

Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 209

Принято
На общем собрании родителей
МАДОУ №209



Утверждено:
Заведующий МАДОУ №209
/Л.К.Хафизова/

Протокол № 1 от 02.06.2018

**Публичный доклад
МАДОУ № 209
за 2017 -2018 учебный год**

1. Общая характеристика дошкольного учреждения:

Название (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска "Детский сад комбинированного вида № 209" (МАДОУ № 209)
Год основания	1983
Учредитель	Управление образования администрации г. Хабаровска Адрес: 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, 57 тел./ факс: 8 (4212) 32-89-07 график работы: понедельник - пятница 9.00 –18.00; обед 13.00 - 14.00 Сайт: http://edu.khabarovskadm.ru/ E-mail: obr@khabarovskadm.ru Тен Ольга Яковлевна - начальник управления образования администрации города Хабаровска(тел. 32-42-21) Матвееenkova Татьяна Борисовна - начальник отдела дошкольного образования(тел. 32-38-58) Кондратенко Виктория Валерьевна - специалист по Железнодорожному округу(тел. 40-90-74)
Юридический адрес	680020, г. Хабаровск, ул. Блюхера, д. 2 а, тел: 23-84-40. режим работы с 07.30 до 19.30 часов. Здание типовое, двухэтажное.
РЕЖИМ и график работы	Рабочие дни: понедельник – пятница с 7.30 до 19.30. Выходные: суббота, воскресенье.
Фамилия, имя, отчество руководителя	Хафизова Людмила Каюмовна График работы: понедельник - пятница 9.00 – 18.00 с перерывом на обед с 13-00 до 14-00 приём по личным вопросам: среда (постановка на учет до 18 -00) пятница 14.00 - 18.30 тел./ факс: 8 (4212): 238440
Сайт	http://madou209.ru/
E-mail	mdou209@mail.ru
Лицензия (дата выдачи, №)	№ 2426 от 12 сентября 2016года серия 27Л01 № 0001527 (бессрочно)
Коллегиальные органы управления	- Общее собрание работников; - Наблюдательный совет; - Педагогический совет

2. *Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения*

Проектная мощность детского сада – 300 детей (13 групп).

Фактическая наполняемость:

на 1 сентября 2017 учебного года – 412 детей. Списочный состав детей на май составлял – 406 человек. Среднегодовая численность детей за 2016-2017 учебный год 412 человек.

В настоящее время в ДОУ функционируют 13 групп: 2 группы компенсирующей направленности; 11 групп общеразвивающей направленности.

Виды возрастных групп	Количество групп	Возраст детей
Общеразвивающие	1	2 – 3 г. (I младшая гр.)
	2	3 – 4 г. (II младшая гр.)
	2	4 – 5 л. (средняя гр.)
	3	5 – 6 л. (старшая гр.)
	2	6 – 7 л. (подготовительная гр)
Компенсирующие	2	4 – 7 л. (средняя, старшая, подготовительная группы) № 8,9

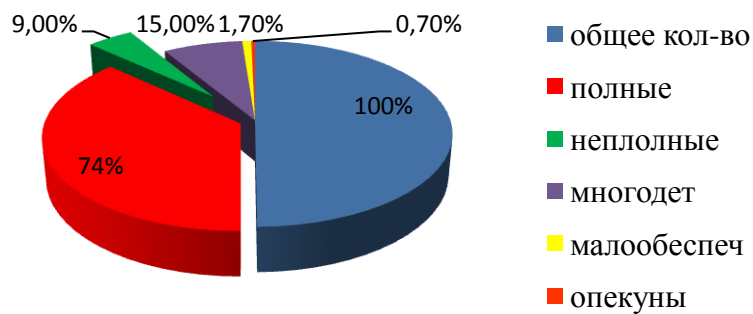
Анализ движения воспитанников в МАДОУ №209 показывает, что в учреждении постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока воспитанников в другие детский сады.

Детский сад имеет свой сайт: <http://madou209.ru>

За 2017-2018 учебный год обновился весь материал на сайте. Создано много информационных страниц с фотографиями и их описанием. Родители могут познакомиться с жизнью детей в каждой группе детского сада, узнать новости, задать вопросы заведующему и педагогам нашего учреждения

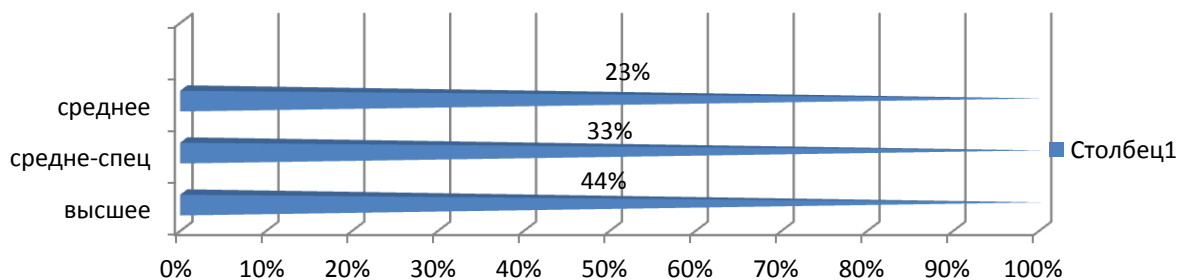
Социальный статус семей, дети которых посещают МАДОУ № 209 (количество/ %):

Критерии	2017-2018 год	
	Количество детей	%
Общее количество детей	406	100,0
Количество полных семей	296	74,2
Количество неполных семей	37	9
Количество многодетных семей	61	15
Дети из малообеспеченных семей	7	1,7
Опекуны и приёмные родители	3	0,7
Дети-инвалиды	2	0,4



