

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 5 от «31» мая 2016г.



Утверждено
Заведующий МБДОУ №209
Хафизова Л.К.
Приказом №30 от 01.06.2016г

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровск
«Детский сад комбинированного вида № 209»**

г. Хабаровск
2016 г.

№п/п	Содержание	Стр.
I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровск «Детский сад комбинированного вида № 209»	3
1.2	Введение	4
1.3	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	18
1.4	Принципы и подходы к реализации программы	19
1.5	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	20
1.6	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	22
1.7	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	22
1.8	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	23
1.9	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	24
II Содержательный раздел		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	25
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	33
2.5	Региональный компонент	38
2.6	Преемственность ДОУ и школы	39
2.7	Взаимодействие ДОУ с социумом	42
2.8	Дополнительные образовательные услуги	44
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
III Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.2	Режим дня	56
3.3	Кадровые условия	68
3.4	Психолого-педагогические условия	69
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	76
3.7	Методическое обеспечение средствами	80
IV РАЗДЕЛ		
4.1	Краткая презентация	94

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровск «Детский сад комбинированного вида № 209»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровск «Детский сад комбинированного вида № 209» (далее МБДОУ №209) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Ведущие цели — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, логопедических групп открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.2. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 209 в составе:

- Хафизова Л.К. - заведующий;
- Пяткова Е.А. - зам.зав. по ВМР;
- Круглова Н.В. - учитель – логопед;
- Попова С.Н. - учитель – логопед;
- Сумбаева И.В. – учитель-логопед;
- Гончарова Е.В.- воспитатель;

Цели и задачи Программы

Цель - примерной основной образовательной программы МБДОУ № 209 – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МБДОУ № 209 , способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Задачи Программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ № 209 комплексных программ:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа МБДОУ № 209 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с программой, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основным приоритетным направлениями в деятельности нашего образовательного учреждения является физическое, речевое направления и коррекционное направление (логопед).

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.1 Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в

определённых видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры.
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи

Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна).
Музыкальная	Слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	Использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия:

- диагностики и коррекции нарушений развития речи и социальной их адаптации;

- оказания коррекционной помощи на основе специальных подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При реализации адаптированной программы в группах компенсирующей или комбинированной направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения ОП ДО что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений психо-физических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной памяти, свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивость целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержание равновесия, зрительно-моторной координации и др.); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно- исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребенка с ОВЗ, помимо первичных нарушений, отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения ОП ДО.

Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения ОП ДО, является также качество:

- используемых специальных образовательных программ;
- образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении по их реализации;
- созданных в МБДОУ №209 условий реализации ОП ДО;
- взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В условно-обобщенной форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ на освоение ОП ДО и соответственно на достижения с детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения ОП ДО можно представить следующим образом:

в случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденными в установленном порядке Городской психолого-медико-педагогической комиссией результаты освоения ОП ДО определяется с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Освоение ОП ДО различными категориями детей с ОВЗ в том числе с:	Содержание ОП ДО				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
- нарушением слуха	Затруднено	Затруднено	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы
- нарушениями зрения	В пределах нормы	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено	Затруднено

- нарушениями речи	В пределах нормы или затруднено (у детей с заиканием, тяжелыми нарушениями речи)	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы
- нарушениями ОДА	В пределах нормы	В пределах нормы или затруднено (у детей с дизартрией)	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено
-нарушениями интеллекта	Затруднено освоение всего содержания ОП ДО либо освоение ОП ДО невозможно; необходимо осуществление социальной адаптации (для детей с тяжелым нарушениями интеллекта)				
- ЗПР	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы
- расстройствами аутичного спектра	Затруднено	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы
- множественными нарушениями развития	Затруднено				

Этап дошкольного детства - время вхождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ) в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда и др.)

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием и квалифицированными кадрами:

В работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, используются наглядные, словесные, практические методы обучения и воспитания; формы организации - подгрупповая, индивидуальная. Особенностью работы с детьми с ОВЗ является задействование большого количества анализаторов. Такой подход в работе с детьми способствует более полному, точному и прочному произойдет усвоение материала.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционной работы: создание условий обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, в группе компенсирующей направленности, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- Осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребенка.
- Обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- Создать оптимальную систему воздействия педагогических работников на детей на основе изучения структуры речевого дефекта детей с диагнозом ФФНР, ФНР и ОНР.
- Отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом.
- Создать условия для творческого речевого сотрудничества с родителями.
- Для детей-инвалидов с нарушениями в состоянии здоровья на основании диагноза разрабатываются индивидуальные программы реабилитации в соответствии с рекомендациями Министерства образования.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учетом принципов:

принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.

принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.

принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.

Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребенка.

Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.

Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребенка.

Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определенными функциями.

Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.

Приглашение ребенка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.

Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.

Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.

Необыденность через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении.

Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Условия организации деятельности для детей с ОВЗ

Категории детей с нарушениями в развитии	Условия организации деятельности	Условия предметно-развивающей среды	Условия кадровые	Условия методические
-дети с нарушениями слуха	Интегрированное обучение в дошкольном учреждении может быть рекомендовано глухим и слабослышащим детям с высоким уровнем общего и речевого развития. Контакт с ребенком только глядя в его лицо. Активизация всех видов восприятия ребенком окружающего пространства: зрительное, слуховое, тактильное, пространственное, обоняние, вкус;	Наличие и обязательное использование слуховых аппаратов и других технических устройств; Использование пентаграмм	Учитель-дефектолог, Медицинский работник, Воспитатель, прошедший курсы повышения квалификации по работе с «особым» ребенком Музыкальный руководитель, Руководитель по физвоспитанию.	Овладение педагогом методом Э. И. Леонгард (жестовая речь и речевое сопровождение)

	Обогащение сенсорного опыта детей и совершенствование сенсорной координации посредством использования предметов, изготовленных из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера; Организация физкультурной деятельности, динамических развивающих игр, разыгрывание сюжетов. Тесный контакт с семьей.			
-дети с нарушениями зрения	Активизация всех видов восприятия ребенком окружающего пространства: зрительное, слуховое, тактильное, пространственное, обоняние, вкус; Обогащение сенсорного опыта детей и совершенствование сенсорной координации посредством использования предметов, изготовленных из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера; Организация физкультурной деятельности, динамических развивающих игр, разыгрывание сюжетов, отражающих определенную тематику.	Наличие специальных оптических средств (очки, лупы, линзы и т.д.) и возможность их использования; Наличие тактильных панелей; Рациональное освещение помещения и рабочего места; Подбор специального дидактического материала (размер объекта, контрастность цветов).	Учитель-дефектолог Воспитатель, прошедший курсы повышения квалификации Медицинский работник Музыкальный руководитель, Руководитель по физвоспитанию.	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения может планироваться на основе программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения /Под ред. В.А.Феоктистовой
-дети с нарушениями речи	Обогащение сенсорного опыта детей и совершенствование сенсорной координации посредством использования предметов, изготовленных из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера; Организация физкультурной деятельности, динамических развивающих игр, разыгрывание	Наличие оборудованного логопункта; Проведение индивидуальных занятий с квалифицированным специалистом	Учитель-логопед Воспитатель, Музыкальный руководитель, Руководитель по физвоспитанию	Логопедическая коррекционная работа осуществляется по программе «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой в интеграции с комплексной программой.

	сюжетов, отражающих определенную тематику.			
-дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи; Организация физкультурной деятельности, динамических развивающих игр, разыгрывание сюжетов, отражающих определенную тематику.	Наличие специальных кресел с подлокотниками; Наличие специальных столов; Наличие корректоров осанки; Наличие пандусов; Возможность пребывания сопровождающего ребенка лица.	Учитель-логопед, Педагог - психолог, Воспитатель, прошедший курсы повышения квалификации, Медицинский работник, Музыкальный руководитель, Руководитель по физвоспитанию.	При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы Р. Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В.В. Кудряшова, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюковой, О.Г. Приходько и др. О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников».
-дети с задержкой психического развития	Обогащение сенсомоторного опыта детей и совершенствование сенсомоторной координации посредством использования предметов, изготовленных из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера; Увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.	Оборудованные кабинеты специалистов с соответствующим дидактическим материалом	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатель, прошедший курсы повышения квалификации	Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Е.А.Стребелевой, Е.А.Екжановой Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей редакцией С.Г.Шевченко
-дети с нарушением интеллектуального развития	Обогащение сенсомоторного опыта детей и совершенствование сенсомоторной координации; Организация физкультурной деятельности, динамических развивающих игр, разыгрывание сюжетов; Формирование мотивации к познанию; Формирование психических процессов; Формирование ручной и тонкой ручной моторики; Развитие коммуникативных	Оборудованные кабинеты специалистов с соответствующим дидактическим материалом	Учитель-дефектолог Воспитатель, прошедший курсы повышения квалификации педагог-психолог, Музыкальный руководитель, Руководитель по физвоспитанию.	Шипицына Л.М. «Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта.» Работа планируется на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной

	способностей.			
-дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Организация физкультурной деятельности, динамических развивающих игр, разыгрывание сюжетов; Организация эмоционально благополучной атмосферы в группах и кабинетах специалистов; Увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.	Наличие оборудованного кабинета психолога с соответствующим дидактическим материалом	Учитель-дефектолог, Психолог, Воспитатель, прошедший курсы повышения квалификации Медицинский работник Музыкальный руководитель, Руководитель по физвоспитанию.	Чистякова М.А. «Психогимнастика» Роженко А. Коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка // Социальное обеспечение, 2005 - №3 февраль - с.16-17
Дети-инвалиды (диабет, астма, порок сердца, энурез, язва, сложные формы остеохондроза, сколиоза, синдром Дауна и т.д.)	Условия организации деятельности зависят от диагноза	Наличие условий в кабинетах специалистов, группах в зависимости от диагноза	Учитель-дефектолог, Психолог, Воспитатель, прошедший курсы повышения квалификации Медицинский работник Музыкальный руководитель, Руководитель по физвоспитанию.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; Галанов А.С. «Игры, которые лечат» Информационно – методическое пособие «Включение ребенка с Синдромом Дауна в дошкольное образовательное учреждение общего типа, Новосибирск, 2010

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно- практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее

распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса в области коррекционной работы

Реализация задач коррекционно- педагогической работы предполагает систему взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения:

Педагог-психолог выявляет особенности психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития ребенка возрастным нормативам. Осуществляет коррекционную деятельность на развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы, на развитие психических процессов, проводит тренинги уверенного поведения, релаксацию, психологическую гимнастику, что учит детей управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный настрой, благоприятный микроклимат в учреждении и дома, консультирует родителей и педагогов.

Учитель-логопед выявляет детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно - логопедической помощи, определяет уровень речевого, познавательного, социально- личностного, физического развития и индивидуально- типологические особенности таких детей и разрабатывает направления и содержание помощи каждому ребенку. Проводит профилактическую и коррекционно - логопедическую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными программами, оценивает результаты работы и определяет степень готовности к школьному обучению, развивает у детей понимание речи, формирует обобщающие понятия, правильное звукопроизношение, развивает фонематический слух и восприятие, взаимодействует с сотрудниками дошкольного учреждения и родителями в создании полноценной речевой среды, координирует усилия педагогов и родителей, в контроле за качеством их работы с детьми;

Воспитатель интегрирует в воспитательно-образовательный процесс специальные коррекционные цели, методы, формы и приемы, направленные на преодоление недостатков в физическом и психическом развитии ребенка, закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения до автоматизированных навыков, проводит релаксацию, дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз, развивает фонематический слух, психические процессы;

Музыкальный руководитель создает личностный комфорт, тренирует процессы возбуждения и торможения; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением;

Руководитель физического воспитания работает над статической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственной организацией движений; развитием речевого дыхания; пространственного восприятия; мелко и крупно моторных навыков.

Медицинский работник контролирует состояние физического здоровья детей, рекомендует длительность и дозировку физических нагрузок.

При планировании работы используются наиболее доступные методы:

- наглядные;
- практические;
- словесные.

Содержание коррекционной работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ или с особыми образовательными потребностями в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные направления работы.

Общие сведения

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровск «Детский сад комбинированного вида № 209»

Юридический адрес: 689007г. Хабаровск, ул. Блюхера 2а, тел: (4212) 238-440; (4212) 238-380

Учреждение функционирует с 1983 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Территория детского сада обустроена большим количеством зелёных насаждений, цветников, детский сад расположен в окружении жилых домов, рядом находится средняя школа №10.

Учредитель детского сада: Управление образования администрации г. Хабаровска
680021, г. ул. Владивостокская, 57.

Начальник управления: **Тен Ольга Яковлевна:** obr@khabarovskadm.ru; <http://edu.khabarovskadm.ru>

Управляющая система:

- заведующий МБДОУ Хафизова Людмила Каюмовна;
- заместитель заведующего по ВМР Пяткова Евгения Александровна;
- заместитель по АХР Ткаченко Екатерина Андреевна.

Статус:

Устав образовательного учреждения зарегистрирован Инспекцией ФНС России по Индустриальному району г. Хабаровска (копия изготовлена с устава юридического лица ОГРН 1022701191039, представлен при внесении в ЕГРЮ записи от 04.08.2011г. за ОГРН №2112723055366 Свидетельство о внесении записи ЕГРЮ №1022701191039 от 04.08.2011г.)

Детский сад имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по видам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования серия 27ЛО1 № 0000816

В детском саду есть: физкультурный и музыкальный залы, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, 4 кабинета для учителей – логопедов. Здание рассчитано по проекту на 13 трупп. Фактический списочный состав 383 детей.

Количество сотрудников по штатному расписанию - 77,13 единиц, фактическое количество - 64 человека.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп, из них:

2 группы - 1 младшая (с 2 до 3 лет)

2 группы – 2 младшая (с 3 до 4 лет)

3 группы - средняя (с 4 до 5 лет)

2 группы - старшая (с 5 до 6 лет)

2 группы - подготовительные (с 6 до 7 лет)

2 группы - компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, имеющих отклонения в речевом развитии.

В группах МБДОУ осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой учреждения. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласна устава МБДОУ № 209 с момента поступления до выпуска в школу.

1.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Повысить имидж учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, необходимых для своевременного и полноценного развития детей, в том числе, оказавшихся вне дошкольных образовательных учреждений, (консультационные пункты для родителей неорганизованных детей города, регламентирующая организация взаимодействия МБДОУ № 209 с родителями дошкольников «Родительский клуб» и др.); включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Дошколенок»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадры»).
5. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.4. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ № 209) и детей.
3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество МБДОУ № 209 с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	70
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	101
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	32
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	196
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	63
логопедические	ОНР и заикание	2	31
Всего 13 групп			420 детей

Кадровый потенциал:

Детский сад укомплектован кадрами на 56%. Коллектив ДОУ составляет 37 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 29 педагогов: из них 24 воспитателей и специалисты: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12 человек
	среднее педагогическое образование	17 человек
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	17
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационная категории	10
	соответствие занимаемой должности	16

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 66 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в МБДОУ № 209 .

Все педагоги своевременно проходят курсы при ХК ИРО. 42 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе МБДОУ № 209 или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ № 209 . Задолженности по курсовой подготовки нет.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ № 209 пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи	Количество детей	2013-2014	2014-2015
		138	378
	Полные семьи	114	294
	Одинокие	16	28
	В разводе	26	26

	Вдовы	1	3
	Опекуны	-	2
	Многодетные	16	41
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	117	279
	Живут с родителями	3	47
	Снимают	10	24
Образование	Высшее	76	363
	н/высшее	2	24
	Среднее	20	67
	с/спец.	130	72
	н/среднее	3	10
Социальный состав	Интеллигенция	25	115
	Рабочие	77	146
	Служащие	117	182
	Домохозяйки	2	40
	предприниматели	7	28

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.7 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ № 209 .

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.8. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.9 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра, беседа, рассказ, чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

	• Проблемная ситуация	• Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра, чтение, беседа, наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность. Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение	• Чтение, беседа, рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение, рассказ, инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Использование различных видов театра

	• Обсуждение • Рассказ • Игра	
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ, беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность

		• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический, • танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальное (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 3- 4- х лет жизни - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет жизни - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет жизни - не более 25 минут
- для детей от 6-ти до 7-ми лет жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников МБДОУ № 209 предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

2.4. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1.Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ № 209 ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;

- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дератизация

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1. Обеспечение здорового ритма жизни				
1.1	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.4.	Элементы спортивных игр	все группы	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры

2.5	Платные услуги	Все группы	по графику	Педагоги доп.услуг
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели Инструктор ф/ры,
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ф\ры Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым, учебным планом)	Все педагоги
3. Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание в отсутствии детей)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.2.	Использование ламп, кварцевание	По показаниям врача	В течении года	врач медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медсестра
4. Закаливание				
4.1.	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы активности	Режимное время	Группы
------------------	----------------	--------

		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры.	Во время утреннего приема детей	5 - 7 мин	10 мин	20 мин	20 мин	20 мин
2. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	5 мин	5 мин	10 мин	15 мин	15 мин
3. Физкультурные и музыкальные занятия.	1 и 2 половина дня	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
4. Физкультминутки	Во время занятий	2 мин	2 мин	3 мин	6 мин	6 мин
5. Физкультпаузы	Между занятиями	-	-	10 мин	10 мин	10 мин
6. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро	30 мин	30 мин	45 мин	45 мин	50 мин
7. Гимнастика после сна (бодрящая гимнастика и т.д.)	После дневного сна	5 мин	5 мин	10 мин	15 мин	15 мин
8. Секционные, кружковые занятия	1-2 раза в неделю					
9. Гимнастика						
10. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	10 - 15 мин	15 - 20 мин	20 мин	15 мин	15 мин
11. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	30 мин	30 мин	50 мин	50 мин	60 мин
12. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме	Периодичность	Дозировка	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
--------	-------------	----------------	---------------	-----------	-----	-----	-----	-----	-----

		дня			года	года	лет	лет	лет
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	-	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после каждой прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в теплое время года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после НОД, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+

	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	-		+	+	+	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

2.5. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в МБДОУ в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Дальнего Востока и Хабаровского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Хабаровского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Хабаровского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хабаровского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам искусства.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы хабаровского края.

2.6. Преемственность ДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МБДОУ № 209 и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МБДОУ № 209 и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Зам.зав по ВМР уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели под.гр.
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели под.гр., уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов НОД в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели под.гр., уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели под.гр., учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели под.гр., учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	зам.зав. по ВМР
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	психолог, воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели подг.гр.
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели под.гр., учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	психолог Воспитатели, уч. нач. классов

5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели под.гр., учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели под.гр., учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели под.гр., учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.7. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Центр развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ЦРО
	Хабаровский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	«СОШ № 10, 11»	Педсоветы, посещение уроков и занятий,	По плану

	г. Хабаровска	семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	преимущества ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника № 17	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
		- приобретение лекарств	1 раз в квартал
Культура	Детская школа искусств	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городской краеведческий музей им. Градекова	Игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	«Кукольный театр»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Хабаровская филармония	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Хабаровской филармонии.	1 раз в квартал
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч. года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, работа по программе «ПДД»	По плану Зам.зав. по ВМР
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информацион	Радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

	СМИ (федеральный уровень)	электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период подростков	1 раз в год
Эко логи	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

2.8. Дополнительные образовательные кружки

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
социально-коммуникативное развитие	Кружок «кукольный театр»	Социально-педагогической помощи адаптации к обучению в школе	9 группа, Гончарова Е.В. логопедическая
художественно-эстетическое развитие	Кружок «Фантазия»	Обучение дошкольников нетрадиционным способам изобразительности	старшая группа
Развитие речи	Кружок «Речевчик»	Работа по программе развития	Средне - старшие группы
художественно-эстетическое развитие	Кружок «Логоритмика»	обучение логопедических групп.	8,9 группа

2.9 Способы направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155) одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. В данном взаимодействии решаются развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе, сенсорики, символического мышления)
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного города, детского сада.

Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения - пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети. Ребёнок, как член социума, включен в систему человеческих отношений, где происходит постоянный диалог личностей, ценностных установок, «перемещение в чужую субъектность». Ребенок «включен» в другого человека и через эту включенность, развивается как личность, расширяя субъектный опыт.

Общение взрослого с детьми дошкольного возраста, основанное на диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Ребенок дошкольного возраста ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел), выстроить последовательность действий по достижению поставленной цели. В этом ему помогают взрослые.

Деятельность начинается с выбора темы, её согласование с образовательными задачами пяти взаимодействующих образовательных областей, решаемыми в различных видах детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая,

общение и т.д. Педагог создает ситуации, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать. Большую помощь в решении данной задачи оказывает окружающая среда вокруг ребёнка, которая должна быть незаконченной, незавершённой. Динамичность среды, её изменчивость и неоднозначность должна стимулировать ребёнка к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательной-практической деятельности.

Подготовительный этап обеспечивает успешность совместной деятельности по решению проблем, актуальных для ребёнка. Алгоритм совместной деятельности включает несколько этапов:

I этап - целеполагание и мотивация детей на деятельность: воспитатель акцентирует внимание детей на фактах. Стимулируя детские высказывания, активизируя имеющийся опыт детей, педагог направляет обсуждение на постановку проблемы. Рассматривается вариативность её решения. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель обсуждает с детьми возможные пути решения проблемы. Ответы детей можно фиксировать наглядно (лист ватмана, интерактивная доска), используя условные обозначения, понятные детям. Чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий - все эти действия могут стать решением поставленного вопроса. Таким образом, составляется план совместных действий, интегрирующий готовый проект педагога и предложения детей. Умение проявить гибкость в планировании, способность подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы - является показателем высокого профессионального мастерства воспитателя, его готовности работать в проектном режиме. Индивид становится субъектом, когда начинает осознавать себя, свои цели, интересы, идеалы и на этой основе вырабатывает программы действий, занимает определённую позицию. Главные задачи данного этапа - обучение детей планированию и формирование навыков взаимодействия.

III этап - практическая часть, в ходе которой дети исследуют, экспериментируют, творят. Воспитатели на равных правах с ребёнком участвуют в процессе достижения цели, осуществляя постоянный обмен информацией и действиями, являясь со-участником деятельности ребёнка, распределяя права, обязанности, ответственность. Функция педагога по отношению к детям заключается не трансляция информации, а организация исследовательской деятельности по её усвоению, решению выявленных проблем. На данном этапе осуществляется обучение ребёнка действиям контроля и самоконтроля.

Заключительным, IV этапом совместной партнёрской деятельности является презентация. В зависимости от возраста детей и темы проекта презентация может проходить в различных формах: итоговые игры-занятия, тематические развлечения, игры-викторины, оформление фотовыставок, альбомов, мини-музеев, творческих газет и т.н.

Значимым является утверждение В.А.Сухомлинского о том, что педагогическое взаимодействие направлено на развитие ребёнка и не только. В самом педагогическом взаимодействии заложена необходимость и возможность саморазвития педагога, а, следовательно, и родителя. По нашему мнению, данное утверждение имеет значение не только для формирования субъектности ребёнка, но и для формирования субъектности взрослого (педагога, родителя), осмысливающего свои намерения в воспитании ребёнка. В итоге взаимодействие даёт целостное развитие (саморазвитие) всех участвующих в нём субъектов.

Таким образом, сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом - это та среда, где возникают качества развивающейся личности ребёнка. Понятие «совместная деятельность» раскрывается исследователями по-разному, но всегда во взаимосвязи с проблемой личностного развития. В

ходе совместной деятельности происходит обмен информацией, действиями, планирование и осуществление общей деятельности.

Именно в процессе совместной деятельности ее участники обсуждают совместные цели, программа действий и разделение функций, координируют средства достижения цели, анализируют и оценивают полученный результат.

Таким образом, сущностной характеристикой совместной деятельности взрослого и ребенка является отношение к ребенку как субъекту деятельности, обладающего свободой выбора, диалогический стиль общения взрослого с детьми; построение совместной деятельности всех участников взаимодействия на основе сотрудничества. При этом ребенок рассматривается как центр координации всех психических процессов, состояний, свойств, способностей, возможностей личности соотносительно с объективными и субъективными условиями деятельности и общения.

2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ № 209 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ № 209 ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ № 209 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ № 209 ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
---	----------------------	---

В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	1 раз в квартал По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, общие собрания.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотоколлажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

О материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

МБДОУ № 209 сдано в эксплуатацию в 1983 году. Форма пользования зданием и земельным участком МБДОУ № 209 в оперативном управлении. Здание МБДОУ №209 : типовое двухэтажное, общей площадью 2 428,1 кв.м, земельный участок площадью 1 267,1 кв. м.

В настоящее время материально-техническая база детского сада отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Среда, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в соответствии с критериями ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации, реализующей основную образовательную программу составленную на основе содержания программы «Радуга» под ред. Дороновой Т.Н.(с нормативным сроком освоения 5 лет) в группах общеразвивающей направленности с постепенным переходом на программу, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает:

- учет национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учет возрастных особенностей детей.

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ.

В детском саду функционируют следующие помещения, которыми пользуются дети для занятия спортом, проведения практических и учебных занятий.

- Музыкальный зал - 73,9 кв. м.
- Кабинет педагога-психолога – 7,4 кв. м.

Медицинский блок:

- медицинский кабинет – 12,8 кв. м
- изолятор – 2,5 кв. м
- массажный кабинет – 5,7 кв. м

- процедурный кабинет – 6,2 кв. м
- Спортивный зал – 83,1 кв. м.
- Кабинет учителя – логопеда(4 кабинета) - 11,5 кв. м.
- Изостудия – 25,3 кв. м.
- Методический кабинет – 11,1 кв. м.
- 13 групповых помещений. Каждая возрастная группа имеет:
 - приёмную
 - посудомоечную
 - умывально -туалетную
 - игровую
 - спальную комнату.

Объекты для проведения практических занятий:

Логопедические кабинеты. Расположены на втором этаже №1,2,3.

Предназначены для индивидуальной и подгрупповой работы логопеда с детьми по оказанию необходимой коррекционной помощи по преодолению речевых нарушений у детей. В логопедических кабинетах предусмотрены рабочие места для педагогов и 3-5 рабочих места для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками 4-5-6 лет. Кабинет оснащен мебелью, логопедическими партами, магнитной доской, наглядным пособием, персональным компьютером. Имеется зона для развития артикуляционной моторики и постановки звуков, развития речевого дыхания. Эвакуационных выходов – 1.

Кабинет педагога-психолога

Расположен на втором этаже. Зонирован на три функциональных блока: рабочее место педагогов-психологов, оборудованное письменным столом, мягкая зона для консультативной работы с родителями, педагогами, диагностический коррекционный блок для индивидуальной, малоподгрупповой работы с детьми. Кабинет оснащен мебелью, наглядным пособием, дидактическими играми.

Эвакуационных выходов – 1.

Изостудия

Расположена на первом этаже. Помещение для работы с подгруппой детей до 15 человек, оборудованное детской мебелью, магнитной доской, мультимедийным оборудованием, наглядными пособиями.

Эвакуационных выходов – 1.

Музыкальный зал

Расположен на первом этаже. Музыкальный зал – изолированное помещение, при зале оборудована кладовая для хранения музыкального инвентаря. Оснащен современными музыкальными инструментами, электронное пианино.

Эвакуационных выходов – 2.

Групповые помещения

Оснащение: Групповые помещения разделены на зоны, оснащенные большим количеством развивающих материалов (согласно рекомендациям Программы обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по организации воспитательно-образовательного пространства):

1. уголок для ролевых игр
2. книжный уголок
3. зона для настольно -печатных игр
4. уголок природы (растения, животные, материалы для наблюдения за изменениями в природе)
5. спортивный уголок
6. уголок для игр с природным материалом (песком, шишками, крупами)

7. уголок для театрализованных игр (настольных, варежковых, пальчиновых, плоскостных)
8. уголок для игр со строительным материалом
9. уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной)...

Виды деятельности: В групповой комнате проходят все виды воспитательно-образовательной деятельности индивидуально, по подгруппам и со всей группой

Участки детского сада

Оснащение: Каждая группа имеет свой участок для прогулок, оснащенный песочницей, инвентарем, соответствующим возрастным особенностям детей. В группах имеется выносной материал для игр на улице в разные времена года (лопаты, коляски, куклы, ведра, скакалки, мячи, машинки, обручи, кегли, санки, ледянки).

Виды деятельности: Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность, развитие познавательной, трудовой деятельности

Спортивный зал

Оснащение: шведская стенка, канат, баскетбольная сетка, маты, обручи, мягкие модули, нестандартное оборудование, мячи, скакалки, гимнастические палки.

Виды деятельности: Проведение физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, лечебной физкультуры, спортивные досуги

Наличие библиотеки в ДОУ

В МБДОУ № 209 имеется в наличии библиотека, расположенная в методическом кабинете ДОУ, содержащая научно-методическую, педагогическую литературу, детские издания, периодические издания, раздаточный и демонстрационный материал для организации образовательного процесса.

В каждой возрастной группе имеются мини-библиотеки, содержащие художественную, методическую и педагогическую литературу, серии демонстрационных картин в соответствии с возрастом.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

В ДОУ нет электронных образовательных ресурсов, самостоятельный доступ к которым обеспечивается обучающимся.

Для организации детской деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы:

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - <http://www.apkpro.ru>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье - <http://doshvozrast.ru>

Все для детского сада - <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>

Все для детского сада- <http://ivalex.vistcom.ru/>

Дошкольная педагогика — <http://www.detstvo-press.ru/>

Детсад (папки передвижки, плакаты)- <http://detsad-kitty.ru/>

О детстве (портал для детей, «Детский психолог» — <http://www.childpsy.ru>

Дошкольники- <http://doshkolniki.ru/>

Дошкольники.орг. — <http://doshkolniki.org/index.php>

Дошкольное образование- <http://pupsik.cenue.minsk.edu.by/>

Дошколята - <http://www.doshkolyata.com.u>

Сайт Воспитатель- <http://vospitatel.com.ua/>

Логопед — <http://www.logoped.ru>

Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений- <http://dohcolonoc.ru/>

Методическая работа в детском саду - <http://kuzminaalena.blogspot.ru>

Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ. - <http://ext.spb.ru/>

Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) - <http://www.maaam.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vosпитatel.resobr.ru/>

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

Журнал включает:

- опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;
- набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ;
- разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;
- новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>

это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ;

ценнейший опыт лучших ДОУ;

четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);

не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал «Современный детский сад» – http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/> - иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Дошкольное образование Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://edu.rin.ru/preschool/>

Журнал «Современное дошкольное образование» <http://www.sdo-journal.ru/>

Для детей

1001 сказка - <http://1001skazka.com>

дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки - <http://children.kulichki.net/>

«Почитай-ка», детский сказочный журнал - <http://www.cofe-ru/read-ka/>

игры - <http://www.detochka.ru>

детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных - <http://www.skazochki.narod.ru>

детская «игровая комната»: песни, стихи, игры - <http://www.playroom.com.ru>

детский развлекательный сайт «Теремок» - <http://www.teremoc.ru>

детский сайт «Всё о мультиках» - <http://www.myltik.ru>

электронные сказки - <http://www.e-skazki.narod.ru>

электронно - образовательные ресурсы- <http://eor-np.ru/taxonomy/term/548>

журнал для детей «Коллекция идей»- <http://collection-of-ideas.ru>

900 детских презентаций - <http://900igr.net/>

ПочемуЧка (развивающие игры для детей от 3 до 7 лет) - <http://pochemu4ka.ru/>

Кошки-Мышки (детский развлекательно-развивающий сайт) - <http://koshki-mishki.ru/>

Детский сайт "Пустунчик" - <http://pustunchik.ua/>

Умники.21 (сайт для детей и их родителей) - <http://www.umniki21.ru/>

Орлята - детский портал (развивающие игры, сказки, мультики) - <http://www.orldata.ru/>

Познай-ка (Учимся вместе - Учимся играя) - <http://www.poznayka.ru/>

Средства обучения и воспитания.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: атрибуты к сюжетно-ролевым играм (семья, больница, парикмахерская, школа, библиотека, театр, магазин, путешествие, почта и др.), уголки в групповых помещениях для организации сюжетно-ролевых игр, выносной материал для игр на площадке. Настольные игры, способствующие обучению взаимодействовать, саморегулировать собственные действия. Игрушки различного вида, конструкторы, предметы мебели и интерьера.

Оборудование для познавательного развития: экспозиции: «Русская горница», «Центр нравственно-патриотического воспитания», «Мир космоса». Лестничные проемы оформлены в разных стилях: «Лес», «Море», «Русский стиль». Макеты различной тематики: «Мой город», «Ферма», «Аквариум (сухой)», «Северный полюс» и т.д.

Иллюстрированный и демонстрационный материал, энциклопедии, дидактические игры, настольно-печатные игры, развивающие игры В.В.Воскобовича. Уголки экспериментирования в группах, минилаборатория, весы, колбы, часы, доски, глобусы, карты, лупы, таблицы по ПДД. Оборудование для речевого развития: книги для чтения, хрестоматии, плакаты, картины для рассматривания и составления описательных рассказов, аудиовизуальные средства, (диски с аудиозаписями литературных произведений, мультфильмами), раздаточный материал, дидактические игры серии «Составь рассказ по серии картин» и т.д.

Оборудование для художественно-эстетического развития: музыкальные инструменты, ширма для кукольного театра, театральные костюмы, маски, различные виды театра (кукольный, пальчиковый, плоскостной, би-ба-бо и др.), музыкально-дидактический материал. Краски, кисти, штампы, лекала, трафареты, бумага (белая, цветная, тонированная), картон, наглядно - дидактические пособия по изобразительности, малые скульптурные формы, иллюстрации, картины, папки, поделки из природного материала, репродукции картин художников, поделки педагогов и родителей с детьми, технологические карты. Уголки в группах по самостоятельной музыкальной деятельности и изобразительности, «полочки красоты», мольберты, уголки ряженья и театральные уголки.

Оборудование для физического развития: спортивное оборудование и инвентарь: скамьи, приставные доски, дуги для подлезания, доски ребристые, рефлекторные дорожки, оборудование для прыгивания, шведская стенка, обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, шнуры, разноцветные флажки и ленты, кольца, мешочки с песком, игрушки, кегли, канат; физкультурные уголки в группах с необходимым оборудованием.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В каждой группе есть телевизор, DVD, магнитофоны/музыкальные центры и др.

Кроме того в детском саду воспитатели и специалисты имеют доступ к следующим мультимедийным устройства и средствам коммуникации:

- интерактивная доска,
- проектор,
- мобильный проекционный экран (1),
- музыкальные центры,
- CD проигрыватели,
- DVD проигрыватели,
- компьютеры,
- фотоаппарат,
- принтеры,
- доступ к сети интернет.

ДОУ имеет свой сайт, электронную почту.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся.

В детском саду организовано сбалансированное 4-х разовое питание (включая второй завтрак) детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Питание в МБДОУ № 209 осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ № 209, разработанным с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Содержание белков должно обеспечивать 12-15 % калорийности рациона, жиров – 30 – 32% и углеводов – 55 – 58%.

При распределении общей калорийности суточного питания детей, пребывающих в МБДОУ № 209 12 часов, используется следующий норматив: завтрак – 20 - 25%; второй завтрак 5%; обед – 30 - 35%; полдник - 10 – 15%, или уплотненный полдник 30 – 35%.

В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный приём пищи – второй завтрак (5 %), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, мясо (или рыба), картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и другие) включаются 2 - 3 раза в неделю.

При отсутствии, каких либо продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания, разрешается производить их замену на равноценные по составу продукты в соответствии с утвержденной таблицей замены продуктов по белкам и углеводам (приложение № 14 к СанПиН 2.4.1.3049-13).

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд, а также продукты с раздражающими свойствами. При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются установленные санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

Приложение N 9 к СанПиН 2.4.1.3049-13 Пищевые продукты, которые не допускается использовать в питании детей

Приложение N 10 к СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуемые суточные наборы продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях (г, мл, на 1 ребенка/сутки)

Приложение N 11 к СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуемый ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных организациях

Организация питьевого режима:

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.1116-02.

Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка. При питьевом режиме используется бутилированная вода.

МБДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется через организацию жизнедеятельности воспитанников в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим питания, двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек, занятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности – все эти мероприятия направлены на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью. Деятельность по здоровьесбережению проводится системно, непрерывно, с соблюдением преемственности на различных уровнях образования.

Организация двигательного режима:

- Утренняя зарядка (в летний период на воздухе)
- Гимнастика после сна.
- Подвижные игры на прогулке

- Физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке.

5. Игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, физкультурные минутки и др.

Лечебно-оздоровительная работа.

Босохождение по песку, траве, мелким камешкам (летом)

Витамиотерапия

Оздоровление фитонцидами (чесночно - луковые закуски).

Профилактические осмотры врачами поликлиники.

Закаливающие процедуры.

Воздушные ванны

Хожение босиком по «дорожкам здоровья»

Коррекционная работа

Пальчиковая гимнастика

Дыхательная гимнастика

Релаксация

На стендах в приемных и холле вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Детей обслуживают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с воспитанниками (медицинские работники, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, психолог)

Таким образом, в Учреждении созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- обеспечение воспитания, образования, оздоровления воспитанников;
- осуществление санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития дошкольников;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития дошкольника;
- забота об эмоциональном благополучии воспитанников;
- осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья воспитанников, физическое, интеллектуально – личностное, художественно – эстетическое развитие воспитанников.

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня. I младшая группа.

Режим дня (холодный период)

Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность.	9.00 – 9.30

Проветривание	9.30 – 9.40
Игры	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки.	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Непосредственно-образовательная деятельность.	15.30 – 15.40
Перерыв, проветривание	15.40 – 15.50
Игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.00 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Прогулка, игры, работа воспитателя с родителями.	18.00 – 19.30

**I младшая группа.
Режим дня (теплый период)**

Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00– 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (дидактические игры, наблюдение, труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Игры, прогулка	15.40 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми.	18.00 – 19.30

**II младшая группа
Режим дня (холодный период)**

Приём, осмотр, игры.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность.	9.00 – 9.15
Перерыв, проветривание	9.15 – 9.25
Непосредственно-образовательная деятельность.	9.25 – 9.40
Перерыв, проветривание	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	10.00 – 11.35
Возвращение с прогулки	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, подготовка к НОД	16.00-16.25
Непосредственно образовательная деятельность	16.25 – 16.40
Спокойные игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.40-17.30

Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Прогулка, игры, работа воспитателя с родителями.	18.00 – 19.30

**Средняя группа.
Режим дня (холодный период)**

Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность.	9.00 – 9.20
Перерыв, проветривание	9.20 – 9.30
Непосредственно-образовательная деятельность.	9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Непосредственно – образовательная деятельность	15.30 – 16.00
Спокойные игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Прогулка, игры, работа с родителями.	18.00 – 19.30

**Старшая группа
Режим дня (холодный период)**

Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность.	9.00 – 9.25
Перерыв, проветривание	9.25 – 9.35
Непосредственно-образовательная деятельность.	9.35 – 10.00
Перерыв, проветривание	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	10.15 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 - 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.25
Подготовка к НОД	15.25 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-16.00
Самостоятельные игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Прогулка, игры, работа с родителями.	18.00 – 19.30

**Подготовительная группа.
Режим дня (холодный период)**

Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность.	9.00 – 9.30
Перерыв, проветривание	9.30 – 9.40

Непосредственно-образовательная деятельность.	9.40 – 10.10
Перерыв, проветривание	10.10 – 10.20
Непосредственно-образовательная деятельность.	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.10
Полдник	15. 10– 15.20
Подготовка к НОД	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 - 16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	16.00-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.15
Прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми.	18.15 – 19.30

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня в летний период с 1 июня по 31 августа.

Вид деятельности	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа на прогулке. Гимнастика на прогулке	7.30-8.40	1ч. 10 мин. 5 мин.	7.30-8.45	1ч.15 мин. 8 мин.	7.30-8.50	1ч. 25 мин. 10 мин.	7.30-8.50	1ч.25 мин. 12 мин.
Завтрак	8.40–9.00	20 мин.	8.45 - 9.05	20 мин.	8.50 – 9.10	20 мин.	8.50 – 9.10	20 мин
Совместная деятельность, в т.ч. непосредственно образовательная деятельность.	9.00 - 9.50	50 мин.	9.05 – 10.05	60 мин	9.10 - 10.20	1ч.10 мин.	9.10 - 10.20	1ч. 10 мин.
Самостоятельная деятельность	9.50 - 10.05	15 мин.	10.05-10. 20	15 мин	10.20-10.30	10 мин.	10.20-10.30	10 мин
Прогулка	10.05 – 11. 45	1ч.40 мин.	10.20-12.00	1ч.50 мин	10.30 – 12.30	2ч. 00 мин.	10.30 – 12.25	1ч. 55 мин.
Гигиенические и закаливающие процедуры.	11.45-12.00	15 мин.	12.00-12.20	20 мин.	12.15-12.30	15 мин.	12.20-12.35	15 мин.
Обед	12.00 – 12.30	30 мин.	12.20-12.50	30 мин.	12.30 – 12.50	20 мин.	12.35 – 12.55	20 мин.
Сон	12.30 – 15.15	2ч. 45 мин.	12.50 - 15.15	2ч. 25 мин.	13.00 – 15.15	2ч. 15мин	12.55 – 15.10	2ч. 15мин
Полдник	15.30-16.00	30мин	15.35-15.45	10 мин	15.35-15.45	10мин	15.20-15.30	10 мин
Самостоятельная	16.00 –	1ч.15	15.45-	1ч.	15.45 –	2час.15	15.30 –	2ч 15

игровая деятельность, прогулка.	17.15	мин.	17.30	30мин	17.30	мин.	17.30	мин.
Подготовка к ужину. Ужин	17.15 – 18.00	45мин	17.30 – 18.00	30мин	17.30 – 18.00	30мин	17.30 – 18.00	30мин
Прогулка	18.00 – 19.30	1ч.30 мин.	18.00-19.30	1.30 мин.	18.00 – 19.30	1ч. 30 мин.	18.00 – 19.30	1ч. 30 мин.

План непосредственно-образовательной деятельности

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастные группы	
		периодичность	
		1 мл.	2мл.
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская</i> формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	2	2
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд</i> , социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	<i>Речевая</i> Развитие речи	1	1
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная</i> • Рисование • Лепка • Аппликация	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5
	Музыка	2	2
Физическое развитие	<i>Двигательная</i> (физическая культура в помещении)	2	2
	<i>Двигательная</i> (Физическая культура на прогулке)	1	1
Итого		10	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно
	Прогулка	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Направления работы	Педагог	Периодичность	
		1 мл.гр.	2 мл. группа
Физическое развитие Двигательная деятельность	Воспитатель	Ежедневно	Ежедневно
Речевое развитие Речевая деятельность	Воспитатель	2	2
Познавательное развитие познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	2	2
Познавательное развитие ФЭМП	Воспитатель	-	1
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	Воспитатель	2	2
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2	2
Сенсорное развитие	Воспитатель	1	1
ВСЕГО		10	10

Содержание деятельности педагогов в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность
	1 и 2 мл. группа
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Экспериментирование	1
Театрализованные игры	1
Чтение и рассказывание	1
Беседа с детьми	Ежедневно
Рассматривание иллюстраций	2
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)
Развлечения	1
Целевые прогулки, экскурсии	-

Учебный план МБДОУ № 209 реализующего комплексную «Программу воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.В.

**компенсирующие программы: «Программу обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.
«Логопедическая работа с заикающимися детьми» под ред. Миронова С.А..**

**на 2015-2016 учебный год
(группы компенсирующей направленности)**

1.	Инвариантная часть	Виды НОД	Старшая и подготовительная группа логопедическое заключение-заикание и др.	Подготовительная группа логопедическое заключение –ОНР и др.
Образовательные области			Количество часов в неделю	
Познавательное-речевое направление с осуществлением коррекционной направленности				
1.1	Познание	ФЭМП	1	1
		ООМ (ознакомление с окружающим миром)	1	1
		Конструирование (в совместной деятельности и через интеграцию с др. образов, областями).		
	Чтение художественной литературы	Приобщение к худ. литературе. (в совместной деятельности и через интеграцию с др. образовательными областями).		
Социально-личностное направление				
1.2	Социализация	В совместной деят. И режимных моментах		
	Труд	В совместной деят. И режимных моментах		
	Безопасность	В режимных моментах и через интеграцию с др. образовательными областями		
Художественно эстетическое направление				
1.3	Музыка	Музыкальное	2	2
	Художественное творчество	Рисование	0,5	0,5
		Лепка	0,5	0,5
		Аппликация/ручной труд	1	1
Физическое развитие				

1.4.	Здоровье		0,5	0,5
	Безопасность		0,5	0,5
	Физическая культура		3	3
Коррекционное направление				
1.5	Коммуникация	Логопедическое	4	4
		Подготовка к обучению грамоте		1
	дополнительные занятия			
	речевой комплекс			
ИТОГО			14	15
2.	Вариативная часть			
2.1.	Кружок «Волшебные пальчики»			2
2.2	Логоритмика		1	
2.3	Театр		1	
ВСЕГО:			16	17

1.	Инвариативная часть	Виды НОД	средняя группа	старшая группа	подгот. к школе группа
Образовательные области			Количество часов в неделю		
Познавательное-речевое направление					
1.1	Познание	ФЭМП	1	1	2
		Конструирование в самостоятельной деятельности	1		
		ООМ (ознакомление с окружающим миром)	1	1	1
		Сенсорное развитие через интеграцию с др. образ, областями			
	Коммуникация	Развитие речи	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте		1	1
	Чтение художественно е литературы	Приобщение к художественной литературе (в совместной деятельности и через интеграцию с др. образовательными областями).		2	2
1.2	Социально-личностное направление				

	Социализация	В совместной деятельности и режимных моментах		1	1
	Труд	В совместной деятельности и режимных моментах			
	Безопасность	В режимных моментах и через интеграцию с др. образовательными областями		0.5	0.5
1.3	Художественно эстетическое направление				
	Музыка	Музыкальное	2	2	2
	Художественно е творчество	Рисование	0,5	0,5	1
		Лепка	0,5	0,5	1
		Аппликация/ручной труд (в совместной деятельности и через интеграцию с др. образов областями)	0,5	0,5	0,5
			0,5	0,5	0,5
1.4.	Физическое развитие				
	Здоровье	В режимных моментах и через интеграцию с др. образовательным областями.		0.5	0.5
	Физическая культура		3	3	3
	ИТОГО:		11	15	17
2.	Вариативная часть				
2.1.	Приоритетное направление ДОУ: познавательно-речевое развитие.				
2.2.	Кружок «Речецветик»		1	1	1
	ВСЕГО:		12	16	18

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.

правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	познавательно-исследовательской	Совместное творчество детей и взрослых.
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряженьем ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание и т.д.) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.3 Кадровые условия

личностно-ориентированный подход к воспитанию дошкольников.

ФГОС ДО предъявляет систему обязательных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования; к условиям ее реализации; к результатам освоения Программы. В условиях реализации Программы определенное место уделяется требованиям **к кадровым условиям**.

Педагог МБДОУ № 209 - ключевая фигура в организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Ни на одном другом возрастном этапе взрослый не играет такой существенной роли в развитии ребенка. Поэтому целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности.

В связи с этим современный воспитатель МБДОУ № 209, способен организовать «зону ближайшего развития» ребенка, учитывая в общении с ребенком особенности детского развития, обладающего профессиональной критичностью, владеющего компетенциями в отношении обоснования выбора программ, технологий, форм и способов взаимодействия с разными категориями детей от младенчества до школы, с учетом их интересов, особенностей, что должно являться особой задачей и направлением переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В данном контексте личностно-ориентированный подход, целью которого, является развитие личности ребенка; является оптимальным условием реализации одной из задач ФГОС:

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развитие творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

Основные принципы личностно-ориентированной педагогики - принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Задача взрослых - создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника, формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру и людям, инициативности и любознательности. Умения и навыки в рамках данной модели рассматриваются не как цели, а как средства развития ребенка, что ни в какой мере не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы. Однако основное значение в педагогическом процессе придается не занятиям школьного типа, а игре, которая становится основной формой организации детской жизни. Основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, она позволяет им проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Такой взгляд предполагает принципиально иной подход к воспитательному процессу, который нацелен на формирование активной позиции по отношению к окружающему миру с первых лет жизни ребенка. В его основе лежат не директивные методы (безличное манипулирование, осуждение, наказание), а взаимоотношения с детьми, которые строятся на основе равноправия и сотрудничества. Взрослый ищет подход к индивидуальным особенностям каждого ребенка, исходит из его интересов, учитывает его характер, привычки, предпочтения. В рамках личностно-ориентированной педагогики взрослый - доброжелательный партнер и наставник. Взгляд на ребенка как полноправного участника совместной деятельности создает условия для его личностного роста, развития творческой активности, снижения эмоциональной напряженности и конфликтности.

Таким образом, процесс реорганизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, усиливает поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к процессу образования детей дошкольного возраста. Педагоги строят свою работу так, чтобы она и соответствовала стратегии развития отечественного образования в целом, и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства в частности. Педагогам необходимо учиться и

новым технологиям, и новому восприятию реалий сегодняшнего дня, и оценке новых подходов в современном образовании, и рефлексии своих профессиональных достижений.

Основные компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Компетенция	Показатель
В обеспечении эмоционального благополучия детей.	Непосредственное общение с каждым ребенком; Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
В поддержке индивидуальности и инициативы детей.	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
В установлении правил взаимодействия в разных ситуациях.	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья: - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умений детей работать в группе сверстников.
В построении вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка.	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности; Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; Оценка индивидуального развития детей.
Во взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.	Непосредственное вовлечение родителей (других членов семьи) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4 Требования к психолого-педагогическим условиям.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(5);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы в МБДОУ № 209 проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 5) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ № 209 создает возможности:

- 1) для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ № 209

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	Блок	Недели	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
		3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь	Краски осени	1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии.	
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Хабаровску.	Путешествуем по Хабаровску	День народного единства.
		2	Мой город	Мой город.	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
		1	Быть здоровыми	Быть здоровыми	Быть здоровыми	Быть здоровыми	
к а б							

			хотим. Безопасность	хотим. Безопасность	хотим	хотим	
	Зима Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
Январь		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	
	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла. Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта

Апрель	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
		3				Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
		1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
	Земля – наш общий дом	2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		3	Мы немного подросли. Мониторинг				Международный день семьи
		4	Неделя безопасности			До свидания детский сад.	

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 209 , группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ № 209 , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ № 209 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города.
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Педагоги доп.услуг, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Педагог доп.услуг, дети дошкольных групп

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Заведующий, зам.зав. по ВМР. Педагоги МБДОУ № 209 , родители
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги, родители
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители, педагоги
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги МБДОУ № 209

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Глобус • Карта России, карта Хабаровска • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки

	• Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Ритмика • Гимнастика	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

3.7 Методическое обеспечение средств

Решая концептуальную цель, педагогический коллектив строит свою деятельность на основе обеспечения единства программного содержательного воздействия на детей воспитателей и специалистов.

Выбор программы обусловлен следующими показателями:

- соответствия содержания уровня и качества обучения и воспитания требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- доступности и реальности реализации положений программы в условиях сложившегося функционирования детского сада;
- учета способностей и выраженных интересов педагогов к определенному разделу работы с детьми;
- осуществления интеграционного подхода к организации процесса развития ребенка;
- обеспечения модели личностно-ориентированного общения с ребенком в деятельности;
- достаточно полного методического оснащения программы.

В программе раскрыты основы целеполагания по всем видам деятельности, однако обеспечена возможность выбора инструментария (парциальных программ и технологий) по основным блокам.

В детском саду осуществляются следующие виды непосредственно-образовательной деятельности: развитие речи, грамота, математика, развивающие игры, познавательное развитие, физкультура, музыка, рисование, лепка, аппликация, конструирование, сенсорное развитие и ознакомление с окружающим.

Программно–методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
1	Гризик Т.И., Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Яковсон	«Радуга» программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада	Просвещение. 2011	Программа
2	Гризик Т.И., Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Яковсон	Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет	Просвещение. 2012	Методические рекомендации для воспитателей
3	Гризик Т.И., Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Яковсон	Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет	Просвещение. 2012	Методические рекомендации для воспитателей
4	Гризик Т.И., Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Яковсон	Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет	Просвещение. 2012	Методические рекомендации для воспитателей
5	Майер	Интеграция основных компонентов дошкольного образования	ТЦ Сфера. 2013	Практикум
6	Шамрай С.Е., Васильцова Т.В., Гладышева Н.Н.	Контроль в детском саду: планирование, анализ. Практический инструментарий.	Волгоград: Учитель. 2014	Руководителю МБДОУ № 209
7	Петухова А.А.	Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе	Волгоград: Учитель 2013	Учебное пособие
8	Горбатенко О. Ф.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет	Волгоград: Учитель, 2013	Пособие
9	Микляева Н.В.	Предметно – развивающая среда детского сада в контексте ФГТ	ТЦ Сфера. 2013	Методическое пособие
10	Афонькина Ю.А.	Развитие интегративных качеств дошкольников.	Волгоград: Учитель, 2014	Методический конструктор
11	Михеева Е.В.	Современные технологии обучения	Волгоград: Учитель, 2014	Методическое пособие

		дошкольников		
12	Михеева Е.В.	Современные технологии обучения дошкольников	Волгоград: Учитель, 2014	Методическое пособие
13	Нищева Н.В.	На прогулку, детский сад! Оборудование детских площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке.	СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013	Методический сборник
14	Соболева Т.Г., Кулакова О.Н., Мананикова Н.К.	Педагогический совет дошкольного учреждения в современных условиях: опыт, решения, проблемы	Волгоград: Учитель, 2013	Методическое пособие
15	Виноградова Н.А., Микляева Н.В.	Формирование гендерной идентичности.	ТЦ Сфера. 2012	Методическое пособие
16	Барская А.Д., Виноградова Н.А., и др.	Педагогическое взаимодействие детским садом.	ТЦ Сфера. 2013	Методическое пособие
17	Саво И.Л.	Пожарная безопасность в детском саду.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	Методическое пособие
18	Микляева Н.В.	Мониторинг эффективности реализации образовательной программы МБДОУ № 209	ТЦ Сфера. 2013	Методическое пособие
19	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И.	Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования	ТЦ Сфера. 2011	Методическое пособие
20	Горбатова М.С.	Оздоровительная работа в МБДОУ № 209 : нормативно-правовые документы. Рекомендации.	Волгоград: Учитель, 2013	Методическое пособие
21	Горбатова М.С.	Оздоровительная работа в МБДОУ № 209 : нормативно-правовые документы. Рекомендации.	Волгоград: Учитель, 2013	Методическое пособие
22	Шошина Н.А.	Сценарии педагогических советов. Из опыта работы старшего воспитателя	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	Методическое пособие
23	Колобанова А.и., Лисина В.А. и др.	Педагогические советы: профессиональное партнерство: совершенствование методического мастерства	Волгоград: Учитель, 2013	Методическое пособие
24	Кочетова Н.А., Комардина	Справочник старшего воспитателя	Волгоград: Учитель, 2013	Методическое пособие

	Т.В			
25	Белая К.Ю.	Методическая деятельность в дошкольной организации	ТЦ Сфера. 2013	Методическое пособие
26	Микляева Н.В.	Планирование в современном МБДОУ № 209	ТЦ Сфера. 2013	Методическое пособие
27	Григорьева Г.Г.	Федеральные государственные требования к структуре ООП ДО и условиям ее реализации	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2013	
116	Ю.А. Афонькина	Мониторинг профессиональной деятельности педагога МБДОУ № 209	Волгоград: Учитель, 2014 – 115с.	Диагностический журнал

Программно-методическое обеспечение образовательных областей "Физическая культура", "Здоровье"

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
28	Зимонина В.Н.	Расту здоровым. В 2ч. Ч.1	М.ТЦ Сфера. 2013	Программно-методическое пособие.
29	Зимонина В.Н.	Расту здоровым. В 2ч. Ч.2	М.ТЦ Сфера. 2013	Программно-методическое пособие.
30	Чеменева А.А.	Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2012	Пособие
31	Полтавцева Н.В.. Стожарова М.Ю.. Краснова Р.С.. Гаврилова И.А.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. (2 шт.)	ТЦ Сфера. 2013	Методическое пособие
32	Салантьева С.В.	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013	Пособие
33	Демидова В.Е., Сундукова А.Х.	Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания.	М.: Издательский дом «Цветной мир». 2013	Практическое руководство
34	Подольская Е.И.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно – ролевые занятия	Волгоград: Учитель.2013	Пособие
35	Харченко Т.Е.	Спортивные праздники в детском саду.	М.ТЦ Сфера. 2013	Пособие

36	Соколова Л.А.	Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет	Волгоград: Учитель, 2014	Практическое пособие
37	Кириллова Ю.А.	Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до-7 лет	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013	Программа
38	Голомидова С.Е.	Оздоровительные игры. Подготовительная группа	Волгоград: ИТД «Корифей»	Пособие
39	Бабенкова Е.А.	Как сделать осанку красивой. А походку легкой.	М.: ТЦ Сфера, 2008	Пособие
40	Сулим Е.В.	Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стрейчинг	М.: ТЦ Сфера, 2012	Пособие

Программно-методическое обеспечение образовательной области "Безопасность"

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Примечание
41	Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.	ТЦ Сфера. 2010	Учебно – методическое пособие
42	Лыкова И.А., Шипунова В.А	Дорожная азбука. Детская безопасность	М.: Издательский дом «Цветной мир». 2013	Учебно-методическое пособие
43	Лыкова И.А., Шипунова В.А	Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность	М.: Издательский дом «Цветной мир». 2013	Учебно-методическое пособие
44	Шипунова в.А.	Детская безопасность	М.: Издательский дом «Цветной мир». 2013	Учебно-методическое пособие
45	Лыкова И.А., Шипунова В.А	Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность.	М.: Издательский дом «Цветной мир». 2013	Учебно-методическое пособие
46	Лыкова И.А., Шипунова В.А	Огонь – друг, огонь - враг	М.: Издательский дом «Цветной мир». 2013	Учебно-методическое пособие
47	Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	ТЦ Сфера. 2013	Пособие
48				

Программно-методическое обеспечение образовательной области "Социализация"

№	Автор	Название	Издательство	Примечание
49	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	ТЦ Сфера. 2013	Учебно – методическое пособие
50	Вахрушева Л.Н.	Познавательные сказки для детей 4-7 лет	ТЦ Сфера. 2013	Методическое пособие
51	Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в МБДОУ № 209 . (2 шт.)	ТЦ Сфера, 2013	Методическое пособие
52	Толстикова Л.Н. Виноградова Н.А.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников.	ТЦ Сфера, 2013	Практико-ориентированное пособие
53	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	ТЦ Сфера. 2013	Практическое пособие
54	Косарева В.Н.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет	Волгоград: Учитель. 2014	Практическое пособие
55	Меремьянина О.Р.	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно – игровые занятия	Волгоград: Учитель, 2013	Познавательно – игровое пособие
56	Алябьева Е.А.	Дни этики в детском саду. Планирование, игры, стихи.	ТЦ Сфера, 2013	Методическое пособие
57	Тимофеева Н.В.	Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками	Волгоград: Учитель, 2013	Пособие
58	Толстикова Л.Н. Виноградова Н.А.	Социально - нравственное воспитание дошкольников.	ТЦ Сфера, 2013	Практико-ориентированное пособие
59	Лыкова И.А., Рыжова Н.А.	Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду	М: Издательский дом «Цветной мир», 2012	Учебно – методическое пособие
60	Нищева Н.В.	Организация опытно – экспериментальной работы в МБДОУ № 209 . Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах	ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013	Учебно – методическое пособие

61	Мулько И.Ф.	Этика для детей 5-7 лет	ТЦ Сфера, 2011	Методическое пособие
62	Извекова Н.А., Медведева А.Ф.	Занятия по правилам дорожного движения	М.: ТЦ Сфера. 2013	Практическое пособие
63	Шорыгина Т.А.	Беседы о детях – героях ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	М.: ТЦ Сфера, 2014	Практическое пособие
64	Паникова Е.А., Инкина В.В.	Беседы о КОСМОСЕ	М.: ТЦ Сфера, 2014	Методическое пособие
65	Шорыгина Т.А.	Беседы о воде в природе	М.: ТЦ Сфера, 2014	Методические рекомендации
66	Шорыгина Т.А.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет	М.:ТЦ Сфера. 2014	Методические рекомендации
67	Липова И.В.	Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр	Волгоград: Учитель, 2014	Пособие
68				

Программно-методическое обеспечение образовательной области "Труд"

№	Автор	Название	Издательство	Примечание
68	Патрикеев А.Ю.	Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа.	Волгоград: Учитель. 2014 Практическое пособие	Пособие
69	Гальцова Е.А.	Художественно – трудовая деятельность: игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет	Волгоград: Учитель, 2013	Пособие
70	Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем	М.: ТЦ Сфера, 2013	Практическое пособие
71	Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем	М.: ТЦ Сфера, 2013	Практическое пособие
72	Л.В.Куцакова	«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»		

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познание»

№	Автор	Название	Издательство	Примечание
73	Костюченко М.П.	Окружающий мир: интегрированные	Волгоград – Читель. 2014	Практическое пособие

		занятия с детьми 4-7 лет.		
74	Никулина Ф.Х.	Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игры, занятия	Волгоград: Учитель, 2013	Практическое пособие
75	Белошистая А.В.	Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошк. Обр. (2 шт.)	Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС. 2013	Учебно-методическое пособие
76	Пяткова Л.П., Стальбовская О.А., Ушакова С.В.	Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности.	Волгоград: Учитель, 2013	Учебно-методическое пособие
77	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей. 3-4 лет: конспекты практических занятий+ диск.	М.: ВЛАДОС. 2013 + СД	Методическое пособие
78	Шорыгина Т.А.	Беседы о пространстве и времени	М.: ТЦ Сфера, 2014	Методическое пособие
79	Финогенова Н.В., Рыбина М.Ю., Ремизенко Е.В.	Математика в движении: планирование, оздоровительно – развивающие занятия. Подвижно – дидактические занятия. Вторая младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2011	Учебно – методическое пособие

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Коммуникация»

