

«Утверждаю»
Директор школы О.Г.Елясова
Приказ от 29.08.2016 г. №46



Отчет о самообследовании МБОУ города Иркутска СОШ №17 за 2015-2016 учебный год

Содержание

Главы	Разделы	Страницы
I.Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.	1.Общая характеристика школы.	3
	2.Нормативные документы школы.	3
	3.Система управления школой.	4
	4.Анализ контингента обучающихся.	5
	5.Состояние материально-технической базы школы.	6
II.Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности школы.	1.Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы.	8
	2.Принципы построения учебного плана школы.	10
	3.Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля.	12
	4.Кадровое обеспечение УВП, эффективность методической работы школы.	19
	5.Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования.	28
III.Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса		35
IV.Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы		37
V.Поступление и расходование денежных средств за 2015 финансовый год		37
VI.Результаты проведённых внешних проверок школы		38

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика школы

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №17

Директор школы: Елясова Оксана Геннадьевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Кравченко Светлана Николаевна

Степук Екатерина Семеновна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Ошмарина Ирина Сергеевна

Почтовый адрес: 664025, Иркутск, улица Степана Разина, дом 20

E-mail: shkola17irk@mail.ru

Сайт: www.school17.org

Факс, телефон 8(3952) 33-54-73; факс 21-70-76

Лицензия: регистрационный № 4694 от 12 апреля 2012 года

Учредитель: муниципальное образование города Иркутска.

1.2. Нормативные документы школы

Свидетельства:

- 1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 38 № 003242645, дата 2.11.2011 за государственным регистрационным номером 1023801015006
- 2) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 38 № 003242646, дата постановки на учёт 02.02.1999.
- 3) о государственной аккредитации: № 1579 (приказ службы по контролю в области образования), срок действия – до 2023 года (с 29.12.2011 до 29.12.2023).

Устав образовательного учреждения.

утверждён начальником департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска (протокол №1 от 18.06.2015)

Школа реализует образовательные программы:

- 1) Основную образовательную программу начального общего образования 1-4 классы (ФГОС).
- 2) Основную образовательную программу основного общего образования 5 классы (ФГОС).
- 3) Образовательную программу школы 6-9 классов.
- 4) Образовательную программу школы 10-11 классы.

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ города Иркутска СОШ №17

- 1) Коллективный договор.
- 2) Положение о педагогическом совете школы.
- 3) Положение о школьном методическом объединении учителей.
- 4) Положение о методическом совете школы.

- 5) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- 6) Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ города Иркутска СОШ №17
- 7) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в МБОУ города Иркутска СОШ №17
- 8) Положение о системе оценивания обучающихся в 1 – 4, 5 классов (обучающихся по ФГОС НОО.)
- 9) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ города Иркутска СОШ №17
- 10) Положение о рабочей программе (для классов, работающих по ФГОС НОО).

1.3. Система управления школой

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5 класс).

Программа охватывает основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Введение ФГОС нового поколения в начальной школе (1- 4 классы), в 5-х классах. Дальнейшая подготовка к переходу на новые ФГОС в среднем звене школы.
3. Углубленное изучение математики для учащихся 5-9-х классов
4. Оформление школьной системы оценки качества образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Центральными звеньями в управлении школой остаются общешкольная конференция и Совет школы.

В течение 2015 – 2016 учебного года проведено 4 заседания Совета школы, на которых рассмотрено 18 вопросов, касающихся школьной жизни: задачи ОУ по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, отчет директора школы по итогам финансового года, о самообследовании деятельности ОУ, об удовлетворении интересов и потребностей учащихся во внеурочной работе школы, о результатах рейтинга ОУ по итогам 2014 – 2015 учебного года.

На заседании Совета школы были рассмотрены вопросы, касающиеся контроля выполнения предыдущих решений. Так, на заседании Совета школы в апреле 2016 года был рассмотрен вопрос «О выполнении постановления Совета школы от 17.04.2015г., протокол №26 «О готовности школы к введению школьной формы с 01.09.2015г. и внешнем виде учащихся», где было отмечено, что большинство учащихся школы соблюдало выполнение данного решения, однако это постановление выполнено неокончательно: обувь у мальчиков должна быть классического стиля, у девочек брюки классического стиля. Это не выполнялось, были и другие нарушения. Членами Совета школы было принято решение о неукоснительном выполнении учащимися постановления в новом учебном году.

Таким образом, Совет школы в течение учебного года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития ОУ.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения. В 2015-2016 учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета: «Решение стратегических задач средствами плана мероприятий («Дорожная карта»), направленных на повышение эффективности муниципальной системы образования: оценка состояния, перспективы развития», «Итоги реализации основной образовательной программы в классах с углубленным изучением математики», «Итоги реализации

программы развития», «Промежуточные результаты введения ФГОС ООО в штатном режиме (5 класс)».

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, руководителей МО, временные творческие группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: школьный парламент, объединения родителей: общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Также в течение года работает общешкольное собрание председателей классных родительских комитетов. В течение 2015 – 2016 учебного года проведено три общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников 11-х классов и 9-х классов, о порядке завершения учебного года. Проведено одно заседание общешкольного родительского комитета: «О проведении выпускного вечера учащимися 11-х классов».

В течение учебного года активно обсуждался вопрос о подготовке выпускников 9-х, 11 классов к прохождению Государственной итоговой аттестации.

Проблемой и в этом учебном году осталась работа с родителями, учащиеся которых слабо учатся, нарушают школьную дисциплину. Они, как правило, редко бывают в школе, обвиняют всех в неудачах своего ребенка, кроме себя.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2015-2016 учебного года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

Анализ анкет родителей обучающихся показал и высоко оценил следующие параметры:

1. Качество обучения (воспитания) в целом – оценили 51,3% родителей.
2. Профессионализм педагогических кадров – оценили 59,2% родителей.
3. Комфортность и безопасность пребывания обучающихся – на 81% родителей.
4. Качество питания - 70,6% родителей (отмечены вкусные обеды, выпечка).

Таким образом, в анкетах ученики и родители высказали своё мнение о школе и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2016-2017 учебный год:

1.4. Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 380 обучающихся в 1 смену. Обучение ведется в две смены. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели для 2-11 классов и 5-дневной учебной недели для первоклассников. Начало занятий первой смены в 8.00, начало занятий второй смены в 13.30 часов. Для обучающихся в первую смену учеников 1-х классов во второй половине дня предусмотрены

внеурочные занятия. Специальные курсы, факультативы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 5-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 2-4,9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, совещания при директоре, совет профилактики).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. В 2015-2016 учебном году количество учащихся в школе – 592 на конец учебного года, средняя наполняемость классов - 26 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 45-60 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. Ежегодно в нашей школе обучаются учащиеся как микрорайона, закрепленного за школой, так и отдаленных районов. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2016-2017 учебном году.

Количество классов/количество учащихся	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общая численность обучающихся (на 01.09)	595	584	592
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9\256	9\243	9\236
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11\288	11\286	11\297
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2\51	2\55	2\59

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего:	595	584	592
полных	357	350	354
неполных	238	234	233
многодетных	58	62	62
опекаемых	9	11	11
малообеспеченных	119	116	117
детей инвалидов	5	5	5
дети, стоящие на учете в ОДН	2	4	1
дети, стоящие на внутришкольном учете	3	4	3
семьи, находящиеся в СОП	-	-	-
семьи, находящиеся в ТЖС	-	-	-
неблагополучных семей	1	1	1
учащихся-воспитанников детского дома	0	0	0

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района и края, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

1.5. Состояние материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации

проведения учебно-воспитательного процесса:

полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Постоянно из средств субвенции на образовательный процесс выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала. За последние два учебных года материально-технические условия значительно улучшились: школа пополнила новым оборудованием кабинеты физики, биологии и др.; в рамках участия в программе «Доступная среда» значительно обновлено спортивное оборудование для занятий в спортзале и на улице, получено и установлено оборудование 6 рабочих мест учителей, оборудован мобильный комплект класса начальной школы, библиотека пополняется учебной, методической, справочной, художественной литературой, имеется медиатека.

