МАОУ «М.Горьковская ООШ»

Рассмотрено Утверждено:

на методическом совете Директор школы

от 24.08.2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кумакбаева А.А.

Приказ № 18 от 25 августа 2015г.

***Рабочая программа***

Учебный предмет География

Класс 5-6.

Учитель : Вершинина Т.И.

**Рабочая программа по географии**

**5 класс**

**Составитель:**

**Вершинина Т.И.**

**2015 – 2016 учебный год**

# География. Введение (5 класс, 34 часа)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса географии 5 класса «Введение в географию» составлена на основе Программы Е.М. Домогацких, который подготовил ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используется учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких,

Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2012.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 5-х классах на изучение географии отводится 35 часов, по программе Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа..

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география»(2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» (5 часов)— не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» (12часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» (2 часа) знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностные результаты:

* овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;

**Предметные результаты**:

* формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков»международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* уметь составлять схему наук о природе;
* уметь составлять описание учебного кабинета географии;
* уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
* уметь организовывать наблюдение за погодой;
* уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
* уметь составлять план кабинета географии;
* уметь определять с помощью компаса стороны горизонт;
* уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
* уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
* уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
* уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
* уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

**Содержание учебного курса**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия:**

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли.

**Основные образовательные идеи:**

* География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Практические работы:**

* Составление схемы наук о природе.
* Составление описания учебного кабинета географии.
* Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
* Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

**Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия:**

плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии:**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Основные образовательные идеи:**

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

* сравнение свойств географической карты и плана местности;
* определение направлений на плане и карте.

**Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Составление схемы наук о природе
5. Организация наблюдений за погодой

**Тема 3. История географических открытий (12 часов)**

**Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:** путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии:**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи:**

* Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

* результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия:**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
* Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

* Географические особенности природы материков и океанов.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка

**Тема 5. Природа Земли (2часа)**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия:**

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

* Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

* понятие о географической оболочке Земли;
* определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны:**

**1.** **Называть и показывать:**

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор;
* части Мирового океана;
* виды движения воды в океане;
* материки и океаны Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой;
* маршруты географических исследований и путешествий.

**2.** **Приводить примеры:**

* различных видов морей;
* различия природы материков.**3.** **Определять:**
* стороны горизонта на местности (ориентироваться);
* специфику природы материков и океанов по географической карте;
* направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

**4.** **Описывать географические объекты.**

**5.** **Объяснять особенности компонентов природы своей местности.**

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия,США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**Приложение №1.**

**Оценочные материалы**

**Характеристика методов контроля и основные формы контроля**

*По месту контроля на этапах обучения:* предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной).

*По способу оценивания:* «отметочная» технология (традиционная), «рейтинговая» технология (балльно-накопительная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с экспертной оценкой, т.е. усвоил – не усвоил, овладел – не овладел).

*По способу организации контроля:* автоматический (машинный), взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

*По ведущим функциям:* диагностический, стимулирующий, констатирующий.

*По способу получения информации в ходе контроля:* устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, а также проектов).

Формы контроля

- *собеседование* (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);

- *опросы, экспресс-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);

- *самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);

- *дискуссия* (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);

- *наблюдение* (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыком и приемов применения практических знаний).

По способу оценивания используется традиционная т.е. «отметочная» технология .

Критерии и нормы оценки знаний по географии

**Критерии оценки.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими обучающимися

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подго­товки обучающегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

***Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.***

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)*

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).*

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работ

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Данное поурочное планирование соответствует программе курса и рассчитано на 35 учебных часов. В соответствии с действующим базисным планом, на преподавание географии в 5 классе выделяется 1час в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

**Всего практических работ: 23**

**Из них фронтальных оценочных (выделены жирным шрифтом): 10**

**Перечень вариативных практических работ:**

1. **Составление схемы наук о природе**
2. **Составление описания учебного кабинета географии.**
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках
4. **Организация наблюдений за погодой**
5. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами
6. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму
7. **Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности**
8. Составление плана кабинета географии
9. **Определение с помощью компаса сторон горизонта**
10. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа
11. Составление описания одного из путешествий по ключевым словам
12. **Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов**
13. **Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»**
14. **Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк**
15. Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»
16. **Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка**
17. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли
18. Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций

**19. Организация фенологических наблюдений в природе**

**Приложение №2**

**Методические материалы**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5 класса «Введение в географию» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков).
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Проектная деятельность школьников. Автор К.Н. Поливанова.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
6. Метеостанция.
7. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
8. Компьютер.
9. Мультимедиа-проектор.
10. Интерактивная доска.
11. Коллекция медиаресурсов.
12. Выход в Интернет.
13. Учебная геоинформационная система.
14. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
15. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
16. Глобус большой.
17. Глобусы лабораторные.
18. Теллурий.
19. Физическая карта полушарий.
20. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
21. Карта великих географических открытий.
22. Карта Мирового океана.
23. Компасы.
24. Календарь погоды.

