Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« М.Горьковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На методическом совете Директор школы

24.08.2015 г. Кумакбаева А.А.

Пр.№ 18 от 24.08.2015г.

Рабочая программа

Учебный предмет История

Класс 5

Количество часов в неделю:2 за год 68

Учитель : Мухамбетова Айгуль Куандыковна

Cело М.Горький

2015г.

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История Древнего мира» дл 5 класса основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе рабочей программы к учебнику Ф.А. Михайловского, автором которой является Ф.А. Михайловский.

**Цель и задача курса**

С 5 класса начинается реализация главной цели изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цель изучения курса «История Древнего мира» состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Задачи курса:

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;

- формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;

- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религиям различных народов;

- формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу Древней истории.

**Общая характеристика курса**

На материале древней истории начинается формирование системных исторических знаний и основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Пятиклассники узнают о далеком прошлом человечества и получают представление об истории как науке, знакомятся с большим объемом понятий.

Изучение древней истории основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе. Содержание программы выстраивается на основе трех линий: исторического времени, исторического пространства и движения. Эти линии соединяет воедино сквозная линия – личность в истории.

Структурно курс истории Древнего мира разделен на четыре основных раздела:

1. Жизнь и открытия первобытных людей;
2. Древний Восток;
3. Древняя Греция;
4. Древний Рим.

В целом, четыре раздела курса представляют историю Древнего мира как единый процесс, не распадающийся на отдельно развивавшиеся цивилизации.

Курс открывается блоком «Введение в предмет», где объясняются понятия: история, век, исторический источник, археология, история Древнего мира, счет лет в истории, историческая карта. Вместо 1 урока рабочая программа предусматривает 5 уроков на этот блок, так как вначале изучения истории, как научной дисциплины, учащимся необходимо научиться разбираться в этих ключевых понятиях, использовать их для изучения исторического материала. Курс заканчивается итоговым повторением, предусматривающим контрольную работу и зачет по основным понятиям и событиям Древнего мира.

**Место курса в учебном плане**На изучение истории Древнего мира в 5 классе предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю. Программа ориентирована на учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией Михайловского Ф.А. Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год и рекомендован МО РФ.

**Раздел № 2 Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Всего часов | По авторской программе | Дата | Корректировка | Вид контроля |
|
| 1 | **Введение в предмет** | **5** | 1 |  |  |  |
| 2 | Жизнь и открытия первобытных людей | **6** | 7 |  |  | Проверочная работа |
| 3 | Древний Восток | **17** | 19 |  |  | Проверочная работа |
| 4 | Древняя Греция | **18** | 19 |  |  | Проверочная работа |
| 5 | Древний Рим | **20** | 22 |  |  | Проверочная работа |
| 6 | **Итоговое повторение** | **2** | 2 |  |  | Контрольная работа |
|  | **Итого** | **68 часов** | 70 часов |  |  | 5 |

Примечание: авторская программа Михайловская сокращена с 70 до 68 часов. Внесены изменения в количество часов по каждому разделу: часы сокращены за счет повторительно-обобщающих уроков.

**Раздел № 3 Календарное поурочно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, урока | Основное содержание по темам | Кол-во  час | УМК  § | УУД в соответствии с планируемыми результатами | | | Дата | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | план | факт |
|  | **Введение в предмет** |  | **5** |  | Усвоение понятия  «всеобщая история».  Знание периодиза-  ции истории Древне-  го мира. Первичные  представления об  археологии и вспо-  могательных истори-  ческих дисциплинах.  Умение различать  письменные и ве-  щественные истори-  ческие источники.  Знание структуры  учебника и правил  работы с ним.  Знание истории раз-  вития представлений  людей о счете времени. Знание основных  хронологических  понятий и терминов. Определение  после довательности  и длительности исто-  рических событий. Умение решать эле-  ментарные хроноло-  гические задачи | *Познавательные УУД*:  умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, давать определения понятиям..  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение  полученных знаний на  практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя и отвечать на вопросы.  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы | Познавательный интерес  к истории. Понимание  важности исторических  исследований для жизни  человека и общества |  |  |
| 1 | Что изучает история? | Что изучает история? | 1 | Стр. 6-9 |  |  |
| 2 | Исторические источники | Источники исторических знаний | 1 |  |  |  |
| 3 | Вспомогательные исторические науки. Археология | Вспомогательные исторические науки. Археология | 1 |  |  |  |
| 4 | Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.) | Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.) | 1 | 6 |  |  |
| 5 | Историческая карта | Историческая карта | **1** |  |  |  |
|  | **Жизнь и открытия первобытных людей** |  | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Первые люди на земле | Расселение древнейшего человека. Человек разумный | 1 | 1 | Знание основных  этапов эволюции человека и ее причин.  Умение давать характеристику предшественникам людей современного типа, их антропологическим  особенностям и образу жизни. Умение устанавливать соответствие между  орудиями труда и  предками человека,  которые их создавали | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз  личными источниками  информации, осущест  влять смысловое чтение, устанавливать причинно-  следственные связи.  *Личностные УУД*: осознание важности трудовой  деятельности в жизни  людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  отвечать на вопросы учителя | Познавательный интерес к истории.  Научные представ-  ления об эволюции  человека |  |  |
| 7 | Открытия и изобретения древних охотников | Условия жизни и занятий первобытных людей | 1 | 2 | Знание условий  жизни и основных  занятий первобытных людей в условиях до и после Великого оледене-  ния. Различение на  рисунках и таблицах  изображений орудий  труда первобытного  человека. Умение  показывать на карте  территории, заселен-  ные первобытными  людьми. Объяснение  причин освоения  первобытными  людьми новых тер-  риторий | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз  личными источниками  информации, строить  речевые высказывания  в устной и письменной  форме.  *Личностные УУД*: осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное  отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.*  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы | Понимание важности  трудовой деятельности и  коллективного опыта как  необходимых  факторов развития человеческого  общества |  |  |
| 8 | Искусство и религия первобытных людей | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей | 1 | 3 | Знание понятий «ре-  лигия», «искусство»,  «миф». Умение при-  водить доказательства существования  религиозных верований у первобытных  людей. Объяснение  причин возникновения религиозных  верований | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз  личными источниками  информации, структурировать учебный матери-  ал, готовить сообщения  и презентации, строить речевые высказывания в  устной форме.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие  объектов искусства. Потребность в справедливом  оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.*  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя и сообщения одноклассников, грамотно формули-  ровать вопросы | Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи искусства и религии |  |  |
| 9 | Возникновение земледелия и скотоводства | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения | 1 | 4 | Знание и различение  понятий «присваи-  вающее хозяйство»  и «производящее  хозяйство». Умение  объяснять преиму-  щества производя-  щего хозяйства по  сравнению с присва-  ивающим. Описание  жизни и занятий лю-  дей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти | *Познавательные УУД*:  умение работать с текс-  том, выделять в нем глав  ное, составлять конспект  урока в тетради, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение к  учителю и одноклассни-  кам. Потребность в спра-  ведливом оценивании своей работы и работы  одноклассников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников и отве  чать на вопросы, разви-  тие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли труда и  Творческих усилий людей для развития  общества |  |  |
| 10 | От первобытности к цивилизации | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций | 1 | 5 | Знание причин пе-  рехода от каменного  века к бронзовому,  объяснение причин  и следствий появ-  ления социального  неравенства между  людьми. Умение  формулировать оп-  ределение понятий  «первобытность» и  «цивилизация» | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, ус-  танавливать оответствие  между объектами и их  характеристиками.  *Личностные УУД*: уважи  тельное отношение к учи  телю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное  взаимодействие с одно-  классниками при выпол-  нении работы | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Осознание причин со-  циального расслоения |  |  |
| 11 | **Повторительно-обобщающий урок по разделу «Жизнь и открытия первобытных людей»** |  | **1** |  | Знание основных  терминов и понятий по теме.  Умение устанавливать хронологическую последовательность основных этапов развития первобытного общества и давать им краткую характеристику.  Знание и умение  показывать на карте  районы расселения  первобытных людей  и районы возникновения земледелия. Умение делать выводы на основе знаний о достижениях первобытных людей | *Познавательные УУД*:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты. Умение  сравнивать и делать вы-  воды на основании срав-  нений.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение к  учителю и одноклассни-  кам. Понимание значе-  ния коллективной тру-  довой деятельности для  развития личности.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения, представлять  результаты работы.  Развитие навыков  самооценки и само-  анализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Представление о вкладе  первобытного общества  в историю и культуру человечества |  |  |
|  | **Древний Восток** |  | **17** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Египет – дар Нила | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения | 1 | 7 | Знание природных  условий и географи-  ческого положения  Древнего Египта,  условий и причин  возникновения древ-  неегипетской циви-  лизации, особеннос-  тей письменности  древних египтян.  Выделение основных  признаков цивилизации на примере Египта. Приведение примеров достижений цивилизации.  Умение показывать  на карте Верхний и Нижний Египет,  долину и дельту Нила, Мемфис. Умение  работать с истори-  ческими документами | *Познавательные УУД*:  умение работать с текс-  том и картой, структури-  ровать учебный матери-  ал, составлять конспект  урока в тетради, устанав-  ливать причинно-следс-  твенные связи, строить  речевые высказывания.  *Личностные УУД*: пот-  ребность в справедливом  оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание значимости труда для достижения поставленной цели.  Эстетическое восприятиеобъектов культуры. Применение полученных  знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух, от-  вечать на вопросы, аргу-  ментировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания. Осо-  знание роли труда народных масс в создании цивилизации |  |  |
| 13 | Страна двух рек | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность | 1 | 8 | Знание географического положения и природно-климатических особенностей Междуречья и причин возникновения цивилизации.  Умения сравнивать  природные условия  и особенности исторического развития  Древнего Египта и  Междуречья, выделять сходство и отличия. Приведение  примеров достижений цивилизации.  Умение показывать  на карте Междуречье, Шумер, Тигр,Евфрат. Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками нформации  и преобразовывать ее из  одной формы в другую,  устанавливать соответ ствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие  объектов культуры. При-  менение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  Умение представлять ре-  зультаты работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  отвечать на вопросы, ар-  гументировать свою точку рения | Познавательный интерес  к изучению истории.  Представление о Библии  как историческом источнике |  |  |
| 14 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилон | 1 | 9 | Знание причин возвышения Вавилона,  роли царя Хаммурапи в истории Древневавилонского  царства, содержания  судебника царя. Умение давать характеристику правлению царя и его законодательству. Высказывание аргументированного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского  царства. Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации и преоб-  разовывать ее из одной  формы в другую, отли-  чать факты от мнений.  Развитие элементарных  навыков устанавливания  причинно-следственных  связей между объектами  и явлениями.  *Личностные УУД*: при-  менение полученных  знаний в практической  деятельности.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  устную и письменную  информацию, работать в  группах, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес  к изучению исторических  источников |  |  |
| 15 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. | 1 | 10 | Знание географичес-  кого положения и  природно-климати-  ческих особенностей  Древней Индии,  Древнего Китая и  причин возникнове-  ния цивилизаций. Умения сравнивать  природные условия и особенности исторического  развития Древнего  Египта, Междуречья,  Древней Индии,  Древнего Китая.  Приведение приме-  ров достижений ци-  вилизации. Умение  показывать на карте  Инд, Хуанхэ, Харап-  пу, Мохенджо-Даро.  Умение работать с  историческими до-  кументами | *Познавательные УУД*:  умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе  сравнений. Умение стро-  ить речевые высказыва-  ния в устной и письмен-  ной форме. *Личностные УУД*: уважи-  тельное отношение к учителю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих  групп | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания. Осо-  знание роли  труда народных масс в  создании цивилизации |  |  |
| 16 | Фараоны и пирамиды | Управление государством (фараон, чиновники) Храмы и пирамиды | 1 | 11 | Знание основных вещественных и  письменных источников истории Египта, вклада Шампольона в изучение  древнеегипетской  письменности. Умение характеризовать  систему управления  Древнеегипетским  государством. Описание древнеегипетских пирамид как  символов власти и  обожествления фараонов | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, делать  выводы на основе полу-  ченной информации, ус-  танавливать соответствие  между объектами и их  характеристиками, давать определения понятиям.  *Личностные УУД*: эсте-  тическое восприятие па-  мятников культуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух | Познавательный интерес  к истории, процессу на-  учного познания. Понимание важности  научных исследований  для изучения прошлого |  |  |
| 17 | Жизнь в Древнем Египте | Жрецы. Земледельцы и ремесленники. Рабы. | 1 | 12 | Знание условий  жизни и труда  земледель цев и ре-  месленников, а так-  же занятий и условий жизни вельмож.  Умение объяснять  роль жрецов в древ-  неегипетском обществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, отличать  факты от мнений, делать  выводы на основе полу-  ченной информации.  *Личностные УУД*: умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам. Приме-  нение полученных зна-  ний на практике.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  устную и письменную  информацию, работать в  группах, аргументировать  свою точку зрения | Познавательный интерес  к истории, процессу на-  учного познания. Понимание важности  изучения исторических  источников |  |  |
| 18 | Завоевания фараонов | Военные походы. Фараон-реформатор Эхнатон | 1 | 13 | Знание завоеваний  фараонов. Умение  показывать на карте  направления походов Тутмоса III,  места сражений и  границы Древнего  Египта в период наивысшего могущества. Объяснение сущности религиозной  политики Эхнатона  и причин ее провала.  Умение работать с  историческими документами | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, делать  выводы, давать опреде-  ления понятиям, строить  речевые высказывания  в устной и письменной  форме.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам. Приме-  нение полученных зна-  ний на практике. *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения, организовы-  вать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать одно-  классников и учителя,  высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес  к изучению военной  истории и истории религиозных верований.  Понимание роли личности в истории.  Представление о захват-  ническом характере войн  фараонов |  |  |
| 19 | Культура Древнего Египта | Религиозные верования египтян. Познания древних египтян. Письменность. | 1 | 14 | Знание определения  понятия «культура».  Описание памятников древнеегипетской культуры.  Выделение существенных признаков  древнеегипетской  живописи и скульптуры. Знание религиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высокого уровня научных знаний в Древнем Египте | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  определения понятиям,  готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: эсте-  тическое восприятие  памятников культуры.  Потребность в справед-  ливом оценивании своей  работы и работы одно-  классников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовывать  выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя | Познавательный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта |  |  |
| 20 | Повторение и проверка знаний по урокам 12-19 |  | 1 |  | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать характеристику  Древнеегипетской  цивилизации. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних египтян. Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества | *Познавательные УУД*:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты, делать  выводы на основании  сравнений, работать с  тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение  к учителю и одноклас-  сникам. Понимание  значения коллективной  трудовой деятельности  для развития личности.  Эстетическое восприятие  объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения, представлять  результаты работы. Раз-  витие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о вкладе  Древних египтян в  историю и культуру че-  ловечества. Осознание  необходимости повторения для закрепления знаний |  |  |
| 21 | Финикийские мореплаватели | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит | 1 | 15 | Знание географи-  ческого положения  и природных условий Финикии, а также направлений  финикийской колонизации. Умение  показывать на карте  финикийские города-государства и их  колонии. Объяснение значения железного века в истории человечества. Знание особенностей  политического и  экономического раз-  вития финикийских  городов и вклада фи-  никийцев в мировую  культуру | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации и преоб-  разовывать ее из одной  формы в другую, давать  определения понятиям,  устанавливать причинно-следственные связи.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовывать  выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Представление о вкладе  древних финикийцев в  историю и культуру че-  ловечества |  |  |
| 22 | Древняя Палестина | Палестина. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания | 1 | 16 | Знание географического положения и природных особенностей Палестины.  Умение показывать  на карте границы  древнееврейских  царств. Описание  основных обытий древнееврейской  истории. Знание  особенностей религии древних евреев, ее происхождения, развития и коренного отличия от религий других древних народов. Умение работать с историческими источниками | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, делать вы-  воды на основе получен-  ной информации.  *Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в  справедливом оценива-  нии своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Представление о вкладе  древних евреев в историю и культуру че-  ловечества |  |  |
| 23 | Ассирийская военная держава | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии. | 1 | 17 | Знание географического положения и природных условии Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управ ления завоеванными  территориями. Описание ассирийской армии, ее вооружения и приемов ведения войны и памят-  ников ассирийской  культуры. Характеристика роли исторических личностей.  Умение показывать  на карте территорию  Ассирийской военной державы | *Познавательные УУД*:  умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать  определения понятиям.  Умение строить речевые  высказывания в устной и  письменной форме.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты  работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать одно-  классников и учителя,  высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес  к изучению военной  истории. Понимание  роли личности в истории. Представле-  ние о захватническом ха-  рактере войн Ассирии |  |  |
| 24 | Победители Ассирии | Гибель империи | 1 | 18 | Знание географичес-  кого положения и  природных условий  Нововавилонского и  Мидийского царств,  истории их возвышения. Описание памятников архитектуры и искусства  Вавилона. Характеристика роли исторических личностей.  Умение показывать на карте территорию  Нововавилонского  царства и Мидийского царства | *Познавательные УУД*: умение давать определения  понятиям. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние планировать выпол-  нение заданий учителя,  представлять результаты  работы. Развитие навы-  ков самооценки и само-  анализа*.*  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к изучению военной  истории. Понимание  роли личности в истории. Представление о вкладе древних  вавилонян в историю и  культуру человечества |  |  |
| 25 | Образование державы Маурьев в Индии | Общественное устройство. Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии | 1 | 19 | Знание особенностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования  и расцвета державы  Маурьев, культурных  достижений и религиозных верований  древних индийцев.  Умение показывать  на карте территорию  державы Маурьев.  Описание памятников древнеиндийской культуры | *Познавательные УУД*:  умение структурировать  учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавли-  вать соответствие между  объектами и их характе-  ристиками, готовить со-  общения и презентации.  *Личностные УУД*: пот-  ребность в справедливом  оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние планировать выпол-  нение заданий учителя,  представлять результаты  работы. Развитие навы-  ков самооценки и само-  анализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения, развивать навыки выступления перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание закономерного появления великих  держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории |  |  |
| 26 | Единое государство в Китае | Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философское учение (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая китайская стена | 1 | 20 | Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, истории образования  Циньской державы,  культурных достижений и религиозных  верований древних  китайцев. Понимание роли Конфуция  и его учения в истории Китая. Умение  показывать на карте  территорию Циньской державы, Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь. Описание памятников древнекитайской культуры. Знание изобретений и открытий древних китайцев | *Познавательные УУД*:  умение давать определе-  ния понятиям, сравни-  вать и делать выводы на  основании сравнений.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние планировать выпол-  нение заданий учителя,  представлять результаты  работы. Развитие навы-  ков самооценки и само-  анализа*.*  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание закономерного появле-  ния великих держав в  процессе исторического  развития. Понимание роли личности в истории |  |  |
| 27 | Великая Персидская держава | Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм. | 1 | 21 | Знание географического положения Персидской державы, истории ее образования и внутриполитической истории. Характеристика деятельности царя Дария I и его реформ. Умение показывать на карте завоеванные персами территории и границы  Персидской державы  при Дарии I | *Познавательные УУД*:  умение работать с различными источниками информации, строить  речевые высказывания  в устной и письменной  форме.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и само-  анализа*.*  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя,  грамотно формулировать  вопросы | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерного  появления великих держав в процессе  исторического развития.  Понимание роли личности в истории. Толерантное отношение к истории и  культуре других народов |  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по разделу **Древний Восток** |  | 1 |  | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать характеристику  великим державам  Древнего Востока.  Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы великих  держав | *Познавательные УУД*:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты, делать  выводы на основании  сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие  объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес к истории,  Процессу научного  по знания. Представление о вкладе древних  народов в историю и  культуру человечества. Осознание  необходимости повторения для закрепления  знаний |  |  |
|  | **Древняя Греция** |  | **18** |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Греция и Крит в эпоху бронзы | Древнейшая и архаическая Греция. Условия и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции | 1 | 22 | Знание географического положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и  культуры Крита и  Ахейской Греции.  Умение показывать на карте части Греции и Крит, соотносить их географическое положение с географическим  положением государств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивилизации Крита и Ахейской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исторических фактов | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, сравнивать  и анализировать инфор-  мацию, отделять главное  от второстепенного,  делать выводы, давать  описания объектов и со-  бытий.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние планировать выпол-  нение заданий учителя,  представлять результаты  работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать одно-  классников и учителя,  высказывать и аргумен-  тировать свое мнение | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о  Древнейшей цивилизации в истории Европы |  |  |
| 30 | Поэмы Гомера | Троянская война. «Илиада», «Одиссея». | 1 | 23 | Знание особенностей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основных  сведений о жизни поэта. Умение анализировать содержание отрывков из  поэм | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние планировать выпол-  нение заданий учителя,  представлять результаты  работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать одно-  классников и учителя,  высказывать свое мнение | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Представление о поэмах  Гомера как исторических  источниках и памятниках мировой литературы |  |  |
| 31 | Боги и герои Эллады | Верования древних греков. Сказания о богах и героев | 1 | 24 | Знание основных  древнегреческих  богов и связанных с  ними мифов. Умение  описывать образы  богов и анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков | *Познавательные УУД*: умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками,  давать описание объектов  и событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: пот-  ребность в справедливом  оценивании своей работы и работы одноклассников.  Эстетическое восприятие  объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о  культурно-историческом  значении мифов |  |  |
| 32 | Греческие полисы и Великая греческая колонизация | Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие ремесла и земледелия. Великая греческая колонизация | 1 | 25 | Знание причин возникновения греческих полисов, а также причин Великой  греческой колонизации. Описание и общая характеристика типичного  античного полиса.  Умение показывать  на карте важнейшие  греческие полисы и  основные направления Великой колонизации | *Познавательные УУД*: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач,  устанавливать соответствие  между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении  совместной работы | Познавательный интерес к истории,  процессу научного  познания. Понимание  необходимости знаний о полисах для дальнейшего изучения истории Древней Греции и Древнего  Рима |  |  |
| 33 | Афинский полис | Афины. Утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена | 1 | 26 | Знание географического положения, природных условий и занятий жителей Аттики, истории становления демократии в Афинах,  реформ Солона,  тирании Писистрата  и реформ Клисфена.  Умение показывать  на карте территорию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афинских политических  деятелей | *Познавательные УУД*:  умение преобразовывать  информацию из одной  формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать  учебный материал, давать определения понятиям.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее  достижения, развитие  навыков самооценки и  самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения, отвечать на воп-  росы | Познавательный интерес к истории,  процессу научного познания. Представление о возникновении первой  в истории демократии |  |  |
| 34 | Древняя Спарта | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела | 1 | 27 | Знание географического положения,  природных условий,  политического устройства, социальной  структуры и занятий  населения Древней  Спарты. Умение  показывать на карте  Пелопоннес, Лаконию, Спарту. Описание спартанской армии и спартанского воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, преобразо-  вывать ее из одной фор-  мы в другую и анализировать. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние составлять план для  выполнения заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения | Познавательный интерес к истории,  процессу научного по-  знания. Осознание роли воспитания в  формировании личности |  |  |
| 35 | Повторение и проверка знаний по урокам 29-34 |  | 1 |  | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать характеристику  греческим полисам,  их политической и  социальной организации. Знание и  умение показывать  на карте территории,  населенные греками,  направления греческой колонизации, важнейшие полисы  греческого мира | *Познавательные УУД*:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты. Умение  сравнивать и делать вы-  воды на основании срав-  нений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие  объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение  определять цель урока и  ставить задачи, необходимые для ее достижения,  представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Овладение навы-  ками выступлений перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о вкладе  Древних народов в  историю и культуру че-  ловечества. Осознание  необходимости повторения для закрепления знаний |  |  |
| 36 | Герои Марафонской битвы | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. | 1 | 28 | Знание причин  греко-персидских  войн и основных  событий их начального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка  личности Мильтиада  и его роли в борьбе  против персидской  агрессии. Умение  показывать на карте  направления походов персов в 492 и  490 гг. до н.э. | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описания объектов и  событий, устанавливать  взаимосвязи между событиями, приводить доказательства своим утверждениям.  *Личностные УУД*: пот-  ребность в справедливом  оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя,  анализировать результаты  своей работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение отвечать на воп-  росы, формулировать  вопросы для одноклас-  сников, обсуждать вопросы со сверстниками, вы-  сказывать и аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес к истории,  процессу научного познания. Представление о  героизме и  самоотверженности как качествах, способных  обеспечить победу |  |  |
| 37 | Персидское вторжение в Грецию | Причины победы греков. | 1 | 29 | Знание главных сра-  жений греков с пер-  сами в период пер-  сидского вторжения  в Грецию. Оценка  личности Фемис-  токла и его роли в  борьбе против пер-  сидской агрессии.  Умение работать с  историческими ис-  точниками. Умение показывать на карте  направление похо-  да войск Ксеркса и  места важнейших  сражений | *Познавательные УУД*:  умение выбирать наибо-  лее эффективные спосо-  бы решения поставлен-  ных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли-  вать соответствие между  объектами, событиями и  их характеристиками.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение  полученных знаний на  практике.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее  достижения. Умение  представлять результаты  работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное  взаимодействие с одно-  классниками | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Представление о героиз-  ме и самоотверженности  как качествах, способных обеспечить  победу |  |  |
| 38 | Расцвет демократии в Афинах | Афинская демократия при Перикле | 1 | 30 | Знание о роли Афин  в истории Древней  Греции, о расцвете  афинской демокра-  тии при Перикле и  создании Афинской  морской державы.  Оценка личности  Перикла и его роли  в развитии демокра-  тии в Афинах.  Понимание ограни-  ченности афинской  демократии. Срав-  нение государствен-  ного строя Афин с  политическим устройством других  государств Древнего  мира | *Познавательные УУД*:  умение работать с тек-  стом, выделять в нем  главное, структурировать  учебный материал, давать  определения понятиям,  описывать объекты и со-  бытия.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учи-  телю и одноклассникам.  Потребность в справед-  ливом оценивании своей  работы и работы одно-  классников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-нение заданий учителя.  Навыки самооценки и  самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и отвечать на вопро-  сы, работать в группах,  обсуждать вопросы со  сверстниками | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о  Демократии как наиболее  прогрессивной форме  правления |  |  |
| 39 | Хозяйственное развитие Греции в V в. д н.э | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство | 1 | 31 | Знание особеннос-  тей рабовладения  в Древней Греции,  источников рабства,  использования раб-  ского труда в ремесле, положения рабов.  Сравнение рабовладения в Древней  Греции и странах  Древнего Востока.  Описание афинского  порта Пирея и афин-  ской торговли | *Познавательные УУД*:  умение работать с тек-  стом, выделять в нем  главное, устанавливать  соответствие между объ-  ектами и их характерис-  тиками, давать оценку  событий.  *Личностные УУД*: способ-  ность выбирать целевые  и смысловые установки  в своих действиях и по-  ступках по отношению к  окружающим.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух и  отвечать на вопросы | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о рабстве  как крайней форме экс-  плуатации человека че-  ловеком |  |  |
| 40 | Пелопонесская война | Пелопонесская война | 1 | 32 | Знание причин,  хода и итогов Пело-  поннесской войны.  Оценка личности  Алкивиада и его ро-  ли в войне. Объясне-  ние причин пораже-  ния Афин в войне и  оценка последствий  этого. Умение пока-  зывать на карте места основных сра-  жений войны | *Познавательные УУД*:  умение выделять главное  в тексте, грамотно фор-  мулировать вопросы, ра-  ботать с различными ис-  точниками информации,  готовить сообщения, презентации и представлять  результаты работы.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя,  сделать выводы по ре-  зультатам работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления  перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о много-  Факторности исторического процесса, о сочетании  объективных и субъективных причин,  влияющих на течение и исход событий |  |  |
| 41 | Граждане, ученые и атлеты Греции | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Спортивные состязания. Олимпийские игры | 1 | 33 | Знание определения  понятия «класси-  ческая культура».  Знание особеннос-  тей системы воспи-  тания и обучения в  греческих полисах.  Умение рассказывать  о развитии науки и о  научных достижени-  ях ученых Древней  Греции. Описание  Олимпийских игр,  высказывание суж-  дений о их значении  для древних греков и  современного мира | *Познавательные УУД*:  умение давать определе-  ния понятиям, описывать  и сравнивать явления и  события, делать выводы  на основании сравнений,  готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: пот-  ребность в справедливом  оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в груп-  пах, обмениваться ин-  формацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о  всемирно-историческом  значении древнегречес-  кой культуры |  |  |
| 42 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции | Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. | 1 | 34 | Знание особеннос-  тей архитектуры,  скульптуры и театра  Древней Греции.  Описание архитек-  турных памятников  Афинского Акро-  поля, выдающихся  скульптурных произ-  ведений и устройства  древнегреческого  театра. Умение вы-  сказывать суждение  о значении древне-  греческой культуры в  мировой истории | *Познавательные УУД*:  умение давать определе-  ния понятиям, описывать  и сравнивать явления и  события, делать выводы  на основании сравнений,  готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: пот-  ребность в справедливом  оценивании своей работы  и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в груп-  пах, обмениваться ин-  формацией с одноклас-  сниками, развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о  всемирно-историческом  значении древнегреческой культуры |  |  |
| 43 | Возвышение Македонии | Возвышение Македонии | 1 | 35 | Знание географи-  ческого положения,  природных условий  и причин возвыше-  ния Македонского  царства при Филип-  пе II, его реформ и  истории подчинения  греческих полисов  Македонии. Оценка  личности Филиппа II  и Демосфена и их  роли в истории Древ-  ней Греции. Умение  показывать на карте  границы Македон-  ского царства, Херонею и Коринф.  Умение работать с  историческими до-  кументами | *Познавательные УУД*:  умение работать с тек-  стом, структурировать  учебный материал, давать определения понятиям.  Преобразовывать инфор-  мацию из одной формы  в другую. Проводить  сравнение событий и вы-  делять их существенные  признаки.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение  к учителю и одноклас-  сникам. Применение  полученных знаний на  практике. *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и отвечать на вопросы,  высказывать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории. Представление о много-  факторности исторического процесса,  о сочетании объективных  и субъективных причин,  влияющих на  течение и исход событий |  |  |
| 44 | Завоевания Александра Македонского | Период эллинизма. Македонские завоевания. | 1 | 36 | Знание основных  событий и сражений  Восточного похода  Александра Маке-  донского. Объясне-  ние причин побед  македонской армии  над персами. Оценка  личности Алексан-  дра и его роли в ис-  тории. Умение пока-  зывать на карте на-  правления походов  македонской армии,  места важнейших  сражений и границы  державы Александра  Македонского | *Познавательные УУД*:  умение выбирать наибо-  лее эффективные спосо-  бы решения поставлен-  ных задач, делать выводы на основе полученной  информации, устанавли-  вать соответствие между  событиями, объектами  и их характеристиками,  описывать события и да-  вать им оценку.  *Личностные УУД*: пот-  ребность в справедливом  оценивании своей работы и работы одноклассников*.*  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения, представлять  результаты работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное  взаимодействие с одно-  классниками при вы-  полнении совместной  работы | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории. Представление о много-  факторности исторического процесса,  о сочетании объективных  и субъективных причин,  влияющих на  течение и исход событий |  |  |
| 45 | Греческий Восток | Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира | 1 | 37 | Знание причин рас-  пада державы Алек-  сандра Македонского и образования  эллинистических  государств. Описание Александрии  Египетской и ее  достопримечатель-  ностей. Умение  показывать на карте  границы эллинистических государств  и высказывать суждения о культурных  достижениях эпохи  эллинизма | *Познавательные УУД*:  умение работать с тек-  стом и выделять в нем  главное, устанавливать  причинно-следственные  связи, формулировать  понятия, готовить сооб-  щения и презентации.  *Личностные УУД*: пот-  ребность в справедливом  оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления  перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание всемирно-ис-  торического значения эллинистической культуры |  |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по разделу **Древняя Греция** |  |  |  | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать  характеристику основных периодов  и условий исторического развития  Древней Греции, а  также вклада древ-  них греков в миро-  вую культуру. Умение  показывать на карте  территорию древнегреческой цивилизации и ее основные  центры | *Познавательные УУД*:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты. Умение  сравнивать и делать  выводы на основании  сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Давать оценку событий.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие  объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения, представлять  результаты работы. Раз-  витие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | Познавательный ин-  терес к истории, процессу  научного познания. Представление о вкладе древних народов  в историю и  культуру человечества.  Осознание необходимости повторения для  закрепления  знаний |  |  |
|  | **Древний Рим** |  | **20** |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Начало Римской истории | Древнейший период в истории Рима. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей | 1 | 38 | Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древней Италии.  Умение показывать  на карте территорию Апеннинского пол-ва, остров Сицилия, земли, населенные латинами,  этрусками, галлами.  Описание памятни-  ков культуры этрус-  ков. Знание политической организации и социальной структуры Рима в царский период. Сопоставление легенды о возникновении Рима с данными археологических раскопок | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, отличать  главное от второсте-  пенного, факты от мне-  ний и предположений,  структурировать учеб-  ный материал, грамотно  формулировать вопросы,  готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие  объектов культуры. При-  менение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки  и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления  перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания |  |  |
| 48 | Республика римских граждан | Римская республика, Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования | 1 | 39 | Знание причин и  характера борьбы  патрициев и плебеев,  государственного  устройства Римской республики.  Описание прав и  обязанностей римских должностных  лиц (консулов, диктаторов, народных  трибунов) и римских  жрецов (понтификов, авгуров, фециалов). Умение давать  характеристику римской армии и римской религии | *Познавательные УУД*:  умение осуществлять  поиск нужной информа-  ции, выделять главное,  структурировать учеб-  ный материал, грамотно  формулировать вопросы,  описывать и сравнивать  события, делать выводы  на основании сравнений.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние планировать свою  работу при выполнении  заданий учителя, делать  выводы по результатам  работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в груп-  пах, обсуждать вопросы  со сверстниками | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания. Более подробное  представление о системе  государственной власти и управления. Толерантное отношение к религии других народов |  |  |
| 49 | Завоевание Римом Италии | Завоевание Римом Италии. | 1 | 40 | Знание основных  событий и характера  римского завоевания  Италии и созданной римлянами системы  управления Италией.  Объяснение причин  побед Рима. Умение  показывать на карте  территорию Римской  республики после  побед в Италии | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, сравнивать и анализировать инфор-  мацию, отличать факты  от предположений, де-  лать выводы, объяснять  причины событий.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки  в своих действиях и пос-  тупках по отношению к  окружающим.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние планировать свою  работу при выполнении  заданий учителя, делать  выводы по результатам  работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать одно-  классников и учителя,  высказывать свое мнение | Познавательный интерес  к истории,  процессу научного  познания.  Представление о различном характере войн и о  войнах Рима  как захватнических |  |  |
| 50 | Первая война с Карфагеном | Войны с Карфагеном. Римская армия | 1 | 41 | Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и значения. Умение сравнивать военные силы соперников, объяснение необходимости для  римлян создания  военного флота.  Умение показывать  на карте территории,  завоеванные Римом | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание событий, объ-  яснять их причины и  значение, прогнозиро-  вать развитие событий,  готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к  окружающим.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол- нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе  творческих групп. Разви-  тие навыков выступления  перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Представление о войнах,  являющихся захватни-  ческими с обеих сторон.  Представление о войне  как негуманном способе  разрешения конфликтов |  |  |
| 51 | Война с Ганнибалом | Война с Ганнибалом | 1 | 42 | Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода оенных  действий во Второй  Пунической войне,  ее результатов и значения. Оценка личности Ганнибала, его  роли в истории войны. Умение работать с историческими источниками, описывать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в  Италию, места важнейших сражений,  территории, завоеванные Римом | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, отличать  факты от предположений, давать описание  событий, объяснять их  причины и значение,  прогнозировать развитие  событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к  окружающим. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления  перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории. Представление о войнах,  являющихся захватническими с обеих сторон. Представление о войне как негуманном способе разрешения  конфликтов |  |  |
| 52 | Рим-завоеватель Средиземноморья | Установление господства Рима в Средиземноморье | 1 | 43 | Знание завоеваний  римлян в Восточном и Западном Средиземноморье, а  также исторических  последствий римских завоеваний.  Умение показывать  на карте государства,  завоеванные Римом.  Описание системы  управления провинциями | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать опи-  сание событий, объяс-  нять их причины и значение, готовить сообщения  и презентации.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки  в своих действиях и пос-  тупках по отношению к  окружающим.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о захват-  иическом характере  римских завоеваний  и роли идеологии и  дипломатии во внешней  политике |  |  |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок по темам «Образование Римской республики» и «Римские завоевания в Средиземноморье» |  | 1 |  | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать  характеристику государственному и общественному строю  Рима, завоевательным войнам Римской республики.  Описание исторических деятелей истории Рима. Знание и умение показывать на карте расширение границ Римской республики в ходе завоевательных войн | *Познавательные УУД*:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты, делать  выводы на основании  сравнений, работать с  тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к  окружающим. *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения, представлять  результаты работы. Раз-  витие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о вкладе  римлян в развитие воен-  ного искусства. Осознание необходимости повторения для закреплении знаний |  |  |
| 54 | Народные трибуны – братья Гракхи | Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме | 1 | 44 | Знание причин начала гражданских войн  в Римской республике, содержания законодательства Гракхов, исторического  значения их борьбы  с римской аристократией. Описание  личности Тиберия и  Гая Гракхов и анализ  их деятельности | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками инфор  мации, давать описание  людей и событий, объяс-  нять причины событий и  их значение, прогнозировать развитие событий.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личности в истории.  Осознание справедливости борьбы  человека за свои права |  |  |
| 55 | Сулла – первый военный диктатор Рима | Сулла – первый военный диктатор Рима | 1 | 45 | Знание причин и  содержания военной  реформы Гая Мария,  причин установ-  ления и сущности  диктатуры Суллы.  Умение давать ха-  рактеристику прав-  лению Суллы и его  реформам. Описание  личности Мария и  Суллы и анализ их  деятельности | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение к  учителю и одноклассни-  кам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории. Осознание  важности государствен-  ных преобразований |  |  |
| 56 | Восстание Спартака | Восстание Спартака | 1 | 46 | Знание положения  рабов и причин  крупнейшего восстания рабов в Риме.  Описание гладиаторских боев в амфитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками.  Оценка личности  Спартака как вождя  восставших рабов.  Умение показывать  на карте направления походов восставших рабов и места сражений | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории. Осознание  справедливости борьбы  человека за свои права |  |  |
| 57 | Цезарь – повелитель Рима | От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь | 1 | 47 | Знание событий  борьбы полководцев  за власть в Римской  республике. Описа-  ние личности триум-  виров. Умение давать  характеристику прав-  лению Цезаря и его  реформам. Умение  показывать на карте  историко-геогра-  фические объекты,  связанные с граждан-  ской войной  49—45 гг. до н.э. | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение к  учителю и одноклассни-  кам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе  творческих групп, аргу-  ментировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории. Представление о много-  факторности исторического процесса,  о сочетании объективных  и субъективных причин,  влияющих на течение и исход событий |  |  |
| 58 | Падение республики | От республики к империи. Установление императорской власти | 1 | 48 | Знание основных со-  бытий, связанных с  падением республи-  ки в Риме. Описание  личности Октавиана  и Марка Антония.  Умение показывать  на карте места важ-  нейших сражений | *Познавательные УУД*:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  давать определения по-  нятиям, строить речевые  высказывания в устной  и письменной форме,  готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам. *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков оце-  нивания своей работы и  работы одноклассников.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и отвечать на вопро-  сы, работать в группах,  обсуждать вопросы со  сверстниками | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории. Представление о много-  факторности историческо-  го процесса, о сочетании  объективных  и субъективных причин,  влияющих на  течение и исход событий |  |  |
| 59 | Император Октавиан Август | Октавиан Август | 1 | 49 | Знание особен-  ностей правления  Октавиана Августа,  его внутренней и  внешней политики.  Характеристика  личности Августа.  Приведение при-  меров поэтических  произведений, про-  славлявших Августа.  Умение показывать  на карте границы  Римской империи  в период правления  Августа | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий, готовить сооб-  щения и презентации.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение  к учителю и одноклас-  сникам. Эстетическое  восприятие поэтических  произведений.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе  творческих групп, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории. Осознание  роли идеологии в управ-  лении обществом |  |  |
| 60 | Цезари Рима | Римская империя: территория, управление | 1 | 50 | Знание особенностей правления императоров Нерона и  Траяна. Характеристика личности Нерона и Траяна. Формулирование своего  отношения к ним.  Умение показывать  на карте завоеванные Траяном территории | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий, готовить сооб-  щения и презентации.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение к  учителю и одноклассни-  кам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе  творческих групп, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу научного познания. По-  нимание роли личности в истории |  |  |
| 61 | Жизнь в Римской империи | Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян | 1 | 51 | Знание особенностей  римской архитекту-  ры, видов архитек-  турных сооружений  Рима. Приведение  примеров и описание  памятников архитек-  туры Рима времен  империи. Знание  условий жизни и за-  нятий населения в  столице и в провин-  циях. Объяснение  причин вытеснения  труда рабов трудом  колонов | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: уважительное отношение  к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие памятников  архитектуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о всемир-  но-историческом значе-  нии римской культуры |  |  |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по темам «Гражданские войны» и «Римская империя» |  | 1 |  | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать  характеристику государственному и общественному строю  Рима, правителям  Описание исторических деятелей истории Рима. Знание и умение показывать на карте расширение границ Римской империи | *Познавательные УУД*:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты, делать  выводы на основании  сравнений, работать с  тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к  окружающим. *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения, представлять  результаты работы. Раз-  витие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о вкладе  римлян в развитие культуры. Осознание необходимости повторения для закреплении знаний |  |  |
| 63 | Кризис Римской империи в III веке | Кризис Римской империи в III веке | 1 | 52 | Знание внутренних  и внешних причин  и условий кризиса  империи. Приведение доказательств  кризиса империи.  Описание деятельности Аврелиана по восстановлению и  укреплению империи | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение к  учителю и одноклассни-  кам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о су-  ществовании системных  кризисов в истории |  |  |
| 64 | Христианство | Возникновение и распространение христианства | 1 | 53 | Знание условий воз-  никновения хрис-  тианства, основных  исторических сведе-  ний о жизни Иисуса  Христа. Объяснение  причин и условий распространения  христианства в Римской империи, а также становления и  укрепления христианской церкви | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации и преоб-  разовывать ее из одной  формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать  учебный материал.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение  к учителю и одноклас-  сникам. Эстетическое  восприятие объектов  культуры.  *Регулятивные УУД*: развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес к истории, процессу научно го по знания.  Толерантное отношение к людям различных  Религиозных убеждений |  |  |
| 65 | Императоры Диоклетиан и Константин | Императоры Диоклетиан и Константин | 1 | 54 | Знание государст-  венной деятельности  и реформ императо-  ров Диоклетиана и  Константина. Харак-  теристика личности  императоров, оценка  их деятельности.  Умение высказы-  вать суждения о  причинах, целях и  результатах их пре-  образований. Умение  показывать на карте  новую столицу Рим-  ской империи | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и отвечать на вопросы,  работать в группах, обсуждать вопросы со  сверстниками | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории.  Представление о значе-  нии реформаторской  деятельности  в истории |  |  |
| 66 | Падение Западной Римской империи | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | 1 | 55 | Приведение доказа-  тельств ослабления  и упадка Римской  империи и усиления  натиска варваров на  ее границы. Объяс-  нение причин ее рас-  пада на Западную и  Восточную империи  и падения Западной  Римской империи.  Умение работать  с историческими  источниками, пока-  зывать на карте на-  правления движения  варварских народов  и племен | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий, готовить сооб-  щения и презентации.  *Личностные УУД*: применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Представление о много-  факторности исторического процесса,  о сочетании  объективных  и субъективных причин,  влияющих на  течение и исход событий |  |  |
|  | **Итоговое повторение** |  | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Итоговое повторение курса истории Древнего мира | Вклад древних цивилизаций в историю человечества | 1 |  | Знание основных  периодов и событий  истории Древнего  мира. Умение давать  общую характерис-  тику древних циви-  лизаций и государств  и показывать их на  карте. Оценивать  деятелей древней  истории. Приведе-  ние примеров куль-  турных достижений  древних народов.  Представление о  практическом при-  менении знаний, по-  лученных на уроках  истории | *Познавательные УУД*:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  работать с различными  источниками информа-  ции, структурировать  учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми заданиями разного уровня  сложности.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на  уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность  в справедливом оценива-  нии своей работ  Эстетическое восприятие  объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и отвечать на вопро- | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о вкладе  Древних народов в  историю и культуру че-  ловечества. Осознание  значения всей эпохи  Древнего мира во всеоб-  щей истории.  Осознание  необходимости пов-  торения для закрепления  знаний. Понимание не-  обходимости приобрете-  ния знаний в области истории |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа |  | 1 |  |  |  |