В школе функционирует система видеонаблюдения (4 наружные видеокамеры по периметру и 16 внутренних), пожарная сигнализация с голосовым оповещением, пожарная и охранная тревожные кнопки.

Заключен договор с «АТЭКС» с целью обеспечения работы АПС. Пропускной режим, обеспечение внутреннего распорядка обеспечивается собственными силами.

1) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	90
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	25
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	15
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	№ 141201430 от 01. 01.2015г.
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	www.school17.org

2) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/9
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	да
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	584/100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,50 кв. м

3) учебно-методическое обеспечение

- фонд учебной литературы школы на 01.09.2016 года составляет 6951 экземпляр (учебники - 6020, литература - 931);
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 – классов - 100 %, 10-11 классов -100%;
- количество выписываемых школой периодических изданий – 12

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

2.1 Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

Целью реализации основной образовательной программы школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками школы целевых установок, знаний, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установить требования к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- обеспечить взаимодействие школы с социальными партнерами;
- привлекать учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- создать условия для достижения учащимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и безопасности учащихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её

самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму:

- личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования (развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию);
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа: – технологию продуктивного чтения; проблемно-диалогическую технологию; технологии проектной и исследовательской деятельности; ИКТ-технологии.
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

В 2015-2016 учебном году МБОУ города Иркутска СОШ №17 работала

- 1) над реализацией основной образовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2) над реализацией основной образовательной программы основного общего образования в 5-х классах;

3) над реализацией дополнительных образовательных программ.

2.2. Принципы построения учебного плана школы

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год составлен на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.28);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 22.09.2011 г. №2357);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29. 06. 2011г. № 85).
- базисного учебного плана 2004 года (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»);
- приказа департамента образования КСПК администрации г.Иркутска «О формировании учебных планов образовательных организаций г.Иркутска на 2015-2016 учебный год» от 17.03.2015 №215-74-948/16;
- приказа Минобрнауки России от 31.03.2015 №253, «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Школа 2100».

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В 5-9 классах реализуется ГОС 2004 года. На второй ступени обучения осуществляется углубленное изучение математики в 5А, 6А, 7А, 8А, 9А классах.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профильного обучения.

10,11 классы школы занимаются по БУП 2004 года. Профильное обучение строится на основе индивидуальных учебных планов учащихся. Часы компонента образовательного учреждения позволяют углубить знания учащихся по предметам в соответствии с их профильными предпочтениями.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основных направлений работы школы: предпрофильную подготовку, организацию работы с одарёнными детьми, работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся,

организацию подготовки к государственной итоговой аттестации. Специальные курсы и факультативы учащиеся посещают вариативно в мобильных группах. Из школьного компонента учебного плана выделены часы для организации следующих факультативов, курсов.

1-4 классы

Риторика
Занимательная математика
Любимый Иркутск
Информатика

Для учащихся 1-4 классов реализуется учебный план внеурочной деятельности. Хорошие результаты даёт реализация программ «Художественная студия «Волшебный карандаш», «Юные инспекторы дорожного движения».

5-9 классы

Русская словесность. От слова к словесности
Создание сжатого изложения
Литературно-драматическая гостиная «За гранью урока литературы»
Решение олимпиадных задач
Задачи с параметрами для обучающихся 8-9 классов
В мире графиков
В мире текстовых задач
Нестандартные задачи элементарной математики
Наедине с математикой
Обществознание
Физика
Химия
Физика и астрономия – науки о природе
Электромагнитное поле вокруг нас
Нестандартные задачи по химии
Основы научно-исследовательской деятельности

В старшем звене школы открыты элективные курсы, которые могут посещать учащиеся 10 -11 классов. Элективные предметы выполняют три основные функции: развитие содержания одного из базовых предметов, «надстройка» профильного учебного предмета, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Решение заданий части С по английскому языку
Основы риторики. Мысль и слово
Нестандартные задачи элементарной математики
Тригонометрия – это просто!
Методы решения задач курса планиметрии
Мы - славяне!
Секреты русской дипломатии
Обществознание. Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI веке
Нестандартные задачи физики
Химия для поступающих в ВУЗы
Химия
«Молекулы жизни» (практическая биохимия)
Биология для поступающих в ВУЗ

Программы элективных курсов для 10,11 классов, факультативов для 5-11 классов ведутся по планам и программам, разработанными учителями и утверждённым методическими центрами, а также по стандартным государственным программам.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

1.3. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты обучения

Общие показатели по школе за 2015 – 2016 учебный год.

Уровень начального общего образования

Классы начального общего образования в этом учебном году представлены двумя программами – 1-е классы занимались по программе «Школа России», 2-4 классы по программе «Школа 2100». Учебным планом начального общего образования для классов, реализующих ФГОС НОО, было предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

во 2 классах - учебные занятия по программе «Занимательная математика»

во 3 - 4 классах – учебные занятия по информатике

во 2 - 3 классах – учебные занятия по программе «Любимый Иркутск»

во 2 - 4 классах – занятия по риторике

Результативность обучения в сравнении за три учебных года 2013-2014\2014-2015\2015-2016				
	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
Успеваемость	99,8\100\100	99,8\100\100	99,8\100\100	88\100\100
Качество	61\71\61	59\68\57	80\75\84	88\80\82
Средний балл	3,8\3,8\3,7	3,7\3,8\3,7	4,0\4,0\4,2	4,3\4,0\4,2

Успеваемость на протяжении трех лет остается стабильной, качество значительно снизилось по математике на 10%, по русскому языку на 11%.

Основные причины понижения качества знаний учащихся следующие:

- ✓ отсутствие мотивации;

- ✓ педагогическая запущенность учащихся;
- ✓ отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- ✓ уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- ✓ ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- ✓ отсутствие индивидуального сопровождения учеников, испытывающих учебные трудности

Поэтому одной из задач будет повышение качества знаний по русскому языку и математике на уровне начального общего образования.

Основное общее образование

В 2015-2016 учебном году были сформированы три пятых класса в соответствии с результатами изучения спроса родителей и детей, их заинтересованности в углублении знаний в определенных образовательных областях. Сформированы 5А класс (КУИП), 5Б и 5В – общеобразовательные.

Мониторинг УУД 5 классов (на основе комплексных работ)

Виды УУД	Комплексная проверочная работа октябрь 2015 года		Комплексная проверочная работа май 2016 года	Динамика (+ -)
	% справившихся (среднее значение)		% справившихся (среднее значение)	
1) познавательные				
информационные	63,00		70%	+
логические	75		75%	=
решение проблем	42,00		40%	-
знаково-символические	48,00		65%	+
2) регулятивные	43,00		45%	+
3) коммуникативные	73		60%	-

Результаты мониторинга УУД свидетельствуют об отсутствии положительной динамики сформированности познавательных и коммуникативных УУД. На низком уровне сформированы УУД, направленные на решение проблем. Делаем вывод, что учащиеся 5-х классов не умеют формулировать проблему; не владеют самостоятельным созданием способов решения проблем творческого и поискового характера. Слабо сформированы и регулятивные УУД, учащиеся не умеют ставить цель, планировать, анализировать, сравнивать. Это и будет основной задачей на следующий учебный год.

На недостаточном уровне остается формирование и коммуникативных УУД, что явилось проблемной зоной не только нашей школы, но и города, в целом.

Для развития коммуникативных способностей запланировано:

- создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, с тем, чтобы каждый ребенок смог чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе;
- привлечь каждого ребенка в классе к общим делам, участие которых способствует возникновению общих проблем и переживаний, и в конечном итоге – большему объединению детей в классе;
- использовать в работе с детьми коллективные игры, развивающие мышление, творческую активность, а так же деятельный подход, работу в парах, группах;
- проводить беседы на тему «этикет», «как правильно общаться».

Причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач явились следующие:

1. затруднение с поиском информации, заданной в тексте в неявном виде;
2. несформированность умения разделить текст на смысловые части;
3. несформированность умения построить и записать связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
4. несформированность умения сформулировать письменное высказывание, объясняющее причину, высказать оценочное суждение;
5. несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно;
6. несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;

Основное общее образование (6-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Учебный план основного общего образования для 6-9-х классов включает инвариантную часть (федеральный, региональный компоненты) и вариативную часть (компонент образовательного учреждения). Учащимся предоставляется право выбора курсов вариативной части учебного плана.

класс	успеваемость			качество успеваемости			средний балл		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
5 класс	100	100	100	45%	47%	46%	3,7	3,8	3,6
6 класс	100	100	100	38%	39%	39%	3,6	3,6	3,4
7 класс	100	100	100	44%	32%	34%	3,5	3,4	3,4
8 класс	100	100	100	41%	32%	33%	3,4	3,4	3,4

Анализ результатов усвоения программного материала учащимися, а также уровень качества обученности в 5-х, 6-х классах достаточно стабилен. Отмечено резкое снижение качества знаний в 7-х, 8-х классах, что имеет свои корни в снижении уровня учебной мотивации, ученики физиологически испытывают трудности пубертатного периода, не может не отразиться на учебной деятельности.

Итоговая успеваемость выпускников 9-х классов за 2015-2016 учебный год

Класс	Кол-во	"5"	"4-5"	с одной "3"	"2"	Успеваемость	Качество	Средний балл	Классный руководитель
9а (КУИП)	31	4	8	0	0	100	39	3,5	Угринович Т.Л.
9б	25	0	2	1	0	100	8	3,0	Вахрушева С.А.
по 9кл	56	4	10	1	0	100	24	3,5	

**Сравнительные данные качества обучения основного общего образования
за 3 года**

Показатели	Учебные годы		
	2013-14	2014-15	2015-16
Количество обучающихся на уровне основного общего образования (на конец года)	284	286	301
Успеваемость (в %)	100	100	100
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	86	87	114
Процент качества	33,8	33,9	38
Из них количество отличников	10	8	9
Количество учащихся, имеющих одну «3»	28	24	24
Средний балл	3,3	3,3	3,5

Как видно из таблицы за последний учебный год качество знаний значительно увеличилось, что является следствием кропотливой, ежедневной работы педагогического коллектива и администрации школы.

**Итоговая успеваемость и качество образования учащихся
среднего общего образования**

Класс	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
	Успеваемость	качество	Средний балл	Успеваемость	качество	Средний балл	Успеваемость	качество	Средний балл
10а	100	10	3,3	100	43	3,6	100	33	3,4
11а	100	22,7	3,4	100	20	3,3	100	39	3,5
по 10-11 классам	100	27	3,4	100	32	3,5	100	36	3,5

**Сравнительные данные качества обучения на уровне
среднего общего образования за 3 года**

Показатели	Учебные годы		
	2013-14	2014-15	2015-16
Количество обучающихся среднего общего образования (на конец года)	52	54	59
Успеваемость (в %)	100	100	100
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	8	17	21
Процент качества	27	32	36
Из них количество отличников	0	3	5
Количество учащихся, имеющих одну «3»	6	9	8
Средний балл	3,4	3,5	3,5

Как видно из таблицы качество имеет положительную динамику на протяжении трех лет.

«Резерв» учащихся, имеющих одну «3» за год, имеется почти в каждом классе и тоже имеет положительную динамику. Как правило, наибольшее количество учащихся с одной «3» по таким наиболее сложным предметам, как математика, русский язык.

Своевременное выявление причин, приводящих к неуспешности, и соответствующая коррекционная работа позволили уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении в хроническую неуспеваемость отдельных обучающихся. Преподавателям необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам в следующем году, внедряя наиболее современные технологии преподавания, применяя принцип личностно-ориентированного подхода в обучении, индивидуализируя обучение.

Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

На конец 2015-2016 учебного года в 9-х классах обучалось 56 учащихся, допущены к итоговой аттестации – 56. Двое учащихся по состоянию здоровья сдавали экзамены в формате ГВЭ и ОГЭ на дому (Абдуллин Максим и Колпакова Анна). Одна выпускница сдавала государственную итоговую аттестацию в досрочный период. В 2015-2016 учебном году учащиеся 9 классов сдавали 4 экзамена: два обязательных по русскому языку и математике в формате ОГЭ, а также 2 экзамена по выбору, которые проводились в стандартизированной форме.

Результаты ОГЭ представлены в таблице

Результативность экзаменов в сравнении за три учебных года 2013-2014\2014-2015\2015-2016			
	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	92\100\100	35\50\64	3,8\3,3\3,6\3,8
Русский язык	92\100\100	55\58\75	3,6\3,7\3,8\4,0

Таким образом, в 2015-2016 учебном году качество по русскому языку составило –75%, по математике - 64%. Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников основного общего образования.

Отмечено, что учащиеся 9-х классов определили свой выбор предметов по-разному: большинство учащихся 9-х классов решило сдавать обществознание и физику (78% и 45% соответственно). Меньшее количество учащихся свое предпочтение отдали химии, биологии, английскому языку, информатике, литературе.

Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

Предмет	Кол-во	Сдавали		"5"	"4"	"3"	"2"	Успешность, %	Качество, %	Средний балл
		кол-во	%							
ГИА										
Экзамены по выбору										
информатика	56	3	5%	0	2	1	0	100%	67%	3,6
физика	56	26	45%	1	6	16	3	88,5	27%	3,2
химия	56	7	9%	0	5	1	0	100%	83%	3,8
история	56	3	5%	-	-	-	3	0	0	2
английский язык	56	6	11%	1	1	4	0	100%	33%	3,5
биология	56	17	28%	0	4	12	1	94%	23,5%	3,2
обществознание	56	45	78%	2	11	28	3	97%	30%	3,3
литература	56	2	3%	1	0	1	0	100%	50%	4,0

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен., в целом, кроме предметов история, биология.

По окончании государственной (итоговой) аттестации все обучающиеся получили документы об образовании соответствующего образца.

В этом году медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека:

- Потапов Иван, 9А
- Пяткова Влада, 9А
- Романченко Анастасия, 9А
- Ергалова Екатерина, 9А.

Результаты ЕГЭ

Доступность и качество – два наиболее значимых критерия современного образования. Здесь ведущим, хотя и не единственным критерием, остаются результаты единого государственного экзамена.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КИМ, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к экзаменам, рекомендации с подборкой заданий различного уровня). Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения

консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов промежуточных диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике.

На конец 2015-2016 учебного года в 11А классе обучалось 28 учащихся, допущены к итоговой аттестации – 28.

Результаты ЕГЭ дают информацию не только об уровне и качестве подготовки выпускников школы, но позволяют оценить эффективность образовательного процесса, а также определить сильные и слабые стороны преподавания.

Учащиеся 11-х классов сдавали экзамен по русскому языку и математике (на базовом и профильном уровне), а также по предметам по выбору в форме ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильно и составляет:

Предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Успеваемость	Средний балл	Средний балл по области	Успеваемость	Средний тестовый балл	Средний Балл по области	Успеваемость	Средний тестовый балл	Средний Балл по области
Русский язык	100	61	62,5	100	65	67	100	77	
Математика Б	100	23	39,6	100	4	3,95	100	4,4	
Математика П				76	29	45,4	100	55	
Английский язык	100	30	61	100	46	57,5	100	69	
Химия	100	56	55	100	68,2	52,3	100	43	
Обществознание	95	50	53	86	49,3	50,5	80	55	
Биология	100	49	54,3	100	58	48	100	46	
Физика	50	35	45,7	100	40	48,1	100	46	
История	67	39	45,7	100	36	42,3	100	62	
Литература	-	-	-	-	-	-	100	37	
Информатика							100	42	

Стоит назвать тех выпускников, кто показал высокие результаты:

Высокие результаты ЕГЭ в 2015-2016 учебном году (от 85 до 95 баллов)

1.	Русский язык	Петров Роман	93 балла
2.		Москалюк Даниил	86 баллов
3.		Яцык Арина	91 балл
4.		Ситникова Мария	91 балл
5.		Дашкова Екатерина	88 баллов
6.		Герасимова Ульяна	88 баллов
7.		Чернова Анна	86 баллов
8.	Английский язык	Петров Роман	94 балла

Золотая медаль по окончании школы – это достойное вознаграждение за нелегкий труд ученика. В этом году медалью «За особые успехи в учении» — знаком отличия, выдаваемым по завершении среднего общего образования, награждены 3 выпускника 11а класса:

- Петров Роман
- Ситникова Мария
- Чернова Анна

Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадями учащихся, их дневников. На особом контроле держим заполнение классных журналов. Сократилось количество учителей и классных руководителей не выполняющих «Положение о ведении классных журналов». Стабильно аккуратно ведутся журналы начальных классов. Часто отмечается несвоевременное заполнение журналов по причине отсутствия их в учительской, отсюда и незнание учащихся, родителей, классного руководителя реальной картины успеваемости. Практически все учителя регулярно записывают домашнее задание. Есть исправления на страницах некоторых учителей. Необходимо внимательнее выставлять оценки. Руководителями методических объединений регулярно раз в четверть проверяются тетради учащихся. У всех учителей заведены соответствующие тетради для контрольных, творческих, практических и лабораторных работ, регулярно проверяются.

