

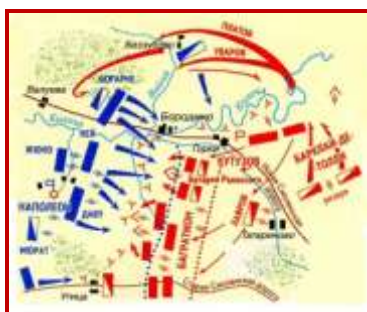
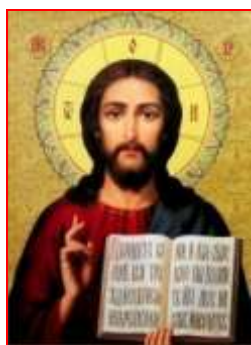
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 г. Иркутска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
средней школы № 17
Елясова О.Г. _____

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № _____ от
« ____ » _____ 2016 г.

Рабочая программа



Предмет: **История**
Классы: **10 А**
Учебный год: **2016-2017**
Учитель: **Бердникова Мария Анатольевна**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Настоящая рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Учебник: А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин «История с древнейших времён до конца XIX века. Базовый уровень» для 10 класса общеобразовательных организаций - примерной государственной программы по истории на базовом уровне 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Основанием выбора данной программы является то, что в ней учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы. Это позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознанию, с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Одна из принципиальных установок курса по программе Сахарова А.Н., Н.В. Загладина - взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей. Важным содержательным направлением курса является раскрытие роли выдающихся личностей Отечества. В программе делается акцент на раскрытие истории духовной культуры России, учитывается необходимость работы с историческим документом как основным источником исторических знаний, формирования у учащихся умения толковать и анализировать его.

В основы программы заложены следующие положения:

- использования современных данных исторической науки в раскрытии и оценке фактов, событий, общественных процессов, отдельных исторических личностей в различные эпохи и периоды истории России;
- теоретическое осмысление исторического материала на основе рассмотрения, сопоставления различных этапов российской истории и зарубежного мира, что предполагает установление преемственности с курсом всеобщей истории, обществознанием, литературой и др. предметами;
- включение в содержание обучения широкого круга исторических источников, элементов историографического и методологического характера, позволяющих знакомить школьников с позициями общественных и государственных деятелей, историков, философов по важнейшим проблемам отечественной истории; показывать историческую науку как сложный процесс постижения истины;
- проследить место и роль России в мировом сообществе, знакомить учащихся с разными трактовками одних и тех же событий, привлекать к обсуждению спорных вопросов, применять деятельностный подход, нацеленный на активное сотрудничество учителя и учащихся, развитие творческой познавательной самостоятельности школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в средней школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в средней школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в старшей школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Цели и задачи изучения истории: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Для достижения поставленных целей планируется решение следующих дидактических и методических задач:

- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;

- помочь учащимся понять сложность, многомерность и неоднолинейность исторического пути, пройденного Россией;

- удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному пониманию ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться в выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

Содержание курса дает возможность углубленно рассмотреть одни темы и разделы программы и обзорно представить другие. Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса:

- уроки лекционно-семинарского типа;
- изучение исторических источников;
- обсуждение ученических сообщений;
- уроки-дискуссии и др.

Подобная организация обучения будет способствовать решению основных задач – дать ученикам прочную основу исторического образования, углубить интерес к истории, способствовать ее научному пониманию, содействовать в выборе будущей профессии.

Рабочая программа составлена на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
Раздел I. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ (4 часа)								
1	Введение в курс истории с древнейших времён до конца XIX в.		Вводное обобщение	<p>1. История как наука. 2. История в системе гуманитарных наук. 3. Основные концепции исторического развития человечества. 4. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.</p> <p>Основные термины и понятия: история, исторический процесс, историческая хронология</p>	<p>Знать: значение понятия «история»; Уметь: – характеризовать источники исторического знания; - движущие силы исторического процесса (стадиальная теория); – давать определение понятий; – объяснять сущность марксистских взглядов на историческое развитие; – работать с историческими источниками; со схемами, таблицами - проводить сравнительный анализ истории как науки от других социальных дисциплин</p>	Беседа. Работа с высказываниями, документами	Введение, записи в тетради	
2	Этапы развития исторического знания	1	Комбинированное занятие	<p>1. У истоков исторической науки. 2. Историческая наука античного мира. 3. Развитие исторической науки в Средние века и Новое время. 4. Историческая наука в XX веке.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>принципы историзма и научной объективности.</i></p>	<p><u>Знать:</u> объяснение особенностей познания прошлого в дописьменную эпоху; характеристику развития исторического знания в античную эпоху; определение степени и сущности влияния Церкви на науку в Средневековье. <u>Уметь:</u> анализировать научные подходы и принципы исторического исследования XVIII–XIX вв.; давать характеристику современного этапа развития исторической науки.</p>	Школьная лекция. Работа с документами	§1, записи в тетради, инд. задания	
3	Основы исторической науки	1	Комбинированное занятие	<p>Религиозно-мистические взгляды на историю. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII—XX вв. Принципы периодизации в истории. Периодизация Новейшей истории.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время история.</i></p>	<p><u>Знать:</u> – подходы к периодизации всемирной истории. <u>Уметь:</u> – определять особенности религиозно-мистических взглядов на исторический процесс; – давать определение понятий; – работать с историческими источниками; со схемами, таблицами - характеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса, к исследованию истории;</p>	- Лекция. - Составление таблицы - Беседа	§2, вопросы и задания	

