Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« М.Горьковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На методическом совете Директор школы

24.08.2015 г. Кумакбаева А.А.

 Пр.№ 18 от 24.08.2015г.

Рабочая программа

Учебный предмет История

Класс 5

Количество часов в неделю:2 за год 68

Учитель : Мухамбетова Айгуль Куандыковна

Cело М.Горький

2015г.

 **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История Древнего мира» дл 5 класса основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе рабочей программы к учебнику Ф.А. Михайловского, автором которой является Ф.А. Михайловский.

**Цель и задача курса**

С 5 класса начинается реализация главной цели изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цель изучения курса «История Древнего мира» состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Задачи курса:

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;

- формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;

- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религиям различных народов;

- формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу Древней истории.

**Общая характеристика курса**

На материале древней истории начинается формирование системных исторических знаний и основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Пятиклассники узнают о далеком прошлом человечества и получают представление об истории как науке, знакомятся с большим объемом понятий.

Изучение древней истории основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе. Содержание программы выстраивается на основе трех линий: исторического времени, исторического пространства и движения. Эти линии соединяет воедино сквозная линия – личность в истории.

Структурно курс истории Древнего мира разделен на четыре основных раздела:

1. Жизнь и открытия первобытных людей;
2. Древний Восток;
3. Древняя Греция;
4. Древний Рим.

В целом, четыре раздела курса представляют историю Древнего мира как единый процесс, не распадающийся на отдельно развивавшиеся цивилизации.

Курс открывается блоком «Введение в предмет», где объясняются понятия: история, век, исторический источник, археология, история Древнего мира, счет лет в истории, историческая карта. Вместо 1 урока рабочая программа предусматривает 5 уроков на этот блок, так как вначале изучения истории, как научной дисциплины, учащимся необходимо научиться разбираться в этих ключевых понятиях, использовать их для изучения исторического материала. Курс заканчивается итоговым повторением, предусматривающим контрольную работу и зачет по основным понятиям и событиям Древнего мира.

**Место курса в учебном плане**На изучение истории Древнего мира в 5 классе предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю. Программа ориентирована на учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией Михайловского Ф.А. Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год и рекомендован МО РФ.

**Раздел № 2 Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Всего часов | По авторской программе | Дата  | Корректировка  | Вид контроля |
|
| 1 | **Введение в предмет** | **5** | 1 |  |  |  |
| 2 | Жизнь и открытия первобытных людей | **6** | 7 |  |  | Проверочная работа |
| 3 | Древний Восток | **17** | 19 |  |  | Проверочная работа |
| 4 | Древняя Греция | **18** | 19 |  |  | Проверочная работа |
| 5 | Древний Рим | **20** | 22 |  |  | Проверочная работа |
| 6 | **Итоговое повторение** | **2** | 2 |  |  | Контрольная работа |
|  | **Итого** | **68 часов** | 70 часов |  |  | 5 |

Примечание: авторская программа Михайловская сокращена с 70 до 68 часов. Внесены изменения в количество часов по каждому разделу: часы сокращены за счет повторительно-обобщающих уроков.