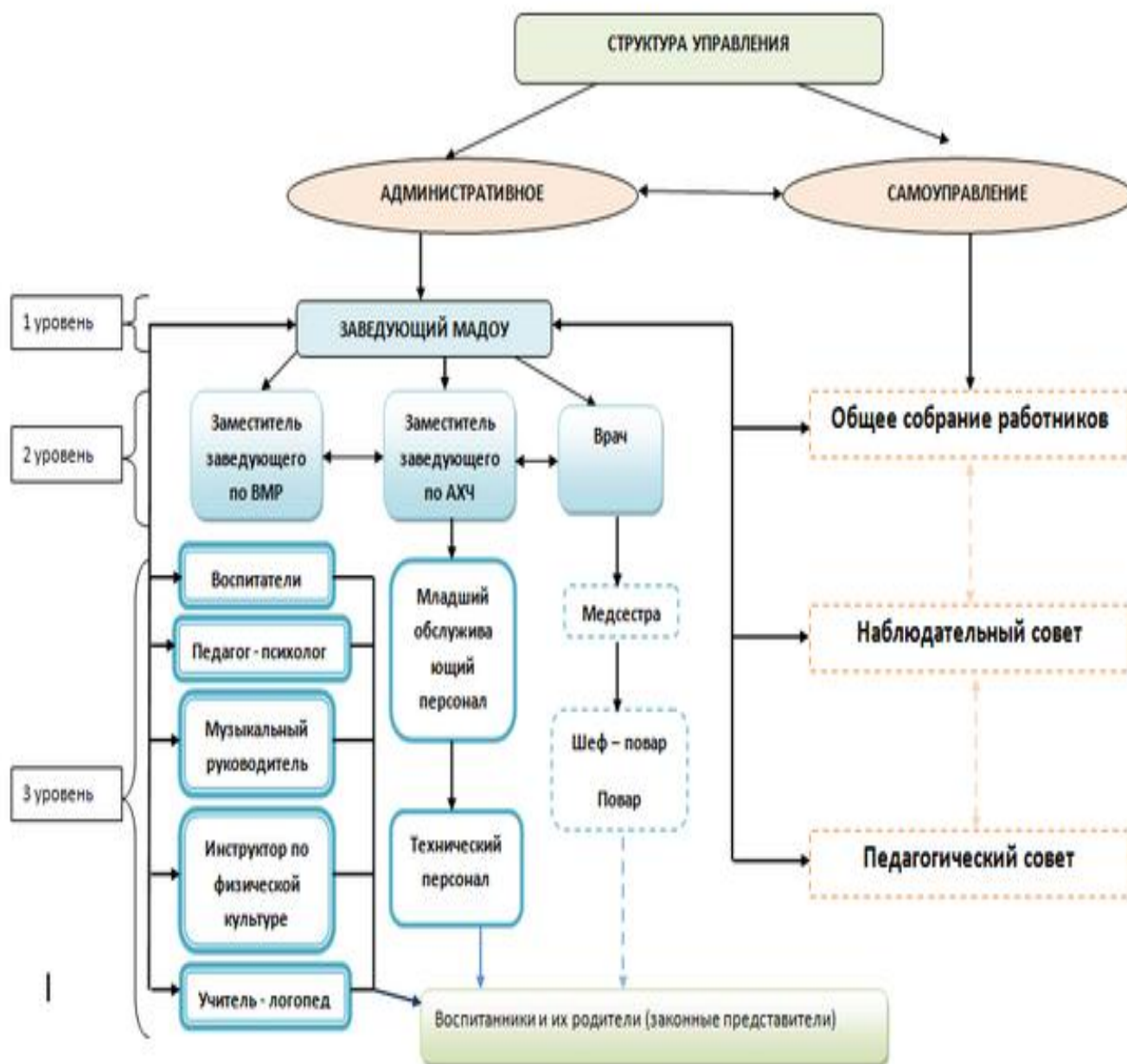
Образовательный ценз

критерии	2017 - 2018 год
высшее	179 – 44 %
Средне-специальное	134– 33 %
среднее	93 – 23 %



Вывод: полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Так как одной из основных задач ДОО является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

3. Структура управления дошкольного учреждения:



Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

4. Условия осуществления образовательного процесса:

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №209 » созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения.

Обеспечение безопасности:

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Дошкольное учреждение находится под охраной ФГКУ УВО УМВД России по Хабаровскому краю, ведется видеонаблюдение, функционирует АПС. В ДОУ планируется работа по обеспечению безопасности воспитанников, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МАОУ СШ №10, Дендрарий, детско– юношеская Спортивная школа Олимпия. Площадь территории детского сада составляет 12676,1 кв. м. На территории находятся 13 прогулочных участков, 1 спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживаются разбиваются клумбы и цветники. Социальные условия месторасположения ДОУ способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН.

Сведения о материально - технической базе.

Детский сад расположен в двухэтажном здании, площадь которого 3756,4 кв.м. Выполнение программы ведется в специально оборудованных помещениях:

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	13	100%	75%	100%	95%
Физкультурный зал	1	100%	100%	-	100 %
Музыкальный зал	1	100%	100%	100%	100%
Кабинет учителя-логопеда	4	75 %	100%	100%	100%
Кабинет педагога-психолога	1	85%	100%	100%	100%
Кабинет ИЗО	1	85%	100%	100%	100%

Эстетический кабинет	1	85%	100%	100%	100%
Медицинский кабинет	1	95%	100%	100%	100%
Процедурный кабинет	1	95%	100%	100%	100%

Предметно-развивающая среда детского сада организована в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. N 2151, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, реализовывать потребности в движении и творчестве, используя полезное пространство. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вывод: Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Кадровый потенциал

Укомплектованность образовательного учреждения, реализующего ООП дошкольного образования МАДОУ №209, квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными.

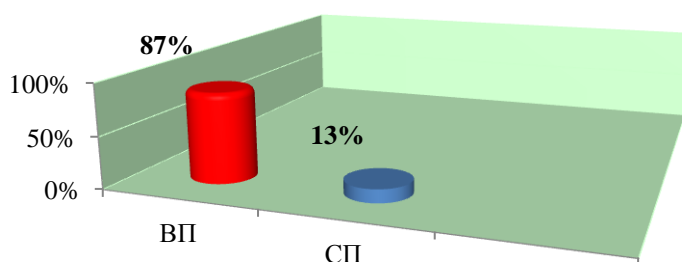
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100%
Педагогические	36	28	77 %
Иные	40	33	82,5 %
Итого	76,63	64	83,5%
Выводы: дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками на 83,5%.			

Уровень квалификации административного персонала и педагогических работников МАДОУ № 209

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 28 педагогов, из них воспитатели – 19 чел., инструктор по физической культуре– 1, музыкальный руководитель – 3, педагог-психолог – 1, учитель – логопед -4
Укомплектованность – 77 %

№	Должность	Образование		Категория		
		ВП	СП	В	І	Соответствие занимаемой должности
1	Заведующий	1				1
2	Заместитель заведующего по ВМР	1				1
3	Воспитатели	14	5	1	4	10 остальные вновь принятые сотрудники
4	Музыкальный руководитель	3				2
5	Педагог-психолог	1				Вновь принятый сотрудник
6	Инструктор по физической культуре	1				Вновь принятый сотрудник
7	Учитель - логопед	4		1	2	Вновь принятый сотрудник
	Всего: 30	26	5	1	6	14

Образовательный ценз (в %)



Диаграммы: стаж работы в должности (педагоги)



Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Должность	Общее кол – во специалистов ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет		
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018г
Заведующий	1			
Зам.зав. по ВМР	1	1		
Музыкальный руководитель	3	2		
Педагог – психолог	1			
Воспитатель	19	8	7	3
Учитель - логопед	4	2		1
Инструктор по физической культуре	1			
Всего 30	30	13	7	4

5. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Финансовое обеспечение МАДОУ № 209 осуществляется из местного бюджета, а так же из средств, поступающих от платных услуг, добровольных пожертвований путем перечисления на р/ч ДОУ.

