**‌‌**

**‌‌**​

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 55»**

**города Магнитогорска**

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Экология Челябинской области»**

**для 7-9 классов**

**Сроки реализации - 3 года(лет)**

​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Стратегические документы государственной программы Челябинской области: Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О государственной программе Челябинской области „Развитие образования в Челябинской области“ на 2018–2025 годы» (с изменениями); государственная программа Челябинской об-ласти «Охрана окружающей среды Челябинской области» на 2018–2025 годы (утверждена постановлением Правительства Челябинской области от 02.11.2017 № 573-П); Концепция по формированию эколо-гической культуры населения Челябинской области до 2025 года (утверждена постановлением Правительства Челябинской области от 20.02.2013 № 23-П (в редакции постановлений Правительства Челя-бинской области от 22.08.2013 № 219-П, от 17.11.2015 № 599-П); Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области (приказ Министерства обра-зования и науки Челябинской области № 01/2091 от 05.10.2020) ориентированы:

– на создание условий эффективного развития экологического образования, направленного на формирование всесторонне образованной, социально значимой и активной личности, понимающей современные явления и процессы общественной жизни, владеющей определенной системой взглядов, идейно-нравственными, культурными и этическими принципами поведения, обеспечивающие готовность к социально-ответственным действиям на благо развития региона и по сохранению окружающей среды;

– на совершенствование содержания, форм и методов организации непрерывного процесса экологического обучения и воспитания обучающихся всех уровней общего образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование базовых компетенций в области экологии у обучающихся осуществляется в условиях системы непрерывного экологического образования, включающей в себя урочную и внеурочную деятельность и при наличии условий (лицензии) для реализации дополнительных общеобразовательных программ экологической направленности.

На уровне основного общего образования важной составляющей реализуемой системы экологического образования является включение в образовательный процесс курса внеурочной деятельности, направленного на формирование компетенций в области экологической безопасности, обеспечивающих и поддерживающих экологическое равновесие, безопасные условия жизнедеятельности общества.

Содержание курса внеурочной деятельности «Экология Челябинской области» несет в себе образовательную, социальную и культурологическую направленность, так как позволит углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

В ходе изучения теоретических аспектов и выполнения практико-ориентированных заданий курса «Экология Челябинской области» 7–9-х классах возможно формирование элементов экологической культуры и поведения в городской среде и селе, обеспечивающих выживание в окружающей среде: ориентацию в пространстве, анализ ситуации взаимодействия природы и общества, охрану здоровья человека, прогноз и перспективы развития.

Данный курс внеурочной деятельности углубляет содержание курса «Экология», использует межпредметные связи с основными курсами биологии, окружающего мира, технологии и математики. В завершении курса учащимся предлагается выполнить исследовательскую или творческую работу.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Экология Челябинской области» в УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Экологическая безопасность» в 7-9 классах отводится по 17 часов часов (0,5 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 КЛАСС**

1. Экологические проблемы мира, России, Челябинской области (5 часов)

Источники загрязенения окружающей среды. Влияние промышленности на загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы. Парниковый эффект. Влияние пестицидов на сельское хозяйство. «Зеленая» энергетика. Альернативные виды топлива. Бытовые отходы.

Дидактический материал: вопросы для закрепления пройденного материала; методика расчета экологического следа; анкета для изучения экологического следа; рекомендации по изучению экологических традиций разных народов; рекомендации по проведению занятия в игровой форме по теме «Народная экологическая мудрость»; методика проведения игры на уроке «Ограниченный ресурс».

2. Экологические проблемы воздушного бассейна Челябинской области

(2 часа)

Экологическая зоркость. Экологическое равновесие на урбанизированных территориях. Энергетические загрязнения. Экологическая безопасность строительства. Экологические основы водопотребления. Особенности формирования атмосферного воздуха в городах.

Дидактический материал: вопросы для закрепления пройденного материала; организация работы с учащимися на уроке по прочитанному тексту или просмотренному видео; темы эссе; практические работы; проверка экологической зоркости; методика районирования территории по остроте экологической ситуации.

3. Экологические проблемы водных объектов Челябинской области. (2 часа)

Сельская территория как среда обитания и сфера жизнедеятельности человека. Экологические опасности. Оценка экологической опасности. Особенности устойчивого развития сельских территорий. Анализ состояния экологической нагрузки животноводства на природную среду. Роль аграрного производства в развитии сельских территорий.

Дидактический материал: вопросы для закрепления пройденного материала, методика оценки экологической опасности городских и сельских территорий, кейс «Современная утилизация отходов».

4. Экологические проблемы почвенного покрова Челябинской области. (2 часа)

5. Экологические проблемы сокращения видов живых организмов в Челябинской области

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Преподавание курса внеурочной деятельности «Экология Челябинской области» 7– 9 -х классах должно быть направлено на достижение учащимися образовательных результатов.

