**Отчет о результатах самообследования за**

**2014-2015 учебный год**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска**

**«Детский сад комбинированного вида № 209»**

***I. Информационно – аналитическая справка***

 МБДОУ детский сад комбинированного вида функционирует с1983 года.

 Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детского сада комбинированного вида №209».

Адрес: 680030 г. Хабаровск, ул. Блюхера 2а.

Тел.: 4212 238-380

 4212 238-440

E-mailmdou209@mail.ru

Учредителем является: Администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска.Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией, финансируемой за счёт средств бюджета.

Руководитель: заведующий Сергиенко Людмила Михайловна

Нормативно-правовая база деятельности МБДОУ № 209:

- Конституция РФ ст. 38, 41, 42, 43

- Закон «Об образовании в РФ»;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ ( с изменениями от 20.07.2000 г.);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

- Устав МБДОУ детского сада комбинированного вида № 209

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №

- Наличие нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность МДОУ, в том числе сети интернет.

- Программа развития учреждения

- Учебный план

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 209 (далее - ДОУ) расположено в типовом двухэтажном здании. В ДОУ в 2014-2015 учебном году работали 13 групп с дневным пребыванием детей по 12 часовому режиму при пятидневной рабочей неделе.

Администрация дошкольного учреждения, свою деятельность направляла на создание условий для оптимального использования и развития материально - технической базы, развивающей среды ДОУ с привлечением бюджетных, добровольных, договорных родительских средств, средств от платных услуг и благотворительной помощи родителей.

 Предметно – игровая среда обновлена игровыми материалами и дидактическими пособиями; методический кабинет пополнен методической литературой к программе, детской художественной литературой и т.д.

 Анализ предметно-развивающей среды ДОУ свидетельствует о стремлении педагогического коллектива к созданию уюта, психологического комфорта для детей. В оформлении групп отводится место любимым играм и игрушкам, детским работам, комнатным растениям. Это развивает в детях чувство уверенности, защищенности, располагает к комфортному общению. Элементы оформления помещений ДОУ предполагают эмоционально – образную основу духовного колорита. Педагоги оформляли уголки для родителей, в которых менялась информация по потребностям родителей, времени года.

 Для физического развития и оздоровления, развития силы, выносливости детей также созданы благоприятные условия: имеются 2 музыкально - спортивных зала, необходимое спортивное оборудование, разнообразный дидактический материал. Применяется нестандартное оборудование, что также характеризует творческий подход воспитателей к физической культуре.

**Количество воспитанников ДОУ**

 В текущем году списочный состав детей составил на 01.09.2014 г. - 358 детей, на конец учебного года – 385 ребенка.

Движение детей из списочного состава детского сада изменялось по причине ухода детей в школу, выезда в другие населенные пункты.

|  |  |
| --- | --- |
| № ГРУППЫ | КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ |
| Начало года | Конец года |
| 1 |  | 37 |
| 2 |  | 34 |
| 3 |  | 31 |
| 4 |  | 30 |
| 5 |  | 32 |
| 7 |  | 33 |
| 8 |  | 16 |
| 9 |  | 15 |
| 10 |  | 30 |
| 11 |  | 30 |
| 12 |  | 32 |
| 13 |  | 34 |
| 14 |  | 34 |

**Сведения об укомплектованности штатов**

В ДОУ работают педагогов 23:

заведующий – 1, заместитель заведующего по ВМР - 1, воспитатели - 14,

музыкальный руководитель – **2**, физ. инструктор – **1**, учитель – логопед – **4**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | 2011 г. | 2012 г. | 2013г. | 2014г |
| 1. | Штатная численность работников- всего: | 64 | 64 | 66 | 58 |
| в т.ч. педагогические работники | 32 | 29 | 30 | 23 |
| 2. | Образовательный ценз педагогических работников:- лица с высшим профессиональным образованием | 22 | 18 | 20 | 15 |
| - лица со средним профессиональным образованием. | 10 | 11 | 10 | 8 |

Фактическая численность – 58 сотрудников

Административно-управленческий персонал – 3

**Вывод:** укомплектованность кадрами на 2014-2015 учебный год – 50,2%.

Вакансия - воспитателя, педагога-психолога, ставка сторожа, которые заполнялись совмещением.