Родительская плата за присмотр и уход за ребенком в ДОУ для детей в возрасте до 3 лет – 142 рубль в день, для детей с 3 – 7 лет составляет 167 рублей в день. Согласно действующего законодательства родители (законные представители) получают компенсации части родительской платы 20%- за первого ребенка, 50% за второго ребенка и , 70% за третьего и последующего ребенка.

Материально – техническая база ДОУ за этот год значительно улучшилась, совместно с управлением образования силами дружного коллектива и родителями было сделано:

Установлены замены песочницы в группе №2 и 5, провели ограждение группы №4, была приобретена мебель в группы №1 (детская стенка, сенсорный стол, сенсорный уголок), группа №5 игровая мебель, группа №8 учебная зона, группа №9 учебная зона, в спортивный зал шкаф для спортивного инвентаря для удобства работы педагогов был приобретён МФУ, новый системный блок, в помещении пищеблока в складское помещение был установлен кондиционер.

Для создания комфортных условий работы были проведены следующие виды работ: ремонт в медицинском и процедурном кабинете, методическом кабинете, заменены окна в кабинетах узких специалистов. Всего в ДОУ осталось заменить 2 групповых окна, в группе №14,8 в приёмной группы №3, в кабинете ИЗО, учителя – логопеда и дворницкой, ремонт лестничного марша с установкой хромо-вых перил

(все ступени были выложены кафелем), замена в пролете полового покрытия (старые доски заменены, сверху постелили фанеру, и новый линолеум), в группе №2, центральный вход, в кабинете музыкального руководителя и переходе №2 были заменены все радиаторы и трубы. В группу №12 установили домофон, заменили двери в групповые помещения и кабинетах в количестве – 10 шт. В музыкальный зал были сшиты новые шторы, в группе №9 установили жалюзи.

Вывод: финансовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения своевременные компенсационные выплаты, наличие социальных льгот, способствуют решению задач социальной поддержки семей воспитанников в полном объеме.

6.Реализация образовательной программы.

Работа МАДОУ №209 продолжается в соответствии с выполнением приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», а также приказом от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требованиям к условиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Характеристика содержания образования

Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии со ступенями образования, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения.

В 2017 -2018 году учреждение реализовывало основную образовательную программу составленную на основе содержания программы «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой с постепенным переходом общеобразовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. В 2 смешанных группах компенсирующей направленности реализуется «Программы обучения и воспитания с недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Парциальные программы:

«Юный эколог» Николаева С.Н.;

«Цветные ладошки» авторская программа И.А.Лыковой и др.

- Программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.

Образовательный план включает три компонента: федеральный, региональный компонент и компонент дошкольного учреждения.

7. Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в 2017-2018 учебном году были:

Приоритетным видом деятельности нашего ДООУ является организация работы по обеспечению *познавательного - речевого развития* детей и *осуществлению* необходимой *коррекции* отклонений в *детской речи*.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

В дошкольном учреждении разработаны дополнительные образовательные программы, которые дополняют и расширяют задачи, поставленные в образовательных областях «Физическая культура», «Развитие речи». Программы учитывают возрастные особенности усвоения программного материала у детей 4-7 лет.

В ДООУ в 2017 -2018 учебном году были организованы 8 видов платных услуг.

Опыт работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг позволяет говорить о положительных результатах взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Вывод: Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня

Годовой календарный учебный график за 2016-2017 учебный год

Режим работы учреждения: 12 часовое пребывание детей (07.30 – 19.30)

Содержание	Возрастные группы						
	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Логопедические группы	
						Старшая гр.	Подготовит. гр.
Количество возрастных групп	1	3	2	3	2	2	
Начало учебного года	01.09. 2017 г.	01.09. 2017 г.	01.09. 2017 г.	01.09. 2017 г.	01.09. 2017 г.	01.09. 2017 г.	01.09. 2017 г.
Творческие каникулы	с 25.12.2017п	с 25.12.2017	с 25.12.2017п	с 25.12.2017п	с 25.12.2017по	с 25.12.2017	с 25.12.2017

	о 29.12.2017г.	по 29.12.2017 г.	о 29.12.2017г.	о 29.12.2017г.	29.12.2017г.	по 29.12.2017 г..	7по 29.12.201 7г..
Окончание учебного года	31.05.2018г.	31.05.2018 г.	31.05.2018г.	31.05.2018г.	31.05.2018г.	31.05.2018	31.05.2018
Продолжительность учебного года всего	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, НОД	9	10	11	13	14	14	14
Вариативная часть	1	1	1	2	3	1	3
Всего:	10	11	12	15	17	15	17
Объём недельной образовательной нагрузки (НОД)	1 час 40 минут	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
Регламентирование образовательного процесса (I половина дня, II половина дня)	I,II половина дня перерыв 10 минут	I,II половина дня перерыв 10 минут	I,II половина дня перерыв 10 минут	I,II половина дня перерыв 10 минут	I,II половина дня перерыв 10 минут	I,II половина дня перерыв 10 минут	I,II половина дня перерыв 10 минут
Сроки проведения мониторинга	01.09.2017 – 15.09.2017, 18.05.2018 – 31.05.2018	01.09.2017 – 15.09.2017, 18.05.2018 – 31.05.2018	01.09.2017 – 15.09.2017, 18.05.2018 – 31.05.2018	01.09.2017 – 15.09.2017, 18.05.2018 – 31.05.2018	01.09.2017 – 15.09.2017, 18.05.2018 – 31.05.2018	01.09.2017 – 15.09.2017, 18.05.2018 – 31.05.2018	01.09.2017 – 15.09.2017, 18.05.2018 – 31.05.2018

Для физического развития и оздоровления, развития силы, выносливости детей также созданы благоприятные условия: имеются музыкальный и спортивный залы, необходимое спортивное оборудование, разнообразный дидактический материал. Применяется нестандартное оборудование, что также характеризует творческий подход воспитателей к физической культуре.

Вывод: годовой календарный график соответствует требованиям санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня

8. Система мониторинга реализации программы

Всего обследовано 350 воспитанников, что составляет 86%.

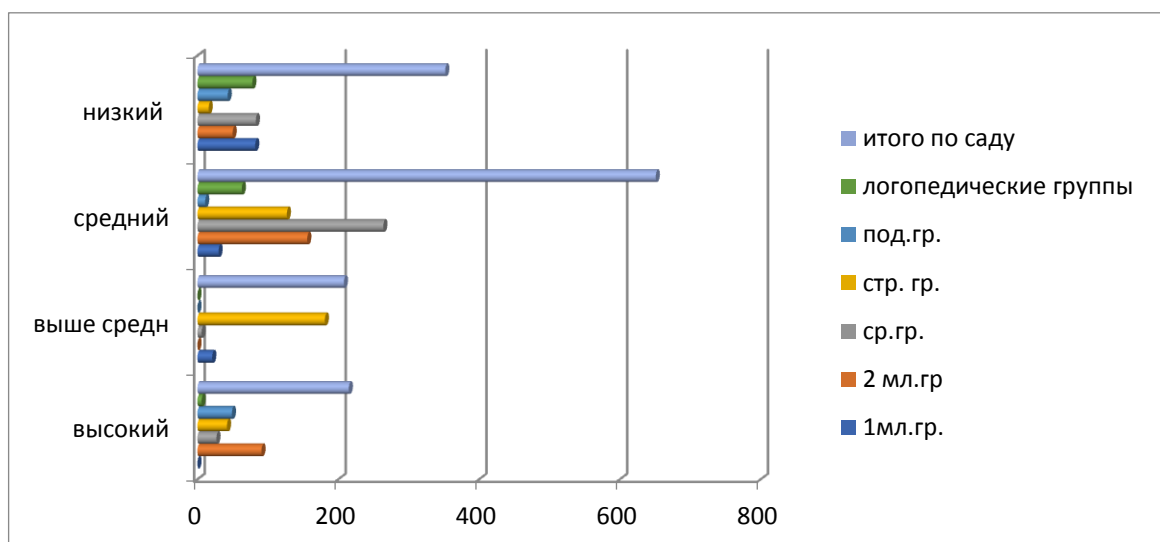
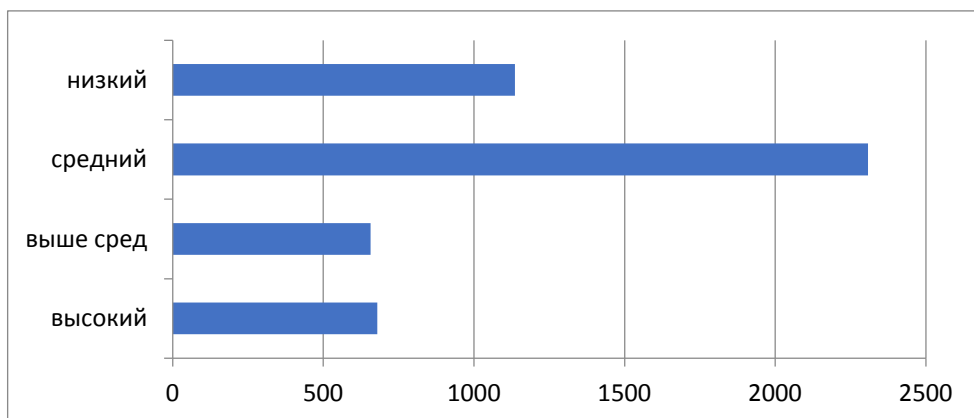
Отсутствует 56 воспитанников, что составляет 14%.

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 25% до 100% высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Уровень	Возрастные группы						
	1 младшая (1 группа)	2 младшая (11; 13 группы)	Средняя (5; 3 группы)	Старшая (12;4;2 группы) 2 группа отсутствует в связи капитальным ремонтом группы	Подготовительная (7,10,14 группы)	Логопедические группы (8;9 группы)	Итого по ДОУ
Высокий	0/0 %	91/231 %	27/ 79%	42/ 132%	49/ 174%	6/33%	215/ 679%
Выше среднего	21 чел. 51%	0/0%	6/18%	181/ 596%			208 / 657%
Средний	30 чел. 66 %	156/ 394%	264/ 772%	127/ 414%	11/ 305%	63/ 357%	651/ 2308%
Низкий	82ч./ 221%	60/ 125,5%	83/ 246%	16/ 43%	43/ 121%	78/ 377%	352/ 1136,5%

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	высокий		средний		низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
		215	51,8	156	37,5%	17	5,8%	150
Качество освоения образовательных областей	60	40%	82	53%	8	5%	150	98%

Сравнительный анализ по группам



Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию за первое полугодие являются удовлетворительными.

Анализ показателей освоения детьми программного материала **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** находится в основном на среднем уровне.

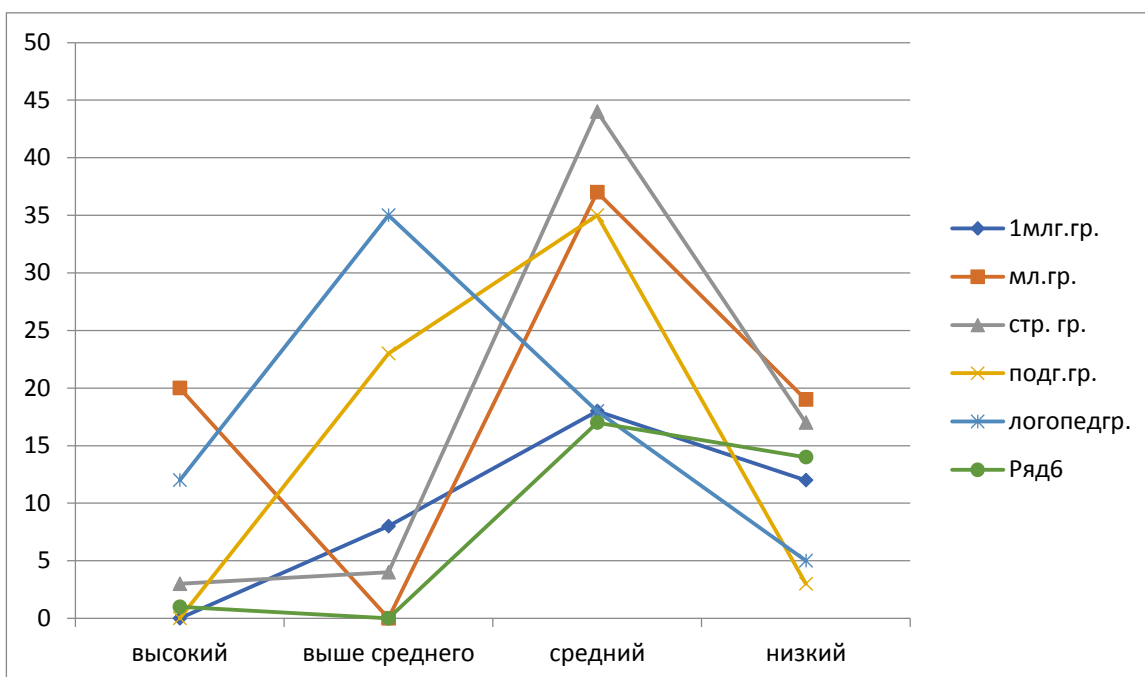
Итоговый показатель в пределах 334 % характеризуется как овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в пределах нормы. Наиболее высокие результаты у детей в старшей группе № 4, наиболее низкие в младшей группе и № 13. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, развивать творческие способности.

