Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« М.Горьковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено Утверждаю:\_\_\_\_\_\_

На методическом совете Директор школы

Кумакбаева А.А.

.

Рабочая программа

Учебный предмет Обществознание

Класс 9

Количество часов в неделю:1 за год 34

Учитель : Мухамбетова Айгуль Куандыковна

с . М.Горький

2016г.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по курсу «Обществознание» составлена на основе:

1. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Минобразования РФ от 10.04.2002 г. № 29 – 2065 – п)
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 классы.

**Целью** данного курса является — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи** данного курса:

* + воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам;
  + освоитьна уровне функциональной грамотности системы знаний,необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
  + овладеть умениямипознавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
  + формировать опытприменения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

выполнять познавательные и практические задания:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Настоящий курс «Обществознание» предназначен для воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники познакомятся с современной политической жизнью страны, получат основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В рабочей программе основными принципами являются:

* принцип коррекционной направленности в обучении;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения; принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

**Основные типы учебных занятий:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
* Комбинированный урок

**Виды и формы организации учебного процесса**

Индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся;

групповая;

коллективная.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении предмета «Обществознание» является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Обществознание» учебного плана VIII вида и изучается в 9 классe.

Рабочая программа рассчитана в 9 классе на 34 ч, 1 ч в неделю, 34 учебные недели

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**В ходе изучения предмета обучающиеся получат возможность приобрести следующие личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее
* временно пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

***Регулятивные действия:***

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

- учиться работать по предложенному плану

***Коммуникативные действия:***

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника

- правильно выражать свои мысли в речи

**Предметные результаты**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса «Обществознание», готовность их применения.

**В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:**

**Минимальный уровень:**

* знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
* представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
* знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
* знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
* умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

**Достаточный уровень:**

* знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
* представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
* знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
* знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
* знание основных терминов (понятий) и их определений;
* умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
* умение оформлять стандартные бланки;
* умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
* умение проводить поиск информации в разных источниках.

**5. Содержание учебного предмета**

В содержании учебного материала выделены основные блоки:

**9 класс**

* **Права и обязанности гражданина России 34 часов**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в РФ.

Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов по темам | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Права и обязанности гражданина России | 34 | Слушание объяснений учителя.  Работа с раздаточным материалом.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала.  Оформление результатов работы.  Самопроверка и взаимопроверка  Анализ таблиц, схем,  Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Планирование последовательности практических действий с помощью учителя.  Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.  Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.  Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление)  Обобщение усвоенного на уроке.  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения | | |
| По плану | факт | |
| ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА | | | | | | | | | | | |
| 1 | Политика и ее роль в жизни общества | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | Коллективная  беседа | Опрос  Таблица | * Высказывать суждение и аргументировать свою точку зрения сущность политики * политические организации   политическая деятельность Понятия: политика, политические партии, общественные движения, политический деятель | § |  |  | |
| 2 | Власть | 1 | | Урок формирования знаний | Индивидуальная  Самостоятельная | Рассказ  Индивидуальные задания | * Анализировать взаимоотношения людей в политической сфере общества формы проявления влияния в обществе   власть и ее виды Власть, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила, формы влияния одних лиц на других | §1 |  |  | |
| 3 | Государство | 1 | | Урок формирования знаний | Коллективная  Рассказ | Развернутый ответ | * Анализировать монополии государства, оперировать понятиями и терминами государство как элемент политической системы общества * основные признаки государства * функции государства   теории происхождения государств Политическая система, государство, суверенитет, функции государства, основные признаки государства | §2 |  |  | |
| 4 | Национально-государственное устройство | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | Групповая самостоятельная | Таблица  Словарный диктант | * Объяснять процесс создания централизованного государства, пояснять причины и особенности распада национальных государств; анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные тенденции национальных взаимоотношений в мире * централизованное государство * распад национальных государств * основные признаки демократии   Объединение и отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство | §3 |  |  | |
| 5 | Формы правления | 1 | | Комбинированный урок | Фронтальная  Самостоятельная | Презентация групп новой работы | * анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные признаки демократии * монархическая форма правления * республиканская форма правления * демократические режимы   недемократические режимы Форма правления и ее виды, Монархия, аристократия, демократия, олигархия, охлократия, импичмент Политические режимы и их типы, авторитаризм, парламентский режим, диктатура | §4, 5 |  |  | |
| 6 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Коллективная  Беседа | Опрос | * Анализировать взаимоотношения государства и общества гражданское общество * гражданин и гражданство   правовое государство и его основные признаки Гражданское общество, правовое государство и его признаки, гражданство, тоталитаризм | §6 |  |  | |
| 7 | Голосование, выборы, референдум | 1 | | Комбинированный урок | Самостоятельная  Индивидуальн | Таблица Тест  Защита проектов | * Элементарные умения грамотного поведения в политической сфере общества, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения основные формы участия граждан в политической жизни страны * опасность политического экстремизма * голосование   референдум в общественной жизни Основные формы участия граждан в политической жизни, сущность активного и пассивного избирательного права | §7 |  |  | |
| 8 | Политические партии и движения | 1 | | Комбинированный урок | Индивидуальная  Самостоятельная | Опрос | * Анализ любых политических партий и определение их по классификации политическая партия и ее основные признаки * функции политических партий   основные подходы к классификации партий  Партия, многопартийность, политическая программа, классификация партий | §8 |  |  | |
| 9 | Местное самоуправление | 1 | | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Групповая самостоятельная | Таблица  Словарный диктант Презентация групп новой работы | * Различия между местным самоуправлением и государственным управлением; объяснять пользу местного самоуправления для общества понятие «местное самоуправление» * история местного самоуправления   функции местного самоуправления понятие «местное самоуправление», развитие местного самоуправления в России, функции местного самоуправления | § 8 повторить |  |  | |
| 10 | Контрольно-обобщающее занятие по теме | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная  Индивидуальная | Таблица Тест  Защита проектов | Закрепить полученный уровень умений и навыков Практическое занятие с разными формами работы Систематизация знаний по теме «Политическая сфера» | Повторить изученный курс |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | |  | |  |  | Коллективная  Беседа | Опрос |  | § | Декабрь 1 неделя |
| 11 | Право, его роль в жизни общества и государства | 1 | | Урок формирования знаний | Фронтальная  Лекция | Обмен мнениями по теме «Роль права» | * Анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения, определять, нормами каких отраслей права регулируются определенные жизненные ситуации социальные нормы и их видовое многообразие * право и правовая норма   система права Право, источник права, правовые нормы, отрасли права, система права, юридическая ответственность, правосознание, правовая культура; понятие прав, свобод и обязанностей | §9 |  |  | |
| 12 | Конституция – основной закон государства | 1 | | Урок формирования знаний | Самостоятельная  Беседа | Опрос | * Раскрывать взаимоотношения органов государственной власти и граждан, работать с документами, извлекать структура Конституции * основы Конституционного строя РФ * федеративное устройство РФ   органы государственной власти РФ Структура и особенности Основного закона страны, правоохранительные органы, судебная система, функции органов гос. власти | §11 |  |  | |
| 13 | Права и свободы человека и гражданина в России | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | Коллективная  Лекция | Развернутый ответ | * Разъяснять сущность правового статуса личности, объяснять, как реализуются их права и обязанности в конкретных жизненных ситуациях, работать с документами правовой статус гражданина * права и свободы человека и гражданина, их гарантии * конституционные обязанности гражданина правовой статус гражданина РФ, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | § 11 повторить |  |  | |
| 14 | Право и имущественные отношения | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | Индивидуальная  Самостоятельная | Таблица  Словарный диктант | * Элементарные умения правового поведения в гражданских правоотношениях, защите своих интересов гражданское право * право собственности * сделки и договора * правоспособность и дееспособность лица   защита имущественных прав  Особенности гражданского законодательства РФ, формы собственности  Иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения | § 12 |  |  | |
| 15 | Потребитель и его права | 1 | | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Самостоятельная индивидуальная | Презентация групп новой работы | * Элементарные умения защиты своих прав в этой области потребитель и его основные права   защита прав потребителя Правовой статус потребителя, потребитель, изготовитель, услуги, закон о защите прав потребителя | §13 |  |  | |
