Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« М.Горьковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено Утверждаю:\_\_\_\_\_\_

На методическом совете Директор школы

 Кумакбаева А.А.

.

Рабочая программа

Учебный предмет Обществознание

Класс 9

Количество часов в неделю:1 за год 34

Учитель : Мухамбетова Айгуль Куандыковна

с . М.Горький

2016г.

 **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по курсу «Обществознание» составлена на основе:

1. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Минобразования РФ от 10.04.2002 г. № 29 – 2065 – п)
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 классы.

**Целью** данного курса является — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи** данного курса:

* + воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам;
	+ освоитьна уровне функциональной грамотности системы знаний,необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
	+ овладеть умениямипознавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
	+ формировать опытприменения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

выполнять познавательные и практические задания:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

 **2. Общая характеристика учебного предмета**

 Настоящий курс «Обществознание» предназначен для воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

 В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники познакомятся с современной политической жизнью страны, получат основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В рабочей программе основными принципами являются:

* принцип коррекционной направленности в обучении;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения; принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

 **Основные типы учебных занятий:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
* Комбинированный урок

 **Виды и формы организации учебного процесса**

Индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся;

групповая;

коллективная.

 Одним из основных методов работы с учащимися при изучении предмета «Обществознание» является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

 **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Обществознание» учебного плана VIII вида и изучается в 9 классe.

 Рабочая программа рассчитана в 9 классе на 34 ч, 1 ч в неделю, 34 учебные недели

 **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

 Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

 В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

 Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

 **В ходе изучения предмета обучающиеся получат возможность приобрести следующие личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее
* временно пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 ***Регулятивные действия:***

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

- учиться работать по предложенному плану

***Коммуникативные действия:***

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника

- правильно выражать свои мысли в речи

**Предметные результаты**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса «Обществознание», готовность их применения.

 **В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:**

**Минимальный уровень:**

* знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
* представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
* знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
* знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
* умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

**Достаточный уровень:**

* знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
* представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
* знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
* знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
* знание основных терминов (понятий) и их определений;
* умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
* умение оформлять стандартные бланки;
* умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
* умение проводить поиск информации в разных источниках.

**5. Содержание учебного предмета**

В содержании учебного материала выделены основные блоки:

**9 класс**

* **Права и обязанности гражданина России 34 часов**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в РФ.

Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

 Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов по темам | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Права и обязанности гражданина России  | 34 | Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.Самопроверка и взаимопроверкаАнализ таблиц, схем, Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.  Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление)Обобщение усвоенного на уроке.Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения |
| По плану | факт |
| ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА |
|  1 | Политика и ее роль в жизни общества | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний  | Коллективнаябеседа | ОпросТаблица | * Высказывать суждение и аргументировать свою точку зрения сущность политики
* политические организации

политическая деятельность Понятия: политика, политические партии, общественные движения, политический деятель | § |  |  |
| 2 | Власть | 1 | Урок формирования знаний | ИндивидуальнаяСамостоятельная  | Рассказ Индивидуальные задания | * Анализировать взаимоотношения людей в политической сфере общества формы проявления влияния в обществе

власть и ее виды Власть, оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила, формы влияния одних лиц на других | §1 |  |  |
| 3 | Государство | 1 | Урок формирования знаний | КоллективнаяРассказ  | Развернутый ответ  | * Анализировать монополии государства, оперировать понятиями и терминами государство как элемент политической системы общества
* основные признаки государства
* функции государства

теории происхождения государств Политическая система, государство, суверенитет, функции государства, основные признаки государства | §2 |  |  |
| 4 | Национально-государственное устройство | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Групповая самостоятельная | ТаблицаСловарный диктант | * Объяснять процесс создания централизованного государства, пояснять причины и особенности распада национальных государств; анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные тенденции национальных взаимоотношений в мире
* централизованное государство
* распад национальных государств
* основные признаки демократии

Объединение и отделение наций, сепаратизм, централизованное государство, национальное государство  | §3 |  |  |
| 5 | Формы правления | 1 | Комбинированный урок | Фронтальная Самостоятельная | Презентация групп новой работы | * анализировать государства с точки зрения формы правления; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные признаки демократии
* монархическая форма правления
* республиканская форма правления
* демократические режимы

недемократические режимы Форма правления и ее виды, Монархия, аристократия, демократия, олигархия, охлократия, импичмент Политические режимы и их типы, авторитаризм, парламентский режим, диктатура | §4, 5 |  |  |
| 6 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Коллективная Беседа  | Опрос | * Анализировать взаимоотношения государства и общества гражданское общество
* гражданин и гражданство

правовое государство и его основные признаки Гражданское общество, правовое государство и его признаки, гражданство, тоталитаризм | §6 |  |  |
| 7 | Голосование, выборы, референдум | 1 | Комбинированный урок | СамостоятельнаяИндивидуальн | Таблица ТестЗащита проектов | * Элементарные умения грамотного поведения в политической сфере общества, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения основные формы участия граждан в политической жизни страны
* опасность политического экстремизма
* голосование

