

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №17

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
средней школы № 17
Елясова О.Г. _____

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № _____ от
«___» _____ 2016 г.

Рабочая программа

Предмет: **История**
Классы: **11 А**
Учебный год: **2016-2017**
Учитель: **Бердникова Мария Анатольевна**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Рабочая программа по истории составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне, примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории, авторской программы курса к учебнику Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. Конец XIX — начало XXI века. Базовый уровень» для 11 класса общеобразовательных организаций.

Основанием выбора программы «История. Конец XIX – начало XIX века» Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова является то, что в ней учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы. Это позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознанию, с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Одна из принципиальных установок курса по программе Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова - взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей. Важным содержательным направлением курса является раскрытие роли выдающихся личностей Отечества. В программе делается акцент на раскрытие истории духовной культуры России, учитывается необходимость работы с историческим документом как основным источником исторических знаний, формирования у учащихся умения толковать и анализировать его.

В основы программы заложены следующие положения:

- использования современных данных исторической науки в раскрытии и оценке фактов, событий, общественных процессов, отдельных исторических личностей в различные эпохи и периоды истории России;
- теоретическое осмысление исторического материала на основе рассмотрения, сопоставления различных этапов российской истории и зарубежного мира, что предполагает установление преемственности с курсом всеобщей истории, обществознанием, литературой и др. предметами;
- включение в содержание обучения широкого круга исторических источников, элементов историографического и методологического характера, позволяющих знакомить школьников с позициями общественных и государственных деятелей, историков, философов по важнейшим проблемам отечественной истории; показывать историческую науку как сложный процесс постижения истины;
- проследивать место и роль России в мировом сообществе, знакомить учащихся с разными трактовками одних и тех же событий, привлекать к обсуждению спорных вопросов, применять

деятельностный подход, нацеленный на активное сотрудничество учителя и учащихся, развитие творческой познавательной самостоятельности школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в средней школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в средней школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в старшей школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Цели и задачи изучения истории воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Для достижения поставленных целей планируется решение следующих дидактических и методических задач:

- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
- помочь учащимся понять сложность, многомерность и неоднолинейность исторического пути, пройденного Россией;
- удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному пониманию ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться в выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

Содержание курса дает возможность углубленно рассмотреть одни темы и разделы программы и обзорно представить другие. Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса:

- уроки лекционно-семинарского типа;
- изучение исторических источников;
- обсуждение ученических сообщений;
- уроки-дискуссии и др.

Подобная организация обучения будет способствовать решению основных задач – дать ученикам прочную основу исторического образования, углубить интерес к истории, способствовать ее научному пониманию, содействовать в выборе будущей профессии.

Рабочая программа составлена на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
Раздел 1. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (16 часов)								
1.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	2	Комбинированное занятие	Ускорение научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Переход к современному индустриальному производству. Основные термины и понятия: <i>научно-технический прогресс (НТП), конвейер.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником.	- Лекция. - Работа с материалами учебника. - Заполнение таблицы «Достижения НТП в начале XX в. и их внедрение».	§1, сообщения учащихся об известных российских учёных и изобретателях	
2.	Модернизация в странах Европы, США и Японии	2	Комбинированное занятие	Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии. Основные термины и понятия: <i>модернизация, монополия, трест, концерн, синдикат, картель, свободная конкуренция, Антитрестовский закон 1890 г., профсоюз, капитализм, социал-демократия, диктатура пролетариата.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником.	Работа с текстом, документами, тестирование	§2, вопросы и задания Сообщения	
3.	Россия на рубеже XIX-XX вв.	2	Комбинированное занятие	Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Основные термины и понятия: <i>промышленный переворот, акционерные общества, буржуазия, денежная реформа 1895-1897 гг., зажиточные крестьяне, батраки.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником.	Работа с текстом, документами, тестирование. Взаимоконтроль в группах	§3, вопросы и задания, записи	
4.	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	2	Комбинированное занятие	Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины, ход, итоги. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с	Работа с текстом, документами. Дискуссия Взаимоконтроль в группах. Работа с текстами	§4, вопросы и инд. задания, записи, сообщения	

				Основные термины и понятия: <i>стачка, всеобщая забастовка, КВЖД, Всероссийский крестьянский союз, Советы, Манифест 17 октября 1905 г.</i>	текстами			
5.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	Комбинированное занятие	<p>Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые).</p> <p>Реформа государственного строя. I и II Государственные думы.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, третьеиюньская монархия.</i></p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, задавать вопросы, отвечать на вопросы, работать с документами, с текстами	Работа с текстом, документами Сообщения учащихся	§5, таблица, вопросы и инд. задания (по выбору)	
6.	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1	Комбинированное занятие	<p>П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина и их итоги. Политический кризис 1912—1913 гг.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>хутор, отруб.</i></p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, задавать вопросы, отвечать на вопросы, работать с документами, с текстами	Работа с текстом, документами Сообщения учащихся	§6, доп.м-л, реферат, вопросы и зад. (инд.)	
7.	Культура России в конце XIX — начале XX в.	1	Комбинированное занятие	<p>Городская и сельская жизнь. Достижения науки и образование. Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирикусники, супрематизм, авангард.</i></p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач. Сообщения учащихся	§7, Инд. задания	
8.	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1	Комбинированное занятие	<p>Колонизация Африки. Характеристика колониальных империй. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>колонии, колониализм, доминион, протекторат, мировой экономический кризис, международные конференции, Тройственный союз, Антанты.</i></p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§8 Инд. задания, карта, вопросы	
9.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	Комбинированное занятие	<p>Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране.</p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами,	Работа с текстом, документами, с картой Решение	§9 Инд. задания, карта, вопросы	

				Деятельность М. Ганди. Революции в Иране 1905-1911 гг. и Китае 1911-1913 гг. Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки. Основные термины и понятия: <i>ихэтуани, моджахеда, Индийский национальный конгресс (ИНК), Гоминьдан, младотурки, латифундии.</i>	уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой	проблемных задач.		
10	Первая мировая война	1	Комбинированное занятие	Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Основные термины и понятия: <i>мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и Городской союзы, «министерская чехарда», пацифизм.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§10 Инд. задания, карта, вопросы, таблица	
Раздел 2. РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ. (15 часов).								
11	Россия и мир между двумя мировыми войнами: тенденции и противоречия	1	Комбинированное занятие	Ключевые события, явления, факты и исторические личности в период между двумя мировыми войнами, их краткая характеристика.	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	Записи, доп. материал	
12	Февральская революция в России 1917 г.	1	Комбинированное занятие	Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Основные термины и понятия: <i>Временное правительство, Совет рабочих и солдатских депутатов, Учредительное собрание.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой	Составление схем. Работа с документами	§11 Инд. задания, карта, вопросы,	
13	Переход власти к партии большевиков	1	Комбинированное занятие	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки гражданской войны. Основные термины и понятия: <i>Всероссийский съезд Советов, Декреты о власти, мире, земле, Совет народных</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§12 Инд. задания, вопросы,	

				<i>комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Высший совет народного хозяйства, ВЧК, сепаратный мирный договор.</i>				
14	Гражданская война и интервенция	1	Комбинированное занятие	<p>Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>гражданская война, интервенция, белое и красное движения, Красная Армия, военный коммунизм, национализация, продотряды, комбеды, продразверстка, красный террор, комсомол.</i></p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой	Работа с текстом, документами, с картой Решение проблемных задач.	§13 Инд. задания, карта, вопросы	
15	Завершение Гражданской войны и образование СССР	1	Комбинированное занятие	<p>Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>антоновщина, басмачество, план автономизации, Конституция СССР 1924 г.</i></p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой	Работа с текстом, документами, с картой Решение проблемных задач.	§14 Инд. задания, карта, вопросы	
16	От военного коммунизма к нэпу	1	Комбинированное занятие	<p>Советская Россия после Гражданской войны. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Нэп и политические репрессии.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>ГОЭЛРО, Госплан, нэп, продналог, хозрасчет.</i></p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§15 Инд. задания, вопросы,	
17	Культура страны Советов в 1917-1922 гг.	1	Комбинированное занятие	<p>Искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Физкультура и спорт.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>пролетарская культура,</i></p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§16 Инд. задания, вопросы,	