| 16 | Труд и право | 1 | | Комбинированный урок | Коллективная  Лекция | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | * Анализировать трудовые отношения, решать трудовые споры трудовое право * трудовой контракт * условия расторжения трудовых отношений * рабочее время и время отдыха   трудоустройство несовершеннолетних  Особенности трудовых правоотношений,  Трудовое право, трудовой договор (контракт), сверхурочная работа | §14 |  |  | |
| 17 | Семья и право. Права ребенка | 1 | | Урок формирования знаний | Групповая самостоятельная | Опрос | * Уметь реализовывать и защищать свои права, оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права правовое регулирование семейных отношений * права и обязанности родителей и детей   права ребенка и их защита  Основные права детей в нашей стране, семейное право, супруги, их права и обязанности, особенности правового статуса несовершеннолетних  Брак, семья, брачный контракт, Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка | §15 |  |  | |
| 18 | Правоотношения | 1 | | Урок формирования знаний | Урок-лекция | Опрос | * Характеризовать виды административных взысканий понятие правоотношений * признаки и виды правонарушений Признаки правоотношений, структура правоотношений | §15 повторить |  |  | |
| 19 | Юридическая ответственность | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | Лекция  Самостоятельная | Развернутый ответ | Различать виды юридической ответственности, правоспособность и дееспособность основные виды юридической ответственности  административные правоотношения, правонарушения и наказания юридический факт, события и действия, | Выучить записи в тетради |  |  | |
| 20 | Отклоняющееся поведение | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | Коллективная  Лекция | Таблица  Словарный диктант | * Определять социальную значимость здорового образа жизни. Понимать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества типы девиантного поведения * деликвентное   конформистское поведение | §16 |  |  | |
| 21 | Уголовное право | 1 | |  | Фронтальная  Лекция | Обмен мнениями по теме «Роль экономики» | * Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением основные понятия и институты уголовного права * преступление и его состав   уголовная ответственность несовершеннолетних Преступление, проступок, вина, и ее формы, состав преступления, деяния, ответственность и ее виды, презумпция невиновности, наказание | § 16 повторить |  |  | |
| 22 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная  Беседа | Опрос | Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы | Повторить изученный курс |  |  | |
| ДУХОВНАЯ СФЕРА | | | | | | |  | | | | |
| 23 | Что такое культура? | 1 | | Урок формирования знаний | Индивидуальная  Самостоятельная | Таблица  Словарный диктант | * Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия Знакомство с понятием культура * Культурный комплекс   Культурное наследие и проблема отношения к нему в современном обществе Материальная и духовная культура, артефакты, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, элементы культуры | §17 |  | |  | |
| 24 | Культурные нормы | 1 | | Урок формирования знаний | Самостоятельная индивидуальная | Презентация групп новой работы | * Анализировать культурные нормы, объяснять назначение тех или иных санкций в обществе Культурные нормы и чем они определяются * Привычки и их роль в жизни человека * Манеры как внешние формы поведения людей * Обычаи и традиции   Санкции в обществе Обычаи, традиции, обряды, ритуалы, церемонии, мода, мораль, привычка | §18 |  | |  | |
| 25 | Формы культуры | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | Коллективная  Лекция | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | * Анализировать формы культуры, контркультуру Элитарная культура * Народная культура и ее особенности * Массовая культура * Субкультура; молодежная культура   Контркультура Основные формы культуры: элитарная, массовая, народная; субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура | §19 |  | |  | |
| 26 | Религия | 1 | | Комбинированный урок | Групповая самостоятельная | Опрос | * Выявлять общие черты мировых религий, определять, какие пережитки архаичных религий существуют в современной жизни Религия в жизни общества * Архаичные религии   Мировые религии Религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии | §20 |  | |  | |
| 27 | Искусство | 1 | | Урок формирования знаний | Урок-лекция | Опрос | Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает Искусство в жизни общества   * Субъекты художественной культуры   Произведение искусства Искусство и его виды, функции художественной культуры | §21 |  | |  | |
| 28 | Образование | 1 | | Комбинированный урок | Лекция  Самостоятельная | Развернутый ответ | Разъяснять эволюцию системы образования, особенности правового статуса ученика современной школы Система образования РФ,РТ, школа, Устав школы, юридический статус ребенка   * Системы образования в истории Образование как институт общества * Из истории российского образования   Образование в современной России | §22 |  | |  | |
| 29 | Наука | 1 | | Урок формирования знаний | Коллективная  Лекция | Таблица  Словарный диктант | * Осознанно выбирать высшую школу для продолжения учебы Роль науки в жизни общества   Учреждения науки: институты, университеты, академии  Академия, университет, НИИ, наука и ее функции в обществе | §23 |  | |  | |
| 30 | Личность | 1 | | Урок формирования знаний | Фронтальная  Лекция | Обмен мнениями по теме «Личность и ответственность» | * Осуществлять поискинформации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Свобода и ответственность * Социальные ценности и нормы   Понятия и термины: личность, ценность, | Творческие задания |  | |  | |
| 31 | Мораль | 1 | | Урок формирования и совершенствования знаний | Самостоятельная  Беседа | Опрос | * Осуществлять поискинформации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Мораль * Патриотизм и гражданственность   Свобода совести  мораль, моральный выбор, моральный контроль, нравственность, этика, ответственность, долг и совесть, патриотизм и гражданственность, гуманизм | Творческие задания |  | |  | |
| 32 | Семья | 1 | | Комбинированный урок | Коллективная  Лекция | Развернутый ответ | * Описывать жизненный цикл семьи, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтной ситуации что такое семья * жизненный цикл семьи * распад семьи   отношения между поколениями  Семья, жизненный цикл семьи, брак и развод, неполная семья | §Творческие задания |  | |  | |
| 33 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная | Опрос  Тест  Защита проектов | Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы | Повторить изученный курс |  | |  | |
| 34 | Резерв | 1 | |  |  |  |  |  |  | |  | |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Литература для учителя**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
2. Н.Н. Гавриленко Обществоведение. 8 класс: система уроков по программе В.В. Воронковой Волгоград: учитель, 2014
3. А.Н. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание М.: Русское слово, 2009
4. Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 5 класс М.: Вако. 2014
5. Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 6 класс М.: Вако. 2014
6. Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 7 класс М.: Вако. 2013

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**8. Планируемые результаты**

**В результате изучения курса «Обществознание» выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих