

«Утверждаю»
Директор школы О.Г. Елясова
Приказ от 14.08.2017 г. №75-ОД



Отчет
о самообследовании
МБОУ города Иркутска СОШ №17
за 2016-2017 учебный год

Содержание

Главы	Разделы	Страницы
I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.	1.Общая характеристика школы.	3
	2.Нормативные документы школы.	3
	3.Система управления школой.	4
	4.Анализ контингента обучающихся.	5
	5.Состояние материально-технической базы школы.	6
II.Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности школы.	1.Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы.	8
	2.Принципы построения учебного плана школы.	10
	3.Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля.	12
	4.Кадровое обеспечение УВП, эффективность методической работы школы.	19
	5.Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования.	28
III.Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса		35
IV.Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы		37
V.Поступление и расходование денежных средств за 2016 финансовый год		37
VI.Результаты проведённых внешних проверок школы		38

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика школы

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №17

Директор школы: Елясова Оксана Геннадьевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Кравченко Светлана Николаевна

Степук Екатерина Семеновна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Ошмарина Ирина Сергеевна

Почтовый адрес: 664025, Иркутск, улица Степана Разина, дом 20

E-mail: shkola17irk@mail.ru

Сайт: www.school17.org

Факс, телефон 8(3952) 33-54-73; факс 21-70-76

Лицензия: регистрационный № 9152 от 07 апреля 2016 года

Учредитель: муниципальное образование города Иркутска.

1.2. Нормативные документы школы

Свидетельства:

- 1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 38 № 003242645, дата 2.11.2011 за государственным регистрационным номером 1023801015006
- 2) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 38 № 003242646, дата постановки на учёт 02.02.1999.
- 3) о государственной аккредитации: № 3483 (приказ службы по контролю в области образования), срок действия – до 2023 года (с 29.12.2011 до 29.12.2023).

Устав образовательного учреждения.

утверждён начальником департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска (протокол №1 от 18.06.2015)

Школа реализует образовательные программы:

- 1) Основную образовательную программу начального общего образования 1-4 классы (ФГОС).
- 2) Основную образовательную программу основного общего образования 5-6 классы (ФГОС).
- 3) Основную образовательную программу основного общего образования 7-9 классов.
- 4) Основную образовательную программу среднего общего образования 10-11 классы
- 5) Дополнительную общеразвивающую программу по направлению (волейбол).

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ города Иркутска СОШ №17

- 1) Коллективный договор.
- 2) Положение о педагогическом совете школы.
- 3) Положение о школьном методическом объединении учителей.

- 4) Положение о методическом совете школы.
- 5) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- 6) Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ города Иркутска СОШ №17
- 7) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МБОУ города Иркутска СОШ №17
- 8) Положение о системе оценивания обучающихся в 1 – 4, 5 классов (обучающихся по ФГОС НОО.)
- 9) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ города Иркутска СОШ №17
- 10) Положение о рабочей программе (для классов, работающих по ФГОС).

1.3. Система управления школой

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над решением задач, направленных на повышение качества образования:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Введение ФГОС НОО и ООО, подготовка к переходу на ФГОС на уровне среднего общего образования.
3. Углубленное изучение математики для учащихся 5-9-х классов
4. Реализация внутренней системы оценки качества образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Центральными звеньями в управлении школой остаются общешкольная конференция и Совет школы.

В течение 2016 – 2017 учебного года проведено 4 заседания Совета школы, на которых рассмотрено 14 вопросов, касающихся школьной жизни: о самообследовании деятельности ОУ, качество питания школьной столовой, подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, отчет директора школы по итогам финансового года, об удовлетворении интересов и потребностей учащихся во внеурочной работе школы.

На заседании Совета школы были рассмотрены вопросы, касающиеся контроля выполнения предыдущих решений.

Важную роль в образовательном процессе школы играют педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения. В 2016-2017 учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета: «Решение стратегических задач средствами Плана мероприятий («Дорожная карта»), направленных на повышение эффективности муниципальной системы образования: оценка состояния, перспективы развития» (протокол №1 от 26.08.2016г.), «Промежуточные итоги реализации основной образовательной программы в 5,6 – классах. Динамика формирования регулятивных и познавательных УУД» (протокол №5 от 05.12.2016г.), Обсуждение новой программы развития школы на 2017 – 2022 гг. «Программа развития школы «Школа успешных, активных, спортивных». Пути достижения намеченных целей» (протокол №7 от 20.02.2017г.), «Анализ эффективности форм и методов работы, реализованных в текущем учебном году для повышения качества знаний по русскому языку и литературе» (протокол №9 от 10.04.2017г.).

Оперативное управление школой включает заместителей директора, руководителей МО, временные творческие группы, проблемные семинары, совещания при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, организация работы структурного подразделения

по игровым видам спорта, организация работы межклассных групп углубленного изучения отдельных предметов.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: школьный парламент, объединения родителей: общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Также в течение года работает общешкольное собрание председателей классных родительских комитетов. В течение 2016 – 2017 учебного года проведено три общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы организации школьного уклада жизни, о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов и 9-х классов.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2016-2017 учебного года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение в 2017-2018 учебном году.

Анализ анкет родителей обучающихся показал и высоко оценил следующие параметры:

1. Качество обучения (воспитания) в целом – оценили 69% родителей.
2. Профессионализм педагогических кадров – оценили 62,2% родителей.
3. Комфортность и безопасность пребывания обучающихся – на 83% родителей.
4. Качество питания - 74% родителей (отмечены вкусные обеды, выпечка).

Таким образом, в анкетах ученики и родители высказали своё мнение о школе и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2017-2018 учебный год.

1.4. Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 380 обучающихся в 1 смену. Обучение ведется в две смены. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели для 2-11 классов и 5-дневной учебной недели для первоклассников. Начало занятий первой смены в 8.00, начало занятий второй смены в 13.30 часов. Для обучающихся в первую смену учеников 1-6 - х классов во второй половине дня предусмотрены внеурочные занятия. Специальные курсы, факультативы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 34 недели, 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 четверти.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают совет профилактики, классные родительские комитеты, совещания при директоре).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. В 2016-2017 учебном году количество учащихся в школе – 596 на конец учебного года, средняя наполняемость классов - 27 человек. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 45-60 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Ежегодно в нашей школе обучаются учащиеся как микрорайона, закрепленного за школой, так и отдаленных районов. Перевод учащихся

в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Администрация школы планирует увеличить данные показатели в 2017-2018 учебном году.

Количество классов/количество учащихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общая численность обучающихся (на 01.09)	584	592	596
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9\243	9\236	9\242
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11\286	11\297	11\293
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2\55	2\59	2\61

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего:	584	592	596
полных	350	354	468
неполных	234	233	128
многодетных	62	62	67
опекаемых	11	11	7
малообеспеченных	116	117	130
детей инвалидов	5	5	6
дети, стоящие на учете в ОДН	4	1	0
дети, стоящие на внутришкольном учете	4	3	2
семьи, находящиеся в СОП	-	-	2
семьи, находящиеся в ТЖС	-	-	0
неблагополучных семей	1	1	2
учащихся-воспитанников детского дома	0	0	0

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района и города, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

1.5. Состояние материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Постоянно из средств субвенции на образовательный процесс выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала. За последние два учебных года материально-технические условия значительно улучшились: школа пополнила новым оборудованием кабинеты физики, биологии и др.; в рамках участия в программе «Доступная среда» значительно обновлено спортивное оборудование для занятий в спортзале и на улице, получено и установлено оборудование 10 рабочих мест учителей, оборудован мобильный комплект класса начальной школы, библиотека пополняется учебной, методической, справочной, художественной литературой, имеется медиатека.

В школе функционирует система видеонаблюдения (4 наружные видеокамеры по периметру и 16 внутренних), пожарная сигнализация с голосовым оповещением, пожарная и охранная тревожные кнопки.

Заключен договор с «АТЭКС» с целью обеспечения работы АПС. Пропускной режим, обеспечение внутреннего распорядка обеспечивается собственными силами.

1) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	90
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	24
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками	15
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№ 141201430 от 01. 01.2017г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	www.school17.org

2) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/9
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	да
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	596/100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,50 кв. м

3) учебно-методическое обеспечение

- фонд учебной литературы школы на 01.09.2016 года составляет 8613 экземпляры (учебники - 7289, художественная литература –1221, учебные пособия -50, справочный материал – 53, аудиовизуальные документы -37, электронные документы -570);
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 – классов - 100 %, 10-11 классов -100%;
- количество выписываемых школой периодических изданий – 12

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

2.1 Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

Целью реализации основной образовательной программы школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками школы целевых установок, знаний, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установить требования к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- обеспечить взаимодействие школы с социальными партнерами;
- привлекать учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- создать условия для достижения учащимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и безопасности учащихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму:

- личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в

жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования (развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию);
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа: – технологию продуктивного чтения; проблемно-диалогическую технологию; технологии проектной и исследовательской деятельности; ИКТ-технологии.
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

2.2. Принципы построения учебного плана школы

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год составлен на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.28);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 22.09.2011 г. №2357);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29. 06. 2011г. № 85).
- базисного учебного плана 2004 года (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования) с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»);

- приказа департамента образования КСПК администрации г.Иркутска «О формировании учебных планов образовательных организаций г.Иркутска на 2016-2017 учебный год» от 07.03.2016 №215-74-2331/16;
- приказа Минобрнауки России от 31.03.2015 №253, «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В 5-6 классах реализуется ФГОС, в 7-9 классах ГОС 2004 года. При получении основного общего образования в 5А, 6А, 7А, 8А, 9А классах осуществляется углубленное изучение математики.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

10,11 классы школы занимаются по БУП 2004 года. Углубление профильной ориентации при обучении строится на основе индивидуальных учебных планов учащихся за счет часов компонента образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основных направлений работы школы: предпрофильную подготовку, организацию работы с одарёнными детьми, работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации. Специальные курсы и факультативы учащиеся посещают вариативно в мобильных группах. Из школьного компонента учебного плана выделены часы для организации следующих факультативов, курсов.

1-4 классы

Тайны слова
Веселый треугольник
Иркутскоеведение. Азбука города Иркутска

Для учащихся 1-4 классов реализуется учебный план внеурочной деятельности. Хорошие результаты даёт реализация программ «Школьная театральная студия», «Сказочный английский», «Азбука города Иркутска»

5-9 классы

Секреты орфографии русского языка
Литературно-драматическая гостиная «За гранью урока литературы»
В стране Шерлока Холмса
Удивительный мир чтения (англ. язык)
Обществознание
Азбука города Иркутска
Умей принять решение
Развитие комбинаторно-логического мышления

Введение в историю химии
Летопись года: традиции, обычаи, приметы, связанные с погодой
Курс предпрофильной подготовки «Профессиональный выбор: секреты выбора профессий»
Учись писать изложение
Расставьте знаки препинания в предложении!
Открываем мир с английским языком
Финансовая грамотность
Права и обязанности несовершеннолетних
Нестандартные задачи, основанные на теории чисел
В мире графиков
Задачи с параметрами для обучающихся 8-9 классов
Нестандартные задачи элементарной математики
Метод координат в задачах
В мире текстовых задач
Теория вероятности вокруг нас
Наедине с математикой
Крепкие орешки - решение нестандартных задач по физике
Нестандартные задачи физики
Химия
Химия в формулах, задачах и упражнениях
Введение в нанотехнологии
От молекул до биосферы

В старшем звене школы открыты элективные курсы, которые могут посещать учащиеся 10 -11 классов. Элективные предметы выполняют три основные функции: развитие содержания одного из базовых предметов, «надстройка» профильного учебного предмета, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учимся писать сочинение
Итоговое сочинение по литературе. Интенсивный практикум «Сочинение на зачет»
Нестандартные задачи элементарной математики
Методы решения задач курса планиметрии
Право
История русской культуры
Финансовая грамотность
Методы решения задач по физике
Химия для поступающих в ВУЗы
«Молекулы жизни» (практическая биохимия)
Особенности строения и функционирования живых организмов

Программы элективных курсов для 10,11 классов, факультативов для 5-11 классов ведутся по планам и программам, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы школы.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

1.3. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на

основе показателей внутришкольного контроля

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в 6-х классах, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты обучения

Общие показатели по школе за 2016 – 2017 учебный год.

Уровень начального общего образования

Классы начального общего образования в этом учебном году представлены двумя программами – 1-е и 2 классы занимались по программе «Школа России», 3-4 классы по программе «Школа 2100». Учебным планом начального общего образования для классов, реализующих ФГОС НОО, было предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Результативность обучения в сравнении за три учебных года 2014-2015\2015-2016\2016-2017				
	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
Успеваемость	100\100\100	100\100\100	100\100\100	100\100\100
Качество	71\61\62	68\57\55	75\84\83	80\82\82
Средний балл	3,8\3,7\3,8	3,8\3,7\3,7	4,0\4,2\4,3	4,0\4,2\4,2

Успеваемость на протяжении трех лет остается стабильной, качество незначительно снизилось по русскому языку на 2%, по математике увеличилось на 1%, стабильным остается по окружающему миру и литературному чтению.

Основные причины понижения качества знаний учащихся следующие:

- ✓ Отсутствие индивидуального подхода к учащимся с низкой познавательной активностью
- ✓ Неполная реализация системы работы по преодолению учебных затруднений
- ✓ отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- ✓ ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;

Сводная таблица сформированности УУД

УУД	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
РУУД	75%	75%	76%	82%
ПУУД	60%	84%	64%	87%
КУУД	Не оцениваются	70%	75%	83%
ЛУУД	73%	Не оцениваются	Не оцениваются	85%

Таким образом, можно сделать вывод, что 77% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 74% -познавательных действий, 76%-

коммуникативных и 79% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

В процессе такой систематической работы на уроке мы формируем и развиваем у учащихся регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Дети учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Они учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать своё мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве.

Таким образом, сегодня, на наш взгляд, включение в урок проблемных ситуаций, построение урока в технологии деятельностного метода обучения способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся, даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

Уровень основного общего образования

В 2016-2017 учебном году были сформированы два пятых класса в соответствии с результатами изучения спроса родителей и детей, их заинтересованности в углублении знаний в определенных образовательных областях. Сформированы 5А класс (КУИП), 5Б – общеобразовательный.

ФГОС задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание образования и его образовательный результат. Результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и личностные достижения ребёнка. Качество усвоения знания определяется характером и многообразием видов универсальных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Следовательно, целью мониторинга является отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
повышенный уровень	28%	72%	14%
базовый уровень	58%	14%	58%
не достигнут базовый	14%	14%	28%

Мониторинг сформированности познавательных УУД показал, что учащиеся затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, использовать знаково-символьные средства, проводить анализ, сравнение по диаграммам, таблицам, схемам, искать и извлекать нужную информацию. Учащиеся затруднились в постановке гипотезы.

Рекомендации: Учащимся необходима коррекционная работа по формированию познавательных УУД.

Регулятивные УУД сформированы: Учащиеся затруднились в составлении плана действий, в оценке работы другого учащегося, затруднения вызвала самооценка.

Рекомендации: Детям, имеющим базовый и низкий уровень сформированности регулятивных УУД необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

По результатам мониторинга коммуникативных дети умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать друг с другом, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. 28% -коммуникативные УУД имеют низкий уровень.

Рекомендации: Для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат, разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Вывод: Анализ результатов сформированности метапредметных УУД показал, что 56% - базовый уровень сформированности УУД учащихся, 16% - высокий уровень сформированности УУД, 16% -низкий (не сформированный)уровень сформированности УУД. Продолжить работу над формированием метапредметных УУД в 6 классе путем индивидуальной работы с учащимися и привлечением специальных методик, направленных на формирование данных УУД.

Цель диагностической работы, проводимой в 6-х классах:

определение уровня сформированности метапредметных умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 6 классов умений и способов деятельности.

Результаты по итогам данной работы в 6-х классах получились следующие (в сравнении за 2 года):

Виды УУД	% справившихся (среднее значение)	Динамика (+,-)
1.познавательные		
информационные	66%	70% (-)
логические	52%	75% (-)
Решение проблем	51%	40% (+)
Знаково-символические	33%	65% (-)

1) регулятивные	65%	45% (+)
2) коммуникативные	25%	60% (-)

Вывод: прослеживается сложность в формировании познавательных УУД (логические и знаково- символические), а также резкое снижение уровня сформированности коммуникативных УУД, что будет являться одной из задач на следующий учебный год.

Основное общее образование (7-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (Приказ Минобробразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Учебный план основного общего образования для 6-9-х классов включает инвариантную часть (федеральный, региональный компоненты) и вариативную часть (компонент образовательного учреждения). Учащимся предоставляется право выбора курсов вариативной части учебного плана.

класс	успеваемость			качество успеваемости		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
5 класс	100	100	100	47%	46%	51%
6 класс	100	100	100	39%	39%	56%
7 класс	100	100	100	32%	34%	43%
8 класс	100	100	100	32%	33%	17%

Анализ результатов усвоения программного материала учащимися, а также уровень качества обученности в 5-х, 6-х классах достаточно стабилен. Отмечено резкое снижение качества знаний в 8-х классах.

Итоговая успеваемость выпускников 9-х классов за 2016-2017 учебный год

Класс	Кол-во	"5"	"4-5"	с одной "3"	"2"	Успеваемость	Качество	Классный руководитель
9а (КУИП)	30	3	10	5	0	100	43	Гильманова Н.А.
9б	25	0	3	1	0	100	12	Бердникова М.А.
по 9кл	55	3	13	6	0	100	29	

Сравнительные данные качества обучения основного общего образования за 3 года

Показатели	Учебные годы		
	2014-15	2015-16	2016-17
Количество обучающихся на уровне основного общего образования (на конец года)	286	301	295
Успеваемость (в %)	100	100	100
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	87	114	115

Процент качества	33,9	38%	40%
Из них количество отличников	8	9	8
Количество учащихся, имеющих одну «3»	24	24	18
Средний балл	3,3	3,5	3,5

Как видно из таблицы за последний учебный год качество знаний увеличилось, что является следствием кропотливой, ежедневной работы педагогического коллектива и администрации школы. Количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету, значительно снизилось, что является показателем систематической индивидуальной работы с учащимися данной группы.

Итоговая успеваемость и качество образования учащихся на уровне среднего общего образования

Сравнительные данные качества обучения на уровне среднего общего образования за 3 года

Показатели	Учебные годы		
	2014-15	2015-16	2016-17
Количество обучающихся среднего общего образования (на конец года)	54	59	61
Успеваемость (в %)	100	100	100
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	17	21	19
Процент качества	32	36	31
Из них количество отличников	3	5	5
Количество учащихся, имеющих одну «3»	9	8	6
Средний балл	3,5	3,5	3,5

Как видно из таблицы качество знаний снизилось, преподавателям необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по отдельным предметам (геометрия) в следующем году, внедряя наиболее современные технологии преподавания, применяя принцип системно – деятельностного подхода в обучении, индивидуализируя обучение.

«Резерв» учащихся, имеющих одну «3» за год, имеется почти в каждом классе. Как правило, наибольшее количество учащихся с одной «3» по таким наиболее сложным предметам, как математика, русский язык.

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 55 учащихся, допущены к итоговой аттестации – 55. Один учащийся по состоянию здоровья сдавал экзамены в формате ГВЭ (Кобыжаков Никита). Один выпускник сдавал государственную итоговую аттестацию в досрочный период (Левин Роман). В 2016-2017 учебном году учащиеся 9 классов сдавали 4 экзамена: два обязательных по русскому языку и математике в формате ОГЭ, а также 2 экзамена по выбору, которые проводились в стандартизированной форме.

Результаты ОГЭ представлены в таблице

Результативность экзаменов в сравнении за три учебных года 2014-2015\2015-2016\2016-2017			
	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	100\100\93	50\64\64	3,6\3,8\ 3,7
Русский язык	100\100\98,2	58\75\64	3,8\4,0\4,0

Таким образом, в 2016-2017 учебном году качество по русскому языку составило –64% (что ниже на 11% по сравнению с прошлым годом), по математике стабильно - 64%. Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников основного общего образования.

Отмечено, что учащиеся 9-х классов определили свой выбор предметов по-разному: большинство учащихся 9-х классов сдавали обществознание и биологию(72% и 44% соответственно). Меньшее количество учащихся свое предпочтение отдали химии, физике, английскому языку, информатике, литературе.

Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

Предмет	Кол-во	Сдавали		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
		КОЛ-ВО	%							
ГИА										
Экзамены по выбору										
информатика	55	2	5%	1	1	0	0	100%	100%	4,5
физика	55	16	29%	2	9	5	0	100%	69%	3,8
химия	55	2	3,6%	1	1	0	0	100%	100%	4,5
история	55	4	7%	0	0	3	1	75%	0%	2,8
английский язык	55	6	11%	1	2	2	1	83%	50%	3,5
биология	55	26	46%	1	9	16	0	100%	39%	3,4
обществознание	55	41	72%	0	24	17	0	100%	58%	3,6
литература	55	6	11%	2	3	1	0	100%	83%	4,2

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен, в целом, кроме предметов английский язык, история. В сравнении со средним баллом по городу результаты следующие:

Предмет	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Русский язык	3,94	4,0
Математика	3,82	3,7
Литература	3,89	4,2
История	3,5	2,8
Биология	3,58	3,4
Иностранный язык	4,3	3,5
Информатика	3,94	4,5

Обществознание	3,6	3,6
Физика	3,64	3,8
Химия	4,0	4,5

Как видно из таблицы, выше городских показателей учащиеся продемонстрировали знания по русскому языку, литературе, информатике, обществознанию, физике, химии.

По окончании государственной (итоговой) аттестации все обучающиеся получили документы об образовании соответствующего образца.

В этом году были отмечены «За особые успехи в учении» 3 человека:

- Беликов Игорь, 9А
- Поздняков Владимир, 9А
- Невзорова Анастасия, 9А

Результаты ЕГЭ

Доступность и качество – два наиболее значимых критерия современного образования. Здесь ведущим, хотя и не единственным критерием, остаются результаты единого государственного экзамена.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КИМ, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к экзаменам, рекомендации с подборкой заданий различного уровня). Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов промежуточных диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике.

На конец 2016-2017 учебного года в 11А классе обучалось 29 учащихся, допущены к итоговой аттестации – 29.

Результаты ЕГЭ дают информацию не только об уровне и качестве подготовки выпускников школы, но позволяют оценить эффективность образовательного процесса, а также определить сильные и слабые стороны преподавания.