Итого по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Высокий уровень – 210,5%

Средний уровень – 334%

Низкий уровень – 107%



Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники средних группы – высокого уровня, наиболее низкие результаты средней группе. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

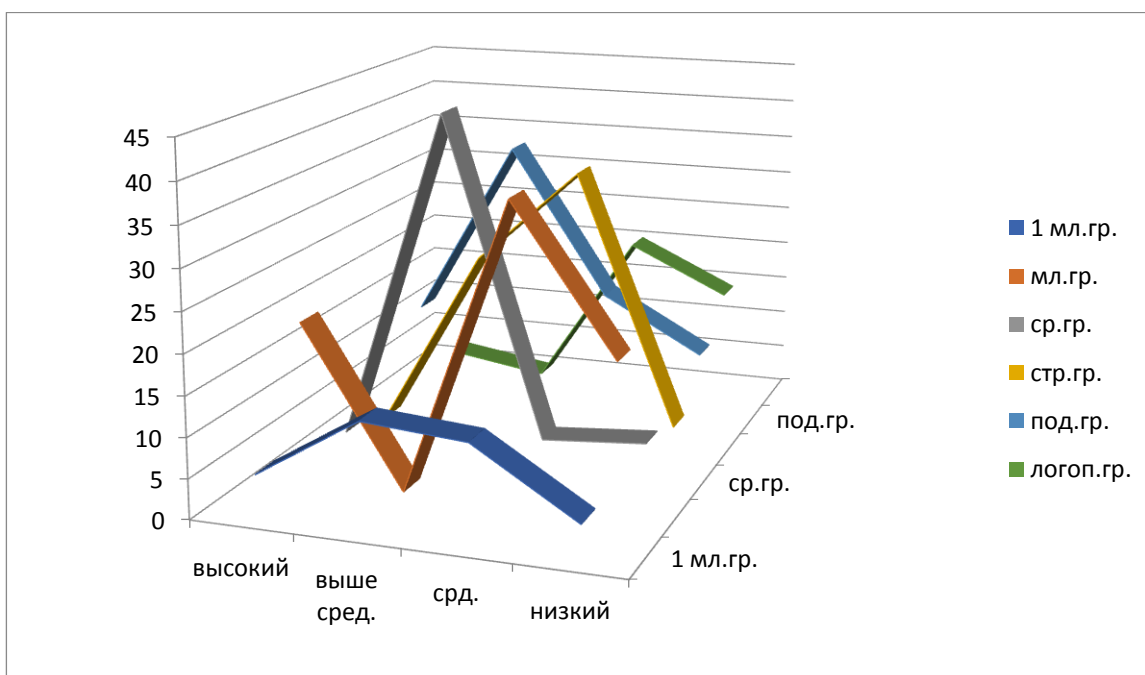
Итого по образовательной области «Познавательное развитие»:

Высокий уровень – 125,5 %

Выше среднего – 263%

Средний уровень – 615%

Низкий уровень – 178,5%



Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники младшей группы – 32 ребенка высокого уровня, ниже результаты в старшей группе 7 человек. Высокие результаты по среднему уровню в средней группе всего 50 человек. По низкому уровню имеют логопедические группы в количестве 10 чел.

Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи, умение согласовывать слова в предложении; закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать работу над дикцией.

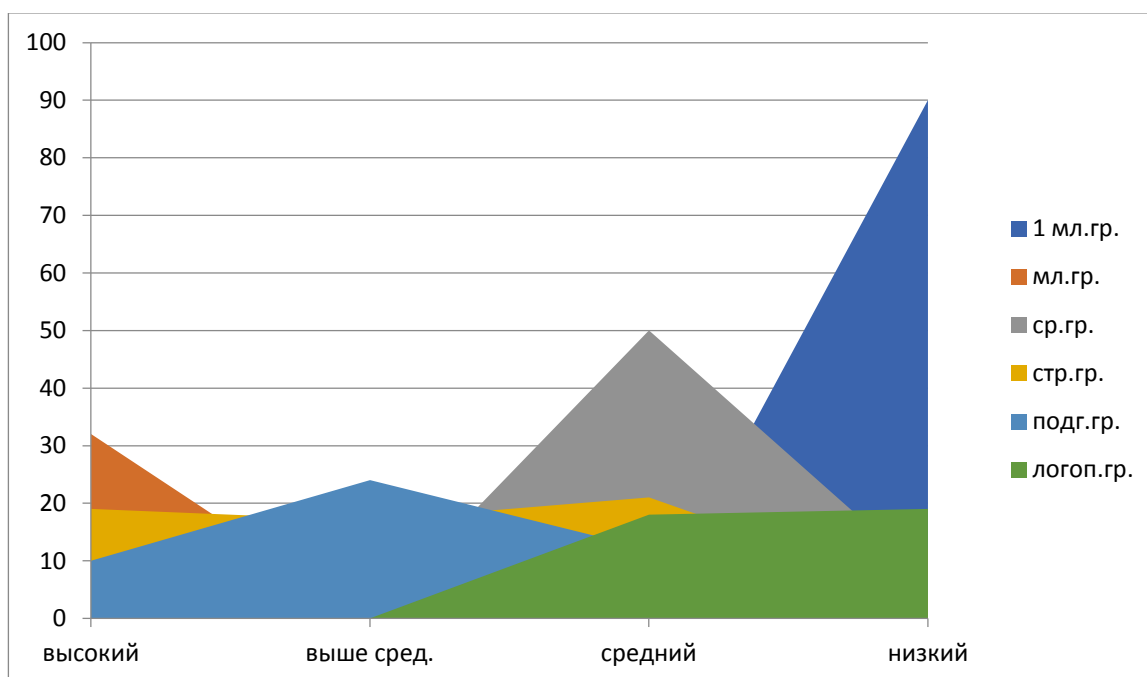
Итого по образовательной области «Речевое развитие»:

Высокий уровень – 1918 %

Выше среднего – 90%

Средний уровень – 413%

Низкий уровень -255%



На среднем уровне освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Высокие результаты показали воспитанники младших групп 31 ребенок высокого уровня. Ниже результаты у старших групп 25 детей высокого уровня. Низкий уровень показала 1 младшая группа В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Активизировать работу с одаренными детьми. Вести индивидуальную работу по музыкальному развитию, формированию ритмических движений.