**Раздел № 4 Мониторинг успешности усвоения учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № К.Р. | Тема контрольной работы | Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполняли работу | Справились | Получили «4»-«5» |
|  | 1 | Жизнь и открытия первобытных людей |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Древний Восток |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Древняя Греция |  |  |  |  |  |
|  | 4 | Древний Рим |  |  |  |  |  |
|  | 5 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты изучения истории Древнего мира**

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий;

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;

- рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные черты: форм государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения в древних обществах, религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и достоинство памятников древней культуры;

- давать оценку наиболее значимым событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Метапредметные результаты:**

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, интернет);

- умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи);

- умение организовывать свою деятельность (определять цели, задачи работы, последовательность действий, прогноз и оценивание результатов своей работы);

- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения и аргументировать свою точку зрения.

**Личностные результаты:**

- формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;

# Приложение №1

# Оценочные материалы:

# «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

# «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

# «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

# «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

# «1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

# Нормы оценки знаний за выполнение теста обучающихся по истории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

# Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка Содержание | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

# Критерии оценки мультимедийной презентации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка: | 90 |  |  |

# Устный, письменный ответ: Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

# осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

# соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

# анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

# давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

# сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

# применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

# толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

# демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

# составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

# оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

# читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

# преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

# Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

# демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

# дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

# не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником. Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует общие представления об историческом процессе;

# путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

# показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

# отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

# не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

# не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме; Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

# Нормы оценок работы исторической картой: Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию;

# раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

# правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

# Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

# не в полном объеме выполняет задания по контурной карте. Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

# не соотносит историческую информацию с картой;

# не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

# Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

Приложение № 2

Методические материалы:

Список литературы для учителя.

1. Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебн. Ф. А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2009.

2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ: к учебникам А.А Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свен­цицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское сло­во). М.: ВАКО, 2009- 304 с.

3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2009-302

4. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2009-144 с.

5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2009-350 с.

6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.- М., 2010-43с.

7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,2010 -76с.

8. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,2010 -278с.

9. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,2009 -123с.

10. С.В. Колпаков, Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2009.

11. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2009-173с.

12. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2009-272 с.

13. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2009

##### Список литературы для обучающихся.

1. Ф.А. Михайловский «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2009.

2. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира - М., 1977-148с.

3. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,2009 -278 с.

4. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ: Методическое по­собие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2009.

5. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2009-272 с.

##### Интернет – ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира.

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен>, (httр://сепtеr.fio.ru/som/getblob.asp? id=10006785)

2. История Востока (Восток в древности) (l1ttр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)

3. Эллада (httр://www.hе1lаdоs.гu) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам-

4. Античная мифология ( <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение мате­риала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология [(http://mifologia.cjb.net)](http://mifologia.cjb.net) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, ре­цензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

5. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

6. <http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

7. <http://www.edu.ru–> федеральный портал «Российское образование»

8. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

9. http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

10. <http://www.fsu.edu.ru–> федеральный совет по учебникам МО и Н РФ

11. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

12. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения  квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru–> электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru–> Всероссийский Центр изучения общественного мнения

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/>  Портал «Музеи России».