|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО» |  | «УТВЕРЖДЕНО» |
| Ведуший специалист РОО |  | Зав. МБДОУ «Сказка» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Грызлова |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г. Чаплыгина |
| «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |  | «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| «ПРИНЯТО» |  |  |
| на Педагогическом совете  МБДОУ «Сказка» |  |  |
| Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |  |  |

ПРОЕКТ

ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НАВЫКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

**«Природа родного края»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «дЕТСКИЙ САД №3 «Сказка» комбинированного вида Абдулинский район Оренбургской области

|  |
| --- |
| Автор: |

Корникова Нина Ивановна

Воспитатель МБДОУ «Сказка» г. Абдулино

Оренбург

2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
|  | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Актуальность парциальной образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи парциальной образовательной программы | 4-5 |
| 1.3 | Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы | 5 |
| 1.4 | Возрастные характеристики развития детей | 5-6 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы | 6 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Тематическое планирование образовательной деятельности | 7 |
| 2.2 | Содержание парциальной образовательной программы | 9-11 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы | 12 |
| 3.2 | Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания | 12 |
| 3.3 | Время и сроки реализации парциальной образовательной программы | 12 |
| 3.4 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 13 |
| **IV.** | **Дополнительный раздел** |  |
| 4.1 | Мультимедийная презентация парциальной образовательной программы |  |
| **V.** | **Литература** | 14 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1.** | **Актуальность парциальной образовательной программы** |

В современных условиях актуальность выбранной темы связана с необходимостью повышения качества экологического образования дошкольников, с социальным заказом современного общества. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь, остаются в памяти человека. Человек не может жить без взаимосвязи с живой и неживой природой, для этого он ее изучает.

Природа удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный и познавательный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Душа ребенка раскрывается в общении с природой, воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируется умение делать открытия и удивляться им. Этим и обусловлен выбор данной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.2.** | **Цель и задачи парциальной образовательной программы** |

**Цель:**развитие интереса и любознательности детей старшего дошкольного возраста к познанию природы родного края в процессе познавательной деятельности.

**Задачи:**

1. Сформировать у детей представления о разнообразии растительного и животного мира Абдулинского района, его экологии.
2. Сформировать эмоционально–чувственное отношение детей к окружающему посредством изучения природы родного края.
3. Создать условия для воспитания элементов экологической культуры, заботливого и бережного отношения к природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.3** | **Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы** |

В основу программы заложены следующие принципы :

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений (в процессе изготовления поделок из природного материала);

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в процессе наблюдения за природой;

- возрастная адекватность дошкольного образования в процессе познавательной деятельности.

Основополагающим подходом к построению образовательной деятельности в рамках программы стал системно-деятельностный подход, так как он опирается на возрастные и индивидуальные особенности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.4** | **Возрастные характеристики развития детей** |

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст. В этом возрасте ребенок проявляет новые черты в общении с воспитателем.

Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.

Старшие дошкольники приобщаются к прекрасному в природе, познают ее красоту, зависящую от окружающей среды, делают заключение о жизнеустойчивости, жизнеспособности наблюдаемого объекта природы в данных условиях, общаются на эту тему, испытывают потребность в изобразительно-творческом отражении своих эстетико-экологических впечатлений, знаний, понятий и представлений, эстетико-экологических суждений.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.5** | **Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы** |

- проявляет интерес к природе родного края;

- способен привлечь родных к изготовлению кормушек для птиц, поделок из природного материала;

- демонстрирует понимание экологической ценности природы.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Наблюдение процесса познавательной деятельности ребенка, заполнение Карты наблюдения (один раз в месяц).

Изучение и анализ продуктов познавательной деятельности ребенка, внесение информации в Карту наблюдения (один раз в месяц).

Организация выставки детских поделок из природного материала, составление гербариев.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль/Тема** | **Объём ОД (в мин.)** | **Способы реализации** | **Виды детской деятельности и/или активности и/или культурные практики активности** |
| Модуль 1. «Мир растений Абдулинского района» 75 мин. | | | | |
| 1.1 | Растения сада. | 25 | Групповая, подгрупповая. | Познавательная, художественно-эстетическая. |
| 1.2 | Растения леса. | 25 | Групповая, подгрупповая. | Познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, речевая. |
| 1.3 | Растения степи. | 25 | Групповая, индивидуальная. | Познавательная, художественно-эстетическая. |
| 1.4 |  |  |  |  |
| Модуль 2. «Мир птиц Абдулинского района» 75 мин. | | | | |
| 2.1 | Виды птиц. | 25 | Групповая. | Познавательная, речевая. |
| 2.2 | Птицы леса. | 25 | Групповая, подгрупповая. | Познавательная, речевая. |
| 2.3 | Степные птицы.. | 25 | Групповая, индивидуальная. | Познавательная, речевая. |
| 2.4 |  |  |  |  |
| Модуль 3. «Мир животных Абдулинского района» 75 мин. | | | | |
| 3.1 | Обитатели водоёмов. | 25 | Групповая, подгрупповая. | Познавательная, речевая. |
| 3.2 | Животные леса. | 25 | Групповая. | Физическая, социально-коммуникативная. |
| 3.3 | Обитатели степей. | 25 | Групповая, подгрупповая. | Познавательная, речевая. |
| 3.4 |  |  |  |  |
| Модуль 4. «Защитим родную природу» 75 мин. | | | | |
| 4.1 | Экскурсия к реке. | 25 | Групповая. | Познавательная, социально-коммуникативная. |
| 4.2 | Акция «Защитим родную природу». | 25 | Подгрупповая, индивидуальная. | Художественно-эстетическая,социально-коммуникативная. |
| 4.3 | Открытие мини-музея «Природа Абдулинского края» | 25 | Групповая, индивидуальная. | Художественно-эстетическая,социально-коммуникативная, познавательная. |
| 4.4 |  |  |  |  |

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ**

**Модуль 1.** « Мир растений Абдулинского района»

**Тема 1.1.** Растения сада.

**Содержание темы**

Цветы как украшение сада. Условия выращивания цветов, уход за ними. Правила сбора и заготовки семян цветов.

**Формы, способы, методы**

Организация групповой и подгрупповой деятельности детей.

Методы: чтение художественной литературы, загадки, стихи о цветах, дидактическая игра «Угадай, какой цветок», наблюдение.

**Средства образования и развития**

Зрительный ряд: иллюстрации.

Литературный ряд: загадки, стихи, рассказы

Музыкальный ряд: песня «Незабудка» В.П. Сидорова.

Материалы и оборудование: коробка для сбора семян.

**Характер взаимодействия участников образовательных отношений**

Характер взаимодействия со взрослыми: сотрудничество.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: партнерство.

**Виды деятельности детей**

Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Продукт**

Семена цветов.

**Модуль 1.** « Мир растений Абдулинского района»

**Тема 1.2.** Растения леса.

**Содержание темы**

Разнообразие растений леса. Понятие «лекарственные травы». Правила сбора и заготовки. Польза лекарственных трав.

**Формы, способы, методы**

Организация групповой и подгрупповой деятельности детей.

Методы: чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг», загадки, стихи о растениях, дидактические игры «Кто быстрее», «Найди по описанию», наблюдение, экскурсия, беседа.

**Средства образования и развития**

Зрительный ряд: карточки с изображением растений.

Литературный ряд: загадки, стихи, рассказ Андреевой В. «Трава- путешественница», Мацоцкого С. «Бесстрашная травка».

Материалы и оборудование: папка для гербария.

**Характер взаимодействия участников образовательных отношений**

Характер взаимодействия со взрослыми: сотрудничество.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: партнерсво.

**Виды деятельности детей**

Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Продукт**

Гербарий лекарственных трав, уголок «Зеленая аптечка».

**Модуль 1.** « Мир растений Абдулинского района»

**Тема 1.3.** Растения степи.

**Содержание темы**

Разнообразие растительного мира степи. Растения, занесенные в Красную книгу. Выставка «портретов» растений.

**Формы, способы, методы**

Организация групповой и индивидуальной деятельности детей.

Методы: беседа, презентация растений, дидактическая игра «Юные художники», выставка рисунков.

**Средства образования и развития**

Зрительный ряд: Красная книга, карточки с изображением растений.

Литературный ряд: загадки, стихи, рассказ Т.Белозёровой «Отечества родного седые ковыли».

Материалы и оборудование: ноутбук, экран, проектор, флешкарта с презентациями, краски, альбом.

**Характер взаимодействия участников образовательных отношений**

Характер взаимодействия со взрослыми: сотрудничество.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: партнерство.  
**Виды деятельности детей**

Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, художественно-эстетическая.

**Продукт**

«Портрет» растения.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Кадровое** **обеспечение**

Воспитатель: проводит беседы, игры, экскурсии.

Медицинский работник: проводит беседу о лекарственных травах.

Педагог по ИЗО: организует выставку детских рисунков.

Музыкальный руководитель: подбирает музыкальные произведения о природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1** | **Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы** |

Ноутбук, экран, проектор, флешкарта с презентациями и музыкальными произведениями, краски, альбом, иллюстративный материал, природный материал, карта Оренбургской области, дидактические игры по разделам программы, серия картинок «Растения», Красная книга, детская энциклопедия, консультационный материал для родителей «Воспитание любви к природе родного края».

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2** | **Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания** |

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Методические рекомендации : «Экологическое окно в детском саду» Корнилова В.М., «Региональный компонент экологического образования в развитии креативных способностей у детей старшего дошкольного возраста» Исаева Е.А.

Методические пособия: «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе», журнал «Дошкольная педагогика» № 10, 2013; «Путешествия в волшебный лес», журнал «Дошкольная педагогика» № 5, 2013

|  |  |
| --- | --- |
| **3.3** | **Время и сроки реализации парциальной образовательной программы** |

Вторая половине дня, раз в неделю, объем – 25 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.4** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** |

Создание уголка «Зеленая аптечка», мини-музея «Природа Абдулинского края» .

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Акимова Т.А. Экология. Природа-Человек-Техника: /Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин.

2.Золотова Е.И, «Знакомим дошкольников с миром животных»/Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М.: «Просвещение», 1988г.

3.Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». Пособие для работников дошкольных учреждений. Сфера, 2003 год.

4.Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду». – М.: «Политиэдат», 1990 год.

5.Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». М.: «Сфера», 2003 год.

6.Рыжова Н., Логинова Л. «Мини – Музей в детском саду». – М: 2008 год.

7.Кондратьева Н.Н, «Мы. Программа экологического образования детей». «Детство – пресс», 2000 год.

**Приложение № 1.(4 Модуль)**

Примерная диагностическая методика выявления представление о природе родного края, старшего дошкольного возраста.

Цель:  Определить уровни освоения представлений детей о природе родного  края, согласно программе, соответствующие им познавательные, речевые умения, отношения.

   Модуль 1 Из истории Абдулинского края

1. Выявить представление детей о местонахождении реки, её уникальности.

а)      Был ли ты на реке Терешка?

б)      Покажи на карте, где находится Терешка?

в)      Чем она необычна?

г)      Что знаешь о нашей воде?

д)      Какая глубина реки?

 Модуль 2. «Животный мир»

1. Выявить представления детей о насекомых и птицах.

а)      Какие птицы и насекомые передвигаются по воздуху?

б)      Определить существенные признаки птиц.

в)      Назвать признаки насекомых.

г)      Чем питаются птицы, насекомые

2. Выявить представления о животных.

