

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 г. Иркутска

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ  
средней школы № 17  
Елясова О.Г. \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол №\_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2016 г.

**Рабочая программа**



Предмет: **История**  
Классы: **9 Б**  
Учебный год: **2016-2017**  
Учитель: **Бердникова Мария Анатольевна**

Иркутск, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**:

- Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. 8-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014.
- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2014.

### Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

## **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Цели и задачи изучения истории** в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **Задачи изучения истории:**

- формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- дать обучающимся знания об основных этапах развития человеческого общества XX века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Структура программы предусматривает изучение следующих разделов: «История России» (41 час), «Всеобщая история» (27 часов).

В ходе изучения курса предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, зачетов по темам.

Рабочая программа составлена на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

№	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата
Раздел 1. Введение. (2 часа)				
1-2	Россия и мир в к. XIX – н. XX вв.: вводное обобщение	2	Введение, записи в тетради, инд. задания	03.09.2016
Раздел 2. Россия и мир в начале XX в. (12 часов)				
3-4	Индустриальное общество в начале XX в.	2	НИ, §1-2, вопросы и задания, конспект	10.09.2016
5-6	Политическое развитие в начале XX в.: тенденции и противоречия	2	НИ, §3, вопросы и задания Сообщения	17.09.2016
7	Государство и российское общество в к. XIX – н. XX вв.	1	ИР, §1, 2, вопросы и задания, записи	24.09.2016
8	Экономическое развитие страны.	1		
9	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1	ИР, §3-4, вопросы и инд. задания, записи, сообщения	01.10.2016
10	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1		
11	Первая российская революция.	1	ИР, §5-6, таблица, вопросы и инд. задания (по выбору)	08.10.2016
12	Реформа политической и экономической системы	1		
13	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1	ИР, §7-8, доп.м-л, реферат, вопросы и зад. (инд.)	15.10.2016
14	Духовная жизнь серебряного века	1		
Раздел 3. Россия и мир в годы Первой мировой войны (1914-1918). Версальско-Вашингтонская система (7 часов)				
15	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	НИ, §5-6, ИР, §9 Инд. задания, карта, вопросы	22.10.2016
16	Первая мировая война	1		
17	Россия в Первой мировой войне	1	ИР, §9 Инд. задания, карта, вопросы	29.10.2016
18	Россия и мир в начале XX в.: тенденции и противоречия, обобщение	1		
19	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	1	НИ, §6 Инд. задания, карта, вопросы	12.11.2016
20	Последствия войны: революции и распад империй.	1	НИ, §7 Инд. задания, карта, вопросы	12.11.2016
21	Страны Европы и США в 20-е годы.	1	НИ, §9 Инд. задания, вопросы	19.11.2016
Раздел 4. Россия в 1917-1921 гг. (5 часов)				
22.	Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г.	1	ИР, §§10-11 Инд. задания, вопросы	19.11.2016
23	Октябрьская революция. Формирование советской государственности.	1	ИР, §§12-13 Инд. задания, вопросы	26.11.2016
24-25	Гражданская война в России	2	ИР, §§14-16 Инд. задания, вопросы	26.11.2016, 03.12.2016
26	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1	ИР, §17 Инд. задания, вопросы	03.12.2016
Раздел 5. СССР и мир в 1922 – 1941 гг. (11 часов)				
27	Переход к НЭПу.	1	ИР, §18	10.12.2016

