** базовый стандарт

**Для каких обучающихся составлена (опираясь на реальные недостатки в обученности - результат обучения)** общеобразовательные классы

**УМК учителя:**

- программа «География 6-10классы общеобразовательных учреждений/ 2010 г

**- у**чебник**: «** География материков и океанов» В.А.Коринская , И. В. Душина, В.А.Щенев Издательство ООО « Дрофа».

**УМК обучающегося: «** География материков и океанов» В.А.Коринская И. В. Душина, В.А.Щенев , рабочая тетрадь по географии 7 класс, географический атлас

**Характеристика особенностей (т.е. отличительные черты) программы: -**

**Количество часов регионального компонента, встроенного в базовый курс и специфика работы с ним** нет

**Типовая, авторская, модернизированная, компилятивная**

**Цели и задачи курса (в целях курса учитываются цели и задачи школы, МО)** Главная цель курса — развитие у школьников цело­стного представления о Земле как планете людей, о целост­ности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, осо­бенностях жизни и хозяйственной деятельности в различ­ных природных условиях, т.е. формирование минимума ба­зовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период соотнести со стандартом**

**Знать** учащиеся должнызнатьосновные географические понятия: природная зона, природный комплекс, географическая оболочка, платформа складчатая область, воздушная масса . пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы.

Различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

Взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

Географические особенности материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоение разных территорий материков и океанов;

Связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Уметь: в**ыделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и океанах;

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на разных материках и океанах, также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;

Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира.

Составлять краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

Для свободного чтения карт различного содержания;

Для оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;

Для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

**Приложение № 1. Оценочные материалы .Критерии оценивания различных видов работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка знаний учащихся | Критерии оценки устного ответа: |
| **Отметка 5**   * полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника: * четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины; * для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов: * ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.   **Отметка «4»:**   * раскрыто основное содержание материала; * в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; * ответ самостоятельный; * определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов   **Отметка «3»:**   * усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; * определения понятий недостаточно четкие; * не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;   -допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий  **Отметка «2»:**   * Основное содержание учебного материала не раскрыто; * не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; * допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. | **«5»** - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.   1. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии. 2. Приведены самостоятельно примеры. 3. Ответ содержит логику изложения. 4. Ответ полностью самостоятельный.   **«4»** - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.   1. Приведены самостоятельно примеры. 2. Ответ содержит логику изложения. 3. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.   **«3»** - 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.  2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.  3. Допущены две существенные ошибки.  **«2»** - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.  2. Допущены существенные множественные ошибки. |

**Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты**

**Модульная технология как средство формирования (развития) информационных компетенций**

**Цель**

Способствовать повышению качества знаний по предмету на основе использования модульной технологии.

**Задачи**

1. Изучить теоретические вопросы модульного обучения.

2. Провести диагностику обучающихся на владение учебно-организационными умениями.

3. Овладеть приемами модульного обучения на практике.

4. Обучить приемам работы по модулям обучающихся.

5. Проконтролировать влияние технологии модульного обучения на качество знаний.

**Результат**

1.Технология должна способствовать формированию личности, полностью работающей самостоятельно.

2. Повышение качество обучения до 50 %.

3.Повышение качества обучения у обучающихся позволит вовлечь детей в проектную деятельность, исследовательскую деятельность, к сдаче ЕГЭ по географии, профориентацию по предмету.

**Основные методы (продуктивные и репродуктивные и т.д.) работы на уроке** словесный, наглядный, практический, проблемно- поисковый, репродуктивный, самостоятельная работа.

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** | **итого** |
| Административный контроль ЗУНов | Входная контрольная работа | Промежуточный контроль знаний |  | Итоговый контроль знаний | 3 | 3 |
| Количество *плановых контрольных работ* |  |  |  |  |  |  |
| *практических работ* | - | 1 | 6 | 3 | 12 | 12 |
| *лабораторных работ* | - | - | - | - | - | - |
| *Других видов работ* | - | - | - | - | - | - |
| *Экскурсий* | - | - | - | - | - | - |

