**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО технологии
6 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 6 класс (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2013; а также дополнительных пособий:

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 6 классах – базисный уровень.В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом образователь­ного учреждения на этапе основного общего образования включает 68 учебных часа из расчета 2 ч в неделю.

 **Приложение 1**

 **Оценочный материал**

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

*Организация труда*

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

*Приемы труда*

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

*Качество изделия (работы)*

Отметка «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

 что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

 основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

 пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

 особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

 о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;

 виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;

 общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;

 назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

 основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;

 виды пиломатериалов;

 возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

 источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

 технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

 общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

 виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

 устройство сливного бачка.

**уметь:**

 рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

 осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

 производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

 читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

 понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

 графически изображать основные виды механизмов передач;

 находить необходимую техническую информацию;

 осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

 читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

 выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

 выполнять шиповые соединения;

 шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

 владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

 применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Должны владеть компетенциями:**

 ценностно-смысловой;

 деятельностной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 информационно-коммуникативной;

 межкультурной;

 учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 вести экологически здоровый образ жизни;

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

 планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Приложение 2**

**Методический материал**

***для учащихся:***

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 6 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 6 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1997.

– *Карабанов, И. А.* *Технология* обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов*.* – М.: Просвещение, 1997.

***Для учителя:***

– *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.

– *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: Пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– *Жданович, Б. Д.* Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. – Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.

– *Мак-Миллан,* *Ф.* Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. – М.: Мир, 1992.

– *Рихвк, Э.* *Обработка* древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

*– Коваленко, В. И.* *Объекты* труда. 6 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

**РАЗВЕРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделапрограммы | Тема урока | Кол-вочасов | Типурока | Элементы содержания | Требования к уровнюподготовки обучающихся | Видконтроля,измерители | Элементыдополнительного(необязательного) содержания | Датапроведения |
| план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | **Вводный****урок** | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 | Введение новых знаний | Содержание курса«Технология. 6 класс».Правила безопаснойработы в мастерской | **Знать**: правила безопаснойработы в мастерской | Ответына вопросы |  |  |  |
| 2 | **Технология обработки древесины** | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины | 1 | Введение новых знаний | Структура лесной и деревообрабатывающей промышленности.Виды лесоматериалов,технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины | **Знать**: структуру леснойи деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины.**Уметь**: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины | Ответына вопросы | Древесина – самовосстанавливающийсястроительныйматериал |  |  |
| 3–4 | Пороки древесины | 2 | Комбинированный урок | Пороки древесины: природные и технологические | **Знать**: понятие *порок древесины*; природные и технологические пороки.**Уметь**: распознавать пороки древесины | Ответына вопросы. Лабораторная работа |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5–6 |  | Производствои применение пиломатериалов | 2 | Комбинированный урок | Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения | **Знать**: виды пиломатериалов; способы их получения; область применения различных пиломатериалов.**Уметь**: определять виды пиломатериалов | Ответына вопросы. Терминологический диктант.Лабораторная работа | Новые виды пиломатериалов и их свойства |  |  |
| 7–8 | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности | 2 | Введение новых знаний | Влияние технологийзаготовки и обработкилесоматериалов на окружающую среду и здо-ровье человека. Охранаприроды в России | **Знать**: о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую средуи здоровье человека; основные законы и мероприятияпо охране труда в России; правила безопасного пове-дения в природе.**Уметь**: бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.) | Ответына вопросы. Проверочнаяработа (по карточкам) |  |  |  |
| 9–10 | Чертёж детали.Сборочный чертёж | 2 | Комбинированный урок | Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. | **Знать**: технологическиепонятия *чертёж детали, сборочный чертёж*; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже. | Ответына вопросы. Проверочная работа (по карточкам). Чтение чертежей.Построениечертежа | Построение сборочного чертежа несложныхдеталей |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | Основные сведенияо видах проекций деталей на чертёж. Общие сведения о сборочныхчертежах | **Уметь**: читать чертежи(эскизы) призматическойи цилиндрической форм;определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте | детали |  |  |  |
| 11–12 | Основы конструирования и моделирования изделияиз дерева | 2 | Комбинированный урок | Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании | **Знать**: понятия *конструирование, моделирование, модель*; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования.**Уметь**: конструироватьпростейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия | Ответына вопросы. Конструирование изделия |  |  |  |
| 13–14 | Соединение брусков | 2 | Комбинированный урок | Виды соединений брус-ков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы | **Знать**: виды соединенийбрусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы.**Уметь**: выполнять соединение брусков различными способами | Ответына вопросы. Заслушивание сообщений |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 15–16 |  | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом | 2 | Комбинированный урок | Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества | **Знать**: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы.**Уметь**: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества | Ответына вопросы. Изготовлениедетали |  |  |  |
| 17–18 | Составные части машин | 2 | Комбинированный урок | Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт | **Знать**: составные частимашин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношенияв зубчатых передачах.**Уметь**: читать и составлять кинематические схемы | Ответына вопросы. Составление кинематической схемы передаточныхмеханизмов |  |  |  |
| 19–20 | Устройство токарного станка | 2 | Комбинированный урок | Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке | **Знать**: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. | Ответына вопросы | История создания токарного станка |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь**: организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке |  |  |  |  |
| 21–24 |  | Технология точения древесины на токарном станке | 2 | Практическое занятие | Подготовка заготовокк точению. Выбор ручных инструментов,их заточка. Приёмыработы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов | **Знать**: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначениеи устройство ручного инструмента; правила заточкиинструмента; приёмы работы на токарном станке.**Уметь**: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты | Ответына вопросы. Брейн-ринг по теме «Токарный станок». Изготовление изделия | Изготовление изделия на токарном станкес декоративной отделкой |  |  |
| 25–26 | Художественная обработка изделийиз древесины | 2 | Комбинированный урок | Традиционные виды де-коративно-прикладноготворчества и народных промыслов. Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы.Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы | **Знать**: виды орнамента;виды резьбы; инструменты для выполнения ручнойхудожественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы.**Уметь**: размечать рисунокрезьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу | Ответына вопросы | Создание рисунков для художественной резьбы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 27–28 |  | Защитная и декоративная отделка изделий из древесины | 2 | Комбинированный урок | Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия | **Знать**: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий.**Уметь**: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия | Ответына вопросы. Отделка изделия. Расчётзатрат |  |  |  |
| 29–30 | **Технология обработки металлов. Элементы машиноведения** | Свойства чёрных и цветных металлов | 2 | Введение новых знаний | Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской | **Знать**: общие сведенияо металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.**Уметь**: распознавать метал-лы и сплавы по внешнему виду и свойствам | Распознава-ние металлови сплавов. Изучение свойствметаллов |  |  |  |