Дневники практически все классные руководители проверяют раз в неделю, выставляют оценки, пишут сведения для родителей. Но до сих пор мы не можем добиться того, чтобы в этом школьном документе был соответствующий порядок со стороны учащихся. Часто расписание в дневниках не совпадает со школьным расписанием, не записываются домашние задания. Не во всех дневниках можно увидеть систематический родительский контроль. Необходимо на следующий год усилить контроль со стороны классных руководителей за ведением дневников.

Целью работы в следующем учебном году является совершенствование системы ВШК как одного из условий для сохранения качественных показателей в школе.

1.4. Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. 38 – педагогический персонал, 4 – административный.

Четыре педагога школы (Елясова О.Г., директор школы, Кравченко С.Н. – заместитель директора по УВР, Есина Т.В. – учитель биологии, Угринович Т.Л. – учитель технологии) имеют грамоты и благодарности министерства образования Российской Федерации, трем педагогам присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ» (Есина Т.В. – учитель биологии, Магарил И.Г. – учитель физики, Алферова Л.М. – учитель музыки), трем – звание «Отличник народного просвещения РФ» (Лгалова Э.А. – учитель начальной школы, Орловская Л.Н. – учитель русского языка, Бушмагина А.И. – учитель английского языка), тренер-преподаватель Уразова Н.А. – заслуженный тренер Российской Федерации.

Образовательный ценз педагогических работников

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 / 90,5%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 / 90,5%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7,1%

4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7,1%
---	---	--------

Квалификационные категории педагогических кадров

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/69,1%
2	Высшая	12/28,6%
3	Первая	17/40,5%
4	Соответствие занимаемой должности	3/7,1%

Педагогический стаж и повышение квалификации

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	42
2	До 5 лет	5/14,6%
3	Свыше 30 лет	6/14,6%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/9,8%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/17,1%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/30%

Методическая служба школы в 2015-2016 учебном году решала следующие задачи:

1. Работать над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы школы в области методической работы.
2. Создание условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования.
3. Организация работы по поддержке мотивированных к учебной деятельности детей.
4. Продолжить работу над единой методической темой школы.
5. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных формирования УУД.
6. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
7. Адресная помощь учителям в контексте подготовки к реализации требований ФГОС.
8. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

Организация деятельности методических структур школы над единой методической темой «Формирование универсальных учебных действий на уроке и во внеурочной деятельности».

В 2015-2016 учебном году методическая работа в школе осуществлялась посредством работы:

- 1) методического совета школы;
- 2) семи методических объединений учителей школы;
- 3) временных групп педагогов для решения возникающих проблем.

В учебном году состоялось девять заседаний методического совета школы, на которых были рассмотрены вопросы, которые охватывали все направления деятельности образовательного учреждения: планирование методической работы школы на 2015-2016 учебный год; согласование рабочих программ педагогов по факультативам, программам внеурочной деятельности; о рекомендациях по аттестации педагогических кадров в 2015-2016; результаты работы по введению ФГОС НОО; отчёт о проведении школьных предметных олимпиад; о подготовке к педагогическим советам «Реализация государственной стратегии развития в системе образования г.Иркутска: возможности, требования, достижения», «Формы и методы работы с обучающимися 9-х классов, направленные на подготовку к государственной итоговой аттестации», «Механизмы реализации ФГОС: технологии критического мышления, проектного и проблемного обучения».

Реализация методической темы школы прослеживалась в выполнении основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (учащиеся 1-5 классов). В течение учебного года учителя изучали теоретический материал, технологию написания индивидуального и группового проекта, использовали на своих занятиях карточки-понятия и инструменты рефлексии.

Метод исследования и метод проектов как основа формирования УУД

В 2015-2016 учебном году педагоги школы продолжали использовать на своих учебных занятиях технологии, обеспечивающие формирование УУД индивидуализацию обучения: метод проектов и метод исследования, ИК-технологии.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся школы принимали участие в конференциях и конкурсах различного уровня.

23.04.2016, 14.05.2016г. проведена школьная научно-практическая конференция, на которую было представлено 22 работы. Определены победители в секциях «Обществознание», «Филология», «Естествознание», «Математика». Анализ лучших работ, проведенный на заседаниях методических объединений совместных с авторами исследований, позволит внести коррективы в оформление работы, стиль представления, возможно, наметить пути дальнейшей работы по теме. Совместная творческая работа учителей и учащихся должна способствует формированию интереса детей к исследованиям, повышению качества знаний по предмету.

	Перечень регулярных ученических конференций (кроме дистанционных конференций)	Уровень		Количество участников (чел.)			Количество победителей и призеров (чел.)		
		мун	обл	2013-2014у.г.	2014-2015у.г.	2015-2016у.г.	2013-2014у.г.	2014-2015у.г.	2015-2016у.г.
1	Мой город	+							
2	Свет книг не гаснет в нашем доме	+							
3	Тропами Прибайкалья	+		2	3	1	1	3	
4	Юность, творчество, поиск	+		2	2	1		1	1
5	Эврика	+		3	5	5	1	1	1
6	Самое доброе исследование	+		11		4			2
7	Байкальское кольцо		+						
8	Иркутск многонациональный	+		1			1		
9	С Иркутском связанные судьбы			1		1			
10	Ступеньки открытий	+		5	4	3	3	1	3
11	От идеи до модели	+		8	4	3	4	4	2

12	Удивительный мир	+			1				
13	Малые Сукачевские чтения	+			4			1	
14	Созвездия Байкала	+			2	2		1	1
	Итого			33	25	20	15	12	10

Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах (интеллектуальной направленности)

1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (очные и дистанционные)	275/47%
2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96/16,4%
	Муниципального уровня	96/16,4%
	Регионального уровня	22/3,7%
	Федерального уровня	2/0,3%
	Международного уровня	21/3,6%

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 285 учеников (93%). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады были сформированы предметные команды для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Значительных результатов дети достигли по предметам физическая культура (4 победителя), физика (1 призер).

Хорошие результаты показали учащиеся 4- 5-х классов, участвуя в Общероссийской олимпиаде по светской этике: на муниципальном этапе 23 победителя.

	Перечень регулярных ученических олимпиад	Количество участников (чел.)				Количество победителей и призеров (чел.)			
		2013-2014у.г.	2014-2015у.г.	2015-2016у.г.	2013-2014у.г.	2014-2015у.г.	2015-2016у.г.		
1	Количество участников олимпиад								
	Школьный уровень	472	275	249	201	44	41		
	Муниципальный уровень	49	44	34	11	11	5		
	Областной уровень	1	-	2	-	-	-		
2.	Городская олимпиада по русскому языку для учащихся 4 классов	2	2	2	-	-	-		
3.	Городская олимпиада по математике для учащихся 4 классов	2	2	2	-	-	-		
4.	Городская олимпиада по иркутсковедению для учащихся 4 классов «В который раз Иркутск любимый, я признаюсь тебе в любви...»	2	2	2	-	-	2		
5.	Городская олимпиада по математике для учащихся 5-6 классов	-	-	6	-	-	1		
6.	Городская олимпиада по английскому языку для учащихся 5 классов	4	-	5	1	-	-		
7.	XII Международная Олимпиада по основам наук по предмету: Английский язык			1			1		

8.	Общероссийская олимпиада по светской этике						
	Муниципальный уровень	31	58	58	12	43	44
	Общероссийский уровень	12	32	47	3	26	13

Учащиеся школы с увлечением выполняют задания дистанционных игровых конкурсов, добиваясь отличных результатов.

	Перечень регулярных ученических дистанционных конкурсов	Уровень				Количество участников (чел.)			Количество победителей и призеров (чел.)		
		мун	Обл	регион	Рос	2013-2014у.г.	2014-2015у.г.	2015-2016у.г.	2013-2014у.г.	2014-2015у.г.	2015-2016у.г.
1	Золотое перо		+			131	102	104	7	8	7
2	Умник		+			107	73	62	4	2	2
3	Я живу в Сибири		+			105		59	4		1
4	Кенгуру –математика для всех				+	167	168			2	
5	КИТ				+	218					
6	Русский медвежонок – языкознание для всех				+	137	180	176	2	3	
7	British Bulldog				+	142	110				
8	Планета вокруг нас. Малые олимпиады	+				10					
9	Родное слово				+	106	163		8	1	
10	Гелиантус				+	18	45			16	
11	Молоток				+		10			2	
12	Лев				+		5			1	
	Итого					1148	858	401	29	35	10

Нужно отметить, что наблюдается тенденция к снижению числа призеров муниципальных научно-практических конференций, а также, дистанционных конкурсов.

Команда школы стала победителем в городском конкурсе социальных проектов «Мы – Россияне».

Учащиеся школы с успехом участвуют в интеллектуальных играх и творческих конкурсах – 26 победителей и призеров в 2015-2016 учебном году

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка, участие в ВЕБинарах, сетевых педагогических сообществах.

Педагоги школы повышают уровень своей квалификации, обучаясь в высших учебных заведениях города (1 педагог), в магистратуре (1 педагог), на курсах повышения квалификации.

Учебный год	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Всего педагогов	36	41	42
Повышение профессиональной компетентности через систему	10 (28%)	18 (43%)	13 (30%)

курсовой подготовки			
Обучение в магистратуре	-	1(2,4%)	-
Обучение в вузе	-	1 (2,4%)	1 (2,4%)

Курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом. На первой ступени 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Всего по школе 78% педагогов прошли курсы по направлению ФГОС.

Большое значение в повышении квалификации учителей имеют научно-теоретические и научно-практические семинары. В 2015-2016 учебном году были проведены следующие семинары:

- Практико-ориентированный семинар «Технология длительной образовательной игры» - сентябрь.
- Практико-ориентированный семинар «Урок с точки зрения системно-деятельностного подхода» - октябрь.
- Практико-ориентированный семинар «Разработка спецкурсов развивающего направления» - ноябрь.
- Практико-ориентированный семинар «Технология дебатов, дискуссии» - декабрь
- Практико-ориентированный семинар «Внедрение интерактивных форм обучения» - январь.
- Проблемный семинар «Разработка междисциплинарных программ»- февраль.
- Круглый стол «Технология организации самостоятельной деятельности школьников»- апрель.
- Практико-ориентированный семи-нар «Использование возможностей интернета в образовательной деятельности»- май.

С целью оказания адресной практико-ориентированной помощи педагогам, формирования готовности педагогических работников к внедрению и реализации ФГОС при получении начального и основного общего образования с 26.11 по 02.12.2015г. в школе прошла декада педагогического мастерства «Эффективный урок».

Особенностью этого традиционного мероприятия в данном учебном году было проведение серии мастер-классов учителями школы. Цель – отработка этапов урока в соответствии с требованиями ФГОС. Были проведены мастер-классы: «Правописание удвоенных согласных» (Гузовская К.П.), «Квадрат» (Гильманова Н.Ш.), Мастер-класс «Триз и кейс» (Агальцова О.А., Соболинская Л.В.), «Что изображают на карте» (Суровцева Е.В.). Учителя выдержали необходимые требования к уроку, представили интересные формы постановки проблемы в начале урока, а также показали свои методические находки, используемые на этапе усвоения знаний. Каждый учитель провел самоанализ представленного урока. Присутствовавшие, в ходе мастер-класса заполняли таблицы «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», отмечали УУД, на развитие которых направлены действия учителя.

Итоговый анализ мастер-классов показал, что уровень понимания требований ФГОС у коллектива школы повышается, претерпевает изменения терминология при осуществлении анализа урока. Однако, следует отметить, что учителя в ходе урока не создают ситуаций, позволяющих учащимся осознавать, какие УУД они развивают при выполнении предложенных заданий. Были разобраны возможные варианты таких ситуаций в продемонстрированных учителями уроках.

Проведено 17 открытых уроков. Перед учителями была поставлена задача провести урок по структуре, наиболее оптимальной при реализации ФГОС, содержащий этапы: организационный, мотивационный, этап целеполагания (введения в новую тему), усвоения новых знаний и способов действий (изучение нового материала), обобщения и систематизации (закрепление изученного материала), рефлексия деятельности, домашнее задание.

92% педагогов справились с поставленными задачами.

Цели проведения декады педагогического мастерства были достигнуты.

Учителя школы участвовали в мероприятиях городского образовательного форума (35,3%). 4 учителя - сетевой проект "Учительская планета блогов и сайтов; 5 учителей - конкурс "Калейдоскоп творческих идей"; 1 учитель - конкурс методических разработок "Методический кабинет"; 1 учитель - конкурс видеороликов "Магия школьной жизни"; 1 учитель - конкурс "Педагогический дебют".

Учителя Есина Т.В. (учитель биологии и географии) и Угринович Т.Л. (учитель технологии, черчения) стали победителями конкурса "Калейдоскоп творческих идей".

Учитель биологии Есина Т.В. в рамках мероприятия «Педагогическая мозаика» 26.01. выступила с докладом для молодых специалистов «Формирование УУД через интеграцию предметов».

Опыт работы тренера-преподавателя Уразовой Н.А. был представлен на форуме в галерее лучших работников образования города Иркутска.

Выявление лучших педагогических практик, трансляция практических результатов профессиональной деятельности осуществлялась также при участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства; участия педагогов в муниципальных научно-практических конференциях; подготовки публикаций; создании личных сайтов.

Призерами всероссийских дистанционных конкурсов стали: Логинов М.А., Кравченко С.Н., Сахаровская Т.В.

Есина Т.В. и Угринович Т.Л. стали призерами конкурса методических разработок педагогов города Иркутска «Природа – бесценный дар, один на всех» в рамках VIII интеллектуально-познавательного марафона «Созвездия Байкала – 2016» (номинация «Уроки биологии и географии по ФГОС»), май 2016г.

Учителя школы делятся своим опытом, выступая на совещаниях учителей города, научно-практических конференциях:

- Алферова Л.М. выступление с докладом «Ассамблея искусств – эффективная форма содержания в формировании универсальных учебных действий учащихся (из опыта работы)» в рамках городского методического семинара «Проблемы и перспективы направления деятельности общеобразовательных организаций образовательной области «Искусство» в рамках введения новых инновационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС», 14.10.2015г.

- Алферова Л.М. - участие в организации работы творческой группы «Искусство, мышление в образах» в рамках городского методического семинара «Проблемы и перспективы направления деятельности общеобразовательных организаций образовательной области «Искусство» в рамках введения новых инновационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС», 14.10.2015г.

- Угринович Т.Л. выступление с докладом «Ассамблея искусств – эффективная форма содержания в формировании универсальных учебных действий учащихся (из опыта работы)» в рамках городского методического семинара «Проблемы и перспективы направления деятельности общеобразовательных организаций образовательной области «Искусство» в рамках введения новых инновационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС», 14.10.2015г.

- Кондурарь О.Н., доклад «Следствие ведут колобки» или компьютерная игра как одна из форм внеклассной работы по русскому языку» в рамках городской школы-конференции «Цифровые технологии в образовании г.Иркутска», 26.02.2016г.

- Удаева С.Г., доклад «ИКТ в помощь учителю математики» в рамках городской школы-конференции «Цифровые технологии в образовании г.Иркутска», 26.02.2016г.

- Есина Т.В. обобщение опыта учителей биологии в городе, выступление с докладом «Муниципальный этап олимпиады по биологии: проблемы и перспективы» в рамках интегрированного семинара в формате творческой лаборатории «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС», 15.03.2016г.

- Барахтенко Е.В. выступление с докладом «Воспитание чувства патриотизма и гражданственности через краеведческую работу с учащимися» в рамках городской

конференции проектно-исследовательских работ по краеведению «С Иркутском связанные судьбы», 09.04.2016г.

Педагогический опыт обобщен в публикациях:

- Кондурарь О.Н. Моя педагогическая инициатива / ФГОС. Творческая лаборатория педагогов города Иркутска, 2015г.

- Есина Т.В., Угринович Т.Л. Интегрированный урок «биология – технология» «Ловись, рыбка! Большая и маленькая», 7 класс //Биология. Все для учителя - №6 - 2015

- Гильманова Н.Ш. Приемы использования технологии критического мышления на уроках математики / Тезисы работ участников научно-практической конференции «Педагогические проекты: инновации в образовании» - Иркутск, 2015

- Барахтенко Е.В. Школьное научное общество как одно из направлений работы с одаренными детьми / Тезисы работ участников научно-практической конференции «Педагогические проекты: инновации в образовании» - Иркутск, 2015

- Кравченко С.Н. Большой смех великого таланта //Сборник, посвященный году литературы. Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г.Иркутска, 2015

- Есина Т.В., Угринович Т.Л., Ошмарина И.С. И это все о ней – России! Родине моей... 8 класс // География. Все для учителя! - №9, 2015

- Удаева С.Г. ИКТ в помощь учителю математики /Тезисы работ участников городской школы конференции «Цифровые технологии в образовании г.Иркутска – Иркутск, 2016.

- Угринович Т.Л. «Тактильная книга» - объект проектной деятельности обучающихся / Технологическое и профессиональное образование: проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Иркутск, 5-6 ноября 2015 года) – Иркутск, 2016.

10 учителей школы имеют личные сайты, которые позволяют представить опыт своей работы, общаться с коллегами и родителями.

Результативность методической работы в ОУ

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность учебно-воспитательного процесса и повышение качества образования в школе:

1. Качество обучения в школе стабильное
2. Наши ученики завоевали 5 первых и призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3. В учебно-воспитательный процесс школы успешно внедряются элементы технологий, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий у школьников.
4. Педагоги школы осваивают способы деятельности, которые помогают им на новом уровне организовать процесс обучения и воспитания учащихся.

Общие выводы:

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2015-2016, выполнены.
2. Созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие образовательного учреждения.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с

результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи, методической работы на 2015-2016 учебный год

«ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ» <u>Проблемы,</u> препятствующие реализации направления деятельности. <u>Какие задачи не решены и почему?</u>	ПУТИ РЕШЕНИЯ, ЗАДАЧИ на 2016-2017 учебный год
1. Отрицательный эффект: уменьшение числа победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; уменьшение числа участников, победителей и призеров муниципальных ученических конференций. Проблема: низкая мотивация педагогов к участию в работе с учащимися с высокой учебной мотивацией (62% учителей не организуют подготовку детей к олимпиадам, конкурсам, НПК). Причины: отсутствует компетенция в области решения олимпиадных задач, в области организации проведения исследований	Задачи: 1. Организовать курсовую подготовку учителей по вопросам решения заданий повышенного уровня (в рамках прохождения курсов по реализации ФГОС). 2. Провести работу по привлечению учителей предметников к разработке программ компонента образовательного учреждения, направленных на подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников. 3. В рамках предметных декад, провести конкурсы, олимпиады с учетом возможностей детей каждого класса. 4. Провести круглый стол «Исследовательская культура учащихся»
2. Активность участия обучающихся в общешкольных мероприятиях снижается к 9-11 классу на 58%. Уменьшается число призовых мест за участие в различных проектах и конкурсах. Число призовых мест в 2015-16 году составляет 12% ввиду отсутствия качественной подготовки.	Включить в план работы школы мероприятия для обучающихся 9-11 классов в соответствии с их интересами и потребностями, довести до 80% участие старшеклассников в общешкольных мероприятиях. Составить план участия в окружных и городских конкурсах с закреплением ответственных лиц за их подготовку.
3. Формы проведения занятий по внеурочной части однообразны, по структуре соответствуют	1. Организовать и провести практико-ориентированный семинар «Формы и методы внеурочной деятельности».
4. Отрицательный эффект: низкая результативность участия учителей в методических конкурсах. Проблема: отсутствие соответствующего методического сопровождения педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам. Причины: недостатки в планировании методической работы.	1. Подготовительный этап к организации участия педагогов в профессиональных конкурсах осуществить в сентябре-октябре 2016г.: - провести индивидуальное собеседование с учителями школы по вопросам обобщения их педагогического опыта с целью возможности представления на методических конкурсах - в октябре составить график участия учителей в методических конкурсах, выступлений на научно-практических конференциях. 2. Осуществить методическое сопровождение учителей – участников конкурсов.

1.5. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы.

Воспитательная система школы позволяет системно определять цели и решать воспитательные задачи. С целью повышения эффективности и качества услуг в сфере общего образования, реализации дорожной карты «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности муниципальной системы образования на 2013-2018 годы» школа решала следующие задачи: формирование у школьников духовно-патриотических ценностей, развитие гражданской ответственности, формирование здорового образа жизни, совершенствование системы внеурочной занятости обучающихся, профилактика антисоциальных проявлений среди школьников.

В системе воспитательной работы лежит системообразующая деятельность, которая через различные формы и содержание позволяет удовлетворять педагогически и социально-значимые потребности детей. Реализация программы воспитания «Я гражданин России» осуществлялась различными формами и способами. Работало ШМО классных руководителей по методической теме «Формирование профессиональной компетенции классного руководителя в воспитательной системе школы в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»». На ШМО анализировалась деятельность, утверждались планы работы. Классные руководители были ознакомлены со стратегией воспитания в условиях внедрения ФГОС, была скоординирована работа с учащимися, стоящими на учете в группе «риска», рассмотрены вопросы о работе с учащимися по профилактике экстремизма, о контроле пропусков уроков учащимися. В результате, были выделены приоритетные направления работы школы и утвержден план работы на 2016-2017 учебный год. Велись индивидуальные консультации с педагогами, осуществлялось сетевое сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, администрацией. Проводились классные часы, традиционные школьные дела, экскурсии.

В школе реализуется детское самоуправление - работает детское общественное объединение «Школьный парламент». В течение года проходили плановые заседания Школьного парламента. Помимо традиционных праздников (торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, посвящение в Первоклассники, Битва хоров, Новый год, Последний звонок) ребята готовили праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню Защитника Отечества, Международному Женскому Дню 8 марта, Дню Победы и другие.

Школьное детское объединение – активный участник окружных, муниципальных, мероприятий и социальных проектов. Ученики принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий «Синичкин День», «Чистый город», «Живи, Байкал!» и другие. Участие в данных акциях было результативным. Мы становились их победителями и призерами

Выражаем глубокую признательность сотрудникам отдела ГИБДД по пропаганде за сотрудничество, поддержку и участие в проекте «Дорогу детям», «Горка!».

Школа сотрудничала с детской библиотекой им. Марка Сергеева. Наши учащиеся – неоднократные участники мероприятий, проводимых библиотекой. Это встреча с участниками военных действий в Афганистане, участие в фестивале, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне и других мероприятиях.