**Оцениваемые практические работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема практической работы | Месяц |
| 5 | **Практическая работа № 1**  *Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.* | Сентябрь |
| 8 | **Тема «Африка»**  **Практическая работа№2**  *Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.*  **Практическая работа№3**  *Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.* | Октябрь |
| 12 | **Тема «Австралия»**  **Практическая работа№4**  *Сравнение географического положения Африки и Австралии.* | Октябрь |
| 13 | **Тема «Южная Америка»**  **Практическая работа№5**  *Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.*  **Практическая работа№6** *Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.*  **Практическая работа№7** Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору). | Октябрь |
| 17 | **Тема «Северная Америка»**  **Практическая работа№8** *Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека.*  **Практическая работа№9** Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенности природы населения,  *его хозяйственной деятельности.* | Ноябрь |
| 24 | **Тема «Евразия»**  **Практическая работа № 10** *Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам,, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека.* | Декабрь |
| 45 | **Практическая работа№11**  *Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.* | Март |
| 48 | **Практическая работа№12** *Составление по картами другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.* | Март |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Дата** | | | | **Элементы содержания** | | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | | **Подготовка к ЕГЭ** | **Формы контроля** | | | **УУД (универсальные учебные действия)** | **Дом** | | | |
| **Введение –** 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Что такое страноведение | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |  | | |  |  | | | |
| 2 | Источники географических знаний.  **Практическая работа № 1**  *Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.* | | | |  | | | Источники страно­ведческой инфор­мации | | | | Знать: источники страно­ведческой информации | | | | Работа с картой | Беседа, фронтальный опрос, работа с контурными картами | | |  | §1 | | | |
| **Раздел 1 Современный облик планеты земля - 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Происхождение материков и впадин океанов. | | | |  | | | Геологическая ис­тория Земли. Гипотезы проис­хождения матери­ков и впадин океа­нов | | | Называть: отличия Земли от других планет, геологи­ческий возраст Земли, от­личия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные пли­ты, платформы, складчатые области, сейсмические поя­са, области вулканизма | | | | | Решение задач | Работа с учебником, картами ат­ласа | | |  | §2 | | | |
| 4 | Географическая среда - земное окружение чело­веческого обще­ства. **Входная контрольная работа** | | | |  | | | Разнообразие рас­тительного и жи­вотного мира Зем­ли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Миро­вом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов при­роды. Природно-антропогенное  равновесие, пути  его сохранения и  восстановления.  Приспособление  живых организмов  к среде обитания | | | Называть границы распро­странения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, описывать по схе­мам круговороты (воды, био­логический, геологический, круговорот веществ в сооб­ществе живых организмов), схему строения природного комплекса; объяснять влия­ние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны,  широтной зональности, высотной поясности; прогнозировать: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов  и человеческой деятельности | | | | | Работа с картой | Вводная бе­седа | | | Анализ карты природных зон. Состав­ление про­гноза «Изме­нения при­родных ком­плексов под воздействи­ем природ­ных факто­ров и чело­веческой деятельноcти» | §3 | | | |
| 5 | Разнообразие природы Земли. Широтная зо­нальность и вы­сотная пояс­ность | | | |  | | | Решение задач | Беседа по результатам анализа карт | | | §4 | | | |
| 6 | Расселение людей и разнообразие народов | | | |  | | | Численность населения планеты, человеческие расы, этносы. Самые  многочисленные  народы. Региональные различия в плотности населения материков,  регионов и стран.  Крупнейшие города мира, основные виды хозяйственной деятельности | | | Ученики должны уметь: показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы, центры мировых религий | | | | | Работа с картой | Работа с кар-  тами атласа | | | Определение и сравнение различий в численности, плотности отдельных материков и стран мира. | §5 | | | |
| 7 | Особенности расселения людей. Страны мира | | | |  | | | Работа с картой | Работа с кар-  тами атласа | | | Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов | §6 | | | |
| 8 | Религии мира и культурно- исторические регионы Земли | | | |  | | | География  языков и  религий | Беседа,  фронтальный  опрос | | |  | §7 | | | |
| 9 | Подведение итогов изучения раздела « Современный облик  планеты земля» | | | | | | | | | |  | | | | | тестирование |  | | |  |  | | | |
| **Раздел 2 Главные особенности природы Земли – 17 часов**  **Тема 1: Рельеф Земли – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Планетарные формы рельефа | | |  | | | | Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от  глубины залегания. Минеральные  ресурсы Земли, их  виды и оценка. | | | | Знать: основные географические понятия и термины.  Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды  своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности или из разных источников | | | | Изучение  Свойств минералов,  горных пород, полезных ископаемых.  Наблюдение за объектами литосферы,  Описание на местности и по карте | Работа с картами атласа | | | Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков. Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Сопоставлять карту строения земной  коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры.  Сравнивать особенности рельефа материков. Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Составлять характеристику рельефа одного из материков по картам атласа. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Обсуждать проблемы рационального использования  минеральных ресурсов | §8 | | | |
| 11 | Закономерности  Размещения крупных форм  рельефа и месторождений  полезных ископаемых | | |  | | | | Задание на соответствие | Работа с картами атласа | | | §9 | | | |
| 12 | Преобразование  рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | | |  | | | | Решение задач | Беседа,  фронтальный  опрос, работа  с контурными  картами | | | §10 | | | |
| 13 | Обобщение по теме «Рельеф Земли» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2: Климат Земли – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Климатообразующие факторы | | |  | | | | Изменение температуры и давления  воздуха с высотой.  Распределение  тепла и влаги на  поверхности Земли. Погода и климат. Изучение  элементов погоды  Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики  погоды и климата | | | | Знать: основные географические понятия и термины.  Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; использовать  приобретенные знания и  умения в практической  деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач  по определению качества  окружающей среды своей  местности, проведения самостоятельного поиска географической информации  на местности из разных источников | | | | Тестирование | Работа с кар-  тами атласа | | | Анализировать влияние на климат гео­графической широты, океанических течений. Читать климатограммы. Ана­лизировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние на кли­мат постоянных ветров, характера зем­ной поверхности, океанических тече­ний и рельефа.  Составлять описание климата одного климатического пояса по картам дав­ления воздуха и циркуляции атмосфе­ры по климатическим картам. Сравнивать особенности климата мате­риков. Объяснять климатические раз­личия западных и восточных частей материков. Составлять характеристику рельефа одного из материков по кар­там атласа. | §11 | | | |
| 15 | Климатические  пояса | | |  | | | | Решение задач | Беседа,  фронтальный  опрос, работа  с контурными  картами | | | §12 | | | |
| 16 | Климат и человек | | |  | | | | Адаптация  человека к  разным климатическим  условиям | Беседа,  фронтальный  опрос, работа  с контурными  картами | | | §13 | | | |
| 17 | Обобщение по теме «Климаты Земли» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3: Вода на Земле – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Мировой океан -  главная часть  гидросферы | | |  | | | | Океаны как крупные природные  комплексы Земли.  Части Мирового  океана. Рельеф  дна Мирового  океана. Методы  изучения морских  глубин. Темпера-  туры и соленость  вод Мирового  океана. Движение  воды в океане.  Стихийные явления *в* океане; правила обеспечения  личной безопасности.  Обмен теплом и  Влагой между  океаном и сушей.  Мировой круговорот воды. Распределение вод суши по материкам в зависимости от  количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов  Земли. Водные ресурсы материков и регионов | | | | Знать: основные географические понятия и термины.  Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую  для изучения географических объектов и явлений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  и повседневной жизни для:  наблюдения за погодой,  решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности и  из разных источников | | | | Работа с картой | Беседа,  фронтальный  опрос, работа  с контурными  картами | | | Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера и режима рек от рельефа и климата. Объяснять режим реки по картам | §14 | | | |
| 19 | Воды суши. Закономерности их  питания и режима | | |  | | | | Решение задач части В | Эвристическая беседа с  использованием карт атласа | | | Изучать по картам размещение крупнейших рек, озер. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод  материков. Выявлять особенности внутренних вод Антарктиды с исполь-  зованием различных источников информации. Сравнивать обеспеченность  материков, их частей водными ресурсами. Обсуждать проблемы рационального использования водных ре­сурсов | §15 | | | |
| 20 | Изменение вод  суши под влиянием хозяйственной деятельности | | |  | | | | Решение задач части С | Беседа по  результатам  анализа карт,  тестирование | | | §16 | | | |