| 31–32 |  | Сортовойпрокат. Чертежи деталей из сортового проката | 2 | Комбинированный урок | Понятие о процессеобработки металлов. Виды сортового проката. Графическое изоб-ражение деталей из сортового проката.  | **Знать**: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката;  | Ответына вопросы. Терминологический диктант. |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | Процесс изготовления деталей из сортового проката.Правила безопасности | области применения сортового проката.**Уметь**: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделийс использованием сортовогопроката | Чтение чертежей. Определение видов сортового проката |  |  |  |
| 33–34 | Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем | 2 | Комбинированный урок | Разметка заготовокиз сортового метали-ческого проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем | **Знать**: инструментыдля разметки; назначениеи устройство штангенцирку-ля; приёмы измерения штангенциркулем.**Уметь**: выполнять разметку заготовок сортового прокатас использованием штанген-циркуля  | Ответына вопросы. Измерениедеталей |  |  |  |
| 35–36 |  | Изготовление изделий из сортового проката | 2 | Практическое занятие | Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкойметалла | **Знать**: понятия *технологический процесс, технологическая операция*; профессии, связанные с обработкойметалла.**Уметь**: составлять технологическую карту | Ответына вопросы. Составление технологической карты |  |  |  |
| 37–38 |  | Резание металла слесарной ножовкой | 2 | Комбинированный урок | Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой | **Знать**: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.**Уметь**: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла | Ответына вопросы. Резаниеметалла |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 39–40 |  | Рубка металла | 2 | Комбинированный урок | Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы | **Знать**: инструментыдля рубки металла; правилабезопасной работы; приёмыработы.**Уметь**: выполнять рубку деталей из металла | Ответына вопросы. Вырубкадеталей |  |  |  |
| 41–42 |  | Опиливание металла | 2 | Комбинированный урок | Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы | **Знать**: виды инструментов для выполнения операции опиливания; назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы.**Уметь**: выполнять операцию опиливания деталейиз металла | Ответына вопросы. Опиливаниедеталей |  |  |  |
| 43–44 | Отделка изделий из металла  | 2 | Комбинированный урок | Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия | **Знать**: сущность процесса отделки изделий из сортово-го металла; инструментыдля выполнения отделочныхопераций; виды декоративных покрытий; правила без-опасной работы.**Уметь**: выполнять отделоч-ные операции при изготовлении изделий из сортового проката | Ответына вопросы.Сообщениеучащихсяна тему«Виды отдел-ки изделийиз металла» |  |  |  |
| 45–46 | **Культура дома** | Закрепление настенныхпредметов. Установка форточек,  | 2 | Комбинированный урок | Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта.  | **Знать**: виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособлениядля проведения ремонтныхработ; технологию  | Ответына вопросы.Контролькачества |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | оконныхи дверныхпетель |  |  | Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы | некоторых видов ремонтных работ; правила безопасной работы.**Уметь**: выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери | практическойработы |  |  |  |
| 47–48 |  | Устройствои установка дверныхзамков | 2 | Комбинированный урок | Виды дверных замкови их устройство. Инструменты для установки дверных замков. Технология установки дверных замков. Правила безопасной работы | **Знать**: виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных замков; правила безопаснойработы.**Уметь**: устанавливать дверные замки | Ответына вопросы.Контролькачествапрактическойработы |  |  |  |
| 49–50 | Простейший ремонт сантехнического оборудования | 2 | Комбинированный урок | Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя.Виды неисправностей.Технология ремонтаводопроводного крана смесителя. Инструменты для ремонта сантех-нического оборудования. Правила безопасной работы | **Знать**: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы.**Уметь**: выполнять простей-ший ремонт водопроводныхкранов и смесителей | Ответына вопросы.Контролькачества практическойработы |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 51–52 |  | Основы технологии штукатурных работ | 2 | Комбинированный урок | Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурныхрастворов. Инструменты для штукатурных работ.Технология мелкогоремонта штукатурки. Правила безопаснойработы | **Знать**: понятие *штукатурка*; виды штукатурных растворов; инструментыдля штукатурных работ; последовательность ремонташтукатурки; правила безопасной работы.**Уметь**: приготовлятьштукатурные растворы;выполнять мелкий ремонтштукатурки | Ответына вопросы. Контролькачества практическойработы |  |  |  |
| 53–54 | Техническая эстетика изделий | 2 | Введение новых знаний | Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие *золотого сечения*. Требования к внешней отделке изделия | **Знать**: содержание наукио технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия *золотое сечение* и способы применения данного прави-ла; требование к внешнейотделке.**Уметь**: видеть в процессетруда и создаваемых предметах красоту во всех её проявлениях | Ответына вопросы |  |  |  |
| 55–56 | **Творческий проект** | Основные требования к проектированию. Элементы конструирования | 2 | Введение новых знаний | Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методыконструирования | **Знать**: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимостивыполняемого проекта. | Ответына вопросы |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь**: анализироватьсвойства объекта; делатьэкономическую оценкустоимости проекта |  |  |  |  |
| 57–58 |  | Разработка творческогопроекта | 2 | Комбинированный урок | Выбор тем проектовна основе потребностейи спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информацииоб изделии и материалах. Последовательность проектирования | **Знать**: методы определения потребностей и спросана рынке товаров и услуг;методы поиска информацииоб изделиях и материалах; последовательность разра-ботки творческого проекта.**Уметь**: обосновывать идеюизделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту | Ответына вопросы |  |  |  |
| 59–68 | Выбор и оформление творческогопроекта | 10 | Практическое занятие | Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов | **Знать**: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.**Уметь**: обосновывать свойвыбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлятьтворческий проект; представлять свою работу | Ответына вопросы. Выполнениетворческого проекта |  |  |  |