**Структура тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела /темы** | **Федеральная рабочая программа Е.М. Домогацких** | **Рабочая программа** |
| **Введение.**  **Раздел 1 Наука география** | **2** | **2** |
| **Раздел 2 Земля и её изображение** | **5** | **6** |
| **Раздел 3 История географических открытий** | **12** | **13** |
| **Раздел 4 Природа Земли** | **2** | **3** |
| **Раздел 5 Путешествие по планете Земля** | **10** | **10** |
| **Резерв** | **3** |  |
| **Всего** | **34** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №п/п | | | | Тема урока | | | Содержание образования | | | | | Основные виды учебной деятельности | | | | Результаты | | | | | | | | | | | Домашнее задание/  примечание | | Практи  ческая работа | | Дата проведения фактич. | |
| Личностные | | | | | метапредметные | | | предметные | | |
| **Тема 1. Наука география (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 1.1 | | | Что такое география? | | | | География как наука. Предмет географии. | | | | Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли;  уметь организовывать аблюдена за погодой | | | | | овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях | | | | ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи | | | формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | | §1. Составить схему наук о природе. Вести дневник наблюдений за погодой. | | Составление схемы наук о природе. | |  | |
| 2. | | 1.2 | | | Методы географических исследований | | | | Методы географических исследований: описательный, картографический Космические методы. Источники географических знаний. | | | | Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы;  уметь организовывать аблюдена за погодой. | | | | | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;  формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека | | | | определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;  уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными  нахождения, использования и презентации географической информации | | | §2. Составить список источников информации.Вести дневник наблюдений за погодой. | | **1Составление описания учебного кабинета географии**.  2.Составление перечня источников географической информации.  3, .**Организация**  **наблюдена за погодой.**  4,Решение тестовых задач. | |  | |
| **Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | 2.1 | | | От плоской Земли к земному шару. | | | | | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. | | | Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид,полярный радиус, экваториальный радиус, уметь организовывать аблюдена за погодой | | | | | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. | | | | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | | | Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. | | | § 3. Закончить оформление таблицы по итогам опыта получении тени. Вести дневник наблюдений за погодой | | Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами. | |  | |
| 4. | | 2.2 | | | Форма, размеры и движение Земли. | | | | | Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. | | | Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли; уметь организовывать аблюдена за погодой | | | | | Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений. | | | | Ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | | Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли. | | | §4. Знать определения к эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, полюс, экватор.  Вести дневник наблюдений за погодой. | | Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму. | |  | |
| 5. | | 2.3 | | | Глобус и карта. | | | | | Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. | | | Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности ; уметь организовывать аблюдена за погодой. | | | | | Осознание многообразия видов изображения земной поверхности. | | | | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли. | | | §5, знать определения ключевых слов: глобус, географическая карта, план местности.  Вести дневник наблюдений за погодой. | | **1,Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.**  2.Составление плана кабинета географии | |  | |
| 6. | | 2.4 | | | Ориентирование на местности. | | | | | Компас. Ориентирование на местности. | | | Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами. Уметь организовывать аблюдена за погодой. | | | | | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | | | | Умение работать с измерительными приборами. | | | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. | | | §6. Повторить §§3 – 6. Вести дневник наблюдений за погодой. | | Определение с помощью компаса сторон горизонта. | | **Определение с помощью компаса сторон горизонта.** | |
| 7. | | 2.5 | | | Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение». | | | | | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности. | | | Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Уметь организовывать аблюдена за погодой. | | | | | Понимание роли и значения географических знаний. | | | | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами. | | | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта. | | | Вести дневник наблюдений за погодой. | | Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. | | Решение тестовых задач. | |
| **Тема 3. История географических открытий (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | 3.1 | | | | По следам путешественников каменного века | | | | Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». | | | Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий в древности, ;уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. | | | §7. Найти на географической карте Тихий океан и Южную Америку и подписать на контурной карте мира эти названия.  Вести дневник наблюдений за погодой. | | **Обозначение на контурной карте географических объек4тов, указанных в тексте параграфа.** | |  | |