| **Тема 4: Природные зоны – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Важнейшие при-  родные зоны  экваториального, субэкваториальных и тропических поясов | | |  | | | | Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли Особенности  Взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах | | | | Знать: основные географические понятия и термины.  Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую  для изучения географических объектов и явлений;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  и повседневной жизни для:  наблюдения за погодой,  решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников | | | | Тестирование | Беседа,  фронтальный  опрос, работа  с контурными  картами | | | Объяснять особенности размещения  природных зон на материках по картам атласа. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных  представителях растительного и животного мира материков  Изучать примеры воздействия человека на природу в зональных комплексах  на разных материках. Обсуждать по-  следствия изменения природных комплексов. Подготавливать и обсуждать  презентации о памятниках природного  наследия человечества на разных материках, в национальных парках и заповедниках  Объяснять по картам особенности  распространения районов стихийных  бедствий. Подготавливать и обсуждать  презентации о крупных стихийных бедствиях. Выявлять географические  закономерности, влияющие на тяжесть последствий стихийных бедствий. | §17 | | | |
| 22 | Природные зоны  субтропических  поясов | | |  | | | | Работа с картой | Эвристиче-  ская беседа с  использова-  нием карт  атласа  Беседа по  результатам  анализа карт,  тестирование | | | §18 | | | |
| 23 | Важнейшие природные зоны  умеренных, субполярных и полярных поясов | | |  | | | | Работа с картой | §19 | | | |
| **Тема 5: Самые крупные прирдные природные комплексы Земли – материки и лкеаны – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Особенности природы и населения южных материков | | |  | | | | Особенности природы южных и северных материков. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Влияние  окружающей природной среды на формирование  типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия;  взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат  жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде | | | | | Знать: основные географические понятия и термины.  Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и  явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности,  проведения самостоятельного поиска географической  информации на местности  из разных источников | | | Тест | Беседа,  фронтальный  опрос, работа  с контурными  картами | | |  | §20 | | | |
| 25 | Особенности природы и населения северных материков | | |  | | | | Решение задач | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | | |  | §21 | | | |
| **Тема 6: Океаны – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной  деятельности в океанах | | |  | | | | Особенности при-  роды океанов. Минеральные и органические ресурсы  океанов, их значение и хозяйственное использование. Источники  загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | | | | Знать: основные географические понятия и термины.  Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и  явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; использовать  приобретенные знания и  умения в практической деятельности и повседневной  жизни для: наблюдения за  погодой, решения практических задач по определению качества окружающей  среды своей местности,  проведения самостоятельного поиска географической  информации на местности  из разных источников | | | | Решение задач части В | Эвристическая беседа с  использованием карт атласа | | | Объяснять по картам особенности географического положения океанов.  Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования. Подготавли­вать и обсуждать презентации об одном из океанов | §22 | | | |
| 27 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов.  Виды хозяйственной деятельности в океанах | | |  | | | | Тест | Беседа по  результатам  анализа карт,  тестирование | | | Объяснять по картам особенности географического положения океанов.  Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования. Подготавли­вать и обсуждать презентации об одном из океанов | §23 | | | |
| 28 | Подведение итогов изучения раздела «Главные особенности изучения природы земли» **Промежуточный контроль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3 Континенты и страны 39 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1: Африка – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Особенности  природы Африки **Практическая работа № 2** Определение  географических координат, протяженности  материка с севера на юг  и с запада на восток в градусной мере и километрах. | |  | | | | Основные черты природы Африки. Население Африки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические  явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные  природные, природно -хозяйственные и  историко-культурные регионы материков.  Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города | | | Уметь: называть имена  исследователей Африки и  результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять  географическое положение  Африки, координаты крайних точек, протяженность  материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах,  объяснять существенные  признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать  (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка, определять географическое положение каждой из изучаемых стран,  особенности природных  компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации,  размещение населения по  территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и  материальной культуры  народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны | | | | Краткая  Географическая характеристика Африки,  ее регионов  и стран различных типов | | | Фронтальный  опрос | | Обозначение на карте крупныхформ рельефа и месторождений  полезных ископаемых.  Чтение климатических  диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река- рельеф-климат.  Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон. | | | | §24 | |
| 30 | Население и политическая карта Африки.  **Практическая работа№3**  *Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.* | |  | | | | Работа с картой | | | Работа с картами атласа,  заполнение  таблицы | | §25 | |
| 31 | Северная Африка. Египет | |  | | | | Решение задач части В | | | Работа с картами атласа | | §26 | |
| 32 | Западная и Центральная Африка. Нигерия | |  | | | | Тест | | | Работа с картами атласа,  тестирование | | §27 | |
| 33 | Восточная Африка. Эфиопия. | |  | | | | Тест | | | Работа с картами атласа | | §28 | |
| 34 | Южная Африка.  ЮАР | |  | | | | Тест | | | Работа с картами атласа  Беседа по  результатам  анализа карт,  тестирование | | §29 | |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Африка». | |  | | | |
| **Теме 2: Австралия и Океания – 3 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Особенности  природы Австралии **Практическая работа № 4 Сравнение географического положения Африки и Австралии.** | |  | | | | Основные черты  природы Австралии и Океании Население Австралии и Океании.  Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под  влиянием хозяйственной деятельности человека.  Катастрофические  явления природного и техногенного характера.  Охрана природы.  Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.  Многообразие  стран, их основные типы. Столицы и крупные го-  рода | | | Уметь: называть имена исследователей Австралии  и Океании и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение  Австралии и Океании, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и  километрах, объяснять  существенные признаки  понятия «географическое  положение материка»,  прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка | | | | | Работа с картой | | Работа с картами атласа,  заполнение  таблицы | | Определение  географических координат, протяженности  материка с севера на юг  и с запада на восток. Обозначение на карте крупных форм рельефа и  месторождений полезных ископаемых.  Чтение климатических  диаграмм. Описание  страны по учебным кар-  там по типовому плану | | | | §30 | |
| 37 | Австралийский  Союз (Австралия) | |  | | | | Решение задач  части С | | Работа с картами атласа | | §31 | |
| 38 | Океания | |  | | | | Работа с картой | | Работа с картами атласа,  тестирование | | §32 | |
| **Тема 3: Южная Америка – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | **Южная Америка**  Особенности  природы **Практическая работа № 5 Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Ю. Америки.** | |  | | | | Основные черты природы Южной Америки. Население Южной Америки. Природные  ресурсы и их использование. Изменение природы  под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.  Крупные природные, природно -хозяйственные и  историко-культурные регионы материков.  Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города | | | Уметь: называть имена  исследователей Южной  Америки и результаты их  работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение Южной  Америки, координаты крайних точек, протяженность  материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные  признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать  (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка; определять географическое положение  каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод,  почв, растительности)  стран по картам атласа и  другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в  целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной  культуры народов, виды  хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны | | | | | Тест | | Работа с картами атласа,  заполнение  таблицы | | Определение  географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и  километрах.  Обозначение  на карте крупных форм  рельефа и  месторождении полезных  ископаемых.  Чтение климатических  диаграмм.  Обозначение  на контурной  карте крупных  рек и озер.  Описание  страны по  учебным картам по типовому плану.  Описание географического  положения  страны по  политической  карте. | | | | §33 | |
| 40 | Население и  Политическая карта **Практическая работа № 6 Определение сходства и различий в рельефе Африки и Ю.Америки**. | |  | | | | Решение задач  части В | | Работа с кар-  тами атласа | | §34 | |
| 41 | Внеандский Восток.  Бразилия | |  | | | | Тест | | Работа с кар-  тестирование | | §35 | |
| 42 | Аргентина | |  | | | | Решение задач части В | | Работа с картами атласа,  заполнение  таблицы | | §36 | |
| 43 | Андский Запад.  Перу. Чили.  Венесуэла **Практическая работа №7 Описание природных**  **условий населения и хозяйственной**  **жизни одной**  **из стран** | |  | | | | Тест | | Работа с картами атласа | | §37 | |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Южная Америка» | |  | | | | Решение задач части В | | Работа с картами атласа,  тестирование | |
