**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Основной общеобразовательной программы начального общего образования и авторской программы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Поглазовой О. Т., Шилина В. Д (2012 г.) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК «Гармония» для 2 класса (авторы: Поглазова О. Т., Шилин В. Д), который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях, тетрадями тестовых заданий для 2 класса, методическими рекомендациями для учителя..

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства.

 Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.* В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.* Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС.

В авторской программе дано содержание начального общего образования по учебному предмету на все 4 года обучения. В данную рабочую программу взято содержание курса для 2 класса.

**Основное содержание.**

**Раздел I. Человек и природа – 10 часов**

Закреплять полученные в 1 классе предметные знания о живой природе.

Тело, тела природы, изделия человека; учебная статья, научно-популярный, художественный тексты, иллюстрация, условный знак, схема, таблица, собственные наблюдения, опыт, модель как источники информации.

Человек – часть живой природы, разумное существо.

Изобретатель, орудие труда, инструменты, научные приборы, бытовая техника; средства передвижения.

Здоровье, закаливание, туризм зарядка, спорт, лечебная физкультура, режим дня.

Функции органов чувств, их гигиена; правила безопасного поведения; первая помощь при обморожении, ожоге, порезе.

Болезнетворные микробы, правила ухода за кожей.

Лекарственное растение, целебное свойство, ядовитое растение; правила сбора лекарственных растений и способы использования их целебных свойств.

Правила безопасного поведения в природе, дома, на улице.

**Раздел II. Человек и общество – 8 часов**

Человек - общественное существо; условия благополучия общества, общественный порядок.

Профессия, автомат, робот, эколог, экологическая проблема.

Общительный человек, умение вести беседу, жест. Правила вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми, в общественных местах.

Физическая и духовная красота человека, нравственные ценности красивого человека, черты его характера. Настроение, эмоции положительные и отрицательные, умение управлять эмоциями.

Друг, дружба, дружный коллектив.

Семья, поколение, родственники, дядя, тѐтя, двоюродные братья и сѐстры, родословная.

Забота, обязанность, взаимопомощь; личные и семейные, мужские и женские дела; семейная традиция, реликвия; потомственная профессия.

**Раздел III. Природа вокруг тебя – 29 часов**

Наука, ученый, законы природы; наблюдения, опыт, приборы, измерения.

Явление, тело, метод наблюдения – основной метод познания природы.

Водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые облака.

Космическое тело, звезда, Солнце – ближайшая к Земле звезда.

Положительные и отрицательные действия солнечных лучей на живые организмы, правила безопасного пребывания на солнце.

Представление о разнообразии звезд, их цвета, расстоянии до них; созвездие, невооруженный глаз и телескоп, умение наблюдать яркие созвездия.

Образные представления о кометах, метеорах, метеоритах.

Земля – планета, холодное космическое тело шарообразной формы; космонавт, космический корабль.

Глобус – модель Земли; ось Земли, Северный и Южный полюса Земли, экватор; сутки – период вращения Земли вокруг своей оси, год – период еѐ обращения вокруг Солнца.

Луна – естественный спутник Земли.

Астронавт, автоматическая станция, луноход, представление о лунной поверхности

Представление о 9 планетах, обращающихся вокруг Солнца, астероидах – малых планетах.

Наука география; карта, глобус, условные обозначения на картах; океан, материк, остров, полуостров.

Формы суши – равнины и горы, плоская и холмистая равнины, холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами.

Гора, ее части (вершина, склон, подошва склона); горный хребет, высокие, средние, низкие горы, их изображение на карте; Эверест – высочайшая вершина мира, Эльбрус– высочайшая вершина Кавказских гор.

Горная долина, пропасть, тоннель; снежная лавина, каменная осыпь, сель, вулкан, гейзер; альпинист, правила безопасного поведения в горах.

Мировой океан, океан, море, морская вода; примеры использования моря человеком и экологические проблемы, связанные с его деятельностью; правила безопасного поведения на море.

Пресная вода; естественный, искусственный водоѐмы; река – постоянный поток пресной воды; части реки - исток, приток, устье, русло; водохранилище, канал, водопад, родник, наводнение, плотина, гидроэлектростанция.