Школа прививает детям духовные и нравственные ценности. В 2015-2016 учебном году активно велась работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

№	Мероприятие	Классы
1.	Дни русской духовности и культуры «Сияние России»	1-11
2.	Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу»	3-7
3.	Ассамблея искусств «Семья-это прошлое, настоящее, будущее»	1-11
4.	Месячник правовых знаний	1-11
5.	Месячник патриотического воспитания	1-11
6.	Битва хоров «Моя 17 школа!»	1-11
7.	Акция «Открытка ветерану»	5-11
8.	Конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	7-10
9.	Посвящение в первоклассники «Я ученик 17!»	1, 5

Школа чтит свои традиции и прививает ученикам духовные ценности и патриотические чувства. Традиционно проходят общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок». Традиционные школьные мероприятия способствуют объединению всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей.

№ п/п	Традиционные школьные мероприятия	Краткое описание	Количество участников	Результат
Праздники				
1.	«День знаний»	Задачи: развивать коммуникативные способности обучающихся; воспитывать нравственные ценности и уважение друг к другу, к учителям, родителям и окружающим; прививать любовь и уважение к школе	584	Нацеливание на работу на год в торжественной обстановке
2.	Общешкольный день здоровья «Сибирская осень»	Цели: пропагандировать здоровый образ жизни, прививать любовь к природе родного края. Задачи: формировать потребность в активном образе жизни; воспитывать дружбу, чувство взаимовыручки	276	Воспитание потребности в ЗОЖ

3.	День дублера	Цели: предоставление возможности обучающимся старших классов проявить свои способности в организаторской и педагогической деятельности. Задачи: воспитание толерантности, ответственности за порученное дело, содействие взаимопониманию между учащимися и учителями.	516	Воспитание уважения к труду учителя, укрепление дружеских отношений между обучающимися.
4.	Битва хоров «Моя семнадцатая школа!»	Цель: воспитание патриотизма, уважения к родной школе, ее истории и традициям. Создать условия для развития творческих, коммуникативных способностей школьников; способствовать формированию положительной эмоциональной сферы в кругу общения.	504	Развитие творческих, коммуникативных способностей школьников
5.	Новогодняя сказка	Цель: создать условия для развития творческих способностей у школьников через активную деятельность при подготовке к новомуднему празднику; сохранение лучших традиций новогодних праздников	528	Развитие творческих способностей
6.	Патриотический месячник	Цель: воспитание патриотизма у учащихся на героической истории и традициях Российской Армии и Военно-Морского Флота, и повышение престижа военной службы Задачи: изучение учащимися истории Отечества, истории вооруженных сил; повышение морально-психологических качеств и совершенствование физической подготовки учащихся; пропаганда боевых и трудовых традиций российского народа,	512	Воспитание патриотизма; гордости за подвиги старшего поколения.

		его армии, раскрытие героизма и самоотверженности воинов; воспитание у учащихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, гордости за подвиги иркутян, погибших в годы ВОВ.		
7.	Школьная ученическая конференция	Цели: подвести итоги работы Школьного самоуправления, участия в традиционных школьных и внешкольных мероприятиях. Задачи: прививать любовь и уважение к школе, традициям школы; воспитание дружбы и толерантности в детском коллективе	22	Развитие коммуникативных способностей школьников, подведение итогов
8.	Последний звонок	Цель: завершение учебного года, подведение итогов.	78	Окончание учебного года, напутствие выпускникам перед ГИА и ЕГЭ
Акции				
9.	Социальный проект «Помни меня!»	Цели: воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину, любовь и гордость за свою страну, победившую в Великой Отечественной войне	615	Воспитание патриотизма
10.	«Дорогу детям!» «Безопасная горка»	Цели: привлечение внимания водителей к пешеходному переходу возле школы, повышение безопасности дорожного движения и улучшение ситуации на дорогах в целом. Задачи: сокращение детского дорожно-транспортного травматизма; закрепление детьми знаний Правил дорожного движения; привлечение детей и подростков к участию в	112 14	Привлечение внимания к правам пешеходов Безопасность детей в зимний период при катании на горках города.

		пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников.		
--	--	---	--	--

В школе ведется систематическая профилактическая работа по предупреждению асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Проведена сверка списков учащихся, состоящих на разных видах учета. На конец учебного года на внутришкольном учете состоит 4 учащихся, что на 2 человека меньше, чем в прошлом учебном году. Все они поставлены на учет за антиобщественное поведение в школе. На учете в ОДН и КДН никто не состоит.

В целях профилактической работы проведено индивидуальных бесед – 43 с учащимися, 18 – с родителями. В течение учебного года было проведено 5 малых педагогических советов с вышеозначенной категорией обучающихся.

Совместно с сотрудниками ОДН ОМ-5 проведено 6 мероприятий, охват учащихся – 421 ученика.

С целью выявления неблагополучия в семьях социальным педагогом было проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-7 классов на предмет выявления фактов жестокого обращения в семье. Случаи не были выявлены.

Укрепление здоровья детей успешно осуществляется через систему дополнительного образования. Дополнительное образование в школе пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Дополнительное образование по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки им природе, отвечают внутренним способностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

Проблему дополнительной занятости школа решает через сетевое взаимодействие с ДДТ № 1, «ГОУ ДОД ИОСДЮСШОР» и ДДТ «Восход». Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Школа и учреждения дополнительного образования заключили договоры на оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: социальное, туристическое, прикладное, художественно-эстетическое.

Данные УДО выполняют конкретный социальный заказ школы и родителей в необходимых формах дополнительного образования и воспитания. Занятия проводятся в здании школы, что очень удобно для обучающихся и родителей.

В школе работает структурное подразделение по игровым видам спорта (руководитель Уразова Н.А.). Целью тренеров-преподавателей является создание условий во внеурочное время для занятости учащихся; формирование и развитие физических качеств личности ребенка, повышение спортивного мастерства обучающихся.

В ходе тренировочного процесса педагоги решают следующие задачи:

1. Укрепление здоровья и гармоничного развития личности
2. Воспитание социально-активной личности
3. Привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой

4. Развитие специальных физических качеств и способности, необходимых при совершенствовании спортивной техники и тактики.

5. Прочное овладение основами техники и тактики волейбола.

Учащиеся занимаются в 6 группах (121 ребенок), которые распределены по тренировочным циклам.

Учащиеся структурного подразделения участвуют в городских, областных, региональных соревнованиях, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, даёт возможность реализовать, проявить себя как личность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. В соответствии с учебной программой было отведено 6 часов на внеурочную деятельность в 1-4 классах, которые позволяют реализовать требования ФГОС НОО.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется

по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка,

оздоровительное	формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности. Отсутствие в школе педагогов дополнительного образования является причиной того, что внеурочные занятия ведут учителя-предметники и педагоги начальных классов. Занятия «Прикладное творчество», «Юные инспектора движения» проводят педагоги ДДТ № 1.

Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Можно отметить, что спортивно-оздоровительное направление помогает детям учиться двигаться, развивать физические способности, правильно дышать. На занятиях общекультурного направления у детей развивается творческое мышление, они уже способны выполнять нешаблонные действия, делать предположения. Задания направлены на развитие у ребенка нестандартного мышления. На занятиях общеинтеллектуального направления у детей обогащается запас знаний, формируется мировоззрение, кругозор, эрудиция. На занятиях социального направления у детей формируется познание, истина, целеустремленность.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей на предмет изучения удовлетворенности качеством организации внеурочных занятий. Анализ опроса родителей показал, что в 1 - 5 классах 81% родителей заинтересованы, чтобы ребенок посещал внеурочные занятия в школе. 71% считают, что внеурочные занятия должны проводиться вне учебных кабинетов. 53% родителей заинтересованы в таких кружках как «Прикладное творчество», «Театр «Петрушка», «Информатика». 49% считают, что нужно больше времени на внеурочных занятиях уделять двигательной активности детей. 46% родителей отметили снижение интереса детей к внеурочным занятиям к концу учебного года.

Несмотря на большую работу, проведенную по организации внеурочной деятельности, выявлены следующие проблемы:

- Снижение интереса детей к внеурочным занятиям к концу учебного года.
- Проведение внеурочных занятий в учебных кабинетах.