**Квалификационный уровень педагогов на 2014-2015 учебный год**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | По образованию | По квалификации |
| Высшеекол-во % от общего числа | Сред.спец. кол-во %от общего числа | высшее кол-во % от общего числа | 1кв.кат.кол-во %от общего числа | Без кат.кол-во % от общего числа |
| Педагогические работники  | 60 | 39 | 4 | 26 | 69,5 |
| -педагог доп. образования  | - | - | - | - | - |
| **Всего: 30** | **14** | **9** | **1** | **6** | **16** |
| Общее кол-во и % педагогических кадров, имеющих категорию | **30%** |
| Отсутствующие | **69,5%** |

**Вывод:** педколлектив состоит:

- из 23 педагогов, из них учителя – логопеды 4, муз.работники – 2, физ.инструктор – 1.

**Динамика повышения квалификации кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество работников прошедших курсовую переподготовку и другие формы повышения квалификации, в т.ч. | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| - руководителей | 1 | 1 | 2 | 0 |
| - педагогических работников | 2 | 4 | 5 | 12 |

**Вывод:** курсы по введению ФГОС ДО прошли 52 %

Воспитатели прошли курсовую подготовку в соответствии с планом ХК ИРО.

На 2015-2016 учебный год составлен план курсовой подготовки педагогов – 26%.

Регулярное использование в работе семинаров, практикумов, консультаций, тематических проверок, педсоветов, открытых просмотров повышает компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствует улучшению работы коллектива.

Качественный профессиональный уровень педагогов растет за счет самообразования, участия в работе педагогических советов, семинаров, курсов повышения квалификации в ХК ИРО г. Хабаровск.

 В дальнейшем продолжить работу с кадрами:

* курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО;
* самообразование;
* посещение семинаров, конференций, круглых столов, передача педагогического опытанаставниками;
* подготовка и прохождение аттестации педагогическим составом.

**Возраст педагогов:**

- до 30 лет – 2 – 10%

- до 40 лет – 5 – 22 %;

- до 50 лет – 5 – 22 %;

- от 50 лет и выше – 11 – 46%.

**Вывод:** средний возраст педагогов – до 40 от 50 лет и выше.

**II.Анализ воспитательно-образовательной работы**

На основании анализа работы ДОУ за 2014-2015 учебный год, коллектив реализовывал следующие образовательные и воспитательные задачи:

1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.

2.Организация комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей с участием педагогов и специалистов ДОУ.

3.Формирование   профессиональной  компетентности  педагогов  в области  освоения  новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Кроме того, были предусмотрены задачи, направленные на:

- повышение уровня педагогической компетентности в вопросах ФГОС дошкольного образования;

- модернизации предметно-развивающей среды и  материально-технической базы детского сада.

Воспитательно-образовательная работа регламентировалась учебным планом, сеткой НОД и режимом дня групп в зависимости от возраста, сезона и т.д. Учебный план работы ДОУ был разработан на 2014-2015 учебный год по разделам:

- повышение квалификации педагогов;

- консультации;

- открытые просмотры педагогической деятельности;

- семинары – практикумы;

- педагогические советы;

- смотры- конкурсы;

- работа в методическом кабинете.

 Работа с детьми строится путем сочетания общих требований педагогики; внедрения новых форм и методов воспитания в условиях введения ФГОС ДО и города, а также учитывая условия пребывания в ДОУ 12-ти часов.

 Две группы раннего возраста посещают дети от 2 до 3 лет; дошкольные группы 3- 4 лет и 5 - 6 лет; в группе предшколы – дети 7 года жизни. Организация НОД в группах соответствуют развивающему характеру целей и содержания образовательного процесса. Успешность обучения детей обеспечиваем варьированием содержания, форм и методов обучения. Режим дня в группах благоприятный для здоровья детей, с ориентацией на возрастные особенности, достаточно времени для сна, разнообразных форм двигательной активности; соблюдаются интервалы между приемами пищи; использования разных видов деятельности с учетом возраста детей. Объем учебной нагрузки на ребенка (количество занятий, их длительность) соответствуют санитарным требованиям. Соблюдаются перерывы между занятиями, в середине занятий проводятся физкультминутки, динамические паузы.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ проводится по программе «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. са­да под ред. Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва по всем направлениям воспитания и обучения детей с использованием элементов саморазвития.

 Цель программы направлена на создание благоприятных условий для развития ребенка в процессе воспитания и обучения в разнообразных видах деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой. Дополнительно используются парциальные программы социального развития Компенсирующие программы: «Программы обучения и воспитания с недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред.Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. в группе № 8, «Программа воспитания и обучения заикающихся дошкольников» под ред. Павловой А.И. в группе № 9.Приоритетное направление образовательной деятельности в МБДОУ детского сада комбинированного вида № 209 - познавательно-речевое развитие детей.