*Личностные результаты:*

1) осознавать необходимость ответственного отношения к учению, к самообразованию, готовности решать экологические проблемы;

2) испытывать личную ответственность за сохранение благоприятой окружающей среды;

4) стремиться к освоению норм, правил поведения, быть готовыми к конкретным природоохранным действиям в своем регионе;

5) осознанно выполнять экологические правила и требования;

6) осознавать необходимость формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

*Метапредметные результаты Познавательные:*

1) определять категории и понятия, давать им определения; 2) выявлять существенные признаки изучаемых объектов;

3) выявлять общие и индивидуальные черты сравниваемых объектов; 4) делать выводы на основе анализа информации и анализа эмпирических данных;

5) использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;

6) готовить устные сообщения, доклады, рефераты, презентации. *Коммуникативные:*

1) выдвигать идеи и обсуждать их с одноклассниками, аргументировать свою позицию;

2) распределять роли в группе;

3) ясно и четко излагать свои мысли в устной и письменной форме; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. *Регулятивные:*

1) выбирать целевые и смысловые установки своих действий и потупков по отношению к окружающей среде;

2) ставить личную цель изучения основ экологической безопасности и ее отдельных тем;

3) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

4) самостоятельно планировать пути достижения целей;

5) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Предметные результаты:*

1) использовать полученные знания о процессах и явлениях живой природы, в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

2) приводить примеры экологических проблем и предлагать пути решения этих проблем;

3) ориентироваться в системе правил, норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (экологическое сознание);

4) использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек – общество – природа» и достижения устойчивого развития общества и природы; объяснять зависимость здоровья человека от качества окружающей среды;

5) выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел (тема) | Количество часов | Перечень использованных ЭОРов | Содержание воспитательного потенциала раздела (темы) с учетом РП воспитания |
| 1 | Экологические проблемы мира, России, Челябинской области | 5 | Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=liije1kncb835890041 | В сфере гражданского воспитания: неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;  в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;  в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;  в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;  в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);  в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;  в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы. |
| 2 | Экологические проблемы воздушного бассейна Челябинской области | 2 |  |
| 3 | Экологические проблемы водных объектов Челябинской области | 2 |  |
| 4 | Экологические проблемы почвенного покрова Челябинской области | 2 |  |
| 5 | Экологические проблемы сокращения видов живых организмов в Челябинской области | 6 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел (тема) | Количество часов | Перечень использованных ЭОРов | Содержание воспитательного потенциала раздела (темы) с учетом РП воспитания |
| 1 | Экология человека | 5 | Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=liije1kncb835890041 | В сфере гражданского воспитания: неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;  в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;  в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;  в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;  в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);  в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;  в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы. |
| 2 | Экология города | 4 |  |
| 3 | Вклад личности, семьи и общества в решение экологических проблем | 8 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 |  |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел (тема) | Количество часов | Перечень использованных ЭОРов | Содержание воспитательного потенциала раздела (темы) с учетом РП воспитания |
| 1 | Социальная экология: причины конфликта в Челябинской области | 3 | Библиотека ЦОК https://educont.ru/?ysclid=liije1kncb835890041 | В сфере гражданского воспитания: неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;  в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;  в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;  в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;  в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);  в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;  в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы. |
| 2 | Промышленные гиганты Челябинской области | 6 |  |
| 3 | Экологическая политика Челябинской области | 1 |  |
| 4 | Экология культуры на примере Челябинской области | 7 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 |  |  |