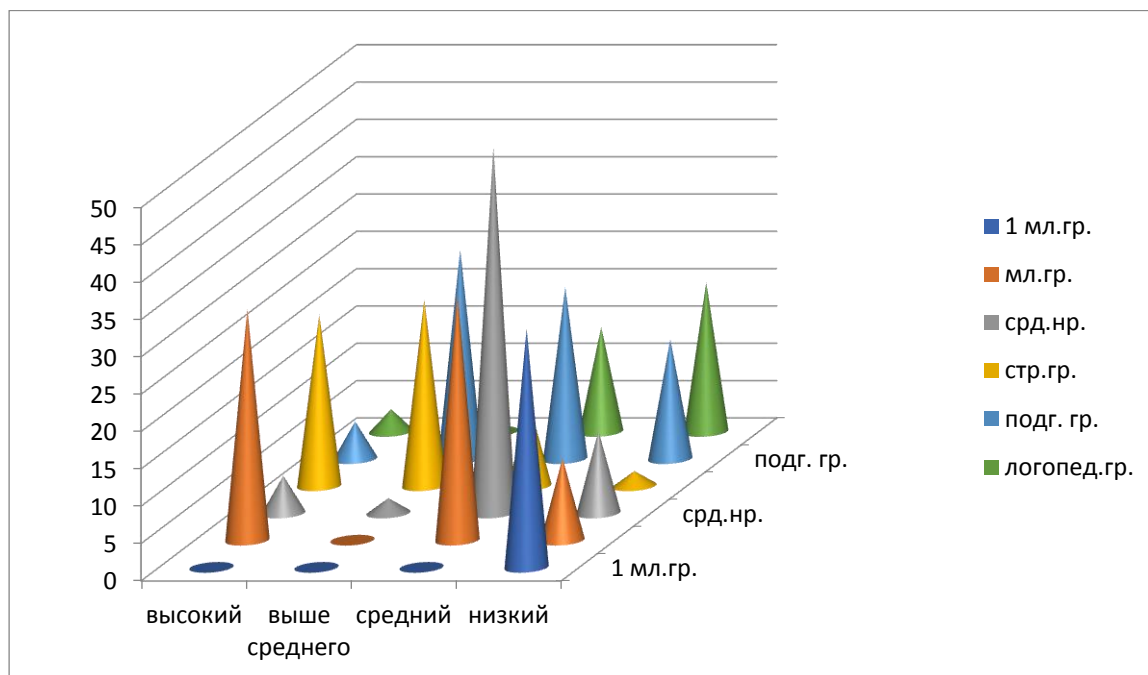
Итого по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Высокий уровень. – 129 %

Выше среднего – 105%

Средний уровень– 382 %

Низкий уровень – 310%



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на первое полугодие показали в основном средний уровень, диапазон составляет 17-88 %.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество» и развитию интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Овладение предпосылками учебной деятельности» и др.

- Срок исполнения: постоянно, в течение года

- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

Одним из показателей эффективности деятельности ДОО является оценка достижений педагогов и воспитанников:

№ п/п	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды	Сроки проведения конкурса
Городские конкурсы			
1.	Лучшая группа ДОО	лауреат	11.2017

2.	Конкурс сайтов	-	11.2017
3.	Безопасный труд глазами детей	Благодарственное письмо	02.2018
3.	Юные интеллектуалы	Грамота	04.2018
Другое (методическая работа, участие в значимых мероприятиях и др.)			
1.	выступление на городском методическом объединении по теме «Плоскостное моделирование в процессе коммуникативного развития»		11.2017
2.	участие в фестивале «ХАБАРОВСК НАШ»	Грамота	05.2018
3.	выступление на городском методическом объединении педагога-психолога		02.2018г.
4.	Выпуск методического пособия для учителей- логопедов с участием нашего учителя-логопеда		09.2017г.
5.	Проведение педагогической преддипломной практики студентов: - педагогического колледжа, - педагогического института ТОГУ	Благодарственное письмо	(в течении года) апрель 2018

Показатели адаптации на 2017-2018 уч. г.

№ п/п	Возраст	Характер адаптации				Дети, находящиеся на адаптации
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая	
1.	Ранний возраст	(36%)	(57%)	(7%)	0	0
2.	Младший возраст	(50%)	(50%)	0	0	0
3.	Средний возраст	(100%)	0	0	0	0
4.	Старший возраст	(100%)	0	0	0	0
5.	Подготовительная группа	0	0	0	0	0
6.	Итого:	(40%)	(54%)	(6%)	0	0

40% детей легко адаптировались к условиям детского сада (в течение 1 – 2 недель нормализовались сон, аппетит, восстановились эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, наладились взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

У 54% поступивших детей наблюдалась адаптация средней степени. Отмечались неустойчивость настроения, плаксивость, низкая активность, заболеваемость ОРВИ, длительностью не более 7-10 дней.

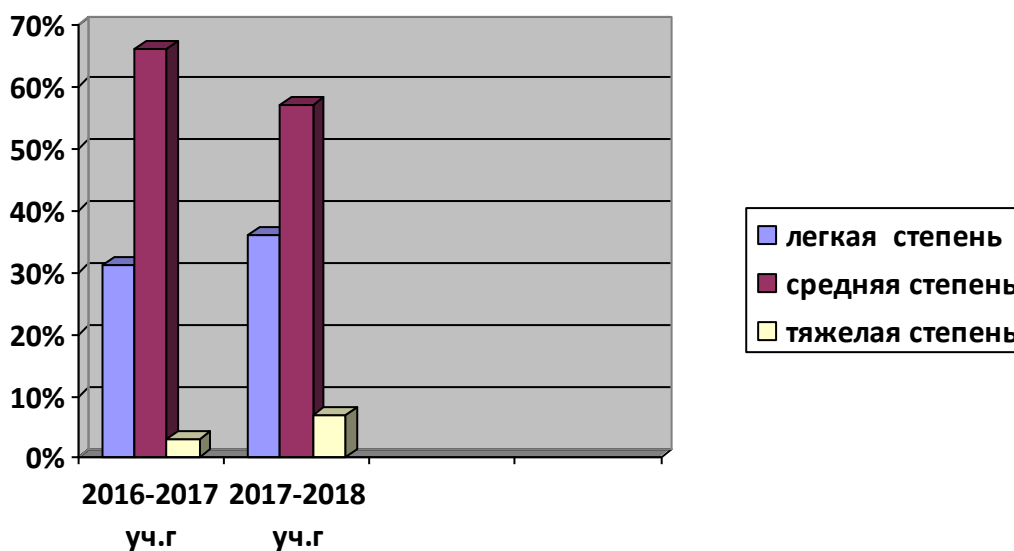
6% детей тяжело адаптировались к условиям детского сада. Наблюдались стойкие

нарушения поведения: тяжело расставались с родителями, капризничали в течение дня, сон тревожный, краткий. Отмечаются неадекватные реакции, агрессия по отношению к детям и взрослым, уход в себя, невротические проявления. Часто болели ОРВИ, и другими заболеваниями. (Были проведены консультации для родителей и педагогов, даны рекомендации по формированию адаптивного поведения).