В 2014-2015 учебном году, реализовывали основную образовательную программу составленную на основе содержания программы «Радуга» под ред. Дороновой Т.Н.(с нормативным сроком освоения 5 лет) в группах общеразвивающей направленности, в группах № 1,2,3,4, 5, 7,10,11,12,13,14.

Учебный план 2014-2015 уч.г. ДОУ реализовал в группах компенсирующей направленности основную общеобразовательную программу составленную на основе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А. (с нормативным сроком освоения 2 года), в группах № 8,9.

Компенсирующие программы: «Программы обучения и воспитания с недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред.Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. в группе № 8, «Программа воспитания и обучения заикающихся дошкольников» под ред. Павловой А.И. в группе № 9.

Приоритетное направление образовательной деятельности в ДОУ - познавательно-речевое развитие детей.

В учреждении функционирует 13 групп: 1 младшая группа - 2 группы, 2 младшая группа - 3 группы, средняя группа - 1 группа, старшая группа - 3 группы, подготовительная группа - 2 группа, логопедическая группа - 2 группы.

**Для образовательного процесса** в дошкольном учреждении имеются все нормативные документы, позволяющие вести все виды деятельности: Устав, лицензия на образовательную деятельность по программам, лицензия на осуществление медицинской деятельности, заключены все договора поставщиками и учреждениями обслуживающие детский сад и другие нормативно-правовые акты.

ДОУ исполняя социальный заказ родителей воспитанников ДОУ, осуществляет воспитание, обучение, оздоровление и коррекцию развития детей дошкольного возраста. Основными целями, согласно Устава ДОУ, являются:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития ребенка;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2014-2015 уч. году детский сад реализовал:

* ***комплексные программы:*** «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А.; «Радуга» под ред. Дороновой Т.Н..
* ***компенсирующие программы:*** «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под.ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под. ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; «Программа воспитания и обучения заикающихся дошкольников» под ред. Павловой А.И.

**Приоритетным направлением** образовательной деятельности дошкольного учреждения уже много лет является:

* «**Познавательно-речевое развитие детей».**

 Сформировано 13 групп, режим пребывания 12 часов.

В Учреждении проводились следующие виды занятий:

\* познание;

\* коммуникация;

\* физическая культура;

\* музыка;

\* художественное творчество;

\* чтение художественной литературы;

\* социализация;

\* безопасность;

\* здоровье.

Все виды учебной деятельности проводились по расписанию НОД, учебному плану, утвержденному педагогическим советом и согласованному с врачом и центром развития образования. Работа детей в группах осуществлялась на основе режима дня в соответствии с возрастом.

В течение учебного года в детском саду осуществлялся комплекс мер, направленный на сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое и интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое развитие, коррекцию речи.

В целях диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи работал психилого-медико–педагогический консилиум (ПМПк).

Миссия нашего образовательного учреждения: осуществлять обучение, воспитание и коррекцию развития детей в интересах личности, общества, государства, обеспечивая охрану и укрепление здоровья и создавая благоприятные условия для полноценного развития личности.

Исходя из приоритетов ДОУ, воспитательно-образовательный был процесс подчинен **основной стратегической цели:** Создание условий для полноценного и своевременного развития дошкольников (с учетом их особенностей физического и психического состояния).

**Важным для создания целостной системы здоровьесбережения детей является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.** В детском саду имеются необходимые условия, как для повышения двигательной активности детей, так и для их расслабления и отдыха. Это разнообразное физкультурное оборудование в физкультурном зале, а так же разнообразные пособия, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма в зале имеются гимнастические маты. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДОУ имеется спортивная площадка. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах №5,7,8,9,10,11,12,13,14 созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

Психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое. Для решения этой проблемы в детском саду работает кабинет психолога, где психологпроводит обследования детей и различные тренинговые занятия, помогая дошкольникам научиться управлять своими эмоциями. Проведен мониторинг детского развития детей подготовительных групп.

Таким образом, можно сказать, что в ДОУ создана оздоровительная среда, насыщенной разнообразным оборудованием и материалами. Основная цель, которая стоит перед коллективом - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Поступили внебюджетные средства за 2014-2015 уч. г.**

Приобретено за счет привлеченных средств:

- гр №13 линолеум (раздевалка, группа) -30810

- мед.кабленолеум - 3952

- гр №9 стенка «Паровозик» - 8000

- медикаменты – 6102

- проведено испытание повышенной напряжённости для электрических резиновых перчаток и бот – 500

- анализ песка (лабораторное исследование)– 5370

- строительный материал (краска, водоэмульсия, замазка) - 16467

- посуда - 79859

-моющие средства, дезинфицирующие средства- 57600

-светильники, лампы – 19400

- хознужды (перчатки, ветошь, метла, термометр, аварийная служба,замки)- 20014

 2. Проведен частичный ремонт оборудований пищеблока, прачечной-31550

 - проведена поверка весов – 13120

3. Установлено пластиковые окна за счет родительских средств:

- гр №7 (туалет)

- гр №5 (спальня, раздевалка)

- гр №11 (группа, туалет)

- гр №3 (туалет, спальня)

- гр №1 (спальня)

 -гр № 14 (туалет)

- гр № 2 (спальня)

- гр № 4 (спальня)

-гр № 8 (туалет)

4. Приобретено за счет родительских средств посудомоечная машина в группы № 11, №5

- гр №1 мебель детская (стенка, кухня детская) - 9000

5. Проведен частичный ремонт помещений, на прогулочных участках:

- гр №13 раздевалка

- коридор покрас панелей

- лестничные клетки

- радиаторы по проходу

- установлены новые песочницы на участках гр №9, №8, №10,№14, №3

За счет бюджетных средств:

- установлены новые эвакуционные лестницы гр № 14, №10, №8

- установлены пластиковые окна в гр. №10, №14, №8

- приобретенна мебель гр № 2, № 1, № 4 на сумму 100000

- приобретены детактические пособия, игрушки – 50 000

- приобретено цифровое фортепьяно – 64 000

- произведен демонтаж, монтаж козырька гр №5

- перезарядка огнетушителей – 5430

- проведена аттестация рабочих мест - 138000

- приобретено оборудование в мед.кабинет

В ДОУ на протяжении года соблюдались правила и нормы охраны труда, обеспечивался санитарно - гигиенический режим. Проводятся инструктажи по охране труда со всеми членами коллектива.

Ежегодно проводится анализ медицинской работы в детском саду. Все дети были осмотрены врачом. В целях предупреждения заболеваемости контролируется соблюдение санэпидрежима, проводились ежедневные утренние приемы детей с опросом жалоб силами педагогического состава. В период подъема заболеваемости гриппом, ОРВИ, соблюдается режим проветривания, обеспечивается максимальное пребывание детей на свежем воздухе. В питание включается соки, лимон, чеснок. В целях предупреждения острых кишечных инфекций ведется строгий контроль работы пищеблока ДОУ. Продукты поступают только при наличии сертификатов качества, приготовлении пищи ведется согласно технологии. Постоянно перед выдачей пищи бракеражная комиссия снимает пробу. В период подъема кошеных инфекций, особенно энтеровирусной, вводится режим дезинфекции и приводятся необходимые мероприятия по предупреждению ОКИ.

На информационном стенде для родителей постоянно вывешивается информация по профилактике ОКИ, гриппа и ОРВИ, рекомендации по закаливанию. В групповых родительских уголках в летний период размещается информация, направленная на профилактику детского травматизма, отравлений и др. заболеваний.

 Администрацией детского сада проводятся рейды – проверки соблюдение требований к участкам, соблюдение требований санитарного состояния групп и помещений, безопасного пребывания детей, соблюдение требований к естественному и искусственному освещению, соблюдение гигиенических требований к расписанию НОД результаты фиксируются приказом и обсуждаются на совещаниях.

 Постоянно ведется контроль зам.зав. по ВМР, врачом за течением адаптации ребенка к условиям детского сада и необходимой её коррекции. Мониторинг заболеваемости за 3 года показывает ее снижение. 358

Заболеваемость на одного ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012 | 2013 | 2014 |
| 6.7 | 5,8 | 8,6 |

Детская посещаемость увеличилась.

Детодни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| 46550 | 50817 | 50920 | 53419 |

В целях предупреждения заболеваемости медицинским персоналом контролировалось соблюдение эпидемиологического режима. Детское питание витаминизировалось лимоном, чесноком, фруктами. Проведена ревакцинация детей против гриппа. В целях профилактики ОКИ осуществляется контроль питьевого режима, сроков реализации продуктов, технологии приготовления пищи. В течение года в ДОУ обеспечивался санитарно-гигиенический режим, в течение 2014-2015 учебного года не было зафиксированных наличие детского, взрослого травматизма.

В течение 2014-2015 учебного года был выполнен в полном объеме натуральные нормы питания, о чем говорится в ежемесячных отчетов по питанию.

Следующий вопрос для анализа - образовательные услуги.