| **Тема 4: Антарктида - 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | **Антарктида**  Особенности  природы | |  | | | | Основные черты  природы Антарктиды. Природные  ресурсы и их использование. Изменение природы  под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления при-  родного и техногенного характера.  Охрана природы | | | Уметь: определять географическое положение  Антарктиды, особенности  природных компонентов  (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) по картам атласа и другим источникам  информации, природные  богатства; описывать географическое положение  Антарктиды; объяснять  природные различия на  территории материка | | | | | Решение задач  части С | | Работа с кар-  тами атласа,  заполнение  таблицы | | Сравнивать численность населения ма­териков и объяснять различия в осо­бенностях изменения численности на основе анализа статистических данных | | | | §38 | |
| **Тема 5: Северная Америка - 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | **Северная Америка**  Особенности  природы **Практическая работа № 8 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе** | |  | | | | Основные черты  природы Северной  Америки. Население Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной  деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.  Крупные природные, природно-хозяйственные и историко- культурные регионы материков.  Многообразие  стран, их основные типы. Столицы и крупные го-  рода | | | Уметь: называть имена  исследователей Америки и  результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение Америки, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать  (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка; определять географическое положение  каждой из изучаемых стран,  особенности природных  компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации,  размещение населения по  территории страны, степень  благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные  богатства; описывать географическое положение  стран, их столиц и крупных  городов, страну *в* целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны | | | | | Установит соответствие | | Работа с картами атласа | | Определение  географических координат, протяженности материка с севера на юг и с  запада на восток в градусной мере и  километрах.  Обозначение на карте крупных форм  рельефа и месторождений полезных ископаемых.  Характеристика речной системы. Обозначение  на контурной карте крупных рек и озер. | | | | §39 | |
| 47 | Соединенные  Штаты Америки | |  | | | |  | | Работа с картами атласа | | §40 | |
| 48 | Канада | |  | | | | Решение задач части В | | Работа с картами атласа | | §41 | |
| 49 | Средняя Америка. Мексика **Практическая работа №9**  **Составление описания путешествия по одной из стран** | |  | | | | Тест | | Работа с картами атласа | | §42 | |
| 50 | Обобщение по теме «Северная Америка» | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | Заполнение таблицы работа с картами. Тест. | |  | | | |  | |
| **Тема 6: Евразия – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Основные черты  природы Евразии. Население  материка **Практическая работа №10 Сравнение климата Евразии с климатом северной Америки . Чтение кли­матических диаграмм.** |  | | | | Основные черты  природы Евразии.  Население Евразии. Природные  ресурсы и их использование. Изменение природы  под влиянием хозяйственной деятельности челове­ка. Катастрофиче­ские явления при­родного и техно­генного характера. Охрана природы. Крупные природ­ные, природно-хозяйственные и историко-культурные регио­ны материков. Многообразие стран, их основ­ные типы. Столи­цы и крупные го­рода | | | Уметь: называть имена  исследователей Евразии и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять  географическое положение  Евразии, координаты крайних точек, протяженность  материка с севера на юг и с запада на восток в градус­ной мере и километрах, объяснять существенные признаки понятия «геогра­фическое положение мате­рика», прогнозировать (оценивать) влияние гео­графического положения на особенности природы ма­терика; определять гео­графическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, кли­мата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим ис­точникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природ­ных условий для жизни лю­дей в стране, природные богатства; описывать гео­графическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять осо­бенности размещения на­селения, природные разли­чия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйствен­ной деятельности, обу­словленные природными условиями и ресурсами страны | | | | | | Краткая  географическая характеристика Евразии,  ее регионов  и стран различных типов | | Вводная бе-  седа | Определение  географических координат, протяженности  материка с севера на юг и с запада на  восток в градусной мере и километ­рах. Обозна­чение на кар­те крупных форм рель­ефа и место­рождений полезных ископаемых**.** Описание географиче­ского поло­жения стра­ны по поли­тической кар­те.  Подготавливать и обсуждать презентации. Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и специфичес-  кие особенности страны | | | | §43 | | |
| 52 | Северная Европа. Швеция и Норвегия **Практическая работа № 11Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америки** |  | | | | Работа с контурной картой, географический  диктант | §44 | | |
| 53 | Финляндия. Да­ния. Исландия |  | | | | Решение задач части В | | Работа с кар­тами атласа | §45 | | |
| 54 | Западная Евро­па. Великобри­тания и Ирлан­дия. Нидерланды |  | | | | Тест | | Работа с кар­тами атласа, сообщения | §46 | | |
| 55 | Бельгия. Герма­ния. Австрия |  | | | | Решение задач | | Работа с кар­тами атласа | §47 | | |
| 56 | Франция. Швей­цария |  | | | | Решение задач части В | | Работа с кон­турной кар­той, геогра­фический диктант | §48 | | |
| 57 | Восточная Евро­па. Польша. Страны Балтии |  | | | | Решение задач части В | | Работа с кар­тами атласа | §49 | | |
| 58 | Белоруссия. Ук­раина. Молдова |  | | | |  | | Работа с кар­тами атласа, сообщения | §50 | | |
| 59 | Чехия. Слова­кия. Венгрия. Румыния. Болга­рия |  | | | |  | | Работа с кон­турной кар­той, геогра­фический диктант | §51 | | |
| 60 | Южная Европа. Испания. Порту­галия. Италия |  | | | | Тест | | Работа с кар­тами атласа | §52 | | |
| 61 | Греция и Бал­канские страны |  | | | |  | | Работа с кар­тами атласа, сообщения | §53 | | |
| 62 | Страны Юго-Западной Азии **Практическая работа №12 Описание природных условий на­селения и хозяйствен­ной жизни одной из стран.** |  | | | | Решение задач части С | | Работа с кон­турной кар­той, геогра­фический диктант | §54 | | |
| 63 | Юго-Западная Азия. Иран и Афганистан  Южная Азия. Индия |  | | | | Тест | | Работа с кар­тами атласа | §55 | | |
| Тест | | Работа с кар­тами атласа, сообщения |  | | | | §56 | | |
| 64 | Страны Цен­тральной Азии |  | | | |
| 65 | Восточная Азия. Китай  Япония |  | | | | Решение задач части в | | Работа с кон­турной кар­той, геогра­фический диктант |  | | | | §57  §58 | | |
| 66 | Юго-Восточная Азия. Индонезия |  | | | | Работа с картой | | Работа с кар­тами атласа, сообщения |  | | | | §59 | | |
| 67 | Подведение итогов изучения северных материков.  **Итоговый контроль** |  | | | |  | | |  | | | | | | Тестирование | | Работа с кар­тами атласа, тестирование |  | | | |  | | |
| **Раздел 4 Природа Земли и человек - 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Природа - осно­ва жизни людей. Изменение при­роды человеком |  | | | | | Влияние хозяйст­венной деятель­ности людей на литосферу, гидро­сферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Дея­тельность челове­ка по использова­нию и охране почв. Стихийные явле­ния в литосфере, гидросфере, атмо­сфере; их характеристика и правила обеспечения  безопасности людей. Охрана окружающей среды .Основные типы  природопользования. Источники  загрязнения окружающей среды.  Экологические  проблемы регионов различных  типов хозяйствования | | | Уметь: называть состав географической оболочки, источники энергии процес­сов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяс­нять причины географиче­ской зональности, целост­ности, ритмичности процес­сов в ГО, причины ее раз­вития, значение природных богатств для человечества,  влияние природы на условия жизни людей, причины  изменений природы . | | | | | Решение задач | | Фронтальный опрос | | Составление таблицы, от­ражающей основные свойства географической оболочки и их проявле­ния | | | | | §  60, 61 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приложение №2 Методические материалы.** | **Литература для учителя:**  **-** Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2009. Рекомендован Министерством образования и науки Российско Федерации.  - Методический журнал «География в школе».  - Приложение к газете «Первое сентября» - география.  - За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.  - Методические разработки для контрольных и проверочных работ. Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии. 5 -10 класс», М.: Дрофа, 2009.  - Сиротин В.И. Практические работы по географии 6-10 классы. Пособия для учителя.М.: Дрофа, 2008.  - Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 классы.М.: Дрофа, 2010.  - Картель Л.Н. Дидактические материалы по физической географии. М.: Дрофа, 2007.  - Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы. М.:Дрофа, 2007.  - Наумова А.С. Задачи по географии. Пособия для учителя. М.: Дрофа, 2011.  - Душина И.В.. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2008.  - Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.  - Сборников материалов для подготовки к ЕГЭ.  **Литература для учащихся:**  - Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2009. Рекомендован Министерством образования и науки Российско Федерации.  - Сиротин В.И. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2009.  - Атлас. География материков и океанов. 7 класс.  -Хазеев Т.Х. Экология и география Татарстана. Словарь. Казань.; Магариф, 2008.  -Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь. М.; Просвещение, 1998.  -Чудакова Н.В. Я познаю мир. Детская энциклопедия. М.; ООО «Издательство АСТ», 2000.  -Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии М.; Просвещение, 1994.  **Электронные ресурсы** из ФЦИОР, ЭОР, интернет урок, open class и т.д.  - Мультимедиа учебник по географии для учащихся 6-11 классов общеобразовательных учебных заведений.  - Учебные электронные издания. География. |
|  | нет |