референдум в общественной жизни Основные формы участия граждан в политической жизни, сущность активного и пассивного избирательного права | §7 |  |  |
| 8 | Политические партии и движения | 1 | Комбинированный урок | ИндивидуальнаяСамостоятельная | Опрос  | * Анализ любых политических партий и определение их по классификации политическая партия и ее основные признаки
* функции политических партий

основные подходы к классификации партий Партия, многопартийность, политическая программа, классификация партий | §8 |  |  |
| 9 | Местное самоуправление | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Групповая самостоятельная | ТаблицаСловарный диктант Презентация групп новой работы | * Различия между местным самоуправлением и государственным управлением; объяснять пользу местного самоуправления для общества понятие «местное самоуправление»
* история местного самоуправления

функции местного самоуправления понятие «местное самоуправление», развитие местного самоуправления в России, функции местного самоуправления | § 8 повторить |  |  |
| 10 | Контрольно-обобщающее занятие по теме | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | СамостоятельнаяИндивидуальная | Таблица ТестЗащита проектов | Закрепить полученный уровень умений и навыков Практическое занятие с разными формами работы Систематизация знаний по теме «Политическая сфера» | Повторить изученный курс |  |  |
|  |  |  |  | Коллективная Беседа  | Опрос |  | § | Декабрь1 неделя |
| 11 | Право, его роль в жизни общества и государства | 1 | Урок формирования знаний | ФронтальнаяЛекция | Обмен мнениями по теме «Роль права» | * Анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения, определять, нормами каких отраслей права регулируются определенные жизненные ситуации социальные нормы и их видовое многообразие
* право и правовая норма

система права Право, источник права, правовые нормы, отрасли права, система права, юридическая ответственность, правосознание, правовая культура; понятие прав, свобод и обязанностей | §9 |  |  |
| 12 | Конституция – основной закон государства | 1 | Урок формирования знаний | СамостоятельнаяБеседа  | Опрос | * Раскрывать взаимоотношения органов государственной власти и граждан, работать с документами, извлекать структура Конституции
* основы Конституционного строя РФ
* федеративное устройство РФ

органы государственной власти РФ Структура и особенности Основного закона страны, правоохранительные органы, судебная система, функции органов гос. власти | §11 |  |  |
| 13 | Права и свободы человека и гражданина в России | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | КоллективнаяЛекция | Развернутый ответ  | * Разъяснять сущность правового статуса личности, объяснять, как реализуются их права и обязанности в конкретных жизненных ситуациях, работать с документами правовой статус гражданина
* права и свободы человека и гражданина, их гарантии
* конституционные обязанности гражданина правовой статус гражданина РФ, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
 | § 11 повторить |  |  |
| 14 | Право и имущественные отношения | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | ИндивидуальнаяСамостоятельная | ТаблицаСловарный диктант | * Элементарные умения правового поведения в гражданских правоотношениях, защите своих интересов гражданское право
* право собственности
* сделки и договора
* правоспособность и дееспособность лица

защита имущественных прав Особенности гражданского законодательства РФ, формы собственностиИск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданские правоотношения | § 12 |  |  |
| 15 | Потребитель и его права | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Самостоятельная индивидуальная | Презентация групп новой работы | * Элементарные умения защиты своих прав в этой области потребитель и его основные права

защита прав потребителя Правовой статус потребителя, потребитель, изготовитель, услуги, закон о защите прав потребителя | §13 |  |  |
| 16 | Труд и право | 1 | Комбинированный урок | КоллективнаяЛекция  | ОпросТаблица ТестЗащита проектов | * Анализировать трудовые отношения, решать трудовые споры трудовое право
* трудовой контракт
* условия расторжения трудовых отношений
* рабочее время и время отдыха

трудоустройство несовершеннолетних Особенности трудовых правоотношений, Трудовое право, трудовой договор (контракт), сверхурочная работа | §14 |  |  |
| 17 | Семья и право. Права ребенка | 1 | Урок формирования знаний | Групповая самостоятельная | Опрос | * Уметь реализовывать и защищать свои права, оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права правовое регулирование семейных отношений
* права и обязанности родителей и детей

права ребенка и их защитаОсновные права детей в нашей стране, семейное право, супруги, их права и обязанности, особенности правового статуса несовершеннолетнихБрак, семья, брачный контракт, Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка | §15 |  |  |
| 18 | Правоотношения  | 1 | Урок формирования знаний | Урок-лекция | Опрос  | * Характеризовать виды административных взысканий понятие правоотношений
* признаки и виды правонарушений Признаки правоотношений, структура правоотношений
 | §15 повторить  |  |  |
| 19 | Юридическая ответственность | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | ЛекцияСамостоятельная | Развернутый ответ  | Различать виды юридической ответственности, правоспособность и дееспособность основные виды юридической ответственностиадминистративные правоотношения, правонарушения и наказания юридический факт, события и действия, | Выучить записи в тетради |  |  |
| 20 | Отклоняющееся поведение | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | КоллективнаяЛекция  | ТаблицаСловарный диктант | * Определять социальную значимость здорового образа жизни. Понимать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества типы девиантного поведения
* деликвентное