Таким образом, выявлены задачи, которые необходимо решать в 2016-2017 учебном году:

1. Усилить профилактическую работу, направленную на профилактику антиобщественного поведения, воспитание толерантности среди обучающихся.

2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности школы.

III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

3.1. Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма. В последние годы увеличился объём информационных нагрузок, резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, которые снизили творческую активность ребёнка, замедлили его физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. Для этих целей в нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников.

В каждом классе создан благоприятный психологический климат. Это, прежде всего, зависит от уровня комфортности наших учащихся на уроках. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым пользуются наши педагоги, стремящиеся к раскрытию способностей каждого ребёнка. Поэтому ежегодно проводимый классными руководителями школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы — благоприятный. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы.

Коллектив школы использует командный подход в деле сохранения и укрепления здоровья детей. Составлены и реализуются программы и проекты:

- 1) «Здоровая школа-здоровое будущее»
- 2) Структурное подразделение по волейболу (Уразова Н.А.)
- 3) «Здоровое питание» (Сахаровская Т.В.)

Все они предусматривают распределение обязанностей между людьми, являющимися ключевыми фигурами в процессе работы по укреплению здоровья детей. Это преподаватели физкультуры, учителя-предметники, классные руководители, руководитель ОБЖ, школьные специалисты (психолог, социальный педагог), работники столовой, медицинский работник, администрация школы.

Здоровьесберегающая деятельность ведется одновременно по нескольким направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, медицина, внешкольные занятия.

Регулярно проводится работа с детьми, имеющими хронические заболевания. Такие дети посещают специальную медицинскую группу. Для детей младшего и среднего звена регулярно проводятся факультативные занятия «Здоровое питание», которые развивают мотивацию потребности здорового образа жизни.

В школе 100% детей участвовали в школьных спортивно-массовых мероприятиях, таких как «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Президентские состязания», «День здоровья», «Школьная спортивная лига». В школьных физкультурно-массовых мероприятиях принимали участие: ученики, учителя школы и родители.

Наши школьники стали победителями и призерами в районных, городских, областных соревнованиях по видам спорта: волейбол, баскетбол, шахматы, легкая атлетика, футбол. Личным примером и наставниками наших спортсменов являются учителя и работники школы: Малахова Т.В., Судос Д.В., Уразов С., Уразова Н.А., Вахрушев Н., во главе с директором школы О.Г.Елясовой, которая не пропускает ни одного спортивного мероприятия, является активным болельщиком, переживает за всех спортсменов.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация

правильного питания. Ежедневно в школьной столовой питаются практически все учащиеся, из них около 128 учащихся из малообеспеченных, многодетных, неполных семей получали дотационное питание. Администрация, классные руководители, социальный педагог, медработник школы осуществляют ежедневный контроль за организацией питания. В октябре и феврале месяце было проведено анкетирование среди учащихся 1-11 классов, которые отметили на то, что в школе им нравится питаться, работники столовой готовят очень вкусно, имеется разнообразие фруктовых соков, салатов, вторых и первых блюд, выпечки.

Задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является сохранение достигнутых показателей.

3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы №17 О.Г. Елясовой ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. Ребята получили много нужной и полезной информации по недопущению пожарной обстановки. Проводились тематические уроки, индивидуальные занятия с учащимися, со школьной Дружиной юных пожарных, с родителями. Обновлялись материалы на стенде по пожарной безопасности.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Учащиеся школы совместно с ОГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Дорога к школе», «Удерживающие устройства», «Сохрани на дороге жизнь мою и свою!», посвященную Дню памяти жертв ДТП, «Переходи дорогу правильно!», «Велосипедист и дорога». Проходили беседы с привлечением работников ГАИ, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной

автоинспекции, спасательных служб.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями САНПИНа. В школе работает медработник, есть процедурный и стоматологический кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям САНПИНа.

IV. Соблюдение прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы.

В школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса Сахаровская Т.В. Приёмный день - среда, с 13.00 до 14.00 часов.

К уполномоченному по правам участников образовательного процесса заявлений не поступало. Татьяна Владимировна посетила вместе с социальным педагогом и классным руководителем 2 семьи опекаемых учащихся школы.

С 25 августа по 09 сентября была проведена ярмарка милосердия «Помоги собраться в школу» по сбору одежды, обуви, школьных канцелярских принадлежностей, которые были отданы в женсовет для передачи детям из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи.

В летний период были трудоустроены дети, стоящие на внутришкольном учете, на учете в ПДН, дети из малообеспеченных, неполных семей: 16 человек.

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при МБОУ г. Иркутска СОШ №17 в июне месяце находилось 105 учащихся школы (в том числе дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неполных семей).

За учащимися, стоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН осуществлялся контроль со стороны администрации школы, Совета профилактики, классных руководителей, социального педагога. Проводилась плановая профилактическая работа. За данный период времени этими учащимися школы не совершено правонарушений и преступлений. Вместе с тем увеличилось количество детей, склонных к нарушению дисциплины, антиобщественному поведению в стенах школы. Необходимо усилить работу в этом направлении в будущем учебном году.

Целенаправленно осуществляется работа по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и правонарушений. Проведен День инспектора ПДН с участием старшего лейтенанта полиции Саковой А.Б.

IV. Поступление и расходование денежных средств за 2015 финансовый год.

В течение года ОУ работало по выполнению плана финансово – хозяйственной деятельности на 2015 год.

Денежные средства школы составляет в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности. В 2015г. школьная субвенция составляла 21 972 000 руб.

В течение 2015 года составлялись расчеты к смете доходов и расходов по субвенции, и все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально – технической базы школы.

Приобрели учебники в школьную библиотеку на 759 000 руб.

Приобретены канцтовары на 7 630 руб.

Выделено и потрачено на обслуживание компьютерного класса 75 600 руб.

За счет средств местного бюджета в 2015г. выделено и потрачено 5 471 200 руб. Из них: на косметический ремонт школы выделено 68 000 руб., на хозяйственные товары – 25 000 рублей, на приобретение посуды для школьной столовой – 10 000 рублей.

На оплату коммунальных услуг израсходовано: 1 млн. 307 тыс. руб., на техобслуживание охранной и пожарной сигнализации: 164 645,76 руб., на вывоз мусора, дератизацию, замеры сопротивления и на прочие расходы, связанные с содержанием и ремонтом имущества из средств местного бюджета израсходовано 1 млн. 628 тыс. руб. Проведены работы по монтажу и ремонту сантехнического оборудования на общую сумму 138 807,46 руб.

Приобретено новое лицензионное программное обеспечение на сумму 28 850 руб. 49 588,42 руб. ушло на услуги связи, из них 17 148,35 руб. – оплата за интернет.

Обновили мебель в классе на сумму 68 000 руб.

Потрачено 118 838,00 руб. – на медосмотр, 2 600 руб. – на медикаменты.

Сумма на приобретение медалей и аттестатов о среднем общем и об основном общем образовании составила 16 638,00

VI. Результаты проведённых внешних проверок школы.

Тема	Дата	Кем проведены	Результат проверки
Готовность ОУ к началу учебного года.	12.08.2015г.	Роспотребнадзор	ОУ готово к началу нового 2015-2016 учебного года
Готовность ОУ к началу учебного года	12.08.2015г.	Госпожнадзор	ОУ готово к началу нового 2015-2016 учебного года.
Плановая проверка Государственной инспекции труда в Иркутской области	26.11.2015г.	Государственная инспекция труда в Иркутской области	Замечания устранены в установленные сроки
Плановая проверка Государственного земельного надзора	27.11.2015г.	Государственный земельный надзор	Размещение ограждения за пределами земельного участка - замечания устранены в установленные сроки замечания устранены в установленные сроки
Плановая проверка Роспотребнадзора	11.01.2016	Роспотребнадзор	Замечания в части температурного режима в холле, наличия осветительных приборов над доской и т.д. - замечания устранены в установленные сроки
Плановая проверка Госпожнадзора	26.02.2016	Госпожнадзор	Без замечаний
О соответствии оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей на базе ОУ	20.05.2015г.	Роспотребнадзор	Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим нормам.