4	Россия во всемирной истории		Комбинированное занятие	<p>Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.</i></p>	<p><u>Знать:</u> объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны. Определение и характеристику цивилизационных и культурно- исторических особенностей России.</p> <p><u>Уметь:</u> сопоставлять этапы развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории</p>	Работа с текстом, документами, тестирование	§3, вопросы и инд. задания Таблица	
Раздел II. ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 часов)								
5	У истоков рода человеческого	1	Комбинированное занятие, практикум	<p>1. Этапы становления человека. 2. Человек осваивает свою планету. 3. Палеолит и мезолит на территории России. 4. Человек и природа: первый конфликт. 5. Аграрно-скотоводческие культуры. 6. Переход от матриархата к патриархату. 7. Переход к энеолиту.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>палеолит, мезолит, неолит, энеолит, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя.</i></p>	<p><u>Знать:</u> теории происхождения и этапы становления человека.</p> <p><u>Уметь:</u> работать с исторической картой; составлять развёрнутые характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита; раскрывать сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая революция; выявлять новые черты развития человечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту.</p>	Работа с текстом, документами, тестирование. Взаимоконтроль в группах	§4, вопросы инд., групповые задания, записи, доп. литература	
6	Государства Древнего Востока	1	Комбинированное занятие	<p>1. Предпосылки возникновения государства. 2. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. 3. Истоки слабости деспотий древности. 4. Военные деспотии Древнего мира. 5. Военные деспотии Древнего мира. 6. Китай в эпоху древности.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновое общество.</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различия государственной и родоплеменной организации общественной жизни, признаки государства; – как климатические и природные условия влияли на становление древних государств; положение рабов; – культурные достижения Древнего Египта. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – указывать причины слабости деспотических государств древности; – давать характеристику деспотиям; – рассказывать об особенностях развития Древней Индии; – определять особенности 	Работа с текстом, документами. Дискуссия Взаимоконтроль в группах. Защита мини-проектов.	§5, вопросы и инд. задания, записи, доп. литература, сообщения	

					цивилизации Древнего Китая; – делать выводы об отличиях новых религий от прежних верований. Называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований; характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности. Защищать мини-проект.			
7	Культура стран Древнего Востока	1	Комбинированное занятие	1. Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. 2. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. 3. Архитектура Древнего мира. 4. Зарождение научных знаний. Основные термины и понятия: <i>иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.</i>	<u>Знать:</u> общее и особенное в культуре стран и народов Древнего Востока. <u>Уметь:</u> вести дискуссию, анализировать, делать выводы, задавать вопросы, отвечать на вопросы, работать с документами, с текстами. Готовить и защищать мини-проект	Работа с текстом, документами. Дискуссия Взаимоконтроль в группах. Защита мини-проектов.	§6, вопросы и инд. задания (по выбору), доп. литература	
8	Цивилизация Древней Греции	1	Комбинированное занятие	1. Античная Греция. 2. Города-государства Греции. 3. Греко-персидские войны. 4. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. 5. Возвышение Македонии. 6. Завоевания Александра Македонского. Основные термины и понятия: <i>античность, полис, демократия.</i>	<u>Знать</u> основные тематические положения занятия. <u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, задавать вопросы, отвечать на вопросы, работать с документами, с текстами – рассказывать о вариантах развития древнегреческого полиса; – определять общее в развитии полисов и отличие; – представлять пирамиду социальной структуры общества; – объяснять, почему в античную эпоху велись войны за господство над Средиземноморьем; – делать сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства и отличительные черты в развитии полисов; выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции; характеризовать варианты развития древнегреческого полиса; излагать ключевые события эпохи Античности.	Работа с текстом, документам и Сообщения учащихся. Защита мини-проектов	§7, доп.м-л, реферат, вопросы и зад. (инд.)	
9	Древнеримская цивилизация	1	Комбинированное занятие	1. Основание Рима. 2. Господство над Италией. 3. Пунические войны. 4. Кризис Римской республики.	<u>Знать</u> основные тематические положения занятия. Появление бюрократии. Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции, какой период	Работа с текстом, документам и Решение	§8, вопросы и инд. задания (по выбору),	

				<p>5. Становление Римской империи. 6. Золотой век Рима. 7. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. 8. Кочевые общества Причерноморья: особенности хозяйственной жизни и социальной организации. 9. Взаимодействие античной цивилизации и «варварского мира».</p> <p>Основные термины и понятия: <i>патриции, плебеи, республика, триумвират, империя, колонны, пекулии, колонизация, Романизация, варвары, империя, Великое переселение народов</i></p>	<p>называют золотым веком Римской империи. <u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой; – определять общее в развитии римского общества и афинского полисов и отличие; – представлять пирамиду социальной структуры римского общества; условия установления республики; – объяснять, почему в античную эпоху велись войны за господство над Средиземноморьем; – указывать факторы, обусловившие кризис Римской республики; – высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского.</p>	<p>проблемных задач. Сообщения учащихся. Защита мини-проектов</p>	<p>доп. литература</p>	
10	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	1	Комбинированное занятие	<p>1. Дохристианские верования античности. 2. Возникновение христианства. Христианство в Римской империи. Культура 3. Древней Греции. 4. Культура Древнего Рима.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр.</i></p>	<p>Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами; объяснять причины популярности христианского вероучения и значение принятия его в качестве государственной религии в Византийской империи</p>	<p>Работа с текстом, документами Решение проблемных задач. Сообщения учащихся. Защита мини-проектов</p>	<p>§9 вопросы и инд. задания (по выбору), доп. литература</p>	
Раздел III. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (19 часов).								
11	Европа в эпоху раннего Средневековья	1	Комбинированное занятие	<p>1. Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. 2. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. 3. Византия после крушения Западной Римской империи. 4. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. 5. Нормандские завоевания</p>	<p><u>Знать:</u> основные тематические положения занятия: – особенности социально-экономических отношений, складывавшихся в Европе в период раннего Средневековья; – специфику землевладения и землепользования. – причины обострения конфликтов между церковной и светской властью;</p>	<p>Работа с текстом, документами, с картой Решение проблемных задач.</p>	<p>§10 Инд. задания, карта, вопросы</p>	

				и создание Священной Римской империи германской нации. 6.Раскол христианства. Основные термины и понятия: <i>конунг, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие.</i>	<u>Уметь:</u> – характеризовать положение зависимого населения; роль христианской церкви; – объяснять, почему норманнские завоевания привели к усилению королевской власти на германских землях – указывать предпосылки усиления королевской власти в странах Западной Европы;			
12	Рождение исламской цивилизации	1	Комбинированное занятие	1. Аравийские племена в начале новой эры. 2. Возникновение ислама. 3. Арабские завоевания. 4. Распад Арабского халифата. 5. Культурное наследие Арабского халифата. Основные термины и понятия: <i>медресе, ислам, мулла, халифат, харадж, джихад, шиизм, суннизм.</i>	<u>Знать</u> основные тематические положения занятия: – природные условия Аравийского полуострова; – какую политику проводили арабские завоеватели в отношении покоренных народов; – достижения халифата. -знать последствия распространения ислама на Ближнем Востоке <u>Уметь:</u> – рассказывать о возникновении ислама; – объяснять, почему арабы легко покорили огромные территории и подчинили народы, стоявшие на более высоком уровне общественного развития.	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§11 Инд. задания, карта, вопросы, таблица	
13	Славяне в раннем Средневековье	1	Комбинированное занятие	1. Славяне в раннем Средневековье. 2. Место славян среди индоевропейских народов. 3.Славяне и их соседи. 4.Восточные славяне в VIII — IX вв. 5. Хозяйственное развитие восточных славян. 6. Общественные отношения у восточных славян. 7. Религия восточных славян. Основные термины и понятия: <i>каганат, союз племен, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.</i>	Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой: – показывать на карте места расселения индоевропейцев, славян и их соседей, маршруты переселения и наносить на контурную карту; – называть причины складывания крупных племенных союзов; – давать характеристику общественной	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§12 Инд. задания, карта, вопросы,	

					<p>организации славян и их соседей; – представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта; – показать в ответе своеобразие духовного и культурного развития Руси</p>			
14	Образование Древнерусского государства	1	Комбинированное занятие	<p>1. Происхождение Руси. 2. Первые русские князья. 3. Правление Святослава Игоревича. Основные термины и понятия: <i>варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты.</i></p>	<p><u>Знать</u> основные тематические положения занятия. <u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой; Характеризовать особенности российского Средневековья; устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и экономическими, социальными и политическими процессами на территории страны. Выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); характеризовать признаки Древнерусского государства, особенности княжеской власти; знать своеобразие военной организации Древнерусского государства– приводить разные точки зрения о создании государства у славян, давать им оценку; Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства</p>	<p>Составление схем. Работа с документами</p>	§13 Инд. задания, карта, вопросы	
15	Расцвет Древней Руси	1	Комбинированное занятие	<p>1. Правление Владимира Святославича. 2. Крещение Руси, значение принятия христианства. 3. Усобица после смерти Владимира. 4. Правление Ярослава Мудрого. 5. Новые смуты на Руси. 6. Владимир Мономах. Основные термины и понятия: <i>усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лествижная система престолонаследия.</i></p>	<p>Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой: – раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни; – проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; – указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей; – давать оценку завоеваниям русских князей и их значению для государства;</p>	<p>Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.</p>	§14 Инд. задания, карта, вопросы	

					– характеризовать исторических деятелей, используя источники и дополнительную литературу.			
16	Социально-экономическое развитие Древней Руси	1	Комбинированное занятие	<p>1. Особенности социально-экономического развития Руси.</p> <p>2. Феодално-зависимое население. Древнерусское войско.</p> <p>3. Города и торговля.</p> <p>4. Церковь в Древней Руси.</p> <p>5. Первые народные восстания на Руси.</p> <p>6. Русская Правда Ярославичей.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.</i></p>	<p><u>Знать</u> основные тематические положения занятия: категории населения древней Руси, их имущественное и правовое положение</p> <p>- особенности землевладения в Древней Руси.</p> <p><u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой:</p> <p>- использовать исторический документ («Русская правда») для описания правового и экономического положения категорий населения</p> <p>Показывать на карте «Путь из варяг в греки».</p>	Работа с текстом, документами, с картой Решение проблемных задач.	§15 Инд. задания, карта, вопросы	
17	Политическая раздробленность Руси	1	Комбинированное занятие	<p>1. Предпосылки, причины и сущность политической раздробленности Руси. 2. Галицко-Волынское княжество. 3. Господин Великий Новгород. 4. Владимиро-Суздальское княжество.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд.</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>– причины раздробленности Руси;</p> <p>– причины междоусобной борьбы, восстаний в период раздробленности государства;</p> <p>– экономические, социальные и политические причины, положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– показывать на карте территории княжеств, места восстаний;</p> <p>– давать сравнительную характеристику экономическому, социально-политическому и культурному развитию отдельных княжеств</p> <p>Характеризовать предпосылки политической раздробленности на Руси; сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия;</p>	Работа с текстом, документами, с картой Решение проблемных задач.	§16 Инд. задания, карта, вопросы	

					высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси; характеризовать крупные княжества			
18	Культура Руси X-начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	1	Комбинированное занятие	<p>1. Особенности культурного развития Древней Руси.</p> <p>2. Письменность, грамотность, школы.</p> <p>3. Развитие летописания.</p> <p>4. Литература Древней Руси.</p> <p>5. Архитектура, живопись, скульптура, музыка.</p> <p>6. Фольклор.</p> <p>7. Повседневная жизнь.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – события и процессы, повлиявшие на развитие русской культуры X–XIII вв., влияние Византии на русскую культуру; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, что сближает средневековую Русь с западноевропейской цивилизацией; – проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; – представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта; – раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни; – показать в ответе своеобразие духовного и культурного развития Руси 	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§17 Инд. задания, вопросы	
19	Католический мир на подъеме	1	Комбинированное занятие	<p>1. Светская и духовная власть в Западной Европе.</p> <p>2. Крестовые походы.</p> <p>3. Столкновение цивилизаций.</p> <p>4. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция.</i></p>	<p><u>Знать:</u> особенности развития европейских городов в XI–XIII вв.</p> <p><u>Уметь:</u> объяснять причины обострения отношений между светской и церковными властями в XI–XII вв; систематизировать информацию о крестовых походах в форме таблицы; определять роль инквизиции в средневековой Европе.</p>	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§18 Инд. задания, вопросы	
20	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	1	Урок-исследование	<p>1. Китай до монгольского завоевания.</p> <p>2. Возникновение державы Чингисхана.</p> <p>3. Завоевания Чингисхана в Азии.</p> <p>4. Возникновение Османской империи и</p>	<p><u>Знать</u> основные тематические положения занятия. <u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, текстами, иллюстрациями; составлять тезисный план характеристики общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов; объяснять причины успешности монгольских завоевательных</p>	Работа с текстом, документами. Решение проблемных задач. Взаимоконтроль в группах.	§19 Инд. задания, вопросы, таблица	

				падение Византии. 5. Индия под властью Великих Моголов. Основные термины и понятия: <i>курултай, хан, араты, султанат.</i>	походов; характеризовать начальный этап становления Османской империи; выявлять причины падения Византии. Определять особенности государственного устройства Арабского халифата, Византийской империи; проводить сравнительный анализ данных государств			
21	Монгольское нашествие на Русь	1	Урок-исследование	1. Битва на Калке. Нашествие на Русь. 2. Установление зависимости Руси от монголов. 3. Последствия монгольского нашествия для Руси. Основные термины и понятия: <i>ордынское иго, выход, ярлык, баскак.</i>	Знать и понимать: - своеобразие исторического развития, образа жизни кочевых народов Центральной Азии и причины их экспансии на Запад. – три враждебные силы, сосредоточившиеся у северо-западных границ русских земель в XIII веке; – борьба народа с завоевателями, сущность ига; – причины победы над крестоносцами и причины поражения в борьбе с монголо-татарами; Уметь: – доказывать или опровергать утверждение, что Руси противостоял очень сильный противник, превосходивший ее в политическом, экономическом и военном отношении; – раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни; – проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; – излагать историю противостояния Руси монголо-татарскому нашествию; – сопоставить различные точки зрения на взаимоотношения Руси и Золотой Орды – показывать на карте завоевательные походы монголо-татар, крестоносцев, места главных военных сражений, рассказывать о них, используя разные источники;	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§20 Инд. задания, вопросы, мини-проект	
22	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	1	Комбинированное занятие	1. Натиск с Запада. Александр Невский. 2. Невская битва и Ледовое побоище. 3. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. 4. Русь поднимает голову. 5. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси. Основные термины и понятия:	Знать: причины и цели походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Уметь: Определять характер взаимоотношений Руси с Западом, определить его влияние на весь ход русской истории. причины победы над крестоносцами; характеризовать политику Александра в отношении	Работа с текстом, с картой, картосхемой, документами Решение проблемных задач.	§21 Инд. задания, вопросы,	

				<i>Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден.</i>	Орды и Запада; давать оценку исторического выбора Александра Невского; выявлять факторы, способствовавшие подъёму северо-востока Руси; оценивать роль Церкви в возрождении русских земель			
23	Западная Европа в XIV – XV вв.	1	Комбинированное занятие	<p>Усиление королевской власти. Создание органов сословного представительства. Столетняя война, крестьянские восстания и национальное самосознание. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.</i></p>	<p><u>Знать:</u> предпосылки и признаки усиления королевской власти в XIII-XIV вв.; иметь представление процесса создания органов сословного представительства в наглядно-символической форме (таблица, схема); основные причины, участников Столетней войны, исторические личности;</p> <p><u>Уметь:</u> показывать на карте и называть европейские государства эпохи, составлять характеристику личности (Жанна д'Арк)</p>	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§22 Инд. задания, вопросы,	
24	Европейская культура, наука и техника в Средние века	1	Комбинированное занятие	<p>1. Религиозная культура европейского Средневековья. 2. Еретические учения и политика. 3. Развитие светской культуры в Европе. 4. Ремесло эпохи Средневековья.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман.</i></p>	<p>Знать: основные достижения и отличительные черты средневековой культуры; -называть деятелей культуры и науки; -технические изобретения эпохи</p> <p>Уметь: характеризовать основные произведения средневековой культуры.</p>	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§23 Инд. задания, вопросы,	
25	Мир за пределами Европы в Средние века	1	Урок-исследование	<p>1. Доколумбовы цивилизации Америки: цивилизации майя, ацтеков, инков. 2. Древние цивилизации Африки. 3. Торговые пути средневековья.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.</i></p>	<p><u>Знать</u> основные тематические положения занятия. <u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, текстами.</p> <p>Составлять развёрнутую характеристику развития доколумбовых цивилизаций Америки; подготовка сообщений о цивилизациях инков, майя и др.; анализировать особенности цивилизаций Африки; работать с картой: определение маршрута важнейших торговых путей</p>	Работа с текстом, документами, картой Решение проблемных задач.	§24 Инд. задания, вопросы,	

				Средневековья; объяснять причины поиска нового пути в страны Востока				
26	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1	Комбинированное занятие	1. Появление Литовско-Русского государства. 2. Тверское княжество. 3. Первый московский князь Даниил. 4. Борьба Твери и Москвы за первенство. 5. Возвышение Москвы при Иване Калите. 6. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче. Основные термины и понятия: <i>государство, княжеская власть</i>	<u>Знать</u> основные тематические положения занятия. Причины возвышения Москвы, её победы в противостоянии с Тверью. <u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, текстами; сравнивать Великое княжество Литовское, Тверское и Московское княжество как центры, претендовавшие на первенство среди русских земель; определять причины победы Москвы в противостоянии с Тверью; характеризовать деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель.	Работа с текстом, документами Решение проблемных задач.	§25 Инд. задания, вопросы,	
27	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	1	Комбинированное занятие	1. Русь накануне Куликовской битвы. 2. Куликовская битва: подготовка и ход. 3. Историческое значение Куликовской битвы. 4. Княжение Василия I. 5. Грюнвальдская битва. 6. Роль Церкви в объединении Руси. Основные термины и понятия: <i>Золотая Орда, темник.</i>	<u>Знать</u> основные тематические положения занятия. <u>Уметь:</u> – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, текст, таблица); – рассказать о ключевых событиях политической истории XIV–XV вв; – устанавливать причинно-следственные связи между игом Золотой Орды и последующим развитием российской государственности; – дать характеристику этнических процессов в русских землях, проследить изменения; – раскрыть ключевые события политической истории России в XIV–XV вв.; – участвовать в дискуссиях по изучаемой проблеме, формировать собственную позицию, используя для аргументации исторические сведения; – выявлять альтернативы развития России и объяснять причины выбора исторического пути; проследить изменения в социальной структуре общества; – работать с исторической картой	Работа с текстом, документами, с картой Решение проблемных задач.	§26 Инд. задания, карта, вопросы	
28	Междоусобная война на Руси	1	Комбинированное	1. Юрий Звенигородский. 2. Сторонники Василия II.	Знать основные тематические положения занятия. Уметь	Работа с текстом,	§27 Инд.	