конформистское поведение | §16 |  |  |
| 21 | Уголовное право | 1 |  | ФронтальнаяЛекция | Обмен мнениями по теме «Роль экономики» | * Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением основные понятия и институты уголовного права
* преступление и его состав

уголовная ответственность несовершеннолетних Преступление, проступок, вина, и ее формы, состав преступления, деяния, ответственность и ее виды, презумпция невиновности, наказание | § 16 повторить |  |  |
| 22 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | СамостоятельнаяБеседа  | Опрос | Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы | Повторить изученный курс |  |  |
| ДУХОВНАЯ СФЕРА |  |
| 23 | Что такое культура? | 1 | Урок формирования знаний | ИндивидуальнаяСамостоятельная | ТаблицаСловарный диктант | * Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия Знакомство с понятием культура
* Культурный комплекс

Культурное наследие и проблема отношения к нему в современном обществе Материальная и духовная культура, артефакты, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, элементы культуры | §17 |  |  |
| 24 | Культурные нормы | 1 | Урок формирования знаний | Самостоятельная индивидуальная | Презентация групп новой работы | * Анализировать культурные нормы, объяснять назначение тех или иных санкций в обществе Культурные нормы и чем они определяются
* Привычки и их роль в жизни человека
* Манеры как внешние формы поведения людей
* Обычаи и традиции

Санкции в обществе Обычаи, традиции, обряды, ритуалы, церемонии, мода, мораль, привычка | §18 |  |  |
| 25 | Формы культуры | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | КоллективнаяЛекция  | ОпросТаблица ТестЗащита проектов | * Анализировать формы культуры, контркультуру Элитарная культура
* Народная культура и ее особенности
* Массовая культура
* Субкультура; молодежная культура

Контркультура Основные формы культуры: элитарная, массовая, народная; субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура | §19 |  |  |
| 26 | Религия | 1 | Комбинированный урок | Групповая самостоятельная | Опрос | * Выявлять общие черты мировых религий, определять, какие пережитки архаичных религий существуют в современной жизни Религия в жизни общества
* Архаичные религии

Мировые религии Религия, верования, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии | §20 |  |  |
| 27 | Искусство | 1 | Урок формирования знаний | Урок-лекция | Опрос  | Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает Искусство в жизни общества* Субъекты художественной культуры

Произведение искусства Искусство и его виды, функции художественной культуры | §21 |  |  |
| 28 | Образование | 1 | Комбинированный урок | ЛекцияСамостоятельная | Развернутый ответ  | Разъяснять эволюцию системы образования, особенности правового статуса ученика современной школы Система образования РФ,РТ, школа, Устав школы, юридический статус ребенка* Системы образования в истории Образование как институт общества
* Из истории российского образования

Образование в современной России | §22 |  |  |
| 29 | Наука | 1 | Урок формирования знаний | КоллективнаяЛекция  | ТаблицаСловарный диктант | * Осознанно выбирать высшую школу для продолжения учебы Роль науки в жизни общества

Учреждения науки: институты, университеты, академии Академия, университет, НИИ, наука и ее функции в обществе | §23 |  |  |
| 30 | Личность  | 1 | Урок формирования знаний | ФронтальнаяЛекция | Обмен мнениями по теме «Личность и ответственность» | * Осуществлять поискинформации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Свобода и ответственность
* Социальные ценности и нормы

Понятия и термины: личность, ценность,  | Творческие задания |  |  |
| 31 | Мораль | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | СамостоятельнаяБеседа  | Опрос | * Осуществлять поискинформации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности Мораль
* Патриотизм и гражданственность

Свобода совестимораль, моральный выбор, моральный контроль, нравственность, этика, ответственность, долг и совесть, патриотизм и гражданственность, гуманизм | Творческие задания |  |  |
| 32 | Семья | 1 | Комбинированный урок | КоллективнаяЛекция | Развернутый ответ  | * Описывать жизненный цикл семьи, анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтной ситуации что такое семья
* жизненный цикл семьи
* распад семьи

отношения между поколениями Семья, жизненный цикл семьи, брак и развод, неполная семья | §Творческие задания |  |  |
| 33 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная | ОпросТестЗащита проектов  | Закрепить умения и навыки Систематизация знаний по изученным проблемам Практическое занятие с разными формами работы | Повторить изученный курс |  |  |
| 34 | Резерв  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Литература для учителя**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
2. Н.Н. Гавриленко Обществоведение. 8 класс: система уроков по программе В.В. Воронковой Волгоград: учитель, 2014
3. А.Н. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание М.: Русское слово, 2009
4. Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 5 класс М.: Вако. 2014
5. Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 6 класс М.: Вако. 2014
6. Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию 7 класс М.: Вако. 2013

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**8. Планируемые результаты**

**В результате изучения курса «Обществознание» выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих