**‌‌**

**‌‌**​

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 55»**

 **города Магнитогорска**

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Экологическая безопасность»**

**для 5-6 классов**

**Сроки реализации - 2 года(лет)**

​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Стратегические документы государственной программы Челябинской области: Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О государственной программе Челябинской области „Развитие образования в Челябинской области“ на 2018–2025 годы» (с изменениями); государственная программа Челябинской об-ласти «Охрана окружающей среды Челябинской области» на 2018–2025 годы (утверждена постановлением Правительства Челябинской области от 02.11.2017 № 573-П); Концепция по формированию эколо-гической культуры населения Челябинской области до 2025 года (утверждена постановлением Правительства Челябинской области от 20.02.2013 № 23-П (в редакции постановлений Правительства Челя-бинской области от 22.08.2013 № 219-П, от 17.11.2015 № 599-П); Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области (приказ Министерства обра-зования и науки Челябинской области № 01/2091 от 05.10.2020) ориентированы:

– на создание условий эффективного развития экологического образования, направленного на формирование всесторонне образованной, социально значимой и активной личности, понимающей современные явления и процессы общественной жизни, владеющей определенной системой взглядов, идейно-нравственными, культурными и этическими принципами поведения, обеспечивающие готовность к социально-ответственным действиям на благо развития региона и по сохранению окружающей среды;

– на совершенствование содержания, форм и методов организации непрерывного процесса экологического обучения и воспитания обучающихся всех уровней общего образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование базовых компетенций в области экологии у обучающихся осуществляется в условиях системы непрерывного экологического образования, включающей в себя урочную и внеурочную деятельность и при наличии условий (лицензии) для реализации дополнительных общеобразовательных программ экологической направленности.

На уровне основного общего образования важной составляющей реализуемой системы экологического образования является включение в образовательный процесс курса внеурочной деятельности, направленного на формирование компетенций в области экологической безопасности, обеспечивающих и поддерживающих экологическое равновесие, безопасные условия жизнедеятельности общества.

Содержание курса внеурочной деятельности «Экологическая безопасность» несет в себе образовательную, социальную и культурологическую направленность, так как позволит углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

В ходе изучения теоретических аспектов и выполнения практико-ориентированных заданий курса «Экологическая безопасность» в 5–6-х классах возможно формирование элементов экологической культуры и поведения в городской среде и селе, обеспечивающих выживание в окружающей среде: ориентацию в пространстве, анализ ситуации взаимодействия природы и общества, охрану здоровья человека, прогноз и перспективы развития.

Данный курс внеурочной деятельности углубляет содержание курса «Экология», использует межпредметные связи с основными курсами биологии, окружающего мира, технологии и математики. В завершении курса учащимся предлагается выполнить исследовательскую или творческую работу.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Экологическая безопасность» в 5-6 классах отводится по 17 часов (0,5 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Особенности экологии Челябинской области (5 часов)

Кризис современного природопользования (экологический след пребывания человека в природе). Экологические традиции и обычаи народов Урала. Народная экологическая мудрость. Охрана окружающей среды. Ограниченность ресурсов среды.

Дидактический материал: вопросы для закрепления пройденного материала; методика расчета экологического следа; анкета для изучения экологического следа; рекомендации по изучению экологических традиций разных народов; рекомендации по проведению занятия в игровой форме по теме «Народная экологическая мудрость»; методика проведения игры на уроке «Ограниченный ресурс».

2. Экология городской среды (12 часов)

Экологическая зоркость. Экологическое равновесие на урбанизированных территориях. Энергетические загрязнения. Экологическая безопасность строительства. Экологические основы водопотребления. Особенности формирования атмосферного воздуха в городах.

Дидактический материал: вопросы для закрепления пройденного материала; организация работы с учащимися на уроке по прочитанному тексту или просмотренному видео; темы эссе; практические работы; проверка экологической зоркости; методика районирования территории по остроте экологической ситуации.

3. Экология сельской среды (17 часов)

Сельская территория как среда обитания и сфера жизнедеятельности человека. Экологические опасности. Оценка экологической опасности. Особенности устойчивого развития сельских территорий. Анализ состояния экологической нагрузки животноводства на природную среду. Роль аграрного производства в развитии сельских территорий.

Дидактический материал: вопросы для закрепления пройденного материала, методика оценки экологической опасности городских и сельских территорий, кейс «Современная утилизация отходов».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Преподавание курса внеурочной деятельности «Экологическая безопасность» в 5–6-х классах должно быть направлено на достижение учащимися образовательных результатов.