Сравнительная таблица показателей адаптации за 2016-2017 и 2017-2018 учебный год

№п/п	Учебный год	Характер адаптации		
		Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
1	2016-2017	(31%)	(66%)	(3%)
2	2017-2018	(36%)	(57%)	(7%)

Сравнительная диаграмма адаптации детей к ДОО за 2016-2017 и 2017-2018 уч. год



Вывод: Анализ результатов диагностического исследования показывает, что уровень нервно-психического развития детей поступивших в дошкольное учреждение, прошедших адаптационный период год от года разный. Это зависит от социальных условий, из которых ребёнок приходит в дошкольное учреждение. На протяжении всего периода пребывания ребёнка в ДОО (от раннего возраста до подготовительной к школе группы) планируются и проводятся индивидуальные и групповые занятия. Организуется консультативно-информационная работа с родителями по вопросам развития детей. В результате прослеживается динамика качественного роста нервно-психического развития детей, необходимого при успешной адаптации ребёнка в школе.

Коррекционно-речевая деятельность

Работа учителей-логопедов осуществлялась в тесном контакте с педагогами групп. Зачисление детей на логопедический пункт проходило с 01 сентября 2017 года по итогам мониторинга всех детей детского сада, с целью ранней диагностики и профилактики речевых нарушений.

В соответствии с годовым планом, первые две недели сентября проводилась

углубленная диагностика: обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизмов речевых нарушений, заполнение речевых диагностических карт.

В соответствии с приказом 12.02.2018г. № 20 «О создании рабочей группы по разработке основной адаптированной образовательной программы в МАДОУ № 209». Была создана рабочая группа по разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) МАДОУ № 209 в составе 11 человек:

- Хафизова Л.К. – заведующий;
- Пяткова Е.А. – заместитель по ВМР;
- Попова С.Н. – учитель-логопед;
- Круглова Н.В. – учитель-логопед;
- Сумбаева И.В. – учитель-логопед;
- Сидорова Е.А. – учитель – логопед;
- Тимохова А.П. - педагог-психолог;
- Бахматова Н.В. – инструктор по физической культуре;
- Цвирчак В.Ю. – музыкальный руководитель;
- Гончарова Е.В. – воспитатель группы № 9;

1. Заварухина Г.А. – воспитатель группы № 8. Рабочая группа в своей работе руководствовалась нормативными документами. составила план действий «Дорожная карта» по разработке АООП ДО и АОП ДО. Участники разработали проекты закрепленных за ними разделов АООП ДО и АОП ДО, обсуждали проект(ы) разделов АООП ДО и АОП ДО на оперативных заседаниях. Разработать положение по АООП ДО.

По анализам результатов мониторинга были определены направления коррекционной работы, составлены индивидуальные коррекционные маршруты детей в соответствии с их заключениями. Для проведения коррекционной образовательной деятельности были сформированы соответствующие группы детей с учетом уровня речевого развития и этимологии речевых нарушений.

Результаты мониторинга показали: недостаточность сформированности функции классификации и обобщения предметов у многих детей, экспрессивная речь бедна сложными словами, словами-антонимами и синонимами. Наблюдаются нарушения звуко-слоговой структуры слов, отмечаются ошибки в употреблении притяжательных и относительных прилагательных и их согласование с существительными, допускаются ошибки в употреблении глаголов. Недостаточно сформированы первичные навыки фонематического анализа и синтеза, словесно-логическое мышление, у многих детей страдает звукопроизношение, их внимание и восприятие имеет неустойчивый характер. Дети, в основном, пользуются развернутой фразой, однако синтаксические конструкции фраз достаточно бедные, присутствует наличие речевых штампов.

Детям, нуждающимся в коррекции звукопроизношения, рекомендовано посещение занятий на логопункте. В течение всего учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, зачисленными на логопункт, по коррекции речевых нарушений в соответствии с календарно-тематическим планом логопедической работы.

На каждую подгруппу детей, в соответствии с уровнем речевого развития, разработана система речевых игр, заданий и упражнений для закрепления детьми полученных навыков в домашних условиях.

С детьми, имеющих нарушения отдельных звуков коррекционная работа была

направлена на постановку звуков и закрепление их в спонтанной речи, на дифференциацию со сходными по акустическим и артикуляционным признакам.

С дошкольниками, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи работа велась не только на формирование правильного произношения звуков и их дифференциацию, но и на развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

С детьми с общим недоразвитием работа заключалась в формировании лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов, в целом связной речи.

По результатам мониторинга к концу учебного года наметилась положительная динамика речевого развития у всех детей. Это стало возможным благодаря применению новых технологий использования методологии коррекционного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, вовлечения родителей, воспитателей, узких специалистов в коррекционный процесс.

Результаты мониторинга показали:

- ◆ Обогащен и актуализирован словарь детей по многим лексическим темам;
- ◆ Формирование грамматического строя речи, в силу речевой патологии, происходит с большими трудностями. Имеются ошибки в согласовании, в понятиях рода и числа у детей с билингвизмом.

- ◆ Сформированы первичные навыки фонематического анализа и синтеза: дети выделяют ударный гласный звук вначале, середине слова; определяют согласный в заданной позиции; отраженно повторяют цепочки слов слогов.

- ◆ Дети научились классифицировать слова на основе семантических признаков, что свидетельствует о более высоком уровне развития аналитико-синтетической деятельности.

- ◆ Внимание, мышление, память детей имеет более устойчивый характер, достаточно сформированы предпосылки развития словесно-логического мышления.

- ◆ Проведение коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами позволило вывести из логопедического пункта – 31 ребенок.

Вывод: По результатам диагностики, к концу учебного года определилась положительная динамика речевого развития у абсолютного большинства детей, посещающих логопедические занятия:

Основные направления:

1. Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечивающих безопасное и комфортное пребывание в дошкольном учреждении. Организация оздоровительной работы и снижение заболеваемости воспитанников.

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

3. Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня.

4. Привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;

5. Развитие информационного сайта детского сада.

6. Подготовка детей к школе проходит на уровне модели «личность выпускника детского сада».

Вывод: МАДОУ находится в стадии становления и развития, коллектив находится в стадии формирования, приоритетные направления избраны, которые позволяют педагогическому коллективу осмысливать концепции развития

9. Здоровье воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья, организация питания

Современное развитие общества выдвигает к системе образования дошкольников новые требования. Эти требования сформированы с учетом факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников.

Необходимость анализа состояния выполнения этих требований предполагает обеспечение непрерывности отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни воспитанников. В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" четко прописаны требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников. Наш детский сад соблюдает эти требования в рамках своих материальных и ресурсных возможностей. Кроме того, новые федеральные стандарты, разработанные для образовательных учреждений, нацеливают коллектив ДОУ на еще более пристальное внимание к вопросам здоровьесбережения.

Медицинское сопровождение воспитанников осуществляется медицинским персоналом ДОУ и отделением детской поликлиники № 2 ГКБ им. Пирогова, областным и городским тубдиспансерами. Медицинский персонал ДОУ проводит профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В начале каждого учебного года педагоги и медики ДОУ проводят обследование физического развития детей, используются данные мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В ДОУ организовано сбалансированное 5-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, согласованного с территориальным органом Роспотребнадзора по городу Оренбургу. В меню представлены разнообразные блюда, соответствующие детскому питанию, исключены их повторы.

Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет определенная локальным актом бракеражная комиссия, администрация и медицинский персонал ДОУ. Стоимость питания – в среднем на одного ребёнка в 2012-2013 уч год 84 рубля.

Вывод: В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала ДОУ по охране и укреплению здоровья детей отмечается:

- Снижение частоты заболеваний на одного ребенка (ведется профилактическая работа)
- Снижение показателей пропущенных дней по болезни
- Благоприятное протекание адаптационного периода.

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН. Плановая проверка прошла с 06.06.2011 г. по 06.07.2011 г. Проведены лабораторные измерения и испытания

(освещенность, вода, мебель, продукты, метеорологические факторы и т.п.), соответствует нормам, и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской

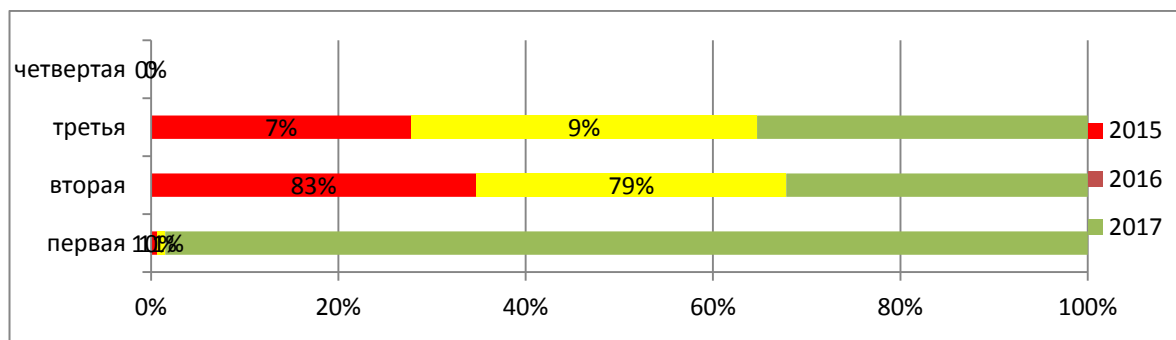
Федерации от 20 июля 2011 г. N 2151

Значительное внимание уделяется углубленной работе по физкультурно-оздоровительному направлению воспитанников, в соответствии с приоритетом образовательной программы, заявленной в лицензии осуществляется посредством:

- физкультурных занятий: в спортивном, тренажерном залах и на воздухе,
- утренней гимнастики,
- физминуток,
- дыхательной гимнастики,
- пальчиковой гимнастики,
- оздоровительный бег,
- спортивных развлечений, участия в спортивных соревнованиях, спортивных досугов, танцевальных упражнений,
- музыкально-ритмических мероприятий.

В соответствии с паспортом здоровья дети распределены по группам здоровья:

Группа здоровья	2015	2016	2017
1	39 – 9,5 %	48 – 11,6%	54 – 13,3%
2	339 – 83,2 %	328 - 79 %	315 - 77 %
3	29 – 7,1 %	39 – 9,4 %	37 – 9,2 %
4	-	-	-



Вывод: из таблицы видно, что увеличилось количество детей имеющих 1 группу здоровья на 6 человек. А также уменьшилось количество детей имеющих 2 группу здоровья на 13 человек, за счет увеличения количества детей с 1 группой здоровья. В основном это произошло за счет прибытия новых детей

Отслеживается индекс здоровья детей с учетом отнесения детей к определенной группе здоровья:

Анализ заболеваемости в детоднях за 2015 – 2017гг

2015 г		2016г.		2017г.	
Ясли	сад	Ясли	сад	Ясли	сад
907	2301	1086	4209	1063	2417

Вывод: состояние работы по укреплению здоровья детей носит оптимальный для дошкольного учреждения характер. В профилактической работе с детьми задействован весь коллектив дошкольного учреждения. С родительской общественностью проводится просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни.

Вывод

1. Задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год были успешно реализованы педагогическим коллективом.

Перспектива:

- продолжить повышать педагогическое мастерство и креативность мышления педагогов с помощью организации смотров-конкурсов;

- продолжать знакомство с новинками методической литературы в сфере введения Федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе;

- эффективно внедрять в педагогический процесс информационно-коммуникативные технологии.

2. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;

- социально-личностное развитие дошкольников;

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации непосредственно образовательной деятельности, соответствующей принципам, прописанным в ФГТ.

10. Перспективы развития ДОУ

Оформить уголки «сказок» на участках для малышей.

Оснастить кабинеты по кружковой работе пособиями, оборудованием.

Разработать и внедрить педагогический проект «Мой родной город».

Повышать уровень психофизического здоровья детей, изучать и внедрять эффективные технологии и методики оздоровления детей, способствовать дальнейшему успешному обучению в общеобразовательной школе.

Продолжать пополнять методический кабинет и другие кабинеты методической литературой и игровым оборудованием.

Увеличить количество педагогов аттестованных на высшую категорию на 2%, на первую на 6 %.

Материально-техническое перспектива дальнейшей работы.

- В группах необходимо продолжить расширять и обновлять предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГТ, приобрести дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал в соответствии с возрастными характеристиками воспитанников.

- Продолжать расширять и обновлять предметно-развивающую среду в изобразительной студии, физкультурном зале.

Пополнение методической библиотеки вновь изданными пособиями, а также пополнение библиотеки для детей.