В детском саду на протяжении нескольких лет силами сотрудников оказываются платные услуги:

*-*по ритмике, гимнастике и восточным танцам руководитель - Аксенова Н.К - 270 детей, что составляет 75 %.

Приоритетным видом деятельности нашего детского сада является организация работы по обеспечению ***познавательно- речевого развития*** детей и ***осуществлению*** необходимой ***коррекции*** отклонений в ***детской речи***.

Работа по этому направлению ведётся в рамках программ «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой (1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14 группы) и программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.В. Васильевой (8, 9 группы), парциальных программ: «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»», (под редакцией Филичевой ТБ., Чиркиной Г.В.) в группе № 8, программа «Воспитание и обучение заикающихся дошкольников» под редакцией Павловой А.И. в группе № 9, а также разнообразных технологий по развитию и коррекции детской речи в условиях современного детского сада. На начало учебного года все педагоги разработали рабочие образовательные программы согласно ФГТ.

Проанализировав деятельность воспитателей по планированию, можно сделать вывод, что все занятия по развитию речи, познавательные занятия, занятия по обучению грамоте во всех группах проводились в 2013-2014 уч. году в соответствии с Учебным планом, перспективными планами.

В ДОУ функционируют две логопедические группы №№ 8 и 9, с речевыми диагнозами - Общее недоразвитие речи и Заикание. На основе рекомендаций учителя-логопеда и в тесном сотрудничестве с ним воспитатели создавали условия для оптимизации коррекционно-педагогическогого процесса; обогащали предметно-развивающую и поддерживающую речевую среду в группе. Непосредственно коррекционную работу педагоги строили на принципах индивидуализации, разносторонности, комплексности и систематичности.

 **В этом учебном году перед коллективом в направлении** *коррекции речи* **стояли следующие** *задачи***:**

* способствовать социальной адаптации детей в коллективе;
* формировать коммуникативные способности детей посредством речевого общения;
* осуществлять необходимую коррекцию нарушений речи детей;
* обеспечить равные стартовые возможности при поступлении детей в школу;
* создать развивающую предметно-пространственную среду и условия для речевого обогащения.

Задачи и содержание логопедических занятий педагоги определяют исходя из структуры и степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей. Для достижения поставленных задач логопеды и воспитатели активно используют, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми, где оказывают направленную помощь, предлагают индивидуальные адресные задания. Работа ведется в соответствии с традиционными логопедическими технологиями (С.А.Миронова, Г.А.Волкова, Н.В Нищева.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). При этом используются различные виды детской деятельности (игровая, учебно-познавательная, продуктивная), режимные моменты, свободная деятельность.

На конец учебного года отмечается динамика речевой коррекции. Личностно-ориентированная педагогика сотрудничества педагогов с детьми формирует этически ценные межличностные отношения. На группах отработаны системы взаимодействия с родителями: логопеды и воспитатели выступают на родительских собраниях, проводят индивидуальные консультации и беседы. Абсолютно удовлетворяют результаты работы всех логопедов: Кругловой Н.В., Поповой С.Н., Платуновой О. А. Кириенко А.Ф.,

Результаты диагностики указывают на положительную динамику у всех детей этих групп: В гр. № 8 на начало учебного года было. 16 детей. С речевым заключением ОНР III уровня - 13 детей и 5 детей ОНР II уровня . По итогам года с хорошей речью выпускается 9 детей в общеобразовательную школу. 9 детей со значительным улучшением продолжают коррекционный курс обучения.

В группе заикающихся детей № 9 из 14 воспитанников с диагнозом ОНР 9 детей. С хорошей речью в школу выпускается 7 детей. Оставлено на повторный курс -6 детей.

Выпускники логопедических групп всегда успёшно вступают в школьный коллектив и успешно усваивают программу.

Успешно ведётся коррекционная работа на логопедических пунктах ДОУ, где получают логопедическую помощь дети с различными речевыми заключениями (ОНР, ФФН, ФНР). Так на логопункте № 1 – логопед Платунова О.А. за отчетный год занимались 23 дошкольников из 7 и 3 групп, (ФФН – 12, ФНР – 11 детей). В феврале выпущено с хорошей речью 5 детей, (зачислены на свободные места 5 детей), в конце учебного года с чистой речью выпускается 20 детей, один ребенок с диагнозом ФФН остается на повторный курс На логопункте № 2 – логопед Кириенко А.Ф. занимались всего 23 ребенка из 5,13,14 групп. 11 детей выведены с хорошей речью. Зачислены 8 детей.

На базе детского сада создан логопедический консультативный пункт для неорганизованных детей нашего микрорайона. Где учителя-