Календарно-поурочное планирование

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Контроль** | Дата проведения | Примечание (в случае коррекции) |
| Раздел 1. Экологические проблемы мира, России, Челябинской области (5 часов) | | | | |
| 1 | Промышленность | 1 |  |  |
| 2 | Практическая работа 1.  «Сущность «парникового эффекта» | 1 |  |  |
| 3 | Сельское хозяйство | 1 |  |  |
| 4 | Практическая работа 2.  «Электромобили – благо современности» | 1 |  |  |
| 5 | Бытовые отходы | 1 |  |  |
| Раздел 2. Экологические проблемы воздушного бассейна Челябинской области | | | | |
| 6 | Атомсфера и ее состав. Загрязнение атмосферы человеком | 1 |  |  |
| 7 | Влияние лесов на атмосферу | 1 |  |  |
| Раздел 3. Экологические проблемы водных объектов Челябинской области (2 часа) | | | | |
| 8 | Южный Урал – край озер | 1 |  |  |
| 9 | Практическая работа 3.  «Создание бытового фильтра для очистки воды» | 1 |  |  |
| Раздел 4. Экологические проблемы почвенного покрова Челябинской области (2 часа) | | | | |
| 10 | Почва и ее значение в жизни человека | 1 |  |  |
| 11 | Экологические проблемы почвенного покрова | 1 |  |  |
| Раздел 5. Экологические проблемы сокращения видов живых организмов в Челябинской области (6 часов) | | | | |
| 12 | Биосфера и ее роль в преобразовании Земли | 1 |  |  |
| 13 | Деятельность человека и проблемы сокращения видов живых организмов | 1 |  |  |
| 14 | Охрана природы: заповедники и национальные парки Южного Урала | 1 |  |  |
| 15 | Работа над проектами по теме «Экологические проблемы сокращения видов живых организмов в Челябинской области» | 1 |  |  |
| 16 | Защита проектов по теме «Экологические проблемы сокращения видов живых организмов в Челябинской области» | 1 |  |  |
| 17 | Защита проектов по теме «Экологические проблемы сокращения видов живых организмов в Челябинской области» | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 |  |  |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Контроль | Дата проведения | Примечание (в случае коррекции) |
| Раздел 1. Экология человека (5 часов) | | | | |
| 1 | Взаимоотношения человека и природы: прошлое и настоящее. | 1 |  |  |
| 2 | Взаимоотношения человека и природы: прошлое и настоящее | 1 |  |  |
| 3 | Привычки человека и их влияние на здоровье. | 1 |  |  |
| 4 | Проведение игры «Привычка». | 1 |  |  |
| 5 | Работа с анкетой: «Зеркало наших привычек – наше здоровье». | 1 |  |  |
| Раздел 2. Экология города (4 часа) | | | | |
| 6 | Городское население и процесс урбанизации. | 1 |  |  |
| 7 | Крупнейшие города Челябинской области. | 1 |  |  |
| 8 | Ландшафт: антропогенный и природный. | 1 |  |  |
| 9 | Синантропные организмы. | 1 |  |  |
| Раздел 3. Вклад личности, семьи и общества в решение экологических проблем (8 часов) | | | | |
| 10. | Вклад личности в решение экологических проблем на локальном уровне. | 1 |  |  |
| 11. | Влияние семьи на экологическое воспитание. | 1 |  |  |
| 12. | Практическая работа 1 «Потребление воды в моей семье». | 1 |  |  |
| 13. | Практическая работа «Потребление воды в моей семье» | 1 |  |  |
| 14. | Работа над проектами по теме «Вклад личности, семьи и общества в решение экологических проблем» | 1 |  |  |
| 15. | Работа над проектами по теме «Вклад личности, семьи и общества в решение экологических проблем» | 1 |  |  |
| 16. | Защита проектов по теме «Вклад личности, семьи и общества в решение экологических проблем» | 1 |  |  |
| 17. | Защита проектов по теме «Вклад личности, семьи и общества в решение экологических проблем» | 1 |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 |  |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Содержание воспитательного потенциала раздела (темы) с учетом РП воспитания |
| 1. Социальная экология: причины конфликта в Челябинской области (3 часа) | | | | |
| 1. | Что такое социальная экология | 1 |  |  |
| 2. | Социальная экология: биоемкость и экологический след | 1 |  |  |
| 3. | Расчет экологического следа | 1 |  |  |
| Раздел 2. Промышленные гиганты Челябинской области (6 часов) | | | | |
| 4. | Челябинская область – промышленный регион: исторические предпосылки. | 1 |  |  |
| 5. | Сталелетейное производство: промышленные предприятия Челябинска | 1 |  |  |
| 6. | Сталелетейное производство: Магнитогорский металлургический комбинат | 1 |  |  |
| 7. | Медеплавильное произвосдтво: Карабашмедь. | 1 |  |  |
| 8. | Игра ««Экологическая обстановка в Челябинской области и перспективы ее улучшения».» | 1 |  |  |
| 9. | Экологические привычки южноуральца | 1 |  |  |
| Раздел 3. Экологическая политика Челябинской области (1 час) | | | | |
| 10. | Экологическая политика и экологический стандарт. | 1 |  |  |
| Раздел 4. Экология культуры на примере Челябинской области (7 часов) | | | | |
| 11. | Что такое экологическая культура. | 1 |  |  |
| 12. | Экологическая культура и экотехнологии в Челябинской области. | 1 |  |  |
| 13. | Работа над проектами «Моя экологическая инициатива». | 1 |  |  |
| 14. | Работа над проектами «Моя экологическая инициатива». | 1 |  |  |
| 15. | Работа над проектами «Моя экологическая инициатива». | 1 |  |  |
| 16. | Защита проектов «Моя экологическая инициатива». | 1 |  |  |
| 17. | Защита проектов «Моя экологическая инициатива». | 1 |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