Учащиеся 11-х классов сдавали экзамен по русскому языку и математике (на базовом и профильном уровне), а также по предметам по выбору в форме ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильно и составляет:

Предмет	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Успеваемость	Средний балл	Средний балл по городу	успеваемость	Средний тестовый балл	Средний Балл по городу	успеваемость	Средний тестовый балл	Средний Балл по городу
Русский язык	100	65	67	100	77	71	100	77	69,5
Математика Б	100	4	3,95	100	4,4	4,2	100	4,4	4,4
Математика П	76	29	45,4	100	55	49,5	100	54	46,4

Английский язык	100	46	57,5	100	69	60,3	100	35	64,5
Химия	100	68,2	52,3	100	43	48,9	100	39	
Обществознание	86	49,3	50,5	80	55	51,3	88	53	59,8
Биология	100	58	48	100	46	46,6	100	52	
Физика	100	40	48,1	100	46	47,2	88	49	49
История	100	36	42,3	100	62	45,6	92	48	
Литература	-	-	-	100	37	51,9	100	46	58,5
Информатика				100	42	51,3	100	65	51,6

Стоит назвать тех выпускников, кто показал высокие результаты:

Высокие результаты ЕГЭ в 2016-2017 учебном году (от 80 до 95 баллов)

1.	Русский язык	Соколовская Анастасия	98 баллов
2.		Королева Валерия	93
3.		Скворцова Елизавета	93
4.		Шиховцев Евгений	91
5.		Крестьянинова Полина	91
6.		Инешин Никита	88
7.		Беляева Елизавета	88
8.		Середкина Ирина	86
9.		Федоров Дмитрий	86
10.		Чайкисова Дарья	86
11.	Математика профиль	Инешин Никита	80 баллов
12.			

Золотая медаль по окончании школы – это достойное вознаграждение за нелегкий труд ученика. В этом году медалью «За особые успехи в учении» — знаком отличия, выдаваемым по завершении среднего общего образования, награждены 2 выпускника 11а класса:

- Инешин Никита
- Соколовская Анастасия

Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадями учащихся, их дневников. На особом контроле держим заполнение классных журналов. Сократилось количество учителей и классных руководителей не выполняющих «Положение о ведении классных журналов». Стабильно аккуратно ведутся журналы начальных классов. Часто отмечается несвоевременное заполнение журналов по причине отсутствия их в учительской, отсюда и незнание учащихся, родителей, классного руководителя реальной картины успеваемости. Практически все учителя регулярно записывают домашнее задание. Есть исправления на страницах некоторых учителей. Необходимо внимательнее выставлять оценки. Руководителями методических объединений регулярно раз в четверть проверяются тетради учащихся. У всех учителей заведены соответствующие тетради для контрольных, творческих, практических и лабораторных работ, регулярно проверяются.

Дневники все классные руководители проверяют раз в неделю, выставляют оценки,

пишут сведения для родителей. Но до сих пор мы не можем добиться того, чтобы в этом школьном документе был соответствующий порядок со стороны учащихся. Часто расписание в дневниках не совпадает со школьным расписанием, не записываются домашние задания. Не во всех дневниках можно увидеть систематический родительский контроль. Необходимо на следующий год усилить контроль со стороны классных руководителей за ведением дневников.

Целью работы в следующем учебном году является совершенствование системы ВШК как одного из условий для сохранения качественных показателей в школе.

1.4.Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. 37 – педагогический персонал, 4 – административный.

Четыре педагога школы (Елясова О.Г., директор школы, Кравченко С.Н. – заместитель директора по УВР, Есина Т.В. – учитель биологии, Угринович Т.Л. – учитель технологии) имеют грамоты и благодарности министерства образования Российской Федерации, трем педагогам присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ» (Есина Т.В. – учитель биологии, Магарил И.Г. – учитель физики, трем - звание «Отличник народного просвещения РФ» (Лгалова Э.А. – учитель начальной школы, Орловская Л.Н. – учитель русского языка, Бушмагина А.И. – учитель английского языка), тренер-преподаватель Уразова Н.А. – заслуженный тренер Российской Федерации.

Образовательный ценз педагогических работников

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 / 94,6%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 / 94,6%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5,4%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5,4%

Квалификационные категории педагогических кадров

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/86,5%
2	Высшая	16/43,2%
3	Первая	16/43,2%
4	Соответствие занимаемой должности	3/8,1%

Педагогический стаж и повышение квалификации

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37
2	До 5 лет	6/16,2%
3	Свыше 30 лет	8/21,6%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/24,3%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/24,3%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	37/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100%

Методическая служба школы в 2016-2017 учебном году решала следующие задачи:

1. Организация курсовой подготовки в очном и дистанционном режимах, позволяющая 33% педагогов повысить свою квалификацию в течение учебного года
2. Совершенствование форм методической работы: использование приемов интерактивного обучения педагогов; круглых столов; проблемных семинаров; адресная помощь педагогам.
3. Считать обязательным выполнение научно-практической работы по какому-либо предмету в классах углубленного изучения предметов. Координаторами работы по данному направлению назначить учителей - предметников, работающих в данных классах.
4. Повысить эффективность работы с педагогами в контексте подготовки к участию в профессиональных конкурсах, а также подготовки учащихся к предметным олимпиадам и научно-практическим конференциям. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
5. Адресная помощь учителям в контексте подготовки к реализации требований ФГОС.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

Организация деятельности методических структур школы над единой методической темой «Формирование универсальных учебных действий на уроке в во внеурочной деятельности».

В 2016-2017 учебном году методическая работа в школе осуществлялась посредством работы:

- 1) методического совета школы;
- 2) семи методических объединений учителей школы;
- 3) временных групп педагогов для решения возникающих проблем.

В учебном году состоялось девять заседаний методического совета школы, на которых были рассмотрены вопросы, которые охватывали все направления деятельности образовательного учреждения: планирование методической работы школы на 2016-2017 учебный год; согласование рабочих программ педагогов по факультативам, программам внеурочной деятельности; о рекомендациях по аттестации педагогических кадров в 2016-2017 г.; результаты работы по введению ФГОС НОО; отчёт о проведении школьных предметных олимпиад; рассмотрение проекта программы развития школы на 2017-2022 годы «Развитие. Образование. Творчество. Спорт», о проведении коррективки ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Реализация методической темы школы прослеживалась в выполнении основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (учащиеся 1-6 классов).

Методическая работа, прежде всего, направлена на обучение педагогов, на освоение ими различных педагогических технологий. Эта задача решается как при проведении педагогических советов школы, при проведении научно-практических и практико-ориентированных семинаров, предусмотрены заседания методических объединений, организована работа творческих групп учителей.

В течение года проведены тематические педагогические советы:

- Решение стратегических задач средствами Плана мероприятий («Дорожная карта»),

направленных на повышение эффективности муниципальной системы образования: оценка состояния, перспективы развития (протокол №1 от 26.08.2016г.).

- Адаптация учащихся 5-х классов к условиям обучения (протокол №4 от 14.11.2016г.).
- Промежуточные итоги реализации основной образовательной программы в 5,6 – классах. Динамика формирования регулятивных и познавательных УУД (протокол №5 от 05.12.2016г.).
- Программа развития школы «Развитие. Образование. Творчество. Спорт». Пути достижения намеченных целей (протокол №7 от 20.02.2017г.).
- Анализ эффективности форм и методов работы, реализованных в текущем учебном году для повышения качества знаний по русскому языку и литературе (протокол №9 от 10.04.2017г.).

Вопросы, рассмотренные на педагогических советах, способствовали мотивации педагогического коллектива к решению проблемных вопросов, имели практическое значение как источник информации по способам и методам формирования универсальных учебных действий, методикам контроля, достижениях и недостатках отдельных учащихся и способах коммуникации с данными детьми.