*Личностные результаты:*

1) осознавать необходимость ответственного отношения к учению, к самообразованию, готовности решать экологические проблемы;

2) испытывать личную ответственность за сохранение благоприятой окружающей среды;

4) стремиться к освоению норм, правил поведения, быть готовыми к конкретным природоохранным действиям в своем регионе;

5) осознанно выполнять экологические правила и требования;

6) осознавать необходимость формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

*Метапредметные результаты Познавательные:*

1) определять категории и понятия, давать им определения; 2) выявлять существенные признаки изучаемых объектов;

3) выявлять общие и индивидуальные черты сравниваемых объектов; 4) делать выводы на основе анализа информации и анализа эмпирических данных;

5) использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;

6) готовить устные сообщения, доклады, рефераты, презентации. *Коммуникативные:*

1) выдвигать идеи и обсуждать их с одноклассниками, аргументировать свою позицию;

2) распределять роли в группе;

3) ясно и четко излагать свои мысли в устной и письменной форме; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. *Регулятивные:*

1) выбирать целевые и смысловые установки своих действий и потупков по отношению к окружающей среде;

2) ставить личную цель изучения основ экологической безопасности и ее отдельных тем;

3) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

4) самостоятельно планировать пути достижения целей;

5) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Предметные результаты:*

1) использовать полученные знания о процессах и явлениях живой природы, в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

2) приводить примеры экологических проблем и предлагать пути решения этих проблем;

3) ориентироваться в системе правил, норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (экологическое сознание);

4) использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек – общество – природа» и достижения устойчивого развития общества и природы; объяснять зависимость здоровья человека от качества окружающей среды;

5) выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5-6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Раздел (тема) | Количество часов  | Перечень использованных ЭОРов | Содержание воспитательного потенциала раздела (темы) с учетом РП воспитания |
| 1 | Особенности экологии Челябинской области | 5 | Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=liije1kncb835890041 | В сфере гражданского воспитания: неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы. |
| 2 | Экология городской среды | 12 |  |
| 3 |  Экология сельской среды | 17 |  |
|  | Всего:  | 34 |  |  |

Календарно-поурочное планирование

5-6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Контроль**  | **Дата проведения**  | **Примечание (в случае коррекции)** |
| 1 | Кризис современного природопользования (экологический след пребывания человека в природе). | 1 |  |  |
| 2 | Методика расчета экологического следа | 1 |  |  |
| 3 | Экологические традиции и обычаи народов Урала | 1 |  |  |
| 4 | Народная экологическая мудрость | 1 |  |  |
| 5 | Ограниченность ресурсов среды | 1 |  |  |
| 6-7 | Экологическое равновесие на урбанизированных территориях. Уроки прошлого и настоящего | 2 |  |  |
| 8 | Экологическая зоркость. Загрязнения окружающей среды | 1 |  |  |
| 9 | Экологическая ситуация в Челябинской области | 1 |  |  |
| 10 | Энергетические загрязнения. | 1 |  |  |
| 11 | Экологическая безопасность строительства | 1 |  |  |
| 12 | Экологические основы водопотребления. | 1 |  |  |
| 13 | Особенности формирования атмосферного воздуха в городах. | 1 |  |  |
| 14 | Проблемы земельных ресурсов | 1 |  |  |
| 15 | Радиационное загрязнение | 1 |  |  |
| 16-17 | Районирование территории области по остроте экологической ситуации | 2 |  |  |
| 18-19 | Сельская территория как среда обитания и сфера жизнедеятельности человека. | 2 |  |  |
| 20-21 | Экологические опасности городских и сельскохозяйственных территорий | 2 |  |  |
| 22-24 | Оценка экологических опасностей различных территорий | 3 |  |  |
| 25-26 | Особенности устойчивого развития сельских территорий. | 2 |  |  |
| 27-28 | Анализ состояния экологической нагрузки животноводства на природную среду. | 2 |  |  |
| 29-30 | Роль аграрного производства в развитии сельских территорий. | 2 |  |  |
| 31-32 | Современная утилизация отходов | 2 |  |  |
| 33-34 | Защита проектов «Современная утилизация отходов» | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌Гордеева​ Д. С., Семенова Л. П. Экологическая безопасность (5–6 классы) Учебно-методические материалы / Д. С. Гордеева, Л. П. Семенова. – Челябинск: 2022.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