			занятие	3. Борьба дяди и племянника. 4. Мятеж Дмитрия Шемяки. 5. Победа в династической войне Василия Темного. Основные термины и понятия: <i>династическая война.</i>	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой	документами, с картой Решение проблемных задач.	задания, карта, вопросы	
	Русь, Европа и Азия в средние века: обобщение	1	Урок-семинар		Знать основные положения изученной темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами, с картой	Работа с текстом, документами, с картой Решение проблемных задач.	Инд. задания	
Раздел IV. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (конец XV — начало XVII вв.) (12 часов)								
29	На заре новой эпохи	1	Комбинированное занятие	1. Великие географические открытия. 2. Открытие Америки. 3. Создание первых колониальных империй. 4. Итоги колониальной политики. 5. Переход к мануфактурному производству. Основные термины и понятия: <i>Великие географические открытия, колония, метрополия, мануфактура, разделение труда, огораживание, модернизация.</i>	<u>Знать:</u> основные положения урока: – точки зрения на периодизацию истории Нового времени; – факторы и события, определяющие кризис традиционного общества в Европе; – основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения; – причины, побуждающие европейцев искать новые морские пути в Индию. – основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения; – основные достижения науки <u>Уметь:</u> – рассказывать о соперничестве Испании и Португалии в открытии новых земель; – характеризовать доколумбовы цивилизации Америки; цели политики испанских завоевателей; последствия создания колониальных империй и открытие новых морских торговых путей. – характеризовать происходящие в обществе перемены как революцию	Работа с текстом, документами, с картой Решение проблемных задач.	§28 Инд. задания, карта, вопросы	
30	Западная Европа: новый этап развития	1	Комбинированное занятие	1. Эпоха Возрождения. 2. Начало Реформации. 3. Первые религиозные войны в Европе. 4. Контрреформация в Европе. 5. Установление абсолютизма в Западной Европе.	Знать: основные положения урока: – черты традиционного общества; – факторы и события, определяющие кризис традиционного общества в Европе; – признаки капитализма. Уметь: объяснять исторические	Работа с текстом, документами, с картой Решение проблемных задач.	§29 Инд. задания, карта, вопросы	

				Основные термины и понятия: <i>Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны.</i>	явления эпохи; приводить аргументы; владеть исторической терминологией.			
31	Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе	1	Комбинированное занятие	<p>Европа в начале XVII века. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, ход, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индепенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация.</i></p>	<p><u>Знать:</u> основные положения урока: – значение Контрреформации; изменение политики Римско-католической церкви.</p> <p><u>Уметь:</u> – перечислять факторы, содействовавшие ослаблению влияния Римско-католической церкви стран Европы</p>	Работа с текстом, документами, с картой Решение проблемных задач.	§30 Инд. задания, карта, вопросы	
32	Образование Русского централизованного государства	1	Комбинированное занятие	<ol style="list-style-type: none"> Освобождение от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. «Судебник» 1497 года. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства. <p>Основные термины и понятия: <i>герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г.</i></p>	<p><u>Знать:</u> – события XV в., способствовавшие изоляции русских земель от западной цивилизации; – особенности формирования многонационального государства.</p> <p><u>Уметь:</u> – показывать изменения политической карты Северо-Восточной и Северо-Западной Руси за годы правления Ивана III; – высказывать суждения на основе исторических фактов и событий; – изображать в виде схемы органы центрального и местного управления Руси в XV в.;</p> <p>– характеризовать роль Судебника 1497 г.;</p> <p>– показывать на карте основные направления внешней политики Ивана III;</p> <p>– давать характеристику социально-экономической структуры общества;</p> <p>– сравнивать события в России и на Западе;</p> <p>– работать с источниками, историческими документами.</p> <p>Выявлять предпосылки объединения</p>	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§31 Инд. задания, вопросы	