Метод исследования и метод проектов как основа формирования УУД

В 2016-2017 учебном году педагоги школы продолжали использовать на своих учебных занятиях технологии, обеспечивающие формирование УУД: метод проектов и метод исследования, ИК-технологии.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся школы принимали участие в конференциях и конкурсах различного уровня.

23.04.2017г. проведена школьная научно-практическая конференция, на которую было представлено 18 работ. Определены победители в секциях «Обществознание», «Филология», «Естествознание», «Математика». Анализ лучших работ, проведенный на заседаниях методических объединений совместных с авторами исследований, позволит внести коррективы в оформление работы, стиль представления, возможно, наметить пути дальнейшей работы по теме. Совместная творческая работа учителей и учащихся должна способствует формированию интереса детей к исследованиям, повышению качества знаний по предмету.

	Перечень регулярных ученических конференций (кроме дистанционных конференций)	Уровень		Количество участников (чел.)			Количество победителей и призеров (чел.)		
		мун	обл	2014-2015г.г.	2015-2016г.г.	2016-2017г.г.	2014-2015г.г.	2015-2016г.г.	2016-2017г.г.
1	Тропами Прибайкалья	+		3	1	2	3		2
2	Юность, творчество, поиск	+		2	1	1	1	1	
3	Эврика	+		5	5	3	1	1	
4	Самое доброе исследование	+			4			2	
5	С Иркутском связанные судьбы				1	1			
6	Ступеньки открытий	+		4	3	3	1	3	
7	От идеи до модели	+		4	3	3	4	2	2
8	Удивительный мир	+		1					
9	Малые Сукачевские чтения	+		4			1		
10	Созвездия Байкала	+		2	2	1	1	1	1
11	Кирилло-Мефодиевские чтения		+			1			1
	Итого			25	20	14	12	10	5

Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах (интеллектуальной направленности)

1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (очные и дистанционные)	248/41,6%
2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47/7,9%
	Муниципального уровня	42/7,0%
	Регионального уровня	2/0,3%
	Федерального уровня	3/0,5%
	Международного уровня	-

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 262 ученика (79,4%). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады были сформированы предметные команды для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Значительных результатов дети достигли по предметам физическая культура (2призера), русский язык (2 призера), география (1 призер).

	Перечень регулярных ученических олимпиад	Количество участников (чел.)			Количество победителей и призеров (чел.)		
		2014-2015г.г.	2015-2016г.г.	2015-2016г.г.	2014-2015г.г.	2015-2016г.г.	2015-2016г.г.
1	Количество участников олимпиад						
	Школьный уровень	275	249	262	44	41	31
	Муниципальный уровень	44	34	31	11	5	5
	Областной уровень	-	2	2	-	-	-
2.	Городская олимпиада по русскому языку для учащихся 4 классов	2	2	2	-	-	-
3.	Городская олимпиада по математике для учащихся 4 классов	2	2	2	-	-	-
4.	Городская олимпиада по иркутсковедению для учащихся 4 классов «В который раз Иркутск любимый, я признаюсь тебе в любви...»	2	2	2	-	2	-
5.	Городская олимпиада по математике для учащихся 5-6 классов	-	6	6	-	1	-
6.	Городская олимпиада по английскому языку для учащихся 5 классов	-	5	5	-	-	-
7.	Всероссийская олимпиада «Символы России»			1			1
8.	Общероссийская олимпиада по светской этике						
	Муниципальный уровень	58	58	-	43	44	-
	Общероссийский уровень	32	47	-	26	13	-

Учащиеся школы с увлечением выполняют задания дистанционных игровых конкурсов, но нужно отметить, что в текущем учебном году число участников дистанционных конкурсов снизилось, что можно объяснить отменой проведения ряда региональных

конкурсов для начальной школы, а также пассивностью педагогов предметников, работающих в классах основной школы.

	Перечень регулярных ученических дистанционных конкурсов	Уровень				Количество участников (чел.)			Количество победителей и призеров (чел.)		
		мун	Обл	регион	Рос	2014- 2015г.г.	2015- 2016г.г.	2015- 2016г.г.	2014- 2015г.г.	2015- 2016г.г.	2015- 2016г.г.
1	Золотое перо		+			102	104		8	7	
2	Умник		+			73	81	62	2	2	2
3	Я живу в Сибири		+				59			1	
4	Кенгуру –математика для всех				+	168			2		
6	Русский медвежонок – языкознание для всех			+		180	176	178	3		4
7	British Bulldog				+	110		105			
8	Планета вокруг нас. Малые олимпиады	+									
9	Родное слово				+	163			1		
10	Гелиантус				+	45			16		
11	Молоток				+	10			2		
12	Лев				+	5			1		
13	Заочный дистанционный конкурс «Планета вокруг нас. Малые олимпиадные игры»	+					3	1		2	1
	Итого					858	401	346	35	10	7

Нужно отметить, что наблюдается тенденция к снижению числа призеров муниципальных научно-практических конференций, а также, дистанционных конкурсов.

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка, участие в вебинарах, сетевых педагогических сообществах.

Педагоги школы повышают уровень своей квалификации, обучаясь, в магистратуре (1 педагог), на курсах повышения квалификации.

Учебный год	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Всего педагогов	41	42	37
Повышение профессиональной компетентности через систему курсовой подготовки	18 (43%)	13 (30%)	15 (40,5%)
Обучение в магистратуре	1(2,4%)	-	1(2.7%)
Обучение в вузе	1 (2,4%)	1 (2,4%)	-

Курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом. На первой ступени 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по

направлению реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Всего по школе 82% педагогов прошли курсы по направлению ФГОС.

Большое значение в повышении квалификации учителей имеют научно-теоретические и научно-практические семинары. В 2016-2017 учебном году были проведены следующие семинары:

В течение года были проведены практико-ориентированные семинары с учителями по темам:

- практико-ориентированный семинар «Педагогическая мастерская: формирование познавательных УУД в контексте деятельностного подхода. Из опыта работы учителя М.А. Логинова» (протокол №1 от 12.09.2016г.),

- практико-ориентированный семинар «Опыт и проблемы организации преподавания общественно-научных дисциплин в выпускных классах. Из опыта работы учителя истории и обществознания М.А. Бердниковой» (протокол №3 от 10.10.2016г.),

- практико-ориентированный семинар «Современное детство как психолого-педагогический феномен. Особенности взаимодействия ребенка и взрослого в современном мире. Из опыта работы учителя Чувашиной О.В.» (протокол №4 от 14.11.2016г.),

- практико-ориентированный семинар «Инновационные технологии в иноязычном образовании. Формирование регулятивных и познавательных УУД. Из опыта работы учителя Вахрушевой С.А.» (протокол №5 от 12.12.2016г.),

- практико-ориентированный семинар «Современные тенденции в преподавании иностранных языков как фактор формирования регулятивных и познавательных УУД. Из опыта работы учителя Федотенко И.А.» (протокол №6 от 11.01.2017г.),

- практико-ориентированный семинар «Современные технологии обучения точным наукам, направленные на формирование регулятивных и познавательных УУД. Из опыта работы учителя Удаевой С.Г.» (протокол №9 от 10.04.2017г.),

- проблемный семинар «Разработка междисциплинарных программ» (протокол №7 от 13.02.2017г.), круглый стол «Формирование исследовательской культуры учащихся» (протокол №10 от 15.05.2017г.),

- индивидуальные консультации с учителями, работающими в 5,6-х классах по вопросу «Формы организации познавательной деятельности учащихся как средство формирования УУД» (протокол №8 от 13.03.2017г.),

- круглый стол «Культура исследовательской деятельности» (протокол №10 от 15.05.2017г.)

С 16.01 по 25.01.2017г. в школе проходила декада педагогического мастерства «Эффективный урок», целью которой было применить теоретические знания о реализации ФГОС в начальной школе и 5,6-х классах, проанализировать опыт коллег по формированию УУД; расширить представление учителей о возможных формах и методах деятельностного подхода в обучении.