**Раздел № 3 Календарное поурочно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, урока | Основное содержание по темам | Кол-вочас | УМК§ | УУД в соответствии с планируемыми результатами | Дата |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  | план | факт |
|  | **Введение в предмет** |  | **5** |  | Усвоение понятия«всеобщая история».Знание периодиза-ции истории Древне-го мира. Первичныепредставления обархеологии и вспо-могательных истори-ческих дисциплинах.Умение различатьписьменные и ве-щественные истори-ческие источники.Знание структурыучебника и правилработы с ним.Знание истории раз-вития представленийлюдей о счете времени. Знание основныххронологическихпонятий и терминов. Определениепосле довательностии длительности исто-рических событий. Умение решать эле-ментарные хроноло-гические задачи | *Познавательные УУД*:умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, давать определения понятиям..*Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применениеполученных знаний напрактике.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя и отвечать на вопросы.умение восприниматьинформацию на слух,строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы | Познавательный интереск истории. Пониманиеважности историческихисследований для жизничеловека и общества |  |  |
| 1 | Что изучает история? | Что изучает история? | 1 | Стр. 6-9 |  |  |
| 2 | Исторические источники | Источники исторических знаний | 1 |  |  |  |
| 3 | Вспомогательные исторические науки. Археология  | Вспомогательные исторические науки. Археология  | 1 |  |  |  |
| 4 | Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.) | Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.) | 1 | 6 |  |  |
| 5 | Историческая карта | Историческая карта | **1** |  |  |  |
|  | **Жизнь и открытия первобытных людей** |  | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Первые люди на земле | Расселение древнейшего человека. Человек разумный | 1 | 1 | Знание основныхэтапов эволюции человека и ее причин.Умение давать характеристику предшественникам людей современного типа, их антропологическимособенностям и образу жизни. Умение устанавливать соответствие междуорудиями труда ипредками человека,которые их создавали | *Познавательные УУД*:умение работать с различными источникамиинформации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи.*Личностные УУД*: осознание важности трудовойдеятельности в жизнилюдей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,отвечать на вопросы учителя | Познавательный интерес к истории.Научные представ-ления об эволюциичеловека |  |  |
| 7 | Открытия и изобретения древних охотников | Условия жизни и занятий первобытных людей | 1 | 2 | Знание условийжизни и основныхзанятий первобытных людей в условиях до и после Великого оледене-ния. Различение нарисунках и таблицахизображений орудийтруда первобытногочеловека. Умениепоказывать на картетерритории, заселен-ные первобытнымилюдьми. Объяснениепричин освоенияпервобытнымилюдьми новых тер-риторий | *Познавательные УУД*:умение работать с различными источникамиинформации, строитьречевые высказыванияв устной и письменнойформе.*Личностные УУД*: осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительноеотношение к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результатыработы. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.**Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы | Понимание важноститрудовой деятельности иколлективного опыта какнеобходимыхфакторов развития человеческогообщества |  |  |
| 8 | Искусство и религия первобытных людей | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей | 1 | 3 | Знание понятий «ре-лигия», «искусство»,«миф». Умение при-водить доказательства существованиярелигиозных верований у первобытныхлюдей. Объяснениепричин возникновения религиозныхверований | *Познавательные УУД*:умение работать с различными источникамиинформации, структурировать учебный матери-ал, готовить сообщенияи презентации, строить речевые высказывания вустной форме.*Личностные УУД*: эстетическое восприятиеобъектов искусства. Потребность в справедливомоценивании своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результатыработы. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.**Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя и сообщения одноклассников, грамотно формули-ровать вопросы | Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи искусства и религии |  |  |
| 9 | Возникновение земледелия и скотоводства | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения | 1 | 4 | Знание и различениепонятий «присваи-вающее хозяйство»и «производящеехозяйство». Умениеобъяснять преиму-щества производя-щего хозяйства посравнению с присва-ивающим. Описаниежизни и занятий лю-дей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти | *Познавательные УУД*:умение работать с текс-том, выделять в нем главное, составлять конспектурока в тетради, готовить сообщения и презентации.*Личностные УУД*: ува-жительное отношение кучителю и одноклассни-кам. Потребность в спра-ведливом оценивании своей работы и работыодноклассников.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников и отвечать на вопросы, разви-тие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли труда иТворческих усилий людей для развитияобщества |  |  |
| 10 | От первобытности к цивилизации | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций | 1 | 5 | Знание причин пе-рехода от каменноговека к бронзовому,объяснение причини следствий появ-ления социальногонеравенства междулюдьми. Умениеформулировать оп-ределение понятий«первобытность» и«цивилизация» | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, ус-танавливать оответствиемежду объектами и иххарактеристиками.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,строить эффективноевзаимодействие с одно-классниками при выпол-нении работы | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Осознание причин со-циального расслоения |  |  |
| 11 | **Повторительно-обобщающий урок по разделу «Жизнь и открытия первобытных людей»** |  | **1** |  | Знание основныхтерминов и понятий по теме.Умение устанавливать хронологическую последовательность основных этапов развития первобытного общества и давать им краткую характеристику.Знание и умениепоказывать на картерайоны расселенияпервобытных людейи районы возникновения земледелия. Умение делать выводы на основе знаний о достижениях первобытных людей | *Познавательные УУД*:умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализи-ровать объекты. Умениесравнивать и делать вы-воды на основании срав-нений.*Личностные УУД*: ува-жительное отношение кучителю и одноклассни-кам. Понимание значе-ния коллективной тру-довой деятельности дляразвития личности.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения, представлятьрезультаты работы.Развитие навыковсамооценки и само-анализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения. Развитие навы-ков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Представление о вкладепервобытного обществав историю и культуру человечества |  |  |
|  | **Древний Восток** |  | **17** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Египет – дар Нила | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения | 1 | 7 | Знание природныхусловий и географи-ческого положенияДревнего Египта,условий и причинвозникновения древ-неегипетской циви-лизации, особеннос-тей письменностидревних египтян.Выделение основныхпризнаков цивилизации на примере Египта. Приведение примеров достижений цивилизации.Умение показыватьна карте Верхний и Нижний Египет,долину и дельту Нила, Мемфис. Умениеработать с истори-ческими документами | *Познавательные УУД*:умение работать с текс-том и картой, структури-ровать учебный матери-ал, составлять конспектурока в тетради, устанав-ливать причинно-следс-твенные связи, строитьречевые высказывания.*Личностные УУД*: пот-ребность в справедливомоценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание значимости труда для достижения поставленной цели.Эстетическое восприятиеобъектов культуры. Применение полученныхзнаний на практике.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух, от-вечать на вопросы, аргу-ментировать свою точкузрения | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания. Осо-знание роли труда народных масс в создании цивилизации |  |  |
| 13 | Страна двух рек | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность | 1 | 8 | Знание географического положения и природно-климатических особенностей Междуречья и причин возникновения цивилизации.Умения сравниватьприродные условияи особенности исторического развитияДревнего Египта иМеждуречья, выделять сходство и отличия. Приведениепримеров достижений цивилизации.Умение показыватьна карте Междуречье, Шумер, Тигр,Евфрат. Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками нформациии преобразовывать ее изодной формы в другую,устанавливать соответ ствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.Эстетическое восприятиеобъектов культуры. При-менение полученных знаний на практике.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.Умение представлять ре-зультаты работы.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,отвечать на вопросы, ар-гументировать свою точку рения | Познавательный интереск изучению истории.Представление о Библиикак историческом источнике |  |  |
| 14 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилон | 1 | 9 | Знание причин возвышения Вавилона,роли царя Хаммурапи в истории Древневавилонскогоцарства, содержаниясудебника царя. Умение давать характеристику правлению царя и его законодательству. Высказывание аргументированного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонскогоцарства. Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации и преоб-разовывать ее из однойформы в другую, отли-чать факты от мнений.Развитие элементарныхнавыков устанавливанияпричинно-следственныхсвязей между объектамии явлениями.*Личностные УУД*: при-менение полученныхзнаний в практическойдеятельности.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьустную и письменнуюинформацию, работать вгруппах, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интереск изучению историческихисточников |  |  |
| 15 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. | 1 | 10 | Знание географичес-кого положения иприродно-климати-ческих особенностейДревней Индии,Древнего Китая ипричин возникнове-ния цивилизаций. Умения сравниватьприродные условия и особенности историческогоразвития ДревнегоЕгипта, Междуречья,Древней Индии,Древнего Китая.Приведение приме-ров достижений ци-вилизации. Умениепоказывать на картеИнд, Хуанхэ, Харап-пу, Мохенджо-Даро.Умение работать систорическими до-кументами | *Познавательные УУД*:умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основесравнений. Умение стро-ить речевые высказыва-ния в устной и письмен-ной форме. *Личностные УУД*: уважи-тельное отношение к учителю и одноклассникам.Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческихгрупп | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания. Осо-знание ролитруда народных масс всоздании цивилизации |  |  |
| 16 | Фараоны и пирамиды | Управление государством (фараон, чиновники) Храмы и пирамиды | 1 | 11 | Знание основных вещественных иписьменных источников истории Египта, вклада Шампольона в изучениедревнеегипетскойписьменности. Умение характеризоватьсистему управленияДревнеегипетскимгосударством. Описание древнеегипетских пирамид каксимволов власти иобожествления фараонов | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, делатьвыводы на основе полу-ченной информации, ус-танавливать соответствиемежду объектами и иххарактеристиками, давать определения понятиям.*Личностные УУД*: эсте-тическое восприятие па-мятников культуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух | Познавательный интереск истории, процессу на-учного познания. Понимание важностинаучных исследованийдля изучения прошлого |  |  |
| 17 | Жизнь в Древнем Египте | Жрецы. Земледельцы и ремесленники. Рабы. | 1 | 12 | Знание условийжизни и трудаземледель цев и ре-месленников, а так-же занятий и условий жизни вельмож.Умение объяснятьроль жрецов в древ-неегипетском обществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, отличатьфакты от мнений, делатьвыводы на основе полу-ченной информации.*Личностные УУД*: умениесоблюдать дисциплинуна уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам. Приме-нение полученных зна-ний на практике.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьустную и письменнуюинформацию, работать вгруппах, аргументироватьсвою точку зрения | Познавательный интереск истории, процессу на-учного познания. Понимание важностиизучения историческихисточников |  |  |
| 18 | Завоевания фараонов | Военные походы. Фараон-реформатор Эхнатон | 1 | 13 | Знание завоеванийфараонов. Умениепоказывать на картенаправления походов Тутмоса III,места сражений играницы ДревнегоЕгипта в период наивысшего могущества. Объяснение сущности религиознойполитики Эхнатонаи причин ее провала.Умение работать систорическими документами | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, делатьвыводы, давать опреде-ления понятиям, строитьречевые высказыванияв устной и письменнойформе.*Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплинуна уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам. Приме-нение полученных зна-ний на практике. *Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения, организовы-вать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение слушать одно-классников и учителя,высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения | Познавательный интереск изучению военнойистории и истории религиозных верований.Понимание роли личности в истории.Представление о захват-ническом характере войнфараонов |  |  |
| 19 | Культура Древнего Египта | Религиозные верования египтян. Познания древних египтян. Письменность.  | 1 | 14 | Знание определенияпонятия «культура».Описание памятников древнеегипетской культуры.Выделение существенных признаковдревнеегипетскойживописи и скульптуры. Знание религиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высокого уровня научных знаний в Древнем Египте | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьопределения понятиям,готовить сообщения ипрезентации.*Личностные УУД*: эсте-тическое восприятиепамятников культуры.Потребность в справед-ливом оценивании своейработы и работы одно-классников.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовыватьвыполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя | Познавательный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта |  |  |
| 20 | Повторение и проверка знаний по урокам 12-19 |  | 1 |  | Знание основныхтерминов, понятийи дат. Умение давать характеристикуДревнеегипетскойцивилизации. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних египтян. Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества | *Познавательные УУД*:умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализи-ровать объекты, делатьвыводы на основаниисравнений, работать стестами различного уровня сложности.*Личностные УУД*: ува-жительное отношениек учителю и одноклас-сникам. Пониманиезначения коллективнойтрудовой деятельностидля развития личности.Эстетическое восприятиеобъектов культуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения, представлятьрезультаты работы. Раз-витие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения. Развитие навы-ков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о вкладеДревних египтян висторию и культуру че-ловечества. Осознаниенеобходимости повторения для закрепления знаний |  |  |
| 21 | Финикийские мореплаватели | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит | 1 | 15 | Знание географи-ческого положенияи природных условий Финикии, а также направленийфиникийской колонизации. Умениепоказывать на картефиникийские города-государства и ихколонии. Объяснение значения железного века в истории человечества. Знание особенностейполитического иэкономического раз-вития финикийскихгородов и вклада фи-никийцев в мировуюкультуру | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации и преоб-разовывать ее из однойформы в другую, даватьопределения понятиям,устанавливать причинно-следственные связи.*Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовыватьвыполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Представление о вкладедревних финикийцев висторию и культуру че-ловечества |  |  |
| 22 | Древняя Палестина | Палестина. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания | 1 | 16 | Знание географического положения и природных особенностей Палестины.Умение показыватьна карте границыдревнееврейскихцарств. Описаниеосновных обытий древнееврейскойистории. Знаниеособенностей религии древних евреев, ее происхождения, развития и коренного отличия от религий других древних народов. Умение работать с историческими источниками | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, делать вы-воды на основе получен-ной информации.*Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность всправедливом оценива-нии своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Представление о вкладедревних евреев в историю и культуру че-ловечества |  |  |
| 23 | Ассирийская военная держава | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии.  | 1 | 17 | Знание географического положения и природных условии Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управ ления завоеваннымитерриториями. Описание ассирийской армии, ее вооружения и приемов ведения войны и памят-ников ассирийскойкультуры. Характеристика роли исторических личностей.Умение показыватьна карте территориюАссирийской военной державы | *Познавательные УУД*:умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, даватьопределения понятиям.Умение строить речевыевысказывания в устной иписьменной форме.*Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результатыработы.*Коммуникативные УУД*:умение слушать одно-классников и учителя,высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения | Познавательный интереск изучению военнойистории. Пониманиероли личности в истории. Представле-ние о захватническом ха-рактере войн Ассирии |  |  |
| 24 | Победители Ассирии | Гибель империи | 1 | 18 | Знание географичес-кого положения иприродных условийНововавилонского иМидийского царств,истории их возвышения. Описание памятников архитектуры и искусстваВавилона. Характеристика роли исторических личностей.Умение показывать на карте территориюНововавилонскогоцарства и Мидийского царства | *Познавательные УУД*: умение давать определенияпонятиям. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.*Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние планировать выпол-нение заданий учителя,представлять результатыработы. Развитие навы-ков самооценки и само-анализа*.**Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения | Познавательный интереск изучению военнойистории. Пониманиероли личности в истории. Представление о вкладе древнихвавилонян в историю икультуру человечества |  |  |
| 25 | Образование державы Маурьев в Индии | Общественное устройство. Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии | 1 | 19 | Знание особенностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образованияи расцвета державыМаурьев, культурныхдостижений и религиозных верованийдревних индийцев.Умение показыватьна карте территориюдержавы Маурьев.Описание памятников древнеиндийской культуры | *Познавательные УУД*:умение структурироватьучебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавли-вать соответствие междуобъектами и их характе-ристиками, готовить со-общения и презентации.*Личностные УУД*: пот-ребность в справедливомоценивании своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: уме-ние планировать выпол-нение заданий учителя,представлять результатыработы. Развитие навы-ков самооценки и само-анализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения, развивать навыки выступления перед аудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание закономерного появления великихдержав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории |  |  |
| 26 | Единое государство в Китае | Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философское учение (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая китайская стена | 1 | 20 | Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, истории образованияЦиньской державы,культурных достижений и религиозныхверований древнихкитайцев. Понимание роли Конфуцияи его учения в истории Китая. Умениепоказывать на картетерриторию Циньской державы, Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь. Описание памятников древнекитайской культуры. Знание изобретений и открытий древних китайцев | *Познавательные УУД*:умение давать определе-ния понятиям, сравни-вать и делать выводы наосновании сравнений.*Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние планировать выпол-нение заданий учителя,представлять результатыработы. Развитие навы-ков самооценки и само-анализа*.**Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание закономерного появле-ния великих держав впроцессе историческогоразвития. Понимание роли личности в истории |  |  |
| 27 | Великая Персидская держава | Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм. | 1 | 21 | Знание географического положения Персидской державы, истории ее образования и внутриполитической истории. Характеристика деятельности царя Дария I и его реформ. Умение показывать на карте завоеванные персами территории и границыПерсидской державыпри Дарии I | *Познавательные УУД*:умение работать с различными источниками информации, строитьречевые высказыванияв устной и письменнойформе.*Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.*Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и само-анализа*.**Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя,грамотно формулироватьвопросы | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономерногопоявления великих держав в процессеисторического развития.Понимание роли личности в истории. Толерантное отношение к истории икультуре других народов |  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по разделу **Древний Восток** |  | 1 |  | Знание основныхтерминов, понятийи дат. Умение давать характеристикувеликим державамДревнего Востока.Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы великихдержав | *Познавательные УУД*:умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализи-ровать объекты, делатьвыводы на основаниисравнений, работать с тестами различного уровня сложности.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.Эстетическое восприятиеобъектов культуры.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результатыработы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес к истории,Процессу научногопо знания. Представление о вкладе древнихнародов в историю икультуру человечества. Осознаниенеобходимости повторения для закреплениязнаний |  |  |
|  | **Древняя Греция** |  | **18** |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Греция и Крит в эпоху бронзы | Древнейшая и архаическая Греция. Условия и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции | 1 | 22 | Знание географического положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории икультуры Крита иАхейской Греции.Умение показывать на карте части Греции и Крит, соотносить их географическое положение с географическимположением государств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивилизации Крита и Ахейской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исторических фактов | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, сравниватьи анализировать инфор-мацию, отделять главноеот второстепенного,делать выводы, даватьописания объектов и со-бытий.*Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние планировать выпол-нение заданий учителя,представлять результатыработы.*Коммуникативные УУД*:умение слушать одно-классников и учителя,высказывать и аргумен-тировать свое мнение | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление оДревнейшей цивилизации в истории Европы |  |  |
| 30 | Поэмы Гомера | Троянская война. «Илиада», «Одиссея». | 1 | 23 | Знание особенностей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основныхсведений о жизни поэта. Умение анализировать содержание отрывков изпоэм | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.*Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние планировать выпол-нение заданий учителя,представлять результатыработы.*Коммуникативные УУД*:умение слушать одно-классников и учителя,высказывать свое мнение | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Представление о поэмахГомера как историческихисточниках и памятниках мировой литературы |  |  |
| 31 | Боги и герои Эллады | Верования древних греков. Сказания о богах и героев | 1 | 24 | Знание основныхдревнегреческихбогов и связанных сними мифов. Умениеописывать образыбогов и анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков | *Познавательные УУД*: умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками,давать описание объектови событий, готовить сообщения и презентации.*Личностные УУД*: пот-ребность в справедливомоценивании своей работы и работы одноклассников.Эстетическое восприятиеобъектов культуры.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление окультурно-историческомзначении мифов |  |  |
| 32 | Греческие полисы и Великая греческая колонизация | Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие ремесла и земледелия. Великая греческая колонизация | 1 | 25 | Знание причин возникновения греческих полисов, а также причин Великойгреческой колонизации. Описание и общая характеристика типичногоантичного полиса.Умение показыватьна карте важнейшиегреческие полисы иосновные направления Великой колонизации | *Познавательные УУД*: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач,устанавливать соответствиемежду объектами и их характеристиками, давать определения понятиям.*Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнениисовместной работы | Познавательный интерес к истории,процессу научногопознания. Пониманиенеобходимости знаний о полисах для дальнейшего изучения истории Древней Греции и ДревнегоРима |  |  |
| 33 | Афинский полис | Афины. Утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена | 1 | 26 | Знание географического положения, природных условий и занятий жителей Аттики, истории становления демократии в Афинах,реформ Солона,тирании Писистратаи реформ Клисфена.Умение показыватьна карте территорию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афинских политическихдеятелей | *Познавательные УУД*:умение преобразовыватьинформацию из однойформы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурироватьучебный материал, давать определения понятиям.*Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для еедостижения, развитиенавыков самооценки исамоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения, отвечать на воп-росы | Познавательный интерес к истории,процессу научного познания. Представление о возникновении первойв истории демократии |  |  |
| 34 | Древняя Спарта | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела | 1 | 27 | Знание географического положения,природных условий,политического устройства, социальнойструктуры и занятийнаселения ДревнейСпарты. Умениепоказывать на картеПелопоннес, Лаконию, Спарту. Описание спартанской армии и спартанского воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, преобразо-вывать ее из одной фор-мы в другую и анализировать. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.*Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплинуна уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние составлять план длявыполнения заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения | Познавательный интерес к истории,процессу научного по-знания. Осознание роли воспитания вформировании личности |  |  |
| 35 | Повторение и проверка знаний по урокам 29-34 |  | 1 |  | Знание основныхтерминов, понятийи дат. Умение давать характеристикугреческим полисам,их политической исоциальной организации. Знание иумение показыватьна карте территории,населенные греками,направления греческой колонизации, важнейшие полисыгреческого мира | *Познавательные УУД*:умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализи-ровать объекты. Умениесравнивать и делать вы-воды на основании срав-нений, работать с тестами различного уровня сложности.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.Эстетическое восприятиеобъектов культуры.*Регулятивные УУД*: умениеопределять цель урока иставить задачи, необходимые для ее достижения,представлять результатыработы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения. Овладение навы-ками выступлений передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о вкладеДревних народов висторию и культуру че-ловечества. Осознаниенеобходимости повторения для закрепления знаний |  |  |
| 36 | Герои Марафонской битвы | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. | 1 | 28 | Знание причингреко-персидскихвойн и основныхсобытий их начального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценкаличности Мильтиадаи его роли в борьбепротив персидскойагрессии. Умениепоказывать на картенаправления походов персов в 492 и490 гг. до н.э. | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописания объектов исобытий, устанавливатьвзаимосвязи между событиями, приводить доказательства своим утверждениям.*Личностные УУД*: пот-ребность в справедливомоценивании своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя,анализировать результатысвоей работы.*Коммуникативные УУД*:умение отвечать на воп-росы, формулироватьвопросы для одноклас-сников, обсуждать вопросы со сверстниками, вы-сказывать и аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес к истории,процессу научного познания. Представление огероизме исамоотверженности как качествах, способныхобеспечить победу |  |  |
| 37 | Персидское вторжение в Грецию | Причины победы греков. | 1 | 29 | Знание главных сра-жений греков с пер-сами в период пер-сидского вторженияв Грецию. Оценкаличности Фемис-токла и его роли вборьбе против пер-сидской агрессии.Умение работать систорическими ис-точниками. Умение показывать на картенаправление похо-да войск Ксеркса иместа важнейшихсражений | *Познавательные УУД*:умение выбирать наибо-лее эффективные спосо-бы решения поставлен-ных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли-вать соответствие междуобъектами, событиями иих характеристиками.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применениеполученных знаний напрактике.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для еедостижения. Умениепредставлять результатыработы.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,строить эффективноевзаимодействие с одно-классниками | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Представление о героиз-ме и самоотверженностикак качествах, способных обеспечитьпобеду |  |  |
| 38 | Расцвет демократии в Афинах | Афинская демократия при Перикле | 1 | 30 | Знание о роли Афинв истории ДревнейГреции, о расцветеафинской демокра-тии при Перикле исоздании Афинскойморской державы.Оценка личностиПерикла и его ролив развитии демокра-тии в Афинах.Понимание ограни-ченности афинскойдемократии. Срав-нение государствен-ного строя Афин сполитическим устройством другихгосударств Древнегомира | *Познавательные УУД*:умение работать с тек-стом, выделять в немглавное, структурироватьучебный материал, даватьопределения понятиям,описывать объекты и со-бытия.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учи-телю и одноклассникам.Потребность в справед-ливом оценивании своейработы и работы одно-классников.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Навыки самооценки исамоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи отвечать на вопро-сы, работать в группах,обсуждать вопросы сосверстниками | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление оДемократии как наиболеепрогрессивной формеправления |  |  |
| 39 | Хозяйственное развитие Греции в V в. д н.э | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство | 1 | 31 | Знание особеннос-тей рабовладенияв Древней Греции,источников рабства,использования раб-ского труда в ремесле, положения рабов.Сравнение рабовладения в ДревнейГреции и странахДревнего Востока.Описание афинскогопорта Пирея и афин-ской торговли | *Познавательные УУД*:умение работать с тек-стом, выделять в немглавное, устанавливатьсоответствие между объ-ектами и их характерис-тиками, давать оценкусобытий.*Личностные УУД*: способ-ность выбирать целевыеи смысловые установкив своих действиях и по-ступках по отношению кокружающим.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух иотвечать на вопросы | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о рабствекак крайней форме экс-плуатации человека че-ловеком |  |  |
| 40 | Пелопонесская война | Пелопонесская война | 1 | 32 | Знание причин,хода и итогов Пело-поннесской войны.Оценка личностиАлкивиада и его ро-ли в войне. Объясне-ние причин пораже-ния Афин в войне иоценка последствийэтого. Умение пока-зывать на карте места основных сра-жений войны | *Познавательные УУД*:умение выделять главноев тексте, грамотно фор-мулировать вопросы, ра-ботать с различными ис-точниками информации,готовить сообщения, презентации и представлятьрезультаты работы.*Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя,сделать выводы по ре-зультатам работы.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступленияперед аудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о много-Факторности исторического процесса, о сочетанииобъективных и субъективных причин,влияющих на течение и исход событий |  |  |
| 41 | Граждане, ученые и атлеты Греции | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Спортивные состязания. Олимпийские игры | 1 | 33 | Знание определенияпонятия «класси-ческая культура».Знание особеннос-тей системы воспи-тания и обучения вгреческих полисах.Умение рассказыватьо развитии науки и онаучных достижени-ях ученых ДревнейГреции. ОписаниеОлимпийских игр,высказывание суж-дений о их значениидля древних греков исовременного мира | *Познавательные УУД*:умение давать определе-ния понятиям, описыватьи сравнивать явления исобытия, делать выводына основании сравнений,готовить сообщения ипрезентации.*Личностные УУД*: пот-ребность в справедливомоценивании своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение работать в груп-пах, обмениваться ин-формацией с одноклассниками, развитие навыков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление овсемирно-историческомзначении древнегречес-кой культуры |  |  |
| 42 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции | Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.  | 1 | 34 | Знание особеннос-тей архитектуры,скульптуры и театраДревней Греции.Описание архитек-турных памятниковАфинского Акро-поля, выдающихсяскульптурных произ-ведений и устройствадревнегреческоготеатра. Умение вы-сказывать суждениео значении древне-греческой культуры вмировой истории | *Познавательные УУД*:умение давать определе-ния понятиям, описыватьи сравнивать явления исобытия, делать выводына основании сравнений,готовить сообщения ипрезентации.*Личностные УУД*: пот-ребность в справедливомоценивании своей работыи работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение работать в груп-пах, обмениваться ин-формацией с одноклас-сниками, развитие навы-ков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление овсемирно-историческомзначении древнегреческой культуры |  |  |
| 43 | Возвышение Македонии | Возвышение Македонии | 1 | 35 | Знание географи-ческого положения,природных условийи причин возвыше-ния Македонскогоцарства при Филип-пе II, его реформ иистории подчинениягреческих полисовМакедонии. Оценкаличности Филиппа IIи Демосфена и ихроли в истории Древ-ней Греции. Умениепоказывать на картеграницы Македон-ского царства, Херонею и Коринф.Умение работать систорическими до-кументами | *Познавательные УУД*:умение работать с тек-стом, структурироватьучебный материал, давать определения понятиям.Преобразовывать инфор-мацию из одной формыв другую. Проводитьсравнение событий и вы-делять их существенныепризнаки.*Личностные УУД*: ува-жительное отношениек учителю и одноклас-сникам. Применениеполученных знаний напрактике. *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи отвечать на вопросы,высказывать свою точкузрения | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории. Представление о много-факторности исторического процесса,о сочетании объективныхи субъективных причин,влияющих натечение и исход событий |  |  |
| 44 | Завоевания Александра Македонского | Период эллинизма. Македонские завоевания.  | 1 | 36 | Знание основныхсобытий и сраженийВосточного походаАлександра Маке-донского. Объясне-ние причин победмакедонской армиинад персами. Оценкаличности Алексан-дра и его роли в ис-тории. Умение пока-зывать на карте на-правления походовмакедонской армии,места важнейшихсражений и границыдержавы АлександраМакедонского | *Познавательные УУД*:умение выбирать наибо-лее эффективные спосо-бы решения поставлен-ных задач, делать выводы на основе полученнойинформации, устанавли-вать соответствие междусобытиями, объектамии их характеристиками,описывать события и да-вать им оценку.*Личностные УУД*: пот-ребность в справедливомоценивании своей работы и работы одноклассников*.**Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения, представлятьрезультаты работы.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,строить эффективноевзаимодействие с одно-классниками при вы-полнении совместнойработы | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории. Представление о много-факторности исторического процесса,о сочетании объективныхи субъективных причин,влияющих натечение и исход событий |  |  |
| 45 | Греческий Восток | Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира | 1 | 37 | Знание причин рас-пада державы Алек-сандра Македонского и образованияэллинистическихгосударств. Описание АлександрииЕгипетской и еедостопримечатель-ностей. Умениепоказывать на картеграницы эллинистических государстви высказывать суждения о культурныхдостижениях эпохиэллинизма | *Познавательные УУД*:умение работать с тек-стом и выделять в немглавное, устанавливатьпричинно-следственныесвязи, формулироватьпонятия, готовить сооб-щения и презентации.*Личностные УУД*: пот-ребность в справедливомоценивании своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступленияперед аудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание всемирно-ис-торического значения эллинистической культуры |  |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по разделу **Древняя Греция** |  |  |  | Знание основныхтерминов, понятийи дат. Умение даватьхарактеристику основных периодови условий исторического развитияДревней Греции, атакже вклада древ-них греков в миро-вую культуру. Умениепоказывать на картетерриторию древнегреческой цивилизации и ее основныецентры | *Познавательные УУД*:умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализи-ровать объекты. Умениесравнивать и делатьвыводы на основаниисравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Давать оценку событий.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятиеобъектов культуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения, представлятьрезультаты работы. Раз-витие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения. Развитие навы-ков выступления передаудиторией | Познавательный ин-терес к истории, процессунаучного познания. Представление о вкладе древних народовв историю икультуру человечества.Осознание необходимости повторения длязакреплениязнаний |  |  |
|  | **Древний Рим** |  | **20** |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Начало Римской истории | Древнейший период в истории Рима. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей | 1 | 38 | Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древней Италии.Умение показыватьна карте территорию Апеннинского пол-ва, остров Сицилия, земли, населенные латинами,этрусками, галлами.Описание памятни-ков культуры этрус-ков. Знание политической организации и социальной структуры Рима в царский период. Сопоставление легенды о возникновении Рима с данными археологических раскопок | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, отличатьглавное от второсте-пенного, факты от мне-ний и предположений,структурировать учеб-ный материал, грамотноформулировать вопросы,готовить сообщения ипрезентации.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.Эстетическое восприятиеобъектов культуры. При-менение полученных знаний на практике.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценкии самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступленияперед аудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания |  |  |
| 48 | Республика римских граждан | Римская республика, Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования | 1 | 39 | Знание причин ихарактера борьбыпатрициев и плебеев,государственногоустройства Римской республики.Описание прав иобязанностей римских должностныхлиц (консулов, диктаторов, народныхтрибунов) и римскихжрецов (понтификов, авгуров, фециалов). Умение даватьхарактеристику римской армии и римской религии | *Познавательные УУД*:умение осуществлятьпоиск нужной информа-ции, выделять главное,структурировать учеб-ный материал, грамотноформулировать вопросы,описывать и сравниватьсобытия, делать выводына основании сравнений.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние планировать своюработу при выполнениизаданий учителя, делатьвыводы по результатамработы.*Коммуникативные УУД*:умение работать в груп-пах, обсуждать вопросысо сверстниками | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания. Более подробноепредставление о системегосударственной власти и управления. Толерантное отношение к религии других народов |  |  |
| 49 | Завоевание Римом Италии | Завоевание Римом Италии. | 1 | 40 | Знание основныхсобытий и характераримского завоеванияИталии и созданной римлянами системыуправления Италией.Объяснение причинпобед Рима. Умениепоказывать на картетерриторию Римскойреспублики послепобед в Италии | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, сравнивать и анализировать инфор-мацию, отличать фактыот предположений, де-лать выводы, объяснятьпричины событий.*Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установкив своих действиях и пос-тупках по отношению кокружающим.*Регулятивные УУД*: уме-ние планировать своюработу при выполнениизаданий учителя, делатьвыводы по результатамработы.*Коммуникативные УУД*:умение слушать одно-классников и учителя,высказывать свое мнение | Познавательный интереск истории,процессу научногопознания.Представление о различном характере войн и овойнах Римакак захватнических |  |  |
| 50 | Первая война с Карфагеном | Войны с Карфагеном. Римская армия | 1 | 41 | Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и значения. Умение сравнивать военные силы соперников, объяснение необходимости дляримлян созданиявоенного флота.Умение показыватьна карте территории,завоеванные Римом | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание событий, объ-яснять их причины изначение, прогнозиро-вать развитие событий,готовить сообщения ипрезентации.*Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению кокружающим.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол- нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составетворческих групп. Разви-тие навыков выступленияперед аудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Представление о войнах,являющихся захватни-ческими с обеих сторон.Представление о войнекак негуманном способеразрешения конфликтов |  |  |
| 51 | Война с Ганнибалом | Война с Ганнибалом | 1 | 42 | Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода оенныхдействий во ВторойПунической войне,ее результатов и значения. Оценка личности Ганнибала, егороли в истории войны. Умение работать с историческими источниками, описывать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала вИталию, места важнейших сражений,территории, завоеванные Римом | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, отличатьфакты от предположений, давать описаниесобытий, объяснять ихпричины и значение,прогнозировать развитиесобытий, готовить сообщения и презентации.*Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению кокружающим. Применение полученных знаний на практике.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступленияперед аудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории. Представление о войнах,являющихся захватническими с обеих сторон. Представление о войне как негуманном способе разрешенияконфликтов |  |  |
| 52 | Рим-завоеватель Средиземноморья | Установление господства Рима в Средиземноморье | 1 | 43 | Знание завоеванийримлян в Восточном и Западном Средиземноморье, атакже историческихпоследствий римских завоеваний.Умение показыватьна карте государства,завоеванные Римом.Описание системыуправления провинциями | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, давать опи-сание событий, объяс-нять их причины и значение, готовить сообщенияи презентации.*Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установкив своих действиях и пос-тупках по отношению кокружающим.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о захват-иическом характереримских завоеванийи роли идеологии идипломатии во внешнейполитике |  |  |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок по темам «Образование Римской республики» и «Римские завоевания в Средиземноморье» |  | 1 |  | Знание основныхтерминов, понятийи дат. Умение даватьхарактеристику государственному и общественному строюРима, завоевательным войнам Римской республики.Описание исторических деятелей истории Рима. Знание и умение показывать на карте расширение границ Римской республики в ходе завоевательных войн | *Познавательные УУД*:умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализи-ровать объекты, делатьвыводы на основаниисравнений, работать стестами различного уровня сложности.*Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению кокружающим. *Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения, представлятьрезультаты работы. Раз-витие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения. Развитие навы-ков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о вкладеримлян в развитие воен-ного искусства. Осознание необходимости повторения для закреплении знаний |  |  |
| 54 | Народные трибуны – братья Гракхи | Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме | 1 | 44 | Знание причин начала гражданских войнв Римской республике, содержания законодательства Гракхов, историческогозначения их борьбыс римской аристократией. Описаниеличности Тиберия иГая Гракхов и анализих деятельности | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, давать описаниелюдей и событий, объяс-нять причины событий иих значение, прогнозировать развитие событий.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точкузрения | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личности в истории.Осознание справедливости борьбычеловека за свои права |  |  |
| 55 | Сулла – первый военный диктатор Рима | Сулла – первый военный диктатор Рима | 1 | 45 | Знание причин исодержания военнойреформы Гая Мария,причин установ-ления и сущностидиктатуры Суллы.Умение давать ха-рактеристику прав-лению Суллы и егореформам. Описаниеличности Мария иСуллы и анализ ихдеятельности | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий.*Личностные УУД*: ува-жительное отношение кучителю и одноклассни-кам.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точкузрения | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории. Осознаниеважности государствен-ных преобразований |  |  |
| 56 | Восстание Спартака | Восстание Спартака | 1 | 46 | Знание положениярабов и причинкрупнейшего восстания рабов в Риме.Описание гладиаторских боев в амфитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками.Оценка личностиСпартака как вождявосставших рабов.Умение показыватьна карте направления походов восставших рабов и места сражений | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точкузрения | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории. Осознаниесправедливости борьбычеловека за свои права |  |  |
| 57 | Цезарь – повелитель Рима | От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь | 1 | 47 | Знание событийборьбы полководцевза власть в Римскойреспублике. Описа-ние личности триум-виров. Умение даватьхарактеристику прав-лению Цезаря и егореформам. Умениепоказывать на картеисторико-геогра-фические объекты,связанные с граждан-ской войной49—45 гг. до н.э. | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий.*Личностные УУД*: ува-жительное отношение кучителю и одноклассни-кам.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составетворческих групп, аргу-ментировать свою точкузрения | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории. Представление о много-факторности исторического процесса,о сочетании объективныхи субъективных причин,влияющих на течение и исход событий |  |  |
| 58 | Падение республики | От республики к империи. Установление императорской власти | 1 | 48 | Знание основных со-бытий, связанных спадением республи-ки в Риме. Описаниеличности Октавианаи Марка Антония.Умение показыватьна карте места важ-нейших сражений | *Познавательные УУД*:умение воспроизводитьинформацию по памяти,давать определения по-нятиям, строить речевыевысказывания в устнойи письменной форме,готовить сообщения ипрезентации.*Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам. *Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков оце-нивания своей работы иработы одноклассников.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи отвечать на вопро-сы, работать в группах,обсуждать вопросы сосверстниками | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории. Представление о много-факторности историческо-го процесса, о сочетанииобъективныхи субъективных причин,влияющих натечение и исход событий |  |  |
| 59 | Император Октавиан Август | Октавиан Август | 1 | 49 | Знание особен-ностей правленияОктавиана Августа,его внутренней ивнешней политики.Характеристикаличности Августа.Приведение при-меров поэтическихпроизведений, про-славлявших Августа.Умение показыватьна карте границыРимской империив период правленияАвгуста | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий, готовить сооб-щения и презентации.*Личностные УУД*: ува-жительное отношениек учителю и одноклас-сникам. Эстетическоевосприятие поэтическихпроизведений.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составетворческих групп, аргу-ментировать свою точкузрения. Развитие навы-ков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории. Осознаниероли идеологии в управ-лении обществом |  |  |
| 60 | Цезари Рима | Римская империя: территория, управление | 1 | 50 | Знание особенностей правления императоров Нерона иТраяна. Характеристика личности Нерона и Траяна. Формулирование своегоотношения к ним.Умение показыватьна карте завоеванные Траяном территории | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, давать описание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий, готовить сооб-щения и презентации.*Личностные УУД*: ува-жительное отношение кучителю и одноклассни-кам.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составетворческих групп, аргу-ментировать свою точкузрения. Развитие навы-ков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессу научного познания. По-нимание роли личности в истории |  |  |
| 61 | Жизнь в Римской империи | Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян | 1 | 51 | Знание особенностейримской архитекту-ры, видов архитек-турных сооруженийРима. Приведениепримеров и описаниепамятников архитек-туры Рима временимперии. Знаниеусловий жизни и за-нятий населения встолице и в провин-циях. Объяснениепричин вытеснениятруда рабов трудомколонов | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий, готовить сообщения и презентации.*Личностные УУД*: уважительное отношениек учителю и одноклассникам. Эстетическоевосприятие памятниковархитектуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о всемир-но-историческом значе-нии римской культуры |  |  |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по темам «Гражданские войны» и «Римская империя» |  | 1 |  | Знание основныхтерминов, понятийи дат. Умение даватьхарактеристику государственному и общественному строюРима, правителямОписание исторических деятелей истории Рима. Знание и умение показывать на карте расширение границ Римской империи | *Познавательные УУД*:умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализи-ровать объекты, делатьвыводы на основаниисравнений, работать стестами различного уровня сложности.*Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению кокружающим. *Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения, представлятьрезультаты работы. Раз-витие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения. Развитие навы-ков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о вкладеримлян в развитие культуры. Осознание необходимости повторения для закреплении знаний |  |  |
| 63 | Кризис Римской империи в III веке | Кризис Римской империи в III веке | 1 | 52 | Знание внутреннихи внешних причини условий кризисаимперии. Приведение доказательствкризиса империи.Описание деятельности Аврелиана по восстановлению иукреплению империи | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий.*Личностные УУД*: ува-жительное отношение кучителю и одноклассни-кам.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точкузрения | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о су-ществовании системныхкризисов в истории |  |  |
| 64 | Христианство | Возникновение и распространение христианства | 1 | 53 | Знание условий воз-никновения хрис-тианства, основныхисторических сведе-ний о жизни ИисусаХриста. Объяснениепричин и условий распространенияхристианства в Римской империи, а также становления иукрепления христианской церкви | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации и преоб-разовывать ее из однойформы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурироватьучебный материал.*Личностные УУД*: ува-жительное отношениек учителю и одноклас-сникам. Эстетическоевосприятие объектовкультуры.*Регулятивные УУД*: развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения. Развитие навы-ков выступления передаудиторией | Познавательный интерес к истории, процессу научно го по знания.Толерантное отношение к людям различныхРелигиозных убеждений |  |  |
| 65 | Императоры Диоклетиан и Константин | Императоры Диоклетиан и Константин | 1 | 54 | Знание государст-венной деятельностии реформ императо-ров Диоклетиана иКонстантина. Харак-теристика личностиимператоров, оценкаих деятельности.Умение высказы-вать суждения опричинах, целях ирезультатах их пре-образований. Умениепоказывать на картеновую столицу Рим-ской империи | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий.*Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи отвечать на вопросы,работать в группах, обсуждать вопросы сосверстниками | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории.Представление о значе-нии реформаторскойдеятельностив истории |  |  |
| 66 | Падение Западной Римской империи | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | 1 | 55 | Приведение доказа-тельств ослабленияи упадка Римскойимперии и усилениянатиска варваров наее границы. Объяс-нение причин ее рас-пада на Западную иВосточную империии падения ЗападнойРимской империи.Умение работатьс историческимиисточниками, пока-зывать на карте на-правления движенияварварских народови племен | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий, готовить сооб-щения и презентации.*Личностные УУД*: применение полученных знаний на практике.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Представление о много-факторности исторического процесса,о сочетанииобъективныхи субъективных причин,влияющих натечение и исход событий |  |  |
|  | **Итоговое повторение** |  | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Итоговое повторение курса истории Древнего мира | Вклад древних цивилизаций в историю человечества | 1 |  | Знание основныхпериодов и событийистории Древнегомира. Умение даватьобщую характерис-тику древних циви-лизаций и государстви показывать их накарте. Оцениватьдеятелей древнейистории. Приведе-ние примеров куль-турных достиженийдревних народов.Представление опрактическом при-менении знаний, по-лученных на урокахистории | *Познавательные УУД*:умение воспроизводитьинформацию по памяти,работать с различнымиисточниками информа-ции, структурироватьучебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми заданиями разного уровнясложности. *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину науроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребностьв справедливом оценива-нии своей работЭстетическое восприятиеобъектов культуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи отвечать на вопро- | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о вкладеДревних народов висторию и культуру че-ловечества. Осознаниезначения всей эпохиДревнего мира во всеоб-щей истории.Осознаниенеобходимости пов-торения для закреплениязнаний. Понимание не-обходимости приобрете-ния знаний в области истории |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа |  | 1 |  |  |  |

**Раздел № 4 Мониторинг успешности усвоения учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № К.Р. | Тема контрольной работы | Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполняли работу | Справились | Получили «4»-«5» |
|  | 1 | Жизнь и открытия первобытных людей |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Древний Восток |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Древняя Греция |  |  |  |  |  |
|  | 4 | Древний Рим |  |  |  |  |  |
|  | 5 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты изучения истории Древнего мира**

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий;

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;

- рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные черты: форм государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения в древних обществах, религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и достоинство памятников древней культуры;

- давать оценку наиболее значимым событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Метапредметные результаты:**

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, интернет);

- умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи);

- умение организовывать свою деятельность (определять цели, задачи работы, последовательность действий, прогноз и оценивание результатов своей работы);

- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения и аргументировать свою точку зрения.

**Личностные результаты:**

- формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;

# Приложение №1

# Оценочные материалы:

# «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

# «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

# «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

# «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

# «1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

# Нормы оценки знаний за выполнение теста обучающихся по истории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

# Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка Содержание  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2Тема  | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3Применение и проблемы  | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

# Критерии оценки мультимедийной презентации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| Титульный слайд с заголовком  | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ  |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка: | 90 |  |  |

#  Устный, письменный ответ:Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

# осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

# соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

# анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

# давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

# сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

# применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

# толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

# демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

# составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

# оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

# читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

# преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

# Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

# демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

# дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

# не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует общие представления об историческом процессе;

# путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

# показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

# отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

# не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

# не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

# Нормы оценок работы исторической картой:Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию;

# раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

# правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

# Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

# не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

# не соотносит историческую информацию с картой;

# не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

# Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

Приложение № 2

Методические материалы:

Список литературы для учителя.

1. Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебн. Ф. А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2009.

2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ: к учебникам А.А Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свен­цицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское сло­во). М.: ВАКО, 2009- 304 с.

3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2009-302

4. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2009-144 с.

5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2009-350 с.

6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.- М., 2010-43с.

7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,2010 -76с.

8. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,2010 -278с.

9. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,2009 -123с.

10. С.В. Колпаков, Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2009.

11. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2009-173с.

 12. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2009-272 с.

13. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2009

##### Список литературы для обучающихся.

1. Ф.А. Михайловский «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2009.

2. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира - М., 1977-148с.

3. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,2009 -278 с.

4. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ: Методическое по­собие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2009.

5. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2009-272 с.

##### Интернет – ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира.

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен>, (httр://сепtеr.fio.ru/som/getblob.asp? id=10006785)

2. История Востока (Восток в древности) (l1ttр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)

3. Эллада (httр://www.hе1lаdоs.гu) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам-

4. Античная мифология ( <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение мате­риала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология [(http://mifologia.cjb.net)](http://mifologia.cjb.net) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, ре­цензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

5. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

6. <http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

7. <http://www.edu.ru–> федеральный портал «Российское образование»

8. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

9. http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

10. <http://www.fsu.edu.ru–> федеральный совет по учебникам МО и Н РФ

11. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

12. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения  квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru–> электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru–> Всероссийский Центр изучения общественного мнения

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/>  Портал «Музеи России».