***Конспект***

***Непосредственно образовательной деятельности***

***Образовательная область «Коммуникация».***

***Тема: «В гостях у сказки»***

**Старшая группа**

Выполнила: Бахтеева Марина Викторовна

Воспитатель МБДОУ №3 «Сказка»

Абдулино,2012

*Тема:* «В гостях у сказки»

*Цель:* Развитие интегративных качеств в процессе развития речи у детей старшего дошкольного возраста.

*Задачи:*

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь к художественной литературе;

- дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща трудиться;

- формировать отзывчивость сочувствие.

*Развивающие:*

- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы;

- развивать образное мышление;

- мелкую моторику рук.

*Образовательные:*

- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения: пылесос, холодильник, стиральная машина, утюг и другие электрические приборы; глаголами: гладит, стирает, морозит, пылесосит и др.; прилагательными эмоционально-оценочного характера: прекрасная, очаровательная, трудолюбивая и др.; антонимами: добрый – злой, весёлый – грустный, вместе – врозь и др.;

- продолжать знакомить со словообразованием, побуждать интересоваться смыслом слов: холодильник, пылесос, стиральная машина, Золушка;

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с прилагательными, глаголами;

- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.

*Расширять и активизировать словарный запас:* электрические приборы, микроволновая печь, вентилятор, электробритва, фен

.

*Приемы руководства деятельностью детей в НОД:*

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: комментирование.
2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД*: беседа, создание развивающей среды, выводы.
3. *Приемы организации практической деятельности детей*: составление картинок из частей, раскладывание семян, комментирование
4. *Приемы поддержания интереса у детей*: физкультурная пауза, музыкальное сопровождение, чередование видов детской деятельности, игра, художественное слово.
5. *Приемы оценки и самооценки*: поощрение, рефлексия, самоанализ.

*Создание среды для организации и проведения НОД:* разрезные и предметные картинки по теме «Бытовые электрические приборы»; иллюстрации к сказке «Золушка»; семена гороха, тыквы, фасоли; аудиоаппаратура; волшебный предмет – обруч.

*Виды детской деятельности в НОД:*

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательная.

Музыкально-художественная.

Продуктивная.

*Ожидаемые результаты:*

- развитие у воспитанников интереса к произведениям художественной литературы;

- воспитание нравственных качеств и познавательных интересов;

- проявление эмоциональной отзывчивости в общении со взрослыми и сверстниками;

- умение воспитанников оценивать нравственные качества;

- формирование универсальных предпосылок к учебной деятельности;

- расширение и активизация словарного запаса.

*Критерии оценки деятельности детей на НОД*

1. Ребенок задает вопрос***.***
2. Проявляет самостоятельность.
3. Сопереживает.
4. Эмоционально реагирует.
5. Соподчиняет мотивы.
6. Проявляет волевое усилие.
7. Аргументирует самооценку.

*Интеграция образовательных областей:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Области | Интегрция | Решаемые задачи |
| Коммуникация | Беседа детей со взрослым, с героем сказки, рассуждения детей. (С)  Дидактическая игра «Скажи наоборот» (П) | Учить использовать вербальные и невербальные средства общения,  владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. |
| Социализация | Дидактическая игра «Поможем Золушке» (К) | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща трудиться. |
| Познание | Беседа по теме «Электрические бытовые приборы – наши помощники» (К) | Продолжать знакомить детей с бытовыми электрическими приборами и их назначением. |
| Художественное творчество | Коллективная аппликация «Платье для Золушки» (С) | С целью создания выразительного образа продолжать учить приёму обрывания. |
| Музыка | Мелодии из мультфильма «Золушка» (К) | Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения. |
| Физическая культура | Прохождение через обруч.  Физминутка «Добрый жук» (М) | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Формировать выразительность и грациозность движений. |

*План НОД*

*!. Вводная часть:*

Создание мотива для деятельности детей. 5 мин.

Подготовка к восприятию.

*2. Основная часть:* 20 мин.

Беседа по теме «Электрические бытовые приборы – наши помощники».

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Дидактическая игра «Поможем Золушке».

Физминутка «Добрый жук»

Коллективная аппликация «Платье для Золушки»

*3. Заключительная часть:*

Оценка деятельности детей и самооценка. 5мин.

Подведение итогов НОД.

Длительность НОД 30 мин.

*Ход непосредственно образовательной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Части НОД* | *Содержание* | *Области* |
| *1.Вводная часть:*  Создание мотива для деятельности детей.  Подготовка к восприятию. | - Здравствуйте, дети. Сегодня к нам пришло много гостей.  *1 ребёнок:*  Гости дорогие,  Важные такие  В группе здесь у нас стоят.  Строго так на всех глядят  *2 ребёнок:*  И не строго, а с улыбкой  Очень тёплой и простой,  Гости нас встречают с вами  Чем ответим?  *Все*: Добротой!  - Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра и пусть это пожелание будет тёплым и искренним.  Дети: Доброе утро!  - А теперь внимание на меня.  - Дети, вы любите сказки?  - Какая ваша любимая сказка? Почему?  - Дети, а как можно оказаться в сказке? (Сказать волшебные слова и т.д.)  - А у меня есть волшебный предмет, пройдя сквозь него, мы окажемся в сказке! Пройти нужно осторожно, не задев края волшебного предмета и при этом назвать героя сказки.  *Под музыку дети проходят сквозь обруч.*  - Вот мы и в сказке! Я назову слова, а вы подумайте: в какой сказке мы оказались? Отец, мачеха, три дочери, принц, фея. (Золушка.)  - Молодцы! Отгадали! Эту сказку написал французский сказочник Шарль Перро. Дети, как вы думаете, почему у девочки такое необычное имя – Золушка?  *Дети рассуждают, объясняют происхождение слов: зола – Золушка.*  *Звучит музыка входит Золушка.*  Золушка: Здравствуйте, дети. Я рада вас видеть.  - Здравствуй, Золушка! Мы тоже рады тебя видеть! А почему ты такая грустная?  З.: Я хочу вовремя оказаться на балу, но мачеха поручила мне много всякой работы.  - Дети, вспомните, какие поручения дала мачеха Золушке?  - Вы хотите помочь Золушке вовремя оказаться на балу. И я, кажется, уже догадалась, как это сделать. | Коммуникация.  Социализация.  Познание.  Физическая культура.  Музыка. |
| *2. Основная часть:*  Беседа по теме «Электрические бытовые приборы – наши помощники».  Дидактическая игра «Поможем Золушке».  Дидактическая игра «Скажи наоборот».  Аппликация «Платье для Золушки» | - В те далёкие времена, когда жила Золушка, всю работу приходилось выполнять руками. В наше время у нас есть приборы, помогающие нам по хозяйству. Хотите помочь Золушке выполнить её работу быстро?  - А какие нужны для этого приборы?  - А что это за приборы, вы узнаете собрав картинки. Собирать надо внимательно, чтобы прибор исправно работал!  *Дети под музыку собирают разрезанные картинки.*  - А теперь, Золушка, дети расскажут, как называется этот прибор и какую работу он выполняет.  - Это что? (Стиральная машина)  - Она что делает? (Стирает бельё)  - Почему пылесос назвали таким словом? А холодильник?  *Дети рассуждают.*  - Все приборы работают от электричества. Как мы их называем? (Электрические приборы)  - Какие ещё электрические приборы вы знаете? (Микроволновая печь, вентилятор, электробритва, фен и т.д.)  - Дети, скажите, как нужно пользоваться электрическими приборами? Почему? (Нужно осторожно и правильно пользоваться, так как электрический ток, при помощи которого работают все эти приборы, опасен для жизни человека.)  З.: Спасибо, дети, за помощь! Я пойду выполнять работу по дому. Теперь я быстро справлюсь с поручениями мачехи!  *Золушка уходит.*  -Дети, пока Золушка выполняет свою работу, давайте мы с вами поиграем *в* игру «Скажи на оборот».  *Дидактическая игра «Скажи наоборот»*  - Подушка мягкая, а скамейка … (жёсткая).  Пластилин мягкий, а камень … (твёрдый).  Ручей мелкий, а речка … (глубокая).  Ягоды смородины мелкие, а клубники … (крупные).  Кашу варят густую, а суп … (жидкий).  Лес густой, а иногда … (редкий).  После дождя земля сырая, а в солнечную погоду …(сухая).  Покупаем картофель сырой, а едим …(варёный).  Купили свежий хлеб, а на другой день он стал … (чёрствый)  Летом мы ели свежие огурцы, а зимой … (солёные).  Сейчас воротничок чистый, а завтра он будет … (грязный).  - Дети, у Золушки есть ещё одно задание. Разобрать семена фасоли, гороха, тыквы. Какой электрический прибор поможет нам в этом?  *Дети рассуждают.*  - Нет такого прибора. Давайте мы поможем Золушке!  *Дети перебирают семена под музыку.*  - Дети, легко ли вам было справится с этим заданием? Почему?  - Есть такая пословица: «Вместе не трудно, а врозь – хоть брось». Как понимаете эту пословицу?  *Дети отвечают.*  *-* А вот и наша Золушка!  З.: Спасибо, дети, за помощь! Теперь я вовремя попаду на бал!  - Золушка, а перед тем как ты попадёшь на бал, наши дети хотят показать как они умеют танцевать.  *Физминутка «Добрый жук»*  З: Ах, я совсем забыла мне же ещё нужно полить цветы в саду.  *Золушка уходит.*  - Дети, пока Золушка поливает цветы, давайте для неё приготовим сюрприз.  - А какой сюрприз можно приготовить для Золушки?  *Ответы детей.*  - Дети вы правы, самый лучший сюрприз – это платье, в котором она отправится на бал.  *Коллективная аппликация «Платье для Золушки».*  *Звучит музыка.* |  |
| *3.Заключительная часть:*  Оценка деятельности детей и самооценка.    Подведение итогов НОД. | *Появляется Золушка.*  -З.: Мне пора на бал..  Спасибо вам за помощь!  -Золушка, как же ты пойдёшь на бал в таком платье?  З.: Ах, я совсем забыла…..  - А наши ребята не забыли и приготовили для тебя нарядное платье.  З.: Спасибо! Оно мне очень нравится. Ведь только дружба помогает нам делать настоящие чудеса! У вас добрые сердца и золотые руки! И я для вас тоже приготовила подарки. До  свидания!  - Дети, а нам пора возвращаться в детский сад.  *Дети возвращаются из сказки, проходя сквозь волшебный предмет (обруч).*  *Звучит музыка.*  - В мире много сказок  Грустных и смешных,  Но прожить на свете  Нам нельзя без них!  -В какой сказке мы побывали? (Золушка)  - Что вам было сегодня интересно?  (*Ответы детей)* |  |

*Список литературы:*

1. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. №12/2010
2. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». Планирование работы, конспекты занятий, игры. С-Пб. Детство-пресс. 2011.
3. Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ - основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
4. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/О.С.Ушакова-М.:ТЦ Сфера,2005