Проведено 13 открытых уроков.

Анализ уроков показал, что уровень понимания требований ФГОС у коллектива школы повышается, претерпевает изменения терминология при самоанализе урока. Выдерживается наиболее оптимальная структура урока: организационный, мотивационный этапы, этап целеполагания (введения в новую тему), усвоения новых знаний и способов действий (изучение нового материала), обобщения и систематизации (закрепление изученного материала), рефлексия деятельности, домашнее задание. Учителя используют разнообразные формы и методы с целью формирования УУД. Изменилась рефлексия. От рефлексии эмоций «понравилось, не понравилось» учителя переходят к рефлексии способа достижения результата.

Учителя, работающие в 7-9-х классах, также провели уроки, соответствующие требованиям ФГОС. Проведен анализ структуры уроков, приемов работы, направленных на формирование УУД.

Цели проведения декады педагогического мастерства достигнуты.

Выявление лучших педагогических практик, трансляция практических результатов профессиональной деятельности осуществлялась также при участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства; участия педагогов в муниципальных научно-практических конференциях; подготовки публикаций; создании личных сайтов.

Победителями и призерами муниципальных конкурсов стали: Малахова Т.В., Кондурарь О.Н. (победители муниципального фестиваля «День матери»); Есина Т.В., Угринович Т.Л. (победители XXIV городской НПК «Тропами Прибайкалья»); Кондурарь О.Н. (призер городского литературно-художественного конкурса творческих работ «Живи, Байкал»); Лукашева Е.В. (призер муниципального конкурса для молодых педагогических работников образовательных организаций г.Иркутска «В объективе школьная жизнь» в номинациях «За пределами урока», «Детская улыбка»); Атнакин А.А. (победитель городской выставки художественного и технического творчества педагогических работников «Вдохновение», призер XI областной выставки декоративно-прикладного творчества «Край родной»), Федотенко И.А. (призер окружного конкурса «Учитель России-2017»).

Учителя школы делятся своим опытом, выступая на совещаниях учителей города, научно-практических конференциях:

- Бердникова М.А., выступление с докладом «Презентация программы «Иркутскоеведение. История Сибири» в рамках Дискуссионно-презентационной площадки «Опыт и проблемы организации преподавания общественно-научных дисциплин в образовательной организации», сентябрь 2016г.;

- Атнакин А.А., проведение мастер-класса в рамках выставки детского творчества «Мир, в котором мы живем», октябрь 2016г.;

- Вахрушева С.А., Федотенко И.А., выступление с докладом «Система ежеурочного оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС», декабрь 2016г.;

- Вахрушева С.А., Федотенко И.А., выступление с докладом «Система ежеурочного оценивания сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-х классов на уроках английского языка», декабрь 2016г.;

- Чувашова О.В., выступление с докладом «Духовно-нравственное воспитание средствами театрализованной деятельности» в рамках VI школы-конференции «Воспитание духовности в современном мире», февраль 2017г.

Подготовлен и проведен городской семинар-стажировка учителей физической культуры по теме «Инновационная деятельность учителей физической культуры по проектированию уроков в соответствии с требованиями ФГОС», февраль 2017г. В ходе семинара-стажировки четыре педагога школы (Малахова Т.В., Судос Д.В., Уразова Н.А., Лукашева Е.В.) поделились опытом своей работы.

Методическая грамотность учителей позволила разработать 9 курсов для вариативной части учебного плана и плана внеурочной деятельности, которые были реализованы в 2016-2017 учебном году и показали свою эффективность:

- И.В. Климусова, программа «Тайны слов», 2-3 класс, утверждена методическим советом школы, протокол №9 от 10.04.2016г.;

- Т.В. Сахаровская, программа «Веселый треугольник», 2-3 класс, утверждена методическим советом школы, протокол №9 от 10.04.2016г.;

- М.А.Бердникова, программа «Иркутскоеведение. Азбука города Иркутска», 2, 6 классы, утверждена методическим советом школы, протокол №9 от 10.04.2016г.;

- М.А.Бердникова, программа «Иркутскоеведение.», 3-4 класс, утверждена ГКМС, протокол от 23.09.2015 г. №62;

- С.Г. Удаева, программа «Математическая мозаика», 5 класс, утверждена методическим советом школы, протокол №9 от 10.04.2016г.;

- Е.С. Степук, программа «Введение в историю химии», 6 класс, утверждена методическим советом школы, протокол №9 от 10.04.2016г.;

- С.Н.Кравченко, программа «Открываем мир с английским языком», 9 класс, утверждена методическим советом школы, протокол №9 от 10.04.2016г.;

- Е.В. Барахтенко, программа «Финансовая грамотность», 9 класс, утверждена методическим советом школы, протокол №9 от 10.04.2016г;
- Т.В. Есина, программа «От молекул до биосферы», 9 класс, утверждена методическим советом школы, протокол №9 от 10.04.2016г.

Данные программы ориентированы на потребности классных коллективов, на решение проблем, которые возникают при изучении отдельных дисциплин.

10 учителей школы имеют личные сайты, которые позволяют представить опыт своей работы, общаться с коллегами и родителями.

Результативность методической работы в ОУ

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность учебно-воспитательного процесса и повышение качества образования в школе:

1. Качество обучения в школе стабильное
2. Наши ученики завоевали 5 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3. В учебно-воспитательный процесс школы успешно внедряются элементы технологий, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий у школьников.
4. Педагоги школы осваивают способы деятельности, которые помогают им на новом уровне организовать процесс обучения и воспитания учащихся.

Общие выводы:

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2016-2017, выполнены.
2. Созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие образовательного учреждения.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи, методической работы на 2017-2018 учебный год

«ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ» <u>Проблемы</u> препятствующие реализации направления деятельности. Какие задачи не решены и почему?	ПУТИ РЕШЕНИЯ, ЗАДАЧИ на 2017-2018 учебный год
1. Отрицательный эффект: уменьшение числа участников, победителей и призеров муниципальных ученических конференций. Проблема: низкая мотивация педагогов к участию в работе с учащимися с высокой учебной мотивацией (50% учителей не организуют подготовку детей конкурсам, НПК). Причины: отсутствует компетенция в области организации проведения исследований	Задачи: 1. В рамках предметных декад увеличить число конкурсных мероприятий, интеллектуальных игр, мини-проектов с привлечением детей разного уровня интеллектуального развития. 2. Привлечь максимальное число обучающихся классов с углубленным изучением предметов к участию в исследовательской деятельности (ответственные – классные руководители)

2. Активность участия обучающихся в общешкольных мероприятиях к 9-11 классу остается достаточно низкой (51%). Число призовых мест в 2016-2017 году составляет 29,8% (2015-2016г. -12%), как следствие отсутствия качественной подготовки.	Включить в план работы школы мероприятия для обучающихся 9-11 классов в соответствии с их интересами и потребностями, довести до 80% участие старшеклассников в общешкольных мероприятиях. Составить план участия в окружных и городских конкурсах с закреплением ответственных лиц за их подготовку.
---	---

1.5. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы.

Воспитательная система школы позволяет системно определять цели и решать воспитательные задачи. С целью повышения эффективности и качества услуг в сфере общего образования, реализации дорожной карты «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности муниципальной системы образования на 2013-2018 годы» школа решала следующие задачи: формирование у школьников духовно-патриотических ценностей, развитие гражданской ответственности, формирование здорового образа жизни, совершенствование системы внеурочной занятости обучающихся, профилактика антисоциальных проявлений среди школьников.