| 9. | | | 3.2 | | | | Путешественники древности | | | | Плавания финикийцев вокруг Африки. География. Древней Греции. Путешествие Пифея. | | | Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | | Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея. | | | §8 Подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте.  Вести дневник наблюдений за погодой. | |  | |  | |
| 10. | | | 3.3 | | | | Путешествия морских народов. | | | | Географические открытия викингов. | | | Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий морскими народами; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | | Ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки. | | | §9 Составить простой план параграфа.  Вести дневник наблюдений за погодой. | |  | |  | |
| 11. | | | 3.4 | | | | Первые европейцы на краю Азии. | | | | Путешествие Марко Поло. | | | Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий вропейцами в Азию; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | | Ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения | | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай. | | | §10. Используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло.  Вести дневник наблюдений за погодой. | | **Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа.** | |  | |
| 12. | | | 3.5 | | | | Хождение за три моря. | | | | Хождение за три моря. | | | Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина;  уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию. | | | §11 Проанализировать материалы предыдущих параграфов и ответить на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?» Вести дневник наблюдений за погодой. | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | |  | |
| 13. | | | 3.6. | | | | Морской путь в Индию. | | | | Генрих Мореплаватель – великий организатор. Васко да Гама. | | | Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий. | | | §12. Проанализировать содержание параграфа и ответить на вопрос: «Можно ли считать принца Генриха Мореплавателя первооткрывателем морского пути в Индию?»Вести дневник наблюдений за погодой. | |  | |  | |
| 14. | | | 3.7 | | | | Открытие Америки. | | | | Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка. | | | Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | | | §13. По картам атласа определить, какой океан пересек Христофор Колумб во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию?  Вести дневник наблюдений за погодой. | | **Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.** | |  | |
| 15. | | | 3.8 | | | | Первое кругосветное плавание. | | | | Адмирал Магеллан. Капитан Элькано. | | | Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | | | §14 По картам атласа определить, возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать.Вести дневник наблюдений за погодой. | | Обозначение на контурной карте маршрута утешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов. | |  | |
| 16. | | | 3.9 | | | | Открытие Южного материка. | | | | Поиски Южной земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру. | | | Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | | | § 15. По картам атласа определить особенности неизвестного материкаво времена Джеймса Кука.Вести дневник наблюдений за погодой. | |  | |  | |
| 17. | | | 3.10 | | | | Поиски Южной земли продолжаются. | | | | Вдоль ледяного барьера. Негостеприимные Гавайи. | | | Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | | Ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения | | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | | | §16  Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветные плавания Дж. Кука.  Вести дневник наблюдений за погодой. | |  | |  | |
| 18. | | | 3.11 | | | | Русские путешественники. | | | | Роль русских исследований. «Коломбы Росские». | | | Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | | Ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения | | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | | | §17. Завершить работу по заполнению таблицы «еографические объекты, названные в честь русских первопроходцев».Вести дневник наблюдений за погодой. | | Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира» | |  | |
| 19. | | | 3.12 | | | | Вокруг света под русским флагом. | | | |  | | | Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; уметь организовывать наблюдение за погодой. | | | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. | | | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. | | | § 17. Нанести на контурную карту Антарктиды путь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева. Вести дневник наблюдений за погодой. | |  | |  | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |
| **Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | 5.1 | | | | Мировой океан и его части. | | | | | Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия. | | | | Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях. | | | | Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей. | | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | | Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане. | | §19, ответы на вопросы с.102.  Вести дневник наблюдений за погодой. | |  | |  |
| 21. | | | 5.2 | | | | Значение Мирового океана для природы и человека. | | | | | Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана. | | | | Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении | | | | Осознание роли Мирового океана для природы и человека. | | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | | Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны. | | §20, ответы на вопросы с.106.  Работа в контурной карте – нанести материки и океаны.  Вести дневник наблюдений за погодой. | | Обозначение на к/к материков и океанов. | |  |
| 22. | | | 5.3 | | | | Путешествие по Евразии. | | | | | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка. | | | | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. | | | | Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | | Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. | | §21, ответы на вопросы с.113.  Работа в контурной карте – нанести крупные государства.  Вести дневник наблюдений за погодой. | | Обозначение на к/к крупнейших государств материка. | |  |
| 23. | | | 5.4 | | | | Путешествие по Африке. | | | | | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка. | | | | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. | | | | Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. | | | Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. | | §22, ответы на вопросы с.119.  Заполнить таблицу по живым организмам.  Вести дневник наблюдений за погодой. | | Составление таблицы «Особенности живой природы Африки». | |  |
| 24. | | | 5.5 | | | | Путешествие по Северной Америке. | | | | | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка. | | | | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка. | | | | Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. | | | Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства | | §23, ответы на вопросы с.125.  Нанести на контурную карту государства Северной Америки.  Вести дневник наблюдений за погодой. | | **Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.** | |  |
| 25. | | | 5.6 | | | | Путешествие по Южной Америке. | | | | | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка. | | | | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки. | | | | Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную | | | Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства. | | §24, ответы на вопросы с.131.  Нанести на контурную карту государства Южной Америки.  Вести дневник наблюдений за погодой. | | Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка | |  |
| 26. | | | 5.7 | | | | Путешествие по Австралии. | | | | | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка. | | | | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии. | | | | Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | | Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. | | §25, ответы на вопросы с.137.  Обозначить на контурной карте природные географические объекты.  Вести дневник наблюдений за погодой. | | Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк. | |  |
| 27. | | | 5.8 | | | | Путешествие по Антарктиде. | | | | | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка. | | | | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды. | | | | Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | | Объяснять особенности природы и населения Антарктиды Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. | | §26, ответы на вопросы с.142.  Обозначить на контурной карте природные географические объекты.  Вести дневник наблюдений за погодой. | | Составление перечня научно – исследовательских станций. | |  |
| 28. | | | 5.9 | | | | Путешествие по Антарктиде. | | | | | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка. | | | | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды. | | | | Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | | Объяснять особенности природы и населения Антарктиды Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. | | §26, ответы на вопросы с.142.  Обозначить на контурной карте природные географические объекты.  Вести дневник наблюдений за погодой . | |  | |  |
| 29. | | | 5.10 | | | | Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля» | | | | | См. уроки 21-30 | | | | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами | | | | Понимание специфических черт природы и населения материков. | | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | | Объяснять особенности природы и населения материков. | | Вести дневник наблюдений за погодой. | | Решение тестовых заданий | |  |
| **Тема 4. Природа Земли (2часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | | | | 4.1 | | | Что такое природа | | | | | Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком. | | | Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком. | | | | | | Осознание роли природы в жизни человека.  Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком. | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | | Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком. | | | Вести дневник наблюдений за погодой. | | **Организация фенологических наблюдений в природе.** | |  |
| 31. | | | | 4.2 | | | Оболочки Земли | | | | | Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли. | | | Раскрывать значение оболочек Земли. | | | | | | Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля. | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | | Объяснять особенности географических оболочек. | | | Вести дневник наблюдений за погодой. | | Решение тестовых заданий | |  |
| 32. | | | | 4.1 | | | Урок экскурсия  «Природные объекты» | | | | | Закрепить понятие природа, «объекты» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком. | | | Формировать навыки и умения работы с краеведческим и природным материалами | | | | | | Осознание роли природы в жизни человека.  Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком. | | Определять отличия природных объектов Земли, отличие объктов природы друг от друга. | | | Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком. | | | Вести дневник наблюдений за погодой. | | 21. | | 4.1 |
| 33. | | | |  | | Урок обобщения и контроля за курс 5 класс | | | | | | См. разделы курса | | | См. разделы курса | | | | | | См. разделы курса | | См. разделы курса | | | См. разделы курса | | | Вести дневник наблюдений за погодой. | | Решение тестовых заданий | |  |
| 34. | | | | . | | Итоговый урок за курс 5 класса | | | | | | См. разделы курса | | | См. разделы курса | | | | | | См. разделы курса | | См. разделы курса | | | См. разделы курса | | |  | | Решение тестов  х заданий | |  |
|  | | | |  | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  |

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Учащиеся должны:**

**1.** **Называть и показывать:**

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор;
* части Мирового океана;
* виды движения воды в океане;
* материки и океаны Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой;
* маршруты географических исследований и путешествий.

**2.** **Приводить примеры:**

* различных видов морей;
* различия природы материков.

**3.** **Определять:**

* стороны горизонта на местности (ориентироваться);
* специфику природы материков и океанов по географической карте;
* направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

**4.** **Описывать географические объекты.**

**5.** **Объяснять особенности компонентов природы своей местности.**

**География 6 класс**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии 2010 г.; авторской программы Душиной И.В. (Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.); федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных  учреждениях, реализующих программы общего образования.

**«География »**  - новый для школьников предмет в 6 классе. В процессе изучении курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

        Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, расти тельного и животного мира), о человеке и окружаю щей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

        При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

        Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

        Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

        Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к под готовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

**Цели и задачи курса**

             Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

                Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические  **задачи:**

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
* развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
* включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

        А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Рабочая программа разработана к УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007. |
| Методическое пособие для ученика | * Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь  с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2010. * География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010. |

**Уровень и направленность рабочей программы:**

Основная общеобразовательная программа, базовый уровень

**Педагогические принципы** отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

        Основополагающим стал принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие  содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития.        Принцип системности в изучении начального курса  географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

        Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

        Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредствам включения географических знаний и  умений в личностный опыт ученика.

        Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

        Для начального курса географии характерны следующие **межпредметные связи:**

Введение – астрономия, картография, история, математика, физика, литература.

План местности – картография, биология, математика, астрономия.

Географическая карта – картография, история, математика.

Литосфера – геология, химия, физика.

Гидросфера – гидрология, лимнология, биология, физика, химия, литература

Атмосфера – метеорология, физика, химия, биология, литература.

Биосфера – биология, зоология, экология.

Население Земли – демография, история.

        Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических,  проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения:**  учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

***Формы организации работы учащихся:***

- индивидуальная.

- коллективная:

 - фронтальная;

 - парная;

 -групповая

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

***Виды деятельности учащихся:***

* Устные сообщения;
* Обсуждения;
* Мини – сочинения;
* Работа с источниками;
* Доклады;
* Защита презентаций;
* Рефлексия

**Специфика предмета:**

        Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом  его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

        Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами**основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и  характеристик.

        Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических  работ.

        Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35  учебных часов для обязательного изучения природоведения в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю. В базисном плане на изучение «Начального курса» в 6 классе отведено 34 ч из федерального компонента и допускается использование 35 ч из регионального (национально-регионального) компонента (70 часов, 2 часа в неделю).

**Структура курса**

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех  разделов: «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли», «Население Земли», «Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу».

**Учебно-тематический план** (35 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  | Введение. | 2 | 1 |
| **1.** | Изображения земной поверхности. | 8 | 8 |
| **2.** | Оболочки Земли. | 21 | 18 |
| **3.** | Население Земли | 3 | 3 |
| **ИТОГО** |  | **34** | **30** |

        \* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

**Особенность проведения практических работ в 6 классе** заключается в том, что некоторые из них  выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ,  запись в журнал и оценивание которых  может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

**Содержание программы**

**ВВЕДЕНИЕ**

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

**Практические работы.**

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

На контурной карте:  Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, X. Колумба.

**Раздел I**

**ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

**Тема 1. План местности**

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

**Практические работы.**

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (од ним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.  Топографический диктант.

**Тема 2. Географическая карта**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение на правлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

**Практические работы.**

Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность.  Характеристика карты (или ее части) своей местности.

**Раздел II**

**ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Земная кора**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

**Практические работы.**

 Изучение свойств горных по род и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности.  Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

**Тема 2. Гидросфера**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, темпера тура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

**Воды суши:**подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

**Практические работы.**

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего    населенного     пункта    до    ближайшего     моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

**Тема 3. Атмосфера**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода,ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

**Практические работы.**

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности.

**Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера**

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие со става почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

**Практическая работа.** Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

**Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, при родные комплексы**

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружаю щей природе.

**Практические работы.**

Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

**Раздел III**

**НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав**

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

**Тема 2. Человек и природа**

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

**Практическая работа**. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

**Раздел IV**

**ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИЕМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ**

Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.

Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения своей местности; положительное и отрицательное воздействие человека на природу, ее использование, изменение.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ключевые компетенции**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
* **воспитание**позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
* **формирование способности и готовности**к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

**1.        *Называть и/или показывать:***

* существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
* форму и размеры Земли (длина окружности);
* на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
* основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
* основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
* характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
* части Мирового океана;
* среднюю соленость вод океана;
* воды суши подземные и поверхностные;
* речную систему, речной бассейн;
* компоненты ПТК;
* правила поведения в природе;
* причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
* главную причину образования ветра;
* главную причину образования облаков, осадков;
* пояса освещенности Земли;
* географические координаты своей местности.

**2.        *Приводить примеры:***

* характерных природных явлений в земной ко ре, гидросфере, атмосфере;
* связей между элементами погоды;
* изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
* воздействия организмов на компоненты неживой природы;
* влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
* меры по охране природы в своей местности;
* горных пород и минералов, их использования человеком;
* влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
* взаимосвязей: река — рельеф;
* искусственных водоемов;
* из истории географических исследований и открытий.

**3.        *Определять:***

* атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
* стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
* абсолютные и относительные высоты;
* объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
* по карте географическое положение объектов;
* по образцам: осадочные и магматические горные породы;
* фенологические сроки начала времен года.

**4.        *Описывать:***

—        географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и  
животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

**5.        *Объяснять:***

—        особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория ОУУН** |  |
| **Учебно-организационные умения и навыки** | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  Работать в соответствии с предложенным планом.  Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. |
| **Учебно-логические умения и навыки** | Выделять главное, существенные признаки понятий.  Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям.  Высказывать суждения, подтверждая их фактами.  Классифицировать информацию  по заданным признакам. |
| **Учебно-информационные умения и навыки** | Поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях.  Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам.  Качественно и количественно описывать объект. |
| **Учебно-коммуникативные умения и навыки** | Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации.  Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. |

**Приложение № 1**

**Оценочный материал**

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

        Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

**Примечание.**По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс  / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками**

**географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.                                                                            5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .                                 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!                                                                                                      **Помните:**работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено**!**

**Приложение №2**

**Методические материалы.**

**Учебно-методический комплект / Литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа |  | Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004. |
| Основная литература | Базовый учебник | Т.П. Герасимова,  Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007. |
|  | Методическое пособие для ученика | * Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь  с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009. * География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009. |
| Инструмент по отслеживанию результатов   работы |  | * Барабанов В.В. – Планета Земля (тетрадь-экзаменатор) – М.: Просвещение, 2007. * Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: Вако, 2011. |
| Учебно-методические пособия  для учителя |  | * Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006. * Петрова Н.Н.  – Темы шк. курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004 * Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004. * Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007. * Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006. * Кузнецов А.П. – География. Начальный курс. 6 класс: методическое пособие – М.: Дрофа, 2010. |
| Дополнительная     литература |  | * Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008. * Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954. * Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. * Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003. * Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. * Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977. * Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008. |
| Электронные издания |  | * География: 6 -10 * Геоэнциклопедия. * Гидросфера * Диск и подарочного издания * Земля во Вселенной * Карта: Физическая карта мира * Карта: Физическая карта полушарий * Литосфера * План и карта * Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера) * Страны мира (справочные сведения + таблицы) * Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс. * Чудеса света («ИДДК») |
| Интернет-ресурсы |  | * http: //www.gao.spb.ru/russian * http: //www.fmm.ru * http: //www.mchs.gov.ru * http: //www.national-geographic.ru * http: //www.nature.com * http: //www.ocean.ru * http: //www.pogoda.ru * http: //www.sgm.ru/rus * http: //www.unknowplanet.ru |

**Перечень обязательной географической номенклатуры:**

**6 класс**

**Тема ”План и карта”**

**Материки:**Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:**Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема ”Литосфера”**

**Равнины:**Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:**Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:**Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:**Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:**Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**Тема ”Гидросфера”**

**Моря:**Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:**Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:**Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:**Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Тема ”Человечество на Земле”**