Озеро, пруд, болото; правила экологически грамотного и безопасного поведения на водоемах.

Питьевая вода, водопой, колодец, фильтрование воды; меры экономного расходования питьевой воды.

Естественный и искусственный водоѐмы; океан, море, река, озеро, пруд, болото, водохранилище, пруд, канал; пресная и морская (солѐная) вода; части реки - исток, приток, устье; правила безопасного поведения на воде

**Раздел IV. Наша Родина – Россия – 10 ч.**

Родина, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, родной край.

Российская Федерация, республика, край, область; государственная граница (сухопутная, морская), армия; герб, флаг, гимн России;

Президент, закон, Конституция, права и обязанности гражданина России, ребѐнка; международный, государственный, национальный и др. праздники.

Столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы, Санкт–Петербурга.

Город-герой, город воинской славы, город- миллионер; культурный, промышленный, торговый центр, кремль, герб города.

Архитектор, небоскрѐб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь; отходы городского хозяйства и бытовые, свалка, контейнер для сбора отходов; правила безопасного и экологически грамотного поведения в городе и за городом.

Транспорт, пассажирский, грузовой, специальный, наземный, подземный, общественный, личный; правила безопасного поведения на транспорте.

Водный и воздушный транспорт; экологические проблемы, связанные с транспортом.

**Раздел V. Человек – творец – 11 часов**

Музей, экспонат музея, окаменелость, исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи.

Быт, утварь, ухват, кочерга, русская печь, чугунок, туесок, самовар, коромысло, кафтан, сарафан, зипун, лапти; лампада, факел, керосиновая лампа свеча; правила безопасного пользования осветительными приборами.

Знаки, буквы, иероглифы, алфавит; счѐты, арифмометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец, телеграф, телефон, телевизор, радио, радиотелефон, спутник связи, почта.

Художник, поэт, композитор, актѐр, скульптор, клоун, музыкант, певец; театр, цирк, консерватория, опера, пьеса, спектакль.

Художественное и научное представление знаний об окружающем мире.

Симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии; осевая симметрия, линия симметрии; умение различать симметричный и несимметричный предметы, проводить линию симметрии.

Центральная(поворотная) симметрия, центр симметрии; умение различать предметы, обладающие центральной симметрией, находить центр симметрии.

Элемент (ячейка) переноса, бордюр, орнамент; умение находить ячейку переноса в бордюрах и орнаментах.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному образовательному плану на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

**Требования к уровню подготовки.**

***Результаты изучения учебного предмета***

 В процессе изучения окружающего мира во 2 классе, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные** **результаты** изучения курса «Окружающий мир»

Учащиеся должны *сформировать****:***

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
* осознание себя как гражданинасвоего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
* понимание важности здорового образа жизни.

**Метапредметные** **результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Учащиеся должны научиться:

* *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
* *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Учащиеся должны *научится:*

* *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
* *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Учащиеся должны *научится:*

* осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
* *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

**Предметные** **результаты**

Второклассники в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научатся*:

* *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
* *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
* описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
* *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
* различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
* *различать* части тела человека, *называть* внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, *объяснять* их значение и меры по сохранению их здоровья;
* *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
* *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
* *определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
* *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
* находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
* *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
* *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
* *выполнять* простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
* *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
* *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
* *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
* выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» учащиеся *научатся:*

* *воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
* *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
* *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
* *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
* *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
* *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;
* *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;
* *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
* *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
* *объяснять,* что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
* *различать* прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
* *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

В результате изучения правил безопасной жизни должны *научится*:

* *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
* *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
* *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
* *составлять и выполнять* режим дня.

**Список литературы**

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 2 класса, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях, тетрадями тестовых заданий для 2 класса, методическими рекомендациями для учителя.

 1. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Учебник окружающий мир 2 класс, в 2-х частях. Издательство: Смоленск «Ассоциация 21 век» 2012 г.

 2. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Рабочие тетради по окружающему миру 2 класс, в 2-х частях. Издательство: Смоленск «Ассоциация 21 век» 2014 г.

 3. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Тестовые тетради по окружающему миру 2 класс. Издательство: Смоленск «Ассоциация 21 век» 2013 г.

 4. Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса, 2012 г.

**Учебно-тематический план по окружающему миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемая тема** | **Количество учебных часов** |
| **общее** | **экскурсии** | **контрольные работы** |
|  |  ***1 четверть* 16 ч.** |
| 1 | Человек и природа | 10 |  | Тест №1,2,3 |
| 2 | Человек и общество | 6 |  | Тест №4 |
|  ***2 четверть* 16 ч.** |
|  | Человек и общество | 2 |  | Тест №5 |
| 3 | Природа вокруг тебя | 13 |  | Тест №6-9 |
|  ***3 четверть* 19 ч.** |
|  | Природа вокруг тебя | 15 |  |  |
| 4 | Наша Родина - Россия | 4 |  | Тест №10 |
|  ***4 четверть* 17 ч.** |
|  | Наша Родина - Россия | 6 |  |  |
| 5 | Человек - творец | 11 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  **68 ч.** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **по окружающему миру**

Всего 68 ч.

По учебному плану в неделю 2 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество** **часов** | **Дата** **план** | **Дата** **факт** | **Страницы учебника** |
| **1 четверть – 16 часов**  |
| **Раздел I. Человек и природа 10 ч.** |
| 1 | **Повторение учебного материала, изученного в 1 классе. Что нас окружает?**Рабочая тетрадь – с.3 - 7;Тестовые задания - с.3 – 7, работа № 1. | 1 |  |  | С. 3 - 7 |
| 2 | **Человек – часть живой природы**Рабочая тетрадь – с. 8–9, задания 7,8, 9;Тестовые задания –с. 8 – 9, тест № 2. | 1 |  |  | С. 8 - 9 |
| 3 | **Человек - разумное существо**Рабочая тетрадь – с.10–11, задания 10,11, 12;Тестовые задания - с.10 – 11, работа № 2. | 1 |  |  | С. 10 - 14 |
| 4 | **Здоровье человека. Значение природы для здоровья**Рабочая тетрадь – с. 12–13, задания 13–18. | 1 |  |  | С. 15- 18 |
| 56 | **Органы чувств, их гигиена**;Рабочая тетрадь – с. 14–15, задания 19 –23. | 2 |  |  | С. 19 - 27 |
| 7 | **Чистота – залог здоровья**Рабочая тетрадь – с. 15, задание 24, с. 16, задание 25;Тестовые задания - с.12 – 15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно). | 1 |  |  | С. 29 - 31 |
| 8 | **Зеленая аптека.** ***Сезонная экскурсия №1«Наступила осень»*** | 1 |  |  | С.32 - 35 |
| 910 | **Азбука безопасного поведения**Рабочая тетрадь – с.16–17, задания 26–28;Тестовые задания - с.12–15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно). | 2 |  |  | С. 36 - 44 |
|  | **Раздел II. Человек и общество 9 ч.** |
| 11 | **Человек – член общества** | 1 |  |  | С. 46 - 48 |
| 12 | **Разнообразие профессий людей**Рабочая тетрадь – с.18–19, задания 1–4. | 1 |  |  | С. 49 - 51 |
| 13 | **Как мы общаемся. Правила этикета**Рабочая тетрадь – с.20, задание 5. | 1 |  |  | С. 52 - 62 |
| 14 | **Физическая и духовная красота человека**Рабочая тетрадь – с. 20-21, задания 6-10, с. 22-23, задания 11,12. | 1 |  |  | С. 63 - 69 |
| 15 | **Друзья, их значение в жизни людей**Тестовые задания - с.16-18, тест № 4. | 1 |  |  | С. 70 - 73 |
| 16 |  **Семья. Родственники**Рабочая тетрадь – с.24, задания 13–16. | 1 |  |  | С. 74 - 76 |
| **2 четверть – 16 часов** |
| 17 | **Семейные заботы и традиции**Рабочая тетрадь – с. 25-27, задания 17–20. | 1 |  |  | С.80 - 85 |
| 1819 |  **Родословная семьи**Рабочая тетрадь – с.28-30, задания 21-24;Тестовые задания –с. 19-21, тест № 5. | 2 |  |  | С. 86 |
| **Раздел III. Природа вокруг тебя 28 ч.** |
| 20 | **Кто и как изучает природу** Рабочая тетрадь – с.31, задание 1.***Сезонная экскурсия № 2 «Приметы поздней осени»*** | 1 |  |  | С. 88 -91 |
| 21 | **Природные тела и явления**Рабочая тетрадь – с. 31, задание 2, с. 32, 33; задания 3-7. | 1 |  |  | С.92 - 95 |
| 22 | **Разнообразие облаков**Рабочая тетрадь – с.34-35, задания 9-11;Тестовые задания –с. 22-23, тест №6, работа №4. | 1 |  |  | С. 96 - 97 |
| 23 | **Солнце – ближайшая к Земле звезда**Рабочая тетрадь – с. 36, задания 13-16. | 1 |  |  | С.98 -101 |
| 24 | **Солнце и жизнь**Учебник – с. 102–103;Рабочая тетрадь – с.37, задание 17. | 1 |  |  | С. 102 - 103 |
| 25 | **Звезды и созвездия**Рабочая тетрадь – с.37, задание 18, с. 38, задание 19. | 1 |  |  | С. 104 -108 |
| 26 | **Кометы, метеоры, метеориты**Рабочая тетрадь – с.38, задание 20. | 1 |  |  | С. 109 -110 |
| 27 |  **Земля – планета**Рабочая тетрадь №2– с.3, задания 1-3. | 1 |  |  | С.3 – 7 учебник2ч |
| 28 | **Движение Земли**Рабочая тетрадь № 2,- с. 4, задания 4-6. | 1 |  |  | С. 8 -10 |
| 29 | **Луна – естественный спутник Земли**Рабочая тетрадь №2– с. 5, задания 7-9. | 1 |  |  | С.11 - 13 |
| 30 |  **Исследования Луны. Человек на Луне**Рабочая тетрадь №2 – с. 6-7, задания 10-13 | 1 |  |  | С. 14 - 15 |
| 31 |  **Планеты, движущиеся вокруг Солнца**Рабочая тетрадь – с.8-9, задания 14-16. | 1 |  |  | С.16 - 17 |
| 32 | **Разнообразие космических тел. Обобщающий урок**Тестовые задания - с.26-27, тест № 7, с.28–29, работа № 5. | 1 |  |  | Уч с.98-110 Учебник 2ч с. 3-17 |
|  **3 четверть – 19 часов** |
| 33 | **Поверхность Земли. Материки и океаны**Рабочая тетрадь №2– с. 10-11, задание17, с. 12 задание 18. | 1 |  |  | С. 18 -23 |
| 34 |  **Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними**Рабочая тетрадь №2– с. 12, задания 19-20, с. 13, задания 21,22. | 1 |  |  | С. 24 - 27 |
| 35 |  **Горы, их разнообразие**Рабочая тетрадь №2– с. 14, задания 23,24. | 1 |  |  | С. 28 - 30 |
| 36 | **Горы и люди. Безопасное поведение в горах**Рабочая тетрадь №2– с. 15, задание 25, с.16, задания 26-27. | 1 |  |  | С. 31 - 34 |
| 37 | ***Экскурсия №3 «Формы суши родного края»***Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 17, задание 28. | 1 |  |  |  |
| 38 | **Земля и ее поверхность. Обобщающий урок**Тестовые задания –с. 30-32, тест № 8, с.33–34, работа № 6. | 1 |  |  | С. 18 - 34 |
| 3940 | **Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей**Рабочая тетрадь №2– с. 18, задания 29-31, с.19, задания 32,33. | 2 |  |  | С. 35 - 38 |
| 4142 |  **Пресные воды суши. Река, ее части. Значение рек для людей**Рабочая тетрадь №2– с. 20, задания 34,35, с. 21-22, задания36-39. | 2 |  |  | С. 39 - 43 |
| 4344 |  **Озера, пруды, болота. Байкал – жемчужина России**Рабочая тетрадь №2– с. 23, 24 задания40-43. | 2 |  |  | С. 44 - 49 |
| 45 | **Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоемов**Рабочая тетрадь №2– с. 25, задание 44,с. 26, задание 45. | 1 |  |  | С. 50 -52 |
| 46 | **Водоемы родного края**Карта региона, рабочая тетрадь №2– с. 27-28, задания 46-49.***Сезонная экскурсия № 4 «Первые приметы весны»*** | 1 |  |  |  |
| 47 | **Разнообразие водоемов. Обобщающий урок** Тестовые задания –с. 35-37, тест № 9, с.38–39, работа № 7;Рабочая тетрадь №2- с.29, задание 50. | 1 |  |  | С. 35 - 52 |
| **Раздел IV. Наша Родина – Россия 10 ч.** |
| 48 |  **Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство**Рабочая тетрадь №2 – с.30, задания 1, 2. | 1 |  |  | С. 53 - 58 |
| 49 | **Российская Федерация, ее государственные символы**Рабочая тетрадь № 2 с.31, задание 3. | 1 |  |  | С.59 -61 |
| 50 | **Конституция – основной закон государства. Государственные праздники**Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 4; Тестовые задания - с. 40-41, тест № 10. | 1 |  |  | С. 62 - 67 |
| 51 | **Москва – столица России** | 1 |  |  | С. 68 -71 |
|  **4 четверть – 17 часов** |
| 52 | **Российские города.**Тестовые задания – с. 42- 43, работа № 8 | 1 |  |  | С. 72 - 76 |
| 53 | **Родной город (село), его достопримечательности**Тестовые задания – с. 49, задание 1. | 1 |  |  |  |
| 54 |  **Горожане и селяне. Проблемы современного города**Рабочая тетрадь № 2 - с. 32, задание 5, с. 33, задание 6 | 1 |  |  | С.77 -82 |
| 55 | **Проблемы современного города (продолжение)**Рабочая тетрадь № 2 - с. 34, 35, задания 7-9. | 1 |  |  | С.83 - 85 |
| 5657 | **Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании**Рабочая тетрадь № 2 – с. 36 - 38, задания 10-15;тестовые задания – с. 46- 47, работа № 9, задания 1- 6. | 2 |  |  | С. 86 -89 |
| **Раздел V. Человек – творец 11 ч.** |
| 58 | **Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог**Рабочая тетрадь № 2 – с.39, задание 16. | 1 |  |  | С. 90- 93 |
| 59 | **Старинные и современные предметы одежды и быта**Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 17, с. 40, задание 18.***Экскурсия № 5 в краеведческий музей*** | 1 |  |  | С.94 - 96 |
| 60 | **Старинные и современные средства письменности, счета, связи**Тестовые задания – с. 44- 45, тест № 11. | 1 |  |  | С. 97 -101 |
| 61 |  **Художественное творчество человека**Тестовые задания – с. 48- 51, работа № 10. | 1 |  |  | С. 102 -103 |
| 62 | **Природа в произведениях литературы, живописи, музыки** | 1 |  |  | Дополн. источникиинформ-и |
| 63 | **Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия**Рабочая тетрадь № 2 – с. 41-42, задания 19-23. | 1 |  |  | С. 104-105 |
| 64 |  **Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии**Рабочая тетрадь № 2 – с. 43, задания 24-26, с. 44, задания 27-29. | 1 |  |  | С.105 |
| 65 | **Орнаментальная (переносная) симметрия.**Рабочая тетрадь № 2 – с. 45, задания 30-32. | 1 |  |  | С. 106 |
| 66 |  **Виды симметрии в изделиях людей**Тестовые задания – с. 52- 52, работа № 11. | 1 |  |  | С.107 -109 |
| 67 | **Что узнали, чему научились во 2 классе**Тестовые задания – с. 54- 56; Рабочая тетрадь № 2 – с.46. | 1 |  |  |  |
| 68 | ***Экскурсия «Красота природная и рукотворная»*** | 1 |  |  |  |

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **Цель контроля** | **Структура КИМ** | **КИМ** (автор, издательство, год) | **Примечания**  |
| **2 четверть** |
| 1 | Контрольная работа «Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии» | Проверить степень усвоения изученного материала. Проверка усвоения понятий: живая и неживая природа; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; ягодные, лекарственные и ядовитые растения. | Комбинированная работа. | Поглазова О.Т., Шилин В.Д. «рабочая тетрадь» - Смоленск, ассоциация XXI век2013 г. |  |
| **4 четверть** |
| 2 | Итоговый контрольный тест «Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе» | Проверить:- основные знания о животных, грибах, растениях;- умения классифицировать предметы окружающего мира. | Тестовые задания открытого и закрытого вида. | Родина Г.Е., Корнилова Е.Ю., Шилыганова Е.В.2013 г. |  |

**Приложение 1**

**Оценочный материал**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

 В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат
принципы:

* ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов на­чального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка лич­ностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и кон­фиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
* взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
* единства критериальной и содержательной базы внутренней й внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
* участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки, и предостав­ляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельно­стью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаи­вать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, приня­тию ответственности за их результаты.

 В 3 классе используются три вида оценивания: стартовая диагности­ка, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения и итоговое оценивание.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей- и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного про­цесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходи­мые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся под­готовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ра­нее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение тестовых заданий.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

**Характеристика цифровой оценки (отметки**)

***Отметка "5"* ("отлично")** ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

***Отметка "4"* ("хорошо")** ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***Отметка "3"* ("удовлетворительно") -** достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***Отметка "2"* ("плохо") -** уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Оценивание контрольных работ:**

* Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
* При проверке диктантов три ошибки на одно и то же правило считаются за 1 ошибку, с четвертой - за самостоятельную.
* Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **4-балльная шкала** | **100%-шкала** |
| **Не достигнут базовый уровень***Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2»** ниже нормы,неудовлетворительно | Выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| **Базовый уровень***Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | **«3»** норма, зачёт, удовлетворительно.*Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня |
| Повышенный уровень*Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«4»** хорошо.*Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно* | Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня |
| **«5»** отлично.*Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня |

 Особенности оценивания тестовых работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид теста | Критерии успешности | 5-балльная система |
| Базовый уровень |  |  |
| Тест (с выбором ответа) | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»80% - 100% - «4» |
| Тест (со свободным ответом) | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»70% - 100% - «4» |
| Смешанный тест | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»76% - 100% - «4» |
| Повышенный уровень |  |  |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | «5» |  |

**Приложение 2**

**Методический материал**

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

***Для учителя:***

- Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс УМК «Гармония». Автор: [Понятовская Юлия Николаевна](http://www.labirint.ru/authors/116613/). Редактор: [Галанжина Елена Станиславовна](http://www.labirint.ru/authors/116611/). Издательство: [Планета (уч)](http://www.labirint.ru/pubhouse/2493/), 2013 г.Серия: [Образовательный стандарт:](.//C%3A/Users/user/AppData/Local/Temp/7zO8019.tmp/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%3A) <http://www.labirint.ru/books/367018/>

– Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир».

– Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.

– Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради в 2 частях. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2014.

* Поглазова О. Т. Окружающий мир. Тестовые задания – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012

***Для детей:***

– Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.

– Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради в 2 частях. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2014

- Поглазова О. Т. Окружающий мир. Тестовые задания – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 201

 **Ресурсы Интернета**

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F),

- Детские электронные книги и презентации: [http://viki.rdf.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fviki.rdf.ru%2F)

- Учительский портал: [http://www.uchportal.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2F)

- [http://www.nachalka.com/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.nachalka.com%2F)

- [http://www.zavuch.info/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2F)

- Методический центр: [http://numi.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnumi.ru%2F)

 **Диски (CD, DVD)**

1. Релаксация с музыкой и природой.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008 г.

3. Большая детская энциклопедия

4. ОБЖ

- правила поведения на природе

- правила поведения в городе

- правила поведения в быту

- стихийные бедствия

- химическая тревога

- ПДД

5. Энциклопедия животных «Кирилла и Мефодия»

6. Дикая Африка

7. Одиссея Жака Кусто