				<p>конструктивизм. Искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Физкультура и спорт.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>пролетарская культура, конструктивизм.</i></p>	текстами			
18	Советская модернизация экономики и культурная революция	1	Комбинированное занятие	<p>Коллективизация и ее итоги. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция в СССР и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>коллективизация, колхоз, трудодни, индустриализация, пятилетка, соцсоревнование, культурная революция, ликбез, рабфак.</i></p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, текстами, иллюстрациям	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач. Взаимоконтроль в группах.	§17 Инд. задания, вопросы,	
19	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	1	Комбинированное занятие	<p>Возвышение И.В. Сталина. Сталин и политический террор в СССР. Репрессии 1936—1938 гг. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>враг народа, ГУЛАГ, культ личности, Конституция СССР 1936 г.</i></p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь представлять творческую работу, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§18 Инд. задания, вопросы,	
20	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	1	Комбинированное занятие	<p>Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>соцреализм.</i></p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, текстами, иллюстрациями	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§19 Инд. задания, вопросы,	
21	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	1	Комбинированное занятие	<p>США в 1920—1930-е гг. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и Холокост.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>«новый курс» Рузвельта, социально ориентированная рыночная экономика, Коминтерн, Международная организация труда, кейнсианство,</i></p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, текстами	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§20 Инд. задания, вопросы,	

				<i>расизм, национализм, фашизм, НСДАП, Холокост, гетто.</i>				
22	Ослабление колониальных империй	1	Комбинированное занятие	Послевоенная колониальная политика и ее итоги. Подъем антиколониальных движений. Революция и гражданская война в Китае.	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, текстами	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§21 Инд. задания, вопросы,	
23	Международные отношения между двумя мировыми войнами	1	Комбинированное занятие	Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Советско-германский договор о ненападении. Основные термины и понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, политика умиротворения.	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, текстами	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§22 Инд. задания, вопросы,	
24	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века	1	Комбинированное занятие	Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества. Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство. Основные термины и понятия: социология, психология, культурология, импрессионизм, модерн, кубизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, конструктивизм, романтизм, реализм, социальная антиутопия.	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, текстами	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§23 Инд. задания, вопросы,	

Раздел 3. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (6 часов).

25	От европейской к мировой войне	1	Комбинированное занятие	Начальный этап войны. Кампании 1940 - начала 1941 гг. СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР. Основные термины и понятия: блицкриг, вермахт, план «Барбаросса».	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой	Работа с текстом, документами, с картой Решение проблемных задач.	§24 Инд. задания, карта, вопросы	
26	Начальный период Великой Отечественной войны	1	Комбинированное занятие	Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Основные термины и понятия: Ставка Главного командования,	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы,	Работа с текстом, документами, с картой Решение проблемных	§25 Инд. задания, карта, вопросы	

				<i>Государственный комитет обороны.</i>	анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой	задач.		
27-28	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте	2	Комбинированное занятие	Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории и партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе. Основные термины и понятия: <i>оккупация, партизанское движение, движение Сопротивления.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой	Работа с текстом, документами, с картой Решение проблемных задач.	§26 Инд. задания, карта, вопросы	
29-31	Коренной перелом во второй мировой, Великой Отечественной войне	3	Комбинированное занятие	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война. Русская Православная Церковь в годы войны. Основные термины и понятия: <i>второй фронт.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой	Работа с текстом, документами, с картой Решение проблемных задач.	§27 Инд. задания, карта, вопросы	
32-33	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	2	Комбинированное занятие	Освобождение советской земли. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Основные термины и понятия: <i>депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о капитуляции.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой	Работа с текстом, документами, с картой Решение проблемных задач.	§28 Инд. задания, карта, вопросы	
34-35	Причины, цена и значение великой Победы. Итоги второй мировой войны	2	Комбинированное занятие	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Основные термины и понятия: <i>демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций, Совет Безопасности.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой	Работа с текстом, документами, с картой Решение проблемных задач.	§29 Инд. задания, карта, вопросы	
Раздел 4. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (8 часов).								
39	Советский Союз в	1	Комбинированное занятие	Переход к мирной жизни. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвёртой	Знать основные тематические положения занятия. Уметь	Работа с текстом,	§30 Инд.	