№	Автор	Название	Издательство	Примечание
80	Рудик О.С.	Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности	М.,: ТЦ Сфера. 2010.	Методические рекомендации
81	Микляева Н.В.	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников.	М.:ТЦ Сфера, 2013	Практикоориентированное пособие
82	Алямовская В.Г.	Беседы о поведении ребенка за столом	М.:ТЦ Сфера, 2013	Методическое пособие
83	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	М.:ТЦ Сфера. 2013	Программа развития речи дошкольников
84	Шадрина Л.Г., Фомина Е.П.	Развиваем связную речь.	М.:ТЦ Сфера. 2012	Методические рекомендации
85	Третьякова Т.А., Суровцева С.Б., Кириянова О.В.	Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир. Развитие речи. Мелкая моторика рук.	Волгоград: Учитель. 2013	Практическое пособие
86	Шорыгина Т.А.	Беседы о природных явлениях и объектах	М.:ТЦ Сфера. 2014	Методические рекомендации
87	Шорыгина Т.А.	Беседы о ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ	М.:ТЦ Сфера. 2010	Методические рекомендации

88	Шорыгина Т.А.	Беседы о правах ребенка	М.:ТЦ Сфера. 2014	Методическое пособие
89	Шорыгина Т.А.	Беседы о субтропиках и горах	М.:ТЦ Сфера. 2009	Методические рекомендации
90	Шорыгина Т.А.	Беседы о том, кто где живет	М.:ТЦ Сфера. 2014	Методические рекомендации
91	Никитина А.В.	33 лексические темы. Пальчиковые игры. Упр. На координацию слова с движением, загадки для детей	СПб.: Каро, 2009	Практическое пособие

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Чтение художественной литературы»

№	Автор	Название	Издательство	Примечание
92	Усенко Н.В.	Дары Уссурийской тайги	Изд. дом «Приамурские ведомости». 2011	Худ.лит.
93	Шлотгауэр С.Д.	Времена года	Изд. дом «Приамурские ведомости». 2011	Хрестоматия дальневосточной природы
94	Бойчук И.А.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа	СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	Хрестоматия
95	Бойчук И.А.	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.	СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	Хрестоматия
96	Бойчук И.А.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа	СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	Хрестоматия
97	Харько Т.Г.	Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»	СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012	Пособие для раннего и младшего дошкольного возраста
98	Нагишкин Д.	Амурские сказки	Издательство «Речь». 2014	Хрестоматия
99	Нагишкин Д.	Амурские сказки	Издательство «Речь». 2014	Хрестоматия
100	Нагишкин Д.	Амурские сказки	Издательство «Речь». 2014	Хрестоматия
101	Станкевич Т.А.	Атлас. Природа России	М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС». 2008	Пособие

102	Юдин В., Баталов А., Дунищенко Ю.	Амурский тигр	Изд. дом «Приамурские ведомости». 2010	Пособие
103	Сысоева В. П.	Прогулка по зоосаду «Приамурский»	Хабаровск: Издательский дом «Арно». 2011	Пособие
104	Марк А. Гарлик	Вселенная	Москва «Махаон». 2013	Атлас иллюстративный
105	Наволочкин Н.	Прудница АКУЛЯ – повесть сказка.	Изд. дом «Приамурские ведомости». 2008	Сказка
106	Смирнов В.В.	Мой Хабаровск. Лучший город России	Изд. дом «Приамурские ведомости». 2013	Фотоальбом

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественное творчество»

№	Автор	Название	Издательство	Примечание
107	Грошенкова В.А., Шилова Т.С.	Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности	ТЦ Сфера. 2012	Методические рекомендации
108	Краснушкин Е.В.	Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2012	Пособие
109	Дреер С.С., Потыкан А.Н.	Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5-7 лет	Волгоград: Учитель, 2013	Пособие
110	Микляева Н.В.	Интеграция образовательного процесса на основе художественно – эстетического воспитания.	ТЦ Сфера. 2013	Методическое пособие
111	Забелина С.В.	Забавные прихватки	М. АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2013	Пособие (195)
112	Зайцева А.	Декоративные объемные цветы в технике ганутель.	М.: Эксмо. 2012	Пособие (180)

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Музыка»

№	Автор	Название	Издательство	Примечание
113	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.	Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика,	ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО ПРАСС». 2012	Учебно-методическое пособие

		подвижные игры, CD		
114	Лапшина Г.А.	Праздники в д/с	Волгоград: Учитель. 2014	Пособие
115	Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	Мю: ИД «Цветной мир», 2011	Программа художественного воспитания

Программно-методическое обеспечение наглядный и дидактический материал

№ п/п	Название	Издательство	Примечание
	Дальневосточный художественный музей (12 карточек)	Агентство социальных технологий	Наглядный материал

Программно-методическое обеспечение логопункт

№	Автор	Название	Издательство	Примечание
115	Османова Г.А., Позднякова Л.А.	Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений с диском.	СПб.: КАРО. 2013	Учебно-методическое пособие
116	Воронина Л.П., Червякова Н.А.	Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики. Массаж и самомассажа.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	Методическое пособие
117	Лылова Л.С.	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста	Воронеж, 2012	Практическое пособие
118	Сластья Л.Н.	Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал.	Волгоград, 2013	Учебно-методическое пособие
119	Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А.	Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонематическим нарушением речи в условиях логопункта МБДОУ № 209	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	Методическое пособие
120	Долганюк. Е.В., Конышева Е. А.	Моторная алалия: коррекционно-	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	Методическое пособие

		развивающая работа с детьми дошкольного возраста.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	
121	Шкавро Л.В.	Коррекция устной речи у учащихся начальной школы.	ВЛАДОС, 2013	Учебно-методическое пособие
122	Кондратенко Ю.И.	Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения	Айрис – пресс, 2014	Учебно-методическое пособие
123	Кондратенко Ю.И.	Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения (2 шт)	Айрис – пресс, 2014	Учебно-методическое пособие
124	Акименко В.М.	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.	Росто н/Д Феникс.2012	Методическое пособие
125	Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2012	Наглядно-дидактическое пособие
126	Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2012	Наглядно-дидактическое пособие
127	Алябьева Е.А.	Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи.	ТЦ Сфера, 2010	Пособие
128	Исханова С.В.	Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения	Ростовн/Д. 2013	Логопедическое пособие
129	Тырышкина О.В.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст	Волгоград: Учитель. 2013	Практическое пособие
130	Исагулиев П.И.	Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания.	НИИ Школьных технологий, 2009	Практическое пособие
131	Новиковская О.А.	Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи.	СПб.: «Издательство «Корона. Век». 2013	Практическое пособие
132	Ивановская О.Г.	50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме	СПб.: «Издательство «Корона. Век». 2012	Практическое пособие

133	Гуськова А.А.	Развитие монологической речи детей 6-7 лет Занятия на основе сказок.	Волгоград: Учитель. 2013	Практическое пособие
-----	---------------	--	--------------------------	----------------------

Программно-методическое обеспечение работа с родителями

№	Автор	Название	Издательство	Примечание
134	Москалюк О.В., Погонцева Л.В.	Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями.	Волгоград: Учитель, 2014	Учебно-методическое пособие
135	Шитова Е.В.	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель, 2014	Практические рекомендации
136	Давыдова О.И., Майер А.А.	Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями.	СПб: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	Практическое пособие
137	Нифонтова О.В.	Учим детей разрешать конфликт.	М.: ТЦ Сфера, 2011	Пособие

Программно-методическое обеспечение кабинет педагога-психолога

№	Автор	Название	Издательство	Примечание
138	Федорова Г.Н.	Проверка готовности к школе и тесты для дошкольников	Ростов н/Д: Феникс. 2013	Практическое пособие
139	Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э.	Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет	Волгоград: Учитель. 2014	Пособие
140	Ненашева А.В., Осинина Г.Н.	Коммуникативная компетентность педагога МБДОУ № 209 семинары-практикумы, тренинги, рекомендации	Волгоград: Учитель. 2013	Практическое пособие
141	Афонькина Ю.А.	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Дидактические методики. Игровой материал.	Волгоград: Учитель, 2014	Учебно – методическое пособие
142	Алексеева Н.В. и др.	Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий. Психологическое сопровождение.	Волгоград: Учитель. 2014	Практическое пособие

IV РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования 2016

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Хабаровск «Детский сад комбинированного вида № 209»

МБДОУ г. Хабаровск «Детский сад комбинированного вида № 209» Общеобразовательная Программа в соответствии с ФГОС дошкольного образования 2016г.  	Структура образовательной Программы - ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ - ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Целевой раздел - ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: - Конвенцией ООН о правах ребёнка, - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 
Содержательный раздел - Комплексно-тематическое планирование - Содержание психолого-педагогической работы по освоению основной образовательной Программы по всем образовательным областям - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. В каждой образовательной области прописаны: - основные задачи психолого-педагогической работы; - формы организации образовательной деятельности: - в режимных моментах, - в совместной деятельности педагога и детей, - в самостоятельной деятельности детей, - во взаимодействии с семьями. 	Организационный раздел ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дошкольных групп: - Методическая литература, наглядно-дидактические пособия - Парциальные программы ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ логопедической группы 	