а)      Каких знаешь животных нашего края?

б)      Чем питаются?

в)      Знаешь ли ты о бобрах?

г)      Как бобры приспосабливается к жизни на реке Терешка в разное время года?

д)      Чем питаются бобры?

е)      Когда у бобров рождаются детеныши?

ж)    Как они называются?

з)       Живут ли бобры в других реках?

3. Выявить представления об «Этажах реки», о подводных обитателях.

а)      Кто живет над водой?

б)      Как называются водоросли?

в)      Кто питается водорослями?

г)      Какие рыбы живут в реке?

д)      Определить существенные признаки рыб (чешуя, плавники, жабры, икра, форма тела).

е)      Могут ли жить без воды?

ж)    Чем питаются?

 Модуль 3. « Растительный мир»

1. Выявить представления о деревьях и кустарниках.

а)      Какой лес называется смешанным?

б)      Назови признаки деревьев?

в)      Назови хвойные деревья?

г)      Назови кустарники?

д)      Чем кустарники отличаются кустарники от деревьев?

2. Выявить представление о цветах и травах.

а)      Какие знаешь цветы?

б)      Назови первые весенние цветы?

в)      Где растут цветы?

г)      Назови травы?

д)      Какие лечебные травы знаешь

е)      Какие растения занесены в «Красную книгу»

 Модуль 4. «Защитим родную природу»

1. Выявить представления о труде людей в природе , об их отношении к   природе.

а)      Любишь ли ты свой край Абдулинский?

б)      Почему?

в)      Расскажи о правилах поведения в природе?

г)      Кто изучает природу?

д)      Кто охраняет?

е)      Какие знаешь заповедники Оренбургской области?

ж)    Какие знаешь загадки, стихи о родном крае?

**Приложение № 2.**

Акция «Защитим родную природу».

Цель: Воспитывать желание защищать и охранять природу, чувство любви к родному краю.

Формы работы:

* Просмотр видеофильма « Абдулинские фантазии».
* Беседа на теме «Что грозит Терешке».
* Конкурс рисунков детей «Берегите природу!».
* КВН « Абдулинский край самый самый!».
* Составить книжки из рассказов детей «Защитим природу».
* Конкурс чтецов «Мы любим природу».
* Провести «День птиц» (апрель ).
* Расклеивание листовок «Защитим природу родного края».

Акция «Покормите птиц зимой!»

Цель: Закрепить и уточнить представления о зимующих птицах. Воспитывать любовь к птицам, вызвать желание помочь им.

Формы работы:

* Беседа о зимующих птицах.
* Чтение рассказов о зимующих птицах.
* Конкурс «Лучшая кормушка».
* «Открытие столовой для птиц».
* Фотомонтаж «Как мы помогаем птицам зимой».
* Викторина «Зимующие птицы».

Акция «Берегите елки!»

Цель: Дать знания детям о пользе елей для людей (лекарство, чистый воздух). Дать представление о том. Какой вред вырубкой елей, люди наносят вред природе.

Формы работы:

* Чтение рассказов «Ели». Шорыгина.
* Беседа на тему «Зачем рубят елки».
* Конкурс плакатов «Берегите елки».
* Составление творческих рассказов «Не рубите елки!»
* Праздник елки.

**Приложение №3**

**Карта наблюдения за эффективностью реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Целевые ориентиры** | **Критерии оценки** | **Качество проявляется** | | |
| **часто** | **редко** | **Не проявляется** |
| 1 | Ребёнок проявляет любознательность | Задаёт вопросы взрослым и сверстникам |  |  |  |
| 2 | Интересуется причинно-следственными связями | Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы |  |  |  |
| 3 | Склонен наблюдать | Обладает элементарными представлениями из области живой природы |  |  |  |
| 4 | Владеет элементами экологической культуры | Проявляет эмоционально–чувственное отношение к окружающему |  |  |  |