	последние годы жизни И.В. Сталина			<p>пятилетки. Послевоенные репрессии.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>«холодная война», КПСС.</i></p>	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	документами, Решение проблемных задач.	задания, вопросы	
40	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	Комбинированное занятие	<p>Необходимость смены курса. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС</p> <p>Основные термины и понятия: <i>XX съезд КПСС, сталинизм, десталинизация, целина.</i></p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§31 Инд. задания, вопросы	
41	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1	Комбинированное занятие	<p>Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Административные реформы.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>ВСНХ.</i></p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§32 Инд. задания, вопросы	
42	Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.	1	Комбинированное занятие	<p>Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>«оттепель», советский андеграунд.</i></p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§33 Инд. задания, вопросы	
43	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1	Комбинированное занятие	<p>Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. Программа «Новых рубежей» Дж. Кеннеди. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».</p> <p>Основные термины и понятия: <i>смешанная экономика, «экономическое чудо», социально ориентированная рыночная экономика.</i></p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§34 Инд. задания, вопросы	
44	Падение мировой	1	Комбинированное занятие	<p>Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути</p>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь	Работа с текстом,	§35 Инд.	

	колониальной системы			развития. Конфликты и кризисы в странах «Юга». Основные термины и понятия: <i>деколонизация.</i>	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	документами, Решение проблемных задач.	задания, вопросы	
45	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	1	Комбинированное занятие	Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме. Основные термины и понятия: <i>«холодная война», Совет экономической взаимопомощи, НАТО, ОВД, политика мирного сосуществования.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§36 Инд. задания, вопросы	
46	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	1	Комбинированное занятие	Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае. Основные термины и понятия: <i>Информбюро, социализм «с человеческим лицом», стратегия «большого скачка», культурная революция.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§37 Инд. задания, вопросы	
Раздел 5. МИР В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (10 часов).								
47	Технологии новой эпохи. Становление информационного общества	1	Комбинированное занятие	Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Информационная революция. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Основные термины и понятия: <i>ядерная энергия, биотехнологии, клонирование, ЭВМ, информационное общество, Интернет, средний класс, маргинализация.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач. Взаимоконтроль в группах.	§38, 39 Инд. задания, вопросы	
48	Кризис «общества благосостояния»	1	Комбинированное занятие	Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикализм в	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать	Работа с текстом, документами	§40, 41 Инд. задания,	

	ния». Неоконсервативная революция 1980-х гг.			действии. Неоконсерватизм. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная модернизация. Основные термины и понятия: <i>коалиционные правительства, еврокоммунизм, неомарксизм, неконсерватизм, приватизация.</i>	выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Решение проблемных задач. Взаимоконтроль в группах.	вопросы	
49	СССР: от реформ — к застою	2	Комбинированное занятие	Система коллективного руководства. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием. Основные термины и понятия: <i>хозрасчет, застой, дефицит, самиздат, правозащитное движение.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§42 Инд. задания, вопросы	
50	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	1	Комбинированное занятие	Политика Ю.В. Андропова. Приход к власти М.С. Горбачева. По пути экономических реформ. Основные термины и понятия: <i>перестройка, коррупция, государственная приемка, теневая экономика, кооператив.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§43 Инд. задания, вопросы	
51	Развитие гласности и демократии в СССР	1	Комбинированное занятие	Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Основные термины и понятия: <i>гласность.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§44 Инд. задания, вопросы	
52	Кризис и распад советского общества	1	Комбинированное занятие	Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ. Основные термины и понятия: <i>путч, ГКЧП, СНГ.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§45 Инд. задания, вопросы	