В системе воспитательной работы лежит системообразующая деятельность, которая через различные формы и содержание позволяет удовлетворять педагогически и социально-значимые потребности детей. Реализация программы воспитания «Я гражданин России» осуществлялась различными формами и способами. Работало ШМО классных руководителей по методической теме «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы». На ШМО анализировалась деятельность, утверждались планы работы. Классные руководители были ознакомлены современными образовательными технологиями и методиками для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе, была скоординирована работа с учащимися, стоящими на учете в группе «риска», рассмотрены вопросы о работы с учащимися по профилактике экстремизма, о контроле пропусков уроков учащимися. В результате, были выделены приоритетные направления работы школы и утвержден план работы на 2016-2017 учебный год. Велась индивидуальные консультации с педагогами, осуществлялось сетевое сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, администрацией. Проводились классные часы, традиционные школьные дела, экскурсии.

В школе реализуется детское самоуправление - работает детское общественное объединение «Школьный парламент». В течение года проходили плановые заседания Школьного парламента. Помимо традиционных праздников (торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, посвящение в Первоклассники, Битва хоров, Новый год, Последний звонок) ребята готовили праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню Защитника Отечества, Международному Женскому Дню 8 марта, Дню Победы и другие.

Школьное детское объединение – активный участник окружных, муниципальных, мероприятий и социальных проектов. Ученики принимали активное участие в акциях «Поможем братьям нашим меньшим», «Наш двор», «День добрых дел». Выражаем глубокую признательность сотрудникам отдела ГИБДД по пропаганде за сотрудничество, поддержку и

участие в проекте «Безопасный переход», «Безопасные каникулы».

Школа сотрудничала с детской библиотекой им. Марка Сергеева. Наши учащиеся – неоднократные участники мероприятий, проводимых библиотекой.

Школа прививает детям духовные и нравственные ценности. В 2016-2017 учебном году активно велась работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

№	Мероприятие	Классы
1.	Дни русской духовности и культуры «Сияние России»	1-11
2.	Цикл бесед «Моя малая родина»	3-7
3.	Ассамблея искусств	1-11
4.	Месячник правовых знаний	1-11
5.	Месячник патриотического воспитания	1-11
6.	Битва хоров «Фильм, фильм, фильм!», посвященная году кино	1-11
7.	Акция «Открытие ветерану»	5-11
8.	Конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	7-10
9.	Посвящение в первоклассники «Я ученик 17!»	1, 5

Школа чтит свои традиции и прививает ученикам духовные ценности и патриотические чувства. Традиционно проходят общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок». Традиционные школьные мероприятия способствуют объединению всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей.

№ п/п	Традиционные школьные мероприятия	Краткое описание	Количество участников
1.	«День знаний»	Задачи: развивать коммуникативные способности обучающихся; воспитывать нравственные ценности и уважение друг к другу, к учителям, родителям и окружающим; прививать любовь и уважение к школе	591
2.	Общешкольный день здоровья «Олхинские зори»	Цели: пропагандировать здоровый образ жизни, прививать любовь к природе родного края. Задачи: формировать потребность в активном образе жизни; воспитывать дружбу, чувство взаимовыручки	178

3.	День дублера	Цели: предоставление возможности обучающимся старших классов проявить свои способности в организаторской и педагогической деятельности. Задачи: воспитание толерантности, ответственности за порученное дело, содействие взаимопониманию между учащимися и учителями.	510
4.	Битва хоров «Фильм, фильм, фильм!»	Цель: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям русской кинематографии. Создать условия для развития творческих, коммуникативных способностей школьников; способствовать формированию положительной эмоциональной сферы в кругу общения.	524
5.	Новогоднее шоу	Цель: создать условия для развития творческих способностей у школьников через активную деятельность при подготовке к новомуднему празднику; сохранение лучших традиций новогодних праздников	558
6.	Патриотический месячник	Цель: воспитание патриотизма у учащихся на героической истории и традициях Российской Армии и Военно-Морского Флота, и повышение престижа военной службы Задачи: изучение учащимися истории Отечества, истории вооруженных сил; повышение морально-психологических качеств и совершенствование физической подготовки учащихся; пропаганда боевых и трудовых традиций русского народа, его армии, раскрытие героизма и самоотверженности воинов; воспитание у учащихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, гордости за подвиги иркутян, погибших в годы ВОВ.	560
7.	Школьная ученическая	Цели: подвести итоги работы Школьного самоуправления, участия в	22

	конференция	традиционных школьных и внешкольных мероприятиях. Задачи: прививать любовь и уважение к школе, традициям школы; воспитание дружбы и толерантности в детском коллективе	
8.	Последний звонок	Цель: завершение учебного года, подведение итогов.	87
9.	«Открытие ветерану»	Цели: воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину, любовь и гордость за свою страну, победившую в Великой Отечественной войне	578
10.	«Безопасный переход»	Цели: привлечение внимания водителей к пешеходному переходу возле школы, повышение безопасности дорожного движения и улучшение ситуации на дорогах в целом.	112
	«Безопасные каникулы»	Задачи: сокращение детского дорожно-транспортного травматизма; закрепление детьми знаний Правил дорожного движения; привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников.	589
	«Поможем братьям нашим меньшим»	Цель: помощь бездомным животным, увеличения активности по поддержке приютов для них, недопущения грубого отношения к животным, оставления их на улице	125
	«Наш двор»	Цель: привлечение обучающихся и родителей к активной работе по благоустройству и улучшению состояния дворов образовательных учреждений и прилегающей территории.	124

В школе ведется систематическая профилактическая работа по предупреждению асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Проведена сверка списков учащихся, состоящих на разных видах учета. На конец учебного года на внутришкольном учете состоит 1 учащийся, что на 2 человека меньше, чем в прошлом учебном году. Он поставлен на учет за антиобщественное поведение в школе. На учете в ОДН и КДН никто не состоит.

В целях профилактической работы проведено индивидуальных бесед – 96 с учащимися, 54 – с родителями. В течение учебного года было проведено 4 совета профилактики различной тематики.

Совместно с сотрудниками ОДН ОМ-5 проведено 8 мероприятий, охват учащихся – 562 ученика.

Укрепление здоровья детей успешно осуществляется через систему дополнительного образования. Дополнительное образование в школе пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Дополнительное образование по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки им природе, отвечают внутренним способностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

Проблему дополнительной занятости школа решает через сетевое взаимодействие с ДДТ № 1, «ГОУ ДОД ИОСДЮСШОР» и ДДТ «Восход». Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Данные УДО выполняют конкретный социальный заказ школы и родителей в необходимых формах дополнительного образования и воспитания. Занятия проводятся в здании школы, что очень удобно для обучающихся и родителей.

В школе работает структурное подразделение по игровым видам спорта (руководитель Уразова Н.А.). Целью тренеров-преподавателей является создание условий во внеурочное время для занятости учащихся; формирование и развитие физических качеств личности ребенка, повышение спортивного мастерства обучающихся.

В ходе тренировочного процесса педагоги решают следующие задачи:

1. Укрепление здоровья и гармоничного развития личности
2. Воспитание социально-активной личности
3. Привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой
4. Развитие специальных физических качеств и способности, необходимых при

совершенствовании спортивной техники и тактики.

5. Прочное овладение основами техники и тактики волейбола.

Учащиеся занимаются в 6 группах(130человек), которые распределены по тренировочным циклам.