**Города:**Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

**Количество часов**

**всего 34 часов; в неделю 1 час.**

**Плановых контрольных уроков 4.**

**Практических работ:30**

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

по «**География. Начальный курс»**

 (34ч., 1час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока по порядку (№ урока по теме)** | **Разделы и темы** | **Практическая**  **работа**  **+ Т/Р** | **Тип уро-ка** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки  обучающихся** | **Д/З**  **§** | **Дата по пла-ну** | **Дата фак-тичес-кая** |
| **Введение**(2 урока) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. (1)** | География – наука о земной поверхности. | №1: Организация работы по составлению календаря погоды (наблюдений за температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением ветра)  -РТ с.4 | Ввод-ный | Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. | **Знать:** предмет изучения географии.  **Уметь:** называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности. | 1 |  |  |
| **2. (2)** | Развитие географических знаний о Земле. | К/К: нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана,  Х. Колумба | КБ |  | **Знать:** основные этапы познания  планеты | 2 |  |  |
| ***Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли****(8 уроков)*  **Тема 1. План местности**(4 урока) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. (1)** | Топографический план и условные знаки. Ориентирование на местности и по плану. | Чтение условных знаков  **№2:** Топографический диктант  Т/Р: Необитаемый остров в подарок. Рассказ с использованием УЗ.  **№3:** Работа с компасом по ориентированию.  Определение направлений и расстояний. – РТ с. 9-12 | КБ | Изображение поверхности земли на глобусе и карте.  План местности. Географическая карта.  Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического  изображения.  Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности.  Составление плана местности. | **Знать:** содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.  **Уметь:** определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности. | 3, 5,усл. знаки, рассказ с у.з. |  |  |
| **4. (2)** | Масштаб. Измерение расстояний по плану. | Измерение расстояний с помощью линейного масштаба | КБ |  |  | 4, план о-ва |  |  |
| **5. (3)** | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | Определение относительной и абсолютной высоты.  **№4.:** Измерение объектов относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями. (построение холма) (Т  для см/р) | КБ |  |  | 6 |  |  |
| **6. (4)** | Основные виды съемки местности. Составление простейших планов местности. | **№5:** Составление плана маршрутной съемки по описанию. | П |  |  | 7, 8  План местн. |  |  |
| **Тема 2.  Географическая карта**(4 урока) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. (1)** | Форма и размеры Земли.  Глобус- модель Земли. Географические карты. Их значение в жизни человека. | №6: Правила оформления к/к..  Обозначение на к/к материков и океанов, элементов градусной сети. – РТ с. 42-43 | ИН | Изображение поверхности земли на глобусе и карте.  План местности. Географическая карта.  Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения.  Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. | **Знать:** форму и размеры Земли. **Уметь:** определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. **Знать**: определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт.            **Уметь:** определять на карте полюса, направления, описывать по плану  карту полушарий и России  **называть и показывать** полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; **владеть**приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности. | 9,10 |  |  |
| **8. (2)** | Градусная сетка. Географическая широта. | **№7:** Определение геогр. координат точек и точек по геогр. координатам. – РТ с. 13-14, 44-45 | КБ |  |  | 11,12 |  |  |
| **9. (3)** | Географическая долгота.  Географические координаты. | №8: Обозначение на к/к местоположения своего населенного пункта, направления и расстояния от своего нас. пункта до ближайшего моря, озера, реки – РТ с.  2, 22 | ИН |  |  | 13 |  |  |
| **10. (4)** | Изображение высот и глубин на физических картах. | № 9: Определение по карте высот и глубин объектов.- РТ с. 23  Составление чайнворда  Сочинение: Как поспорили план и карта, кто из них важнее и нужнее? | ИН  П |  |  | 14, 15чайн-  ворд,  сочи-  нение |  |  |
| ***Раздел 2.  Строение Земли. Земные оболочки.****(21 урок)*  **Тема 1. ЗЕМНАЯ КОРА**  (6 уроков) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11. (1)** | Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. | № 10. Характеристика карты своей местности | ИН | Литосфера, строение земной коры.  Геология.  Внутреннее строение Земли.  Состав земной коры.  Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.  Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа.  Рельеф дна океанов.  Человек и земная кора. | **Называть и показывать:** основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте.  **Объяснять понятия:**  литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые.  **Объяснять:**образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.  **Описывать:** горы, равнины земного шара по типовому плану.  **Уметь:** работать с контурной картой | 17 |  |  |
| **12. (2)** | Породы, слагающие земную кору. | №11: Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам) | П с элем. беседы |  |  | 18 |  |  |