**География 8 класс Пояснительная записка**

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
* Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ
* Программа А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 6-9 классы 10-11 классы/ - М., «Просвещение», 2008 г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2012/20103учебный год.

**УМК**

1.. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2011.

2.Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда)

3. Николина В.В. География. 8 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)

4. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 8 класса, автор В.В. Николина. Просвещение, 2011.

5. Атлас по географии для 8 класса. Издательство «Картография»

На прохождение программы в курсе «География. Россия.» 8класс в учебном году выделяется 68 часов, (2 часа в неделю ) и 37 практических работ.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть,  с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие  ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обусловливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориетироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому , с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

«География России» изучается в 8 и 9 классах, и на изучение курса отводится по 2 часа в неделю. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и характеристикой крупных регионов России.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.

**В рабочую программу внесены следующие изменения:**

1. Раздел «Природа » увеличен с 17 часов до 24 часа в связи с подробным изучением России, к вопросам которой больше нигде не изучаются.
2. Раздел «Хозяйство» расширен для изучения с 15 до 19 часов за счет резерва времени, в связи с повышенным уровнем трудности
3. Раздел «Природно-хозяйственные зоны» увеличен на 1 час за счет резерва времени.
4. Изменено общее количество часов в 8а классе до 68 часов с в связи с углубленным изучением иностранного языка и сокращением периода обучения( сдают прееводные экзамены) часов

**Цель и задачи курса:**

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства  нашей Родины, о месте  России в современном мире, воспитание гражданственности  и патриотизма учащихся, уважения  к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи:**

        Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности  на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

        Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

        Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;

        Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

        Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

        Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В** результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

***1) знать/ понимать:***

географическое положение России на карте мира, гра­ницы, пограничные государства, моря, омывающие стра­ну, крайние точки России;

положение России на карте часовых поясов;

административно-территориальное деление России;

историю формирования и заселения территории России;

вклад исследователей, путешественников, землепроход­цев в освоение территории России;

численность, плотность и воспроизводство населения России;

особенности естественного движения населения;

основные направления миграций;

состав трудовых ресурсов;

национальный и религиозный состав населения России;

особенности размещения населения;

типы поселений;

связь рельефа с тектоническим строением;

закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

факторы, определяющие особенности климата России;

основные климатические пояса и типы климата России;

влияние климатических условий на жизнь и хозяй­ственную деятельность населения России;

меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

особенности морей, омывающих берега России;

ресурсы морей и их использование человеком;

крупнейшие речные системы и озера страны;

границу распространения многолетней мерзлоты;

меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

основные типы почв, их размещение по территории страны;

особенности земельных ресурсов и их рациональное ис­пользование;

состав и структуру хозяйства России;

основные факторы размещения отраслей хозяйства;

важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;

главные промышленные и сельскохозяйственные райо­ны России;

главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);

изменения в экономике России и своей области;

природные зоны России;

особенности природно-хозяйственных зон;

влияние природных условий на жизнь, быт и хозяй­ственную деятельность населения;

пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

что такое территориальная организация общества;

что такое Всемирное наследие;

объекты Всемирного природного и культурного насле­дия России;**.**

*Называть и (или) показывать:*

- предмет изучения географии России;

- основные средства и методы получения геогра­фической информации:

- субъекты Российской Федерации;

- пограничные государств;

- особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;

- границы часовых поясов:

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

- климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;

- распределение рек страны по бассейнам океа­нов;

- основные области современного оледенения и крупные ледники:

- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;

- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:

— народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;

— примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;

— объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

— районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

— экологически неблагополучные районы России:

— маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. *Определять* (*измерять):*

— географическое положение объектов;

— разницу в поясном времени территорий;

— погоду по синоптической карте;

— параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

3. *Описывать:*

*—* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);

— образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;

— особенности быта и религии отдельных народов.

4. *Объяснять:*

— роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем

страны;

— влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;

— образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;

— образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

—• как составляют прогноз погоды;

— распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;

— почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

- разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;

— различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

— изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

— особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;

— роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;

— уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;

— причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;

— особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;

— объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": *«*агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства,

**Учебно-тематический план 8 класса:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | | **Наименование разделов** | **Всего часов** | | **Практические работы** | |
| **По программе** | **По рабочей программе** | **всего** | **итоговые** |
|  | Введение. | | 1 | 1 | - | - |
| **1.** | Россия в мире. | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **2.** | Россияне | | 10 | 10 | 5 | 5 |
| **3** | Природа | | 15 | 24 | 14 | 14 |
| **4.** | Хозяйство | | 15 | 19 | 9 | 9 |
| **5** | Природно-хозяйственные зоны | | 6 | 7 | 4 | 4 |
| **6** | Наше наследие | | 2 | 2\2 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | | **68** | **68\70** | **37** | **37** |

**Содержание учебного курса «География России. Природа. Население. Хозяйство». 8 класс (68ч)**

***Тема 1.* Россия в мире** *(5 ч)*

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Госу­дарственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

***Практикум.* 1.** Обозначение на контурной карте госу­дарственной границы России.

2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

3. Ориентирование по физической карте России.

4. Сравнение способов райони­рования (природного и экономического).

5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

***Тема 2.* Россияне *(10 ч)***

Население России. Воспроизводство населения. Естест­венный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности насе­ления. Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Ре­лигии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плот­ность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

***Практикум.* 1**. Анализ графиков рождаемости и смерт­ности в России.

2. Построение графика численности населе­ния своего района (области).

3. Анализ половозрастных пи­рамид России и отдельных ее регионов.

4. Анализ карты народов России.

5. Выявление на основе опроса рейтинга про­фессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

***Тема 3.* Природа *(17*** *ч)*

1.История развития земной коры. Геологическое лето­счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории.

.Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

.Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

***Практикум.* 1.**

Описание рельефа России по плану.

2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изуче­ние по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные истори­ческие периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезо­нам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положе­ния. Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления.

***Практикум.* 1.** Определение по картам закономернос­тей распределения солнечной радиации, средних темпера­тур января и июля, годового количества осадков по терри­тории России.

2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

3. Оценка климатических условий отдель­ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Ана­лиз агроклиматических ресурсов своей местности для раз­вития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат­лантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. Экологические проблемы морей.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте мо­рей, омывающих берега России.

2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупней­шие реки России. Использование рек в хозяйственной де­ятельности. Охрана речных вод.

.Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верхо­вые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

.Причины, по которым люди издревле селились на бере­гах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Мор­ские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразо­вание рек.

***Практикум.* 1**. Обозначение на контурной карте круп­ных рек России.

2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

3. Описание одной из рос­сийских рек с использованием тематических карт; выявле­ние возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

16.Почва — особое природное тело. Отличие почвы от гор­ной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

17.Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис­пользование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

***Практикум.* 1.** Анализ земельных и почвенных ресур­сов по картам атласа.

2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

***Тема 4.* Хозяйство *(15 ч)***

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыноч­ных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратье­ва». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «от­расль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

*Практикум.* 1. Выделение циклов в развитии экономи­ки своего региона. 2. Составление схемы «Виды предпри­ятий по формам собственности».

Топливно-энергетический комплекс, Состав. Особеннос­ти топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности раз­мещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяй­стве страны. Типы электростанций, энергосистема. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика.* Выбор места для строительства электростанции с учетом факто­ров, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

*Практикум.* Составление схемы « Структура ТЭК ».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной ме­таллургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического произ­водства на состояние окружающей среды и здоровье чело­века.