					русских земель; анализировать деятельность московских князей; дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»; соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.			
33	Правление Ивана IV Грозного	1	Комбинированное занятие	<p>1. Юные годы и венчание на царство. 2. Реформы Избранной рады. 3. «Судебник» 1550 года. 4. Стоглавый собор. 5. Внешняя политика Ивана IV. 6. Присоединение Сибири. 7. Опричнина и последние годы Грозного царя. 8. Царь Федор Иванович.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, урочные лета, патриаршество.</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность реформ и сравнивать с реформами предшествующего периода; – основные задачи внутренней и внешней политики Ивана Грозного; – причины введения опричнины, ее итоги и последствия для государства. – основные направления и задачи внешней политики России в эпоху Ивана IV <p>- причины складывания самодержавной формы государственности в России; характеризовать личность Ивана Грозного,</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать по карте опричные земли и земщину; – давать оценку опричнины современными историками; – давать сравнительную характеристику двух исторических личностей <p>определять влияние личности царя на историко-культурный процесс; сравнивать устройство Русского государства XV-XVII в. с Древнерусским государством; объяснять суть опричнины, выявлять ее роль в истории России</p>	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§32 Инд. задания, вопросы	
34	Культура и быт России в XIV—XVI вв.	1	Урок-семинар	<p>1. Летописи и другие исторические сочинения. 2. Грамотность и книгопечатание. 3. Зодчество. 4. Расцвет древнерусской</p>	<p><u>Знать:</u> основные достижения и отличительные черты русской культуры и быта эпохи XIV-XVI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть деятелей культуры и науки; -технические изобретения эпохи 	Работа с текстом, документами, Решение проблемных	§33 Инд. задания, вопросы	

				<p>иконописи. 4. Андрей Рублев. 5. Фольклор. 6. Повседневная жизнь. Основные термины и понятия: <i>хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль</i></p>	<p>Уметь: -характеризовать произведения культуры XIV-XVI вв. и давать им оценку.</p>	задач.		
35	Смутное время на Руси	1	Комбинированное занятие	<p>1. Правление Бориса Годунова. 2. Феномен самозванства. 3. Появление Лжедмитрия. 4. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. 5. Лжедмитрий II. 6. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. 7. Семибоярщина. 8. Первое ополчение и его распад. 9. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. 10. Избрание Михаила Романова на царство. Основные термины и понятия: <i>династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор.</i></p>	<p>Знать: причины и последствия Смуты на Руси; основные события эпохи Смуты; исторические личности эпохи. Уметь: – характеризовать положение страны в период Смуты; – называть причины Смуты, народных восстаний, используя документы; – показывать на карте районы восстаний, места сражений, интервенции; – объяснять последствия самозванства и интервенции для страны; – давать оценочную характеристику государственным и религиозным деятелям; – рассказывать о народных героях и их роли в освобождении страны; – объяснять происхождение названия «Смутное время»; – характеризовать политику Бориса Годунова; – объяснять появление самозванца Лжедмитрия; – сравнивать политику и личности Бориса Годунова и Лжедмитрия; – комментировать высказывание: «Смутное время породило неординарные личности»; – называть причины прихода к власти Василия Шуйского Выявлять предпосылки Смуты, последствия и историческое значение; анализировать варианты развития страны в период Смуты; характеризовать главные итоги и уроки Смуты.</p>	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§34 Инд. задания, вопросы	

36	Россия при первых Романовых	1	Комбинированное занятие	<p>1. Царствование Михаила Романова. 2. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. 3. Реформы Никона и раскол в Церкви. 4. Усиление царской власти. 5. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. 6. Городские восстания. 7. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы.</i></p>	<p>Знать: – имена крупнейших русских деятелей; – характеристику их вклада в историю</p> <p>Уметь: – характеризовать положение страны в период и после Смуты; – показывать на карте районы восстаний, места сражений, интервенции; – объяснять последствия самозванства и интервенции для страны; – давать оценочную характеристику государственным и религиозным деятелям; – рассказывать о народных героях и их роли в освобождении страны; – сравнивать состав, программы и характер деятельности Первого и Второго ополчения, причины победы Второго ополчения; – характеризовать положение России после Смуты; – определять успехи России во внутренней жизни и внешней политике; – давать оценку способам достижения и цене достигнутых успехов; – характеризовать личность Михаила Романова; – составлять развернутый план по теме «Уложение 1649 г.»; – объяснять значение Земского собора для России; – сравнивать причины крупнейших восстаний, происшедших в годы правления Алексея Михайловича; – находить общее и особенное в составе участников восстаний, выдвижении требований и характере борьбы; – характеризовать личность Алексея Михайловича; причины проведения церковной реформы; – составлять развернутый план ответа по теме «Внешняя политика России в период правления Алексея Михайловича: задачи, направления,</p>	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§35 Инд. задания, вопросы	
----	-----------------------------	---	-------------------------	---	--	--	---------------------------	--