			Инд. задания, вопросы	
28	Образование СССР, его внешняя политика	1	ИР, §§19-20 Инд. задания, вопросы	10.12.2016
29	Политическое развитие и духовная жизнь в 20-е гг.	1	ИР, §§ 21-22	17.12.2016
30	Социалистическая индустриализация	1	ИР, §23 Инд. задания, вопросы	17.12.2016
31	Коллективизация сельского хозяйства	1	ИР, §24 Инд. задания, вопросы	24.12.2016
32	Политическая система СССР и духовная жизнь в 30-е гг.	1	ИР, §§25-26 НИ, §18 Инд. задания, вопросы	24.12.2016
33	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы.	1	НИ, §§10-12 Инд. задания, вопросы	12.01.2017
34	Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы.	1	НИ, §§13-14 Инд. задания, вопросы	12.01.2017
35	Восток и Латинская Америка в первой половине 20-го века.	1	НИ, §§15-17 Инд. задания, вопросы	21.01.2017
36	Международные отношения в 30-е годы.	1	НИ, §19 Инд. задания, вопросы	21.01.2017
37	Внешняя политика СССР в 30-е годы.	1	ИР, §27 Инд. задания, вопросы	28.01.2017
<b>Раздел 6. Вторая мировая война (6 часов)</b>				
38-39	Вторая мировая война. Начало.	2	НИ, §§20-21 Инд. задания, вопросы	28.01.2017
40	СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны	1	ИР, §§28-29 Инд. задания, вопросы	04.02.2017
41	Предпосылки коренного перелома.	1	ИР, §30 НИ, §§20-21 Инд. задания, вопросы	04.02.2017
42	Коренной перелом в ходе войны.	1	ИР, §§31-32 НИ, §§20-21 Инд. задания, вопросы	11.02.2017
43	Заключительный этап войны.	1	ИР, §§33-34 НИ, §§20-21 Инд. задания, вопросы	11.02.2017
<b>Раздел 7. СССР и мир в 1945-1964 гг. (7 часов)</b>				
44	Внутренняя политика СССР в послевоенный период.	1	ИР, §§35-37 Инд. задания, вопросы	18.02.2017
45	Послевоенное мирное урегулирование «Холодная война»	1	ИР, §38 НИ, §§22-23 Инд. задания, вопросы	18.02.2017
46-47	Внутренняя политика СССР в 1954 -1964 годах	2	ИР, §§39-41 Инд. задания, вопросы	25.02.2017
48	Политика мирного сосуществования	1	ИР, §42 Инд. задания, вопросы	25.02.2017
49	Послевоенное экономическое развитие.	1	НИ, §§24-25 Инд. задания, вопросы	03.03.2017
50	Послевоенное политическое развитие.	1	НИ, §§26-27 Инд. задания, вопросы	03.03.2017
<b>Раздел 8. СССР и мир в 60-80-е гг XX в. (12 часов)</b>				
51	Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х годов.	1	ИР, §§43-44 Инд. задания, вопросы	10.03.2017

52	Общество «развитого социализма».	1	ИР, §45 Инд. задания, вопросы	10.03.2017
53	Политика разрядки: надежды и результаты.	1	ИР, §46 Инд. задания, вопросы	17.03.2017
54	Перестройка политической системы. Политика «гласности».	1	ИР, §§47, 49 Инд. задания, вопросы	17.03.2017
55	Реформа экономики и ее итоги	1	ИР, §48 Инд. задания, вопросы	24.03.2017
56	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1	ИР, §50 Инд. задания, вопросы	24.03.2017
57	США во второй половине XX в.	1	НИ, §28 Инд. задания, вопросы	14.04.2017
58	Великобритания и Франция во второй половине 20-го в.	1	НИ, §§29-30 Инд. задания, вопросы	14.04.2017
59	Италия и Германия во второй половине XX в.	1	НИ, §§31-32 Инд. задания, вопросы	21.04.2017
60	Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	1	НИ, §33 Инд. задания, вопросы	21.04.2017
61	Латинская Америка во второй половине XX в.	1	НИ, §34 Инд. задания, вопросы	28.04.2017
62	Страны Азии и Африки, Япония, Китай и Индия в современном мире.	1	НИ, §§35-36 Инд. задания, вопросы	28.04.2017
<b>Раздел 9. Россия и мир в к. XX – н. XXI вв. (6 часов)</b>				
63	Российская экономика на пути к рынку.	1	ИР, §§51, 57 Инд. задания, вопросы	05.05.2017
64	Политическая система современной России	1	ИР, §§52, 56 Инд. задания, вопросы	05.05.2017
65	Культура и образование в пореформенной России	1	ИР, §§53, 58 Инд. задания, вопросы	12.05.2017
66	Россия в начале нового тысячелетия	1	ИР, §§54, 58, 60 Инд. задания, вопросы	12.05.2017
67	Международные отношения.	1	ИР, §§55, 59, НИ, §§37,39 Инд. задания, вопросы	19.05.2017
68	Обобщение по теме «Мир в XX – начале XXI в.»	1		19.05.2017