*Практикум.* Установление основных факторов разме­щения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Сос­тав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы раз­вития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

*Практикум.* Составление характеристики машино­строительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической про­мышленности. Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышлен­ного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комп­лекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями. Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте глав­ных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установле­ние по материалам периодической печати проблем сельс­кого хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь раз­личных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

*Практикум.* Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

*Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере вашей местности.

***Тема 5.* Природно-хозяйственные зоны *(6 ч)***

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства.

*Практикум.* 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с се­вера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны Рос­сии» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяй­ственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло­жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава. Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Практикум.* 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (при­родная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйствен-ной зоны вашей местности.

***Тема 6.* Наше наследие *(4 ч)***

Территориальная организация общества. Этапы разви­тия территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Террито­риальный комплекс. Природно-территориальные и социаль­но-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Ви­ды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

*Географическая исследовательская практика.* Разра­ботка проекта «Сохранение природного и культурного на­следия России — наш нравственный долг**» Приложение № 1**

**Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.
* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**8 класс**

**Тема: «Географическое положение»**России”

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»**

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино ).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан )

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

**Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

Города: Оймякон, Верхоянск.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Тема «Природные комплексы России»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата |  | |  | Содержание программы | |  | тип урока | словарь | практическая работа | | дом. задан | | Использование ИКТ | | |
|  | 1. | | Введение. |  | | 1ч | Урок- введение |  |  | |  | |  | | |
|  | | ***Тема 1.* Россия в мире *5 ч*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2 | | Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. | Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Госу­дарственная граница России. | | 1ч | Изучение нового материала | Виды географического положения | **П\р 1** Обозначение на контурной карте госу­дарственной границы России. | | 1стр 4-10 | |  | | |
|  | 3 | | Россия на карте часовых поясов. | Часовые пояса. Мест-" ное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат. | | 1ч. | Изучение и отработка нового материала | , Часовой пояс, местное и поясное время, линия перемены дат, декретное время. | **П\р 2** Определение разницы во времени на карте часовых поясов. | | 2стр 10-14 | |  | | |
|  | 4 | | Ориентирование по карте России. Районирование. | Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. | | 1ч |  |  | **П\р3**  Ориентирование по физической карте России. | | 3стр 14-19 | |  | | |
|  | 5. | | Формирование территории России. Заселение террито­рии России.. | Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников | | 1ч. | Изучение нового с последующей отработкой материала |  | . **П\р 4**  Сравнение способов райони­рования (природного и экономического). | | 4стр 19-26 | |  | | |
|  | 6 | | Контрольная работа по теме  « Россия на карте мира» |  | | 1ч. | Повторение и систематизация знаний |  |  | | б\з | |  | | |
|  | | ***Тема 2.* Россияне *10 часов*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 7 | | Население России. Воспроизводство населения. | Естест­венный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. | | 1ч. | комбинированный | Прирост, убыль населения,  демографическая пирамида  Воспроизводство населения. Первый тип, второй тип воспроизводства | **П\р 5** Анализ графиков рождаемости и смерт­ности в России. | | 5стр 26-31 | |  | | |
|  | 8 | | Численность населения. Темпы роста численности насе­ления. | Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение. | | 1ч. |  |  | **П\р 6** Построение графика численности населе­ния своего района (области). | | 6стр 31-35 | |  | | |
|  | 9 | | Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. |  | | 1ч. | комбинированный | Механический прирост, иммиграция, реэмиграция, беженцы и вынужденные переселенцы |  | | 7стр 35-38 | |  | | |
|  | 10 | | «Демографический портрет» населения России. | Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России. | | 1ч |  |  | **П\р 7** Анализ половозрастных пи­рамид России и отдельных ее регионов. | | 8 стр 38-43 | |  | | |
|  | 11 | | Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. | Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. | | 1ч |  |  | **П\р 8** Выявление на основе опроса рейтинга про­фессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. | | 9стр 43-47 | |  | | |
|  | 12 | | Россия- многонациональное государство. Национальный состав. | Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. | | 1ч. | комбинированный | Многонациональность,  Депортация народов | . **П\р 9**  Анализ карты народов России. | | 10стр 47-52 | |  | | |
|  | 13 | | Размещение населения. Зона очагового заселения. | Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плот­ность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения. | | 1ч. | комбинированный |  |  | | 11 стр 52-56 | |  | | |
|  | 14 | | Расселение и урбанизация. | Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду. | | 1ч | комбинированный |  |  | | 12 стр 56-59 | |  | | |
|  | 15 | | Города и сельские поселения. | Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. | | 1ч. |  |  |  | | 13стр 59-66 | |  | | |
|  | 16 | | Обобщение знаний по теме « Население России» |  | | 1ч |  |  |  | | б\з | |  | | |
|  | | ***Тема 3.* Природа *24 часа*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 17 | | История развития земной коры. Геологическое лето­счисление. | Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта. | | 1ч. | комбинированный | Геохронологическая таблица, геологические эры, платформа, щит, подвижный складчатый пояс. | . | | 14стр 66-71 | |  | | |
|  | 18. | | Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры. | Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории. | | 1ч. | Изучение нового | Рельеф, формы рельефа. |  | | 15стр 71-76 | |  | | |
|  | 19 | | Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. | Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. | | 1ч. | комбинированный | Древнее оледенение морена, | **П\р 10** Описание рельефа России по плану. | | 16 стр 76-80 | |  | | |
|  | 20. | | Полезные ископаемые России. | Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых. | | 1ч. |  |  | **П\р 11** Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых | | 17стр 80-85 | |  | | |
|  | 21 | | Стихийные явления на территории России: | землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. | | 1ч |  | Землетрясения, извержения вулканов, обвалы, сели, оползни, лавины, | **П\р 12** Изуче­ние по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные истори­ческие периоды. | | Пов 17 | |  | | |
|  | 22 | | Контрольная работа по теме  « Геологическое строение и рельеф» |  | | 1ч | Обобщение и систематизация знаний по теме. |  |  | | б\з | |  | | |
|  | | **Климат России 10часов** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 23 | | Климат России. Понятие «солнечная радиация». | Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезо­нам года. | | 1ч. | Изучение нового | Суммарная солнечная радиация, атмосферный фронт, трансформация воздушных масс, циклоны, антициклоны. | **П\р 13** Определение по картам закономернос­тей распределения солнечной радиации, средних темпера­тур января и июля, годового количества осадков по терри­тории России. | | 18 стр 85-90 | |  | | |
|  | 24. | | Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России. | Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. | | 1ч. |  |  |  | | 19стр 90-95 | |  | | |
|  | 25 | | Влияние на климат России ее географического положе­ния. | Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта. | | 1ч |  |  |  | | 20 стр 95-101 | |  | | |
|  | 26. | | .Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона. |  | | 1ч. |  |  | **П\р 14** Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. | | 21 стр 101-105 | |  | | |
|  | 27 | | Сезонность климата. |  | | 1ч | комбинированный | Климатические сезоны, |  | | 22 стр 105-110 | |  | | |
|  | 28 | | Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. | Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления. | | 1ч |  |  | **П\р 15**. Оценка климатических условий отдель­ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. | | 22 стр | |  | | |
|  | 29. | | Обобщение знаний по теме  « Климат» |  | | 1ч. | Обобщение знаний. |  | **П\р 1**6 Ана­лиз агроклиматических ресурсов своей местности для раз­вития сельского хозяйства. | | б\з | |  | | |
|  | 30 | | Контрольная работа по теме  « Климат и климатические ресурсы». |  | | 1ч. | Обобщение знаний и закрепление умений. |  |  | | б\з | |  | | |
|  | 31 | | Россия — морская держава. Особенности российских морей. | Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат­лантического, Тихого и Северного Ледовитого. | | 1 ч |  |  | **П\р 17**Обозначение на контурной карте мо­рей, омывающих берега России | | 23 стр 110-115 | |  | | |
|  | 32 | | Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. Экологические проблемы морей. |  | | 1ч | практикум |  | **П\р 18** Описание одного из российских морей по типовому плану. | | 23 | |  | | |
|  | | **Внутренние воды и водные ресурсы. 5часов** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 33 | | Реки России. Режим рек России. | Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупней­шие реки России. Использование рек в хозяйственной де­ятельности. Охрана речных вод. | | 1ч. | Изучение нового. | Источники питания рек, режим реки, падение и уклон реки, годовой сток. | | **П\р 19** Обозначение на контурной карте круп­ных рек России. | 24 стр 115-121 | |  | | |
|  | 34. | | Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России |  | | 1ч. | Комбинированный | Термокарстовые, ледниковые озера, верховодка. Многолетняя мерзлота. | | **П\р 20** Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). | 25 стр 121-126 | |  | | |
|  | 35. | | Болота. Распространение болот. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники. | Верхо­вые и низинные болота. Значение болот. Артезианский бассейн. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. | | 1ч. | комбинированный | Водные ресурсы, половодья, наводнения. | |  | 26 стр 126-131 | |  | | |
|  | 35 | | Причины, по которым люди издревле селились на бере­гах рек и морей. | Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Мор­ские пути России. Морские порты. | | 1ч | Изучение нового |  | | **П\р 21** Описание одной из рос­сийских рек с использованием тематических карт; выявле­ние возможностей ее хозяйственного использования. | 27 стр 131-134 | |  | | |
|  | 37 | | Обобщение знаний по теме « Внутренние воды» |  | | 1ч |  |  | |  | б\з | |  | | |
|  | | **Почвы и почвенные ресурсы. 3ч** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 38 | | Почва — особое природное тело. | Отличие почвы от гор­ной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы. | | 1ч. | Изучение нового | Почвообразующие факторы, почвенный профиль | | **П\р 22** Анализ земельных и почвенных ресур­сов по картам атласа. | 28стр 134-137 | |  | | |
|  | 39. | | Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края. | Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис­пользование почв. Защита почвы от эрозии. | | 1ч. | комбинированный | Типы почв | | **Пр 23** Ознакомление с образцами почв своей местности. | 29стр 137-142 | |  | | |
|  | 40 | | Обобщение по теме « Почвы» |  | |  |  |  | |  | б\з | |  | | |
|  | | **Тема 4 Хозяйство России**. **19 ч** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 41 | | Хозяйство России.  Понятия «экономика» и «хозяйство». | Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыноч­ных условиях. | | 1ч. | Изучение нового | ВВП, производительность труда предприятие,  межотраслевые комплексы | | **П\р 24**. Составление схемы «Виды предпри­ятий по формам собственности». | 30 стр 142-146 | | |  | |
|  | 42. | | Цикличность развития хозяйства. | «Циклы Кондратье­ва». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «от­расль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». | | 1ч. | Комбинированный, | Факторы размещения,  Территориальная структура хозяйства | | **П\р 25** Выделение циклов в развитии экономи­ки своего региона. | 31 стр 146-150 | | |  | |
|  | 43 | | Топливно-энергетический комплекс, Состав. Особеннос­ти топливной промышленности. | Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. | | 1ч. | комбинированный | Природные ресурсы. | |  | 32 стр 150-154 | | |  | |
|  | 44 | | Нефтяная и газовая промышленность. | Особенности раз­мещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения | | 1ч. | комбинированный | Национальное богатство, | |  | 33 стр 154-159 | | |  | |
|  | 45. | | Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяй­стве страны. | Типы электростанций, энергосистема. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды. | | 1ч. | Изучение нового | Ресурсные базы, | | **П\р 26** Составление схемы « Структура ТЭК ». | 34 стр 159-164 | | |  | |
|  | 46 | | . Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. |  | | 1ч. | практикум |  | | **П\р 267**Установление основных факторов разме­щения предприятий черной и цветной металлургии. | 35 стр 164-170 | | |  | |
|  | 47 | | Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной ме­таллургии. | Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического произ­водства на состояние окружающей среды и здоровье чело­века. | |  | комбинированный |  | |  | 35 стр 164-170 | | |  | |
|  | 48 | | Машиностроение — ключевая отрасль экономики. | Сос­тав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы раз­вития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. | | 1ч. | комбинированный |  | | **П\р 28** Составление характеристики машино­строительного предприятия своей местности. | 36 стр 170-176 | | |  | |
|  | 49. | | Химическая промышленность. Состав химической про­мышленности. | Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем. | | 1ч. | комбинированный |  | |  | 37 стр 176-181 | | |  | |
|  | 50 | | Лесопромышленный комплекс. | Состав лесопромышлен­ного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса. | | 1ч. | комбинированный |  | |  | 37стр 176-181 | | |  | |
|  | 51. | | Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. | Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. | | 1ч. | Комбинированный, |  | |  | 38 стр 181-186 | | |  | |
|  | 52 | | Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур. |  | |  | комбинированный |  | |  | 38 стр 181-186 | | |  | |
|  | 53 | | Животноводство. Особенности животноводства России. |  | | 1ч. | практикум | Природная среда, | | **П\р 29** Агропромышленный комп­лекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. | 39 стр 186-189 | | |  | |
|  | 54 | | Пищевая промышленность. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями. |  | |  | практикум |  | | **П\р 30** Обозначение на контурной карте глав­ных сельскохозяйственных районов страны | 40 стр 189-193 | | |  | |
|  | 55 | | Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности. |  | |  | комбинированный |  | |  | 40 стр 189-190 | | |  | |
|  | 56. | | Транспорт — «кровеносная» система страны. | Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. | |  | комбинированный |  | | **П\р 31** Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). | 41 стр 193-198 | | |  | |
|  | 57 | | Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. | Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь раз­личных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности. | |  | комбинированный |  | |  | 42 стр 198-202 | | |  | |
|  | 58 | | Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. | Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания. | |  | практикум |  | | **П\р 32** Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере вашей местности. | 43 стр 202-206 | | |  | |
|  | 59 | | Обобщение по теме  « Хозяйство России» |  | |  |  |  | |  | б\з | | |  | |
|  | | ***Тема 5.* Природно-хозяйственные зоны *7 ч*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 60 | | Зональность в природе и жизни людей. | Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства |  | | практикум |  | | **П\р 33** Описание особенностей жизни и хозяй­ственной деятельности людей в разных природных зонах. | | 45 стр 210-216 | | |  |
|  | 61 | | Северные безлесные зоны. | Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло­жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. |  | | практикум |  | | **П\р 34** Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. | | 46 стр 216-220 | | |  |
|  | 62 | | Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава. | Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России. |  | | практикум |  | | **П\р 35** Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (при­родная зона по выбору). | | 47 стр 220-226 | | |  |
|  | 63 | | Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. | Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. |  | | комбинированный |  | |  | | 48стр 226-230 | | |  |
|  | 64 | | Южные безлесные зоны. | Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис |  | | комбинированный |  | |  | | 49 стр 230-234 | | |  |
|  | 65 | | Субтропики | . Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах. |  | | комбинированный |  | | . **П\р 36** Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности. | | 50 стр 234-240 | | |  |
|  | 66 | | Обобщение знаний по теме « Природно-хозяйственные зоны» |  |  | | практикум |  | |  | | б\з | | |  |
|  | | **Тема 6 Наше наследие 2-4 часа** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 67 | | Территориальная организация общества. Этапы разви­тия территориальной организации общества. |  |  | | Изучение нового материала |  | | **П\р 37** Разра­ботка проекта «Сохранение природного и культурного на­следия России — наш нравственный долг | | 51 стр 240-243 | | |  |
|  | 68 | | Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. | Террито­риальный комплекс. Природно-территориальные и социаль­но-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Экологическая ситуация. Ви­ды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в. | 1.3 | | практикум |  | |  | | 52 стр 243-24653 стр 246-250 | | |  |