					результаты»; – определять причины продвижения русских в Сибирь; – характеризовать уклад жизни и занятия нерусских народов и влияние на их жизнь вхождения в состав России.			
37	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	1	Урок-практикум	1. Особенности экономического развития России в XVII в. 2. Сельское хозяйство и промышленность. 3. Торговля. Города. Купечество. 4. Сословный строй. 5. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока. 6. Иркутский острог. Иркутск – губернский город. Основные термины и понятия: <i>мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясаk.</i>	Знать: формы землевладения в России XVII в.; характеризовать особенности социальной структуры русского государства. Уметь: – перечислять характерные черты развития сельского хозяйства России в XVII в.; – объяснять смысл основных исторических терминов; – объяснять, какие новые явления в торговле появились в XVII в.; – охарактеризовать и сравнивать сословия России XVII в. – делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и второй половины XVII в.	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§36 Инд. задания, вопросы	
38	Россия накануне преобразований	1	Комбинированное занятие	1. Правление Фёдора Алексеевича. 2. Восстание стрельцов 1682 г. и приход к власти Софьи. 3. Приход к власти Петра. Основные термины и понятия: <i>местничество, регентство.</i>	Знать: особенности правления Фёдора Алексеевича; причины Стрелецкого бунта 1682 г. Уметь: давать оценку значения отмены местничества; оценку внутренней и внешней политики царевны Софьи.	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§37 Инд. задания, вопросы	
39	Культура и быт России в XVII в.	1	Комбинированное занятие	1. Новые культурные веяния. 2. Образование. 3. Научные знания. 4. Литература. 5. Архитектура и живопись. 6. Театр и музыка. 7. Быт в XVII в. Основные термины и понятия: <i>Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна.</i>	Знать: произведения культуры народов России в XV – XVII вв. Уметь: объяснять в чем выражалось обмирщение русской культуры в XVII в.	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§38 Инд. задания, вопросы	
Раздел V. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (10 часов).								
40	Промышленный переворот в Англии и его	1	Комбинированное занятие	1. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота.	Знать основные тематические положения занятия – социально-экономические и политические предпосылки	Работа с текстом, документами	§39 Инд. задания,	

	последствия			<p>2. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота.</p> <p>3. От мануфактурного к промышленному производству.</p> <p>4. Промышленный переворот и общество.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>промышленный переворот, имущественный ценз, виги, торы, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки».</i></p>	<p>промышленного переворота;</p> <p>– технические изобретения, ознаменовавшие начало промышленного переворота;</p> <p>– последствия промышленного переворота; значение промышленного переворота и модернизация общества;</p> <p>– особенности промышленного развития отдельных регионов Европы;</p> <p>– страны, ставшие лидерами промышленного развития;</p> <p>– социальные последствия второй промышленной революции.</p> <p><u>Уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами.</p> <p>Характеризовать политику правящих кругов Англии.</p>	Решение проблемных задач. Взаимоконтроль в группах.	вопросы	
41	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§40 Инд. задания, вопросы	
42	Государства Азии в XVII—XVIII вв.	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§41 Инд. задания, вопросы	
43	Россия при Петре I	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§42 Инд. задания, вопросы	
44	Россия в период дворцовых	1	Комбинированное		Знать основные тематические положения занятия. Уметь	Работа с текстом,	§43 Инд.	

	переворотов		занятие		анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	документами, Решение проблемных задач.	задания, вопросы	
45	Расцвет дворянской империи в России.	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§44 Инд. задания, вопросы	
46	Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§45 Инд. задания, вопросы	
47	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§46 Инд. задания, вопросы	
48	Культура и быт России XVIII в.	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§47 Инд. задания, вопросы	
Раздел VI. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX ВЕКАХ (18 часов).								
49	Война за независимость в Северной Америке	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§48 Инд. задания, вопросы	
50	Великая французская	1	Комбинированное		Знать основные тематические положения занятия. Уметь	Работа с текстом,	§49 Инд.	

	революция и ее последствия для Европы		занятие		анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	документами, Решение проблемных задач.	задания, вопросы	
51	Европа и наполеоновские войны	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§50 Инд. задания, вопросы	
52	Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§51 Инд. задания, вопросы	
53	Россия и Священный Союз. Тайные общества	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§52 Инд. задания, вопросы	
54	Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§53 Инд. задания, вопросы	
55	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§54 Инд. задания, вопросы	
56	Страны Западного полушария в	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать	Работа с текстом, документами,	§55 Инд. задания,	

	XIX веке. Гражданская война в США				на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Решение проблемных задач.	вопросы	
57	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§56 Инд. задания, вопросы	
58	Россия при Николае I. Крымская война	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами.	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§57 Инд. задания, вопросы	
59	Воссоединение Италии и объединение Германии	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами.	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§58 Инд. задания, вопросы	
60	Россия в эпоху реформ Александра II	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§59 Инд. задания, вопросы	
61	Правление Александра III	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§60 Инд. задания, вопросы	
62	Общественно-политическое развитие стран Запада во	1	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами,	Работа с текстом, документами, Решение	§61 Инд. задания, вопросы	

	второй половине XIX века				уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами.	проблемных задач.		
63.	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX века Наука и искусство в XVIII—XIX вв.	2	Комбинированное занятие		Знать основные тематические положения занятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами, уметь делать выводы, анализировать, работать с историческим источником, с текстами.	Работа с текстом, документами, Решение проблемных задач.	§§62-63 Инд. задания, вопросы	
64.	Золотой век русской культуры						§64 Инд. задания, вопросы	
65	Итоговое обобщение							