53	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.	1	Комбинированное занятие	Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта. Основные термины и понятия: <i>деревенская проза, бардовская песня, московский концептуализм, соц-арт.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§46 Инд. задания, вопросы	
54	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	1	Комбинированное занятие	Истоки японского экономического чуда. Новые индустриальные страны (НИС). Китай на пути реформ. Основные термины и понятия: <i>новые индустриальные страны</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§47 Инд. задания, вопросы	
55	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.	1	Комбинированное занятие	Особенности модернизационных процессов в Индии. Исламский мир. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§48 Инд. задания, вопросы	
56	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	1	Комбинированное занятие	СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряженности. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Основные термины и понятия: <i>разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§49 Инд. задания, вопросы	
Раздел 6. РОССИЯ И МИР В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (10 часов).								
57	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и ее итоги	2	Комбинированное занятие	Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Ступени интеграции в Западной Европе. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§50, 51 Инд. задания, вопросы	

				Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке. Основные термины и понятия: <i>транснациональные корпорации и банки, глобализация, венчурные предприятия, мультикультурализм, плюрализм, толерантность, интеграция, ГАТТ, ВТО, ЕОУС, ЕЭС, ЕС, НАФТА, НАТО.</i>				
58	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	1	Комбинированное занятие	«Шоковая терапия» и ее последствия. Политический кризис 1993 г. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г. Основные термины и понятия: <i>приватизация, ваучер, импичмент, референдум.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§52 Инд. задания, вопросы	
59	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	Комбинированное занятие	По пути решения национальных и региональных проблем. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Углубление политического и социально-экономического кризиса. Основные термины и понятия: <i>дефолт.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§53 Инд. задания, вопросы	
60	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1	Комбинированное занятие	Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§54 Инд. задания, вопросы	
61	Российская Федерация в начале XXI века.	1	Комбинированное занятие	Россия в 2004 – 2007 гг. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011—2012 гг. Основные термины и понятия: <i>национальный проект, Стабилизационный фонд, глобальный кризис.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§55 Инд. задания, вопросы	
62	Духовная жизнь России в	1	Комбинированное занятие	Изменения в духовной жизни. Русская Православная Церковь в новой России.	Знать основные тематические положения занятия. Уметь	Работа с текстом,	§56 Инд.	

	современную эпоху			Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры. Основные термины и понятия: <i>массовая культура, субкультура, неотрадиционализм, новое искусство, инсталляция, биеннале.</i>	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	документами, Решение проблемных задач.	задания, вопросы	
63	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	1	Комбинированное занятие	Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Вооруженные конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Основные термины и понятия: <i>бархатные революции, суверенитет, цветные революции.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§57 Инд. задания, вопросы	
64	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	1	Комбинированное занятие	Латиноамериканские страны. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Страны Юго-Восточной Азии. Индия. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Основные термины и понятия: <i>МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз, ШОС, исламский фундаментализм, Африканский союз.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§58 Инд. задания, вопросы	
65	Россия и складывание новой системы международных отношений.	1	Комбинированное занятие	Россия на международной арене. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка. Основные термины и понятия: <i>договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, Большая восьмерка, терроризм.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§59 Инд. задания, вопросы	
66	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века.	1	Комбинированное занятие	Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI вв. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур. Основные термины и понятия: <i>социология, политология,</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§60 Инд. задания, вопросы	

				<i>структурализм, экumenизм, СМИ, пост.модернизм, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, «хеппенинг», инсталляция концептуализм, контркультура.</i>				
67	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1	Комбинированное занятие	Военная и террористическая угрозы. Проблемы экологии. Основные термины и понятия: <i>глобальные угрозы, терроризм.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами.	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§60 Инд. задания, вопросы	
68	Итоговое обобщение	1	Комбинированное занятие	Основные этапы, тенденции и противоречия развития России и мира в XX - начале XXI вв.				