| **13. (3)** | Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры. | к/к – обозначение вулканов  – РТ с. 44-45 | ИН |  |  | 19, к/к |  |  |
| **14. (4)** | Основные формы рельефа суши. Горы суши. | **№ 12:** Описание горной страны по типовому плану. – РТ с. 16-17  к/к – горы, отдельные вершины  – РТ с. 46-47 | КБ |  |  | 20, к/к |  |  |
| **15. (5)** | Равнины суши.  Рельеф своей местности. | **№13:** Описание равнины по типовому плану. – РТ с. 16-17  к/к – крупные равнины  – РТ с. 46-47 | ИН |  |  | 21, к/к |  |  |
| **16. (6)** | Урок обобщения и повторения | №14: Описание рельефа дна океана по типовому плану. | О |  |  | 22 |  |  |
| **Тема 2.  ГИДРОСФЕРА**  (7 уроков) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17. (1)** | Водная оболочка Земли. Мировой океан и его части. | **№15:** Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта.(сочинение, отд. лист) | ИН | Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. | **Знать:** состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.  **Уметь:** определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины е происхождение.  **Называть и показывать:** океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. | 23, 24,  к/к |  |  |
| **18. (2)** | Свойства океанической воды. | №16: Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. (на К/К)  к/к – океаны, моря, острова, полуострова, проливы, заливы – РТ с. 26-27, с. 48-49 | ИН |  |  | 25 |  |  |
| **19. (3)** | Волны и течения в океане. | №17:  Характеристика карты океанов (устно)  к/к – основные течения  - РТ с. 52-53 | КБ |  |  | 26, 27, к/к |  |  |
| **20. (4)** | Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека. |  | ИН |  |  | 29 |  |  |
| **21. (5)** | Река и ее части. | **№18:** Характеристика реки по типовому плану. (ЛОС)  к/к – основные речные системы – РТ с. 50-51 | ИН |  |  | 30, к/к |  |  |
| **22. (6)** | Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Охрана вод. | **№19:** Характеристика озера по типовому плану. (ЛОС)  к/к – основные озера , каналы – РТ с. 52-53 | КБ |  |  | 31, 32, 33  к/к |  |  |
| **23. (7)** | Урок обобщения знаний |  | О |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.  АТМОСФЕРА**  (6 уроков) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24. (1)** | Атмосфера и ее строение. Атмосферное давление. |  | ИН | Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. | **Называть и показывать:** пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы).  **Уметь объяснять:** распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков.  **Определять**температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.  **Описывать**погоду и климат своей местности. | 34,35 |  |  |
| **25. (2)** | Температура воздуха. | **№20:** Составление графика температур. Определение средних температур. – РТ с. 29 | П |  |  | 36,37 |  |  |
| **26. (3)** | Ветер. | **№21:** Построение «розы ветров» - РТ с. 33, ЛОС | ИН |  |  | 38 |  |  |
| **27. (4)** | Водяной пар и облака. Атмосферные осадки. | Определение степени облачности, формы облаков  №22: Построение диаграммы осадков. (ЛОС) | КБ |  |  | 39, 40 |  |  |
| **28. (5)** | Погода. Типы погоды. Климат. | №23: Построение диаграммы типов погод. (ЛОС)  №24: Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности. – РТ с. 34 | ИН |  |  | 41,42 |  |  |
| **29. (6)** | Распределение солнечного света и тепла на Земле. Климатообразующие факторы. | синквейн (основные понятия) | ИН |  |  | 43, 44 синк-вейн |  |  |
| **Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. БИОСФЕРА**  (2 урока) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30. (1)** | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера. | Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.  № 25: Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года (устно) | ИН | Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь меду ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда. | **Знать:** разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.  **Уметь:** объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры.  **Объяснять:** воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах. | 45,  46 |  |  |
| **31. (2)** | Природный комплекс.   Географическая оболочка. | №26: Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком. (устно)  № 27: Наблюдение и описание отдельных природных объектов. Выявление взаимосвязей природных компонентов.  – РТ с. 37 | КБ |  |  | 47,       48 |  |  |
| ***Раздел 3.  Население Земли****(3 урока)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32. (1)** | Человечество – единый биологический вид. Расы. |  | ИН | Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы. | **Знать:** численность населения Земли, основные расы. Уметь: приводить примеры крупнейших городов мира (3-4),  крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран. | 49, 50, 51 |  |  |
| **33. (2)** | Население мира.  Государства и населенные пункты на карте мира. | **№28:** Обозначение на к/к крупнейших государств и их столиц. – РТ с. 54-55  **№29:** Описание ГП страны – РТ с. 38-39 | КБ |  |  | 52, к/к |  |  |
| **34.(3)** | Обобщающий урок «Человек-часть биосферы» | № 30: Составление полного описания географического комплекса своей местности | О |  |  | 53, 54 |  |  |

    Условные обозначения:   **КБ- комбинированный, ИН- изучение нового, П- практикум, П- повторение**

Источник: nsportal.ru