**Приложение №2 Методические материалы .Учебно-методический комплект / Литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | | А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 6-9 классы 10-11 классы/ - М., «Просвещение», 2008 г. |
| **Основная литература** | Базовый учебник | Алексеев,В.В. Николина,С.И. Болысов,Г.Ю. Кузнецовап, Е.К. Липкина .География России. 8 класс .Москва «Просвещение» 2011 |
| Методическое пособие для ученика | * Николина В. В. География. Мой тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда) * Гусева Е.Е. География. "Конструктор" текущего контроля. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда) |
| **Инструмент по отслеживанию результатов**  **работы** | | * .Николина В. В. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда) * Баранчиков Е.В., Козаренко А.Е., Петросюк О.А. – География России: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2008. * Баринова И. И. – Сборник заданий и упражнений – 8 кл. – М.: Экзамен, 2007. * Баринова И.И. - Дидактические карточки-задания по географии. 8 кл.:к учебнику И.И. Бариновой - М.: Экзамен, 2011. * Баринова И.И. - Дидактические карточки-задания, 8 кл. - М.: Экзамен, 2006. * Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 8 кл. – Р-на-Д.: Феникс, 2007. * Ермошкина А.С - Тематич. тестовый контроль: 8кл. - М.: Интеллект-центр, 2002. (2 шт.) * Кошевой В.А., Лобжанидзе А.А. - Тесты 8-9 кл. - М: Дрофа, 2003. (2 шт.) * Крылова О.В. – Тетрадь итоговых работ по географии, 8 кл. - М.: Поматур, Новый учебник, 2004. * Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. - Дидактические карточки-задания по географии. 8 кл.:к учебнику под ред. Алексеева - М.: Экзамен, 2011. * Моргунова Ю.А. – Тематический контроль, 8 кл. – М.: Интеллект-Центр, 2006. * Николина В.В. – Мой тренажер, 8 кл. – М.: Просвещение, 2008. * Полякова Л.Н. – Сборник заданий и упражнений к учебнику под ред. Алексеева А.И. – М.: Экзамен, 2009. * Сиротин В.И. - Тетрадь для оценки качества знаний по географии - М.: Дрофа, 2002. * Сиротин В.И. - Тетрадь для оценки качества знаний: 8кл. - М.: Дрофа, 2002. * Хабибуллин Р.Х. – Дидактические карточки-задания, 8 кл. – М.: Экзамен, 2005. * Чичерина О.В. – Контрольные и проверочные работы - М.: Экзамен, 2007. * Чичерина О.В. – Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2009. * Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2005. |
| **Учебно-методические пособия**  **для учителя** | | * Антушева О.В. – Поурочные планы по уч И.И. Бариновой – Волгоград: Учитель, 2005. * Баринова И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 8кл.-М.: Дрофа, 2003. * Баринова И.И, Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, * Баринова И.И. – Поурочные разработки к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 кл.» - М.: Экзамен, 2008. * Баринова И.И. - Рабочая тетрадь для учителя: 8кл. -М.: Дрофа, 10 * Баринова И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003. * Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 8 кл. - М.: Экзамен, 2009. * Жижина Е.А. - Поурочные разработки,8 кл.-М: ВАКО, 2004. * Клюшникова М.В. – Внеклассная работа, 8 кл. – Волгоград: Корифей, 2006. * Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2009. Малиновская С.А. – Поурочные планы - 8 кл. – Волгоград: Учитель-Аст, 2004. * Лазаревич К.С. - Я иду на урок геогр.: 8 кл.-М.: Первое сентября, 2000. * Малиновская С.А. – Поурочные планы (8 кл.) – Волгоград: Учитель, 2004. * Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009. * Новенко Д.В. - Тематич. и поурочное планирование: 8 кл.- М.: Астрель, 2002. * Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.. * школы - М: Экзамен, 2006. * Тарасова Н.В. – Поурочное тематическое планирование. 8 класс: пособие для учителей ОУ – М.: Просвещение, 2009 (Сфера) * Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 8кл. -СПб.: Паритет, 2001. (2шт.) * Элькин Г.Н. – Природа России – Твой справочник, 8 кл. – СПб.: Паритет, 2005. |
| **Дополнительная**  **литература** | | * Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005. * Вагнер Б.Б. - Реки и озера Подмосковья (исторический путеводитель) – М.: Вече, 2007. * Вагнер Б.Б. – Семь островов и архипелагов России – М.: Московский Лицей, 2004. * Вагнер Б.Б. Семь озер России. - М.: Московский Лицей, 2003. * Вагнер Б.Б. Семь рек России. - М.: Московский Лицей, 2003. * Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001. * Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007. |
| **Электронные издания** | | * География: 8 класс, «1С». * Природа России (Новый диск), 2008 * Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 8 класс |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование и приборы** | ***Карты России*** |
|  | Агроклиматические ресурсы |
|  | Агропромышленный комплекс |
|  | Административная |
|  | Водные ресурсы |
|  | Восточная Сибирь (комплексная карта) |
|  | Восточная Сибирь (физическая карта) |
|  | Геологическая |
|  | Дальний Восток (комплексная карта) |
|  | Дальний Восток (физическая карта) |
|  | Европейский Север России (комплексная карта) |
|  | Европейский Север России (физическая карта) |
|  | Европейский Юг России (комплексная карта) |
|  | Европейский Юг России (Физическая карта) |
|  | Западная Сибирь (комплексная карта) |
|  | Западная Сибирь (физическая карта) |
|  | Земельные ресурсы |
|  | Климатическая |
|  | Легкая и пищевая промышленность |
|  | Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность |
|  | Машиностроение и металлообработка |
|  | Народы |
|  | Плотность населения |
|  | Поволжье (комплексная карта) |
|  | Поволжье (физическая карта) |
|  | Почвенная |
|  | Природные зоны и биологические ресурсы |
|  | Растительности |
|  | Северо-Запад России (комплексная карта) |
|  | Северо-Запад России (физическая карта) |
|  | Социально-экономическая |
|  | Тектоника и минеральные ресурсы |
|  | Топливная промышленность |
|  | Транспорт |
|  | Урал (комплексная карта) |
|  | Урал (физическая карта) |
|  | Физическая |
|  | Химическая промышленность |
|  | Центральная Россия (комплексная карта) |
|  | Центральная Россия (физическая карта) |
|  | Черная и цветная металлургия |
|  | Экологические проблемы |
|  | Электроэнергетика |

***Учебное пособие. Рельеф.***

1. Восточно-Европейская равнина.
2. Кавказ
3. Уральские горы
4. Западно-Сибирская равнина.
5. Средне-Сибирское плоскогорье
6. Северо-Восток Сибири
7. Горы Южной Сибири
8. Дальний Восток
9. Рельеф дна океана
10. Формирование современного рельефа