Учащиеся структурного подразделения участвуют в городских, областных, региональных соревнованиях, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, даёт возможность реализовать, проявить себя как личность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1-4 и 5-6 классах.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе

совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется **по 5 направлениям развития личности:**

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности. Отсутствие в школе педагогов дополнительного образования является причиной того, что

внеурочные занятия ведут учителя-предметники и педагоги начальных классов. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Можно отметить, что спортивно-оздоровительное направление помогает детям учиться двигаться, развивать физические способности, правильно дышать. На занятиях общекультурного направления у детей развивается творческое мышление, они уже способны выполнять нешаблонные действия, делать предположения. Задания направлены на развитие у ребенка нестандартного мышления. На занятиях общеинтеллектуального направления у детей обогащается запас знаний, формируется мировоззрение, кругозор, эрудиция. На занятиях социального направления у детей формируется познание, истина, целеустремленность.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей на предмет изучения удовлетворенности качеством организации внеурочных занятий. Анализ опроса родителей показал, что в 1 - 5 классах 83% родителей заинтересованы, чтобы ребенок посещал внеурочные занятия в школе. 57% родителей заинтересованы в таких кружках как «Школьная театральная студия», «Сказочный английский», «Информатика». 31% родителей отметили снижение интереса детей к внеурочным занятиям к концу учебного года.

III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

3.1. Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребенка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребенка. Поэтому ежегодно проводимый классными руководителями школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы — благоприятный. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Коллектив школы использует командный подход в деле сохранения и укрепления здоровья детей. Составлены и реализуются программы и проекты:

- 1) Структурное подразделение по волейболу (Уразова Н.А.)
- 2) «Здоровое питание» (Сахаровская Т.В.)

Все они предусматривают распределение обязанностей между людьми, являющимися ключевыми фигурами в процессе работы по укреплению здоровья детей. Это преподаватели физкультуры, учителя-предметники, классные руководители, руководитель ОБЖ, школьные специалисты (психолог, социальный педагог), работники столовой, медицинский работник,

администрация школы.

Здоровьесберегающая деятельность ведется одновременно по нескольким направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, медицина, внешкольные занятия.

Регулярно проводится работа с детьми, имеющими хронические заболевания. Такие дети посещают специальную медицинскую группу. Для детей младшего и среднего звена регулярно проводятся факультативные занятия «Здоровое питание», которые развивают мотивацию потребности здорового образа жизни.

В школе 100% детей участвовали в школьных спортивно-массовых мероприятиях, таких как «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Президентские состязания», «День здоровья», «Школьная спортивная лига». В школьных физкультурно-массовых мероприятиях принимали участие: ученики, учителя школы и родители.

Наши школьники стали победителями и призерами в районных, городских, областных соревнованиях по видам спорта: волейбол, легкая атлетика, футбол. Личным примером и наставниками наших спортсменов являются учителя и работники школы: Малахова Т.В., Судос Д.В., Уразов С., Уразова Н.А., Лукашева Е.В. во главе с директором школы О.Г.Елясовой, которая не пропускает ни одного спортивного мероприятия, является активным болельщиком, переживает за всех спортсменов.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Ежедневно в школьной столовой питаются практически все учащиеся, из них около 147 учащихся из малообеспеченных, многодетных, неполных семей получали дотационное питание. Администрация, классные руководители, социальный педагог, медработник школы осуществляют ежедневный контроль за организацией питания. В октябре и феврале месяце было проведено анкетирование среди учащихся 1-11 классов, которые отметили на то, что в школе им нравится питаться, работники столовой готовят очень вкусно, имеется разнообразие фруктовых соков, салатов, вторых и первых блюд, выпечки.

Задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является сохранение достигнутых показателей.

3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы №17 О.Г. Елясовой ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны.

Ребята получили много нужной и полезной информации по недопущению пожарной обстановки. Проводились тематические уроки, индивидуальные занятия с учащимися, со школьной Дружиной юных пожарных, с родителями. Обновлялись материалы на стенде по пожарной безопасности.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Учащиеся школы совместно с ОГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Безопасный переход», «Безопасные каникулы». Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. В школе работает медработник, есть процедурный и стоматологический кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПиНа.

IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы.

В школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса Сахаровская Т.В. Приёмный день - среда, с 13.00 до 14.00 часов.

К уполномоченному по правам участников образовательного процесса заявлений не поступало. Татьяна Владимировна посетила вместе с социальным педагогом и классным руководителем 3 семьи опекаемых учащихся школы.

С 25 августа по 09 сентября была проведена ярмарка милосердия «Помоги собраться в школу» по сбору одежды, обуви, школьных канцелярских принадлежностей, которые были отданы в женсовет для передачи детям из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи.

В летний период были трудоустроены дети, стоящие на внутришкольном учете, на учете в ПДН, дети из малообеспеченных, неполных семей 10 человек.

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при МБОУ г. Иркутска СОШ №17 в июне месяце находилось 156 учащихся школы (в том числе дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неполных семей).

За учащимися, стоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН осуществлялся контроль со стороны администрации школы, Совета профилактики, классных руководителей, социального педагога. Проводилась плановая профилактическая работа. За данный период времени этими учащимися школы не совершено правонарушений и преступлений.

Поступление и расходование денежных средств за 2016 финансовый год.

В течение года ОУ работало по выполнению плана финансово – хозяйственной деятельности на

2016 год.

Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности. В 2016г. школьная субвенция составляла 24 011 000 руб.

В течение 2016 года составлялись расчеты к смете доходов и расходов по субвенции, и все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально – технической базы школы.

Приобрели учебники в школьную библиотеку на 521 100 руб.

Приобретены канцтовары на 4248 руб.

Выделено и потрачено на обслуживание компьютерного класса 75 600 руб.

За услуги «Интернет» – 41 652 руб.

Музыкальное оборудование – 40 000 руб.

Мебель ученическая 73400 руб.

За счет средств местного бюджета в 2016г. выделено и потрачено 5 513 000 руб. Из них: на косметический ремонт школы выделено 126 545 руб., на хозяйственные товары – 134553 рублей, на приобретение посуды для школьной столовой – 74940 рублей, переоснащение школьной столовой – 331803, 19 руб. оснащение кабинета технологии – 40000 руб..

На оплату коммунальных услуг израсходовано: 1 млн. 510 тыс. руб., на техобслуживание охранной и пожарной сигнализации: 189566,76 руб., на вывоз мусора, дератизацию, замеры сопротивления и на прочие расходы, связанные с содержанием и ремонтом имущества из средств местного бюджета израсходовано 340036 руб. Проведены работы по монтажу и ремонту сантехнического оборудования на общую сумму 67952 руб.

Приобретено новое лицензионное программное обеспечение на сумму 28 850 руб. 46100 руб. ушло на услуги связи, из них 17 148,35 руб. – оплата за интернет.

Обновили мебель в классе на сумму 68 000 руб.

Потрачено 169156 руб. – на медосмотр.

Сумма на приобретение медалей и аттестатов о среднем общем и об основном общем образовании составила 12223,00 руб.

VI. Результаты проведенных внешних проверок школы.

Тема	Дата	Кем проведены	Результат проверки
Готовность ОУ к началу учебного года.	12.08.2016г.	Роспотребнадзор	ОУ готово к началу нового 2015-2016 учебного года
Готовность ОУ к началу учебного года	12.08.2016г.	Госпожнадзор	ОУ готово к началу нового 2016-2017 учебного года.
Плановая проверка Службы по контролю и надзору в сфере образования	Апрель 2017г.	Служба по контролю и надзору	Замечания будут устранены в установленные сроки (до 28.10.2017г.)

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	596
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	245
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	290
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	234/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	3/5,5%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	248 /41,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 /7,9%
1.19.1	Регионального уровня	2 /0,3%
1.19.2	Федерального уровня	3 /0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	151/25%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 /94,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 /94,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 /5,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 /5,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 /86.5%
1.29.1	Высшая	16 /43,2%
1.29.2	Первая	16 /43,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 /37,8%
1.30.1	До 5 лет	6 /16,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 /21,6%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 /24,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 /24,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 /88,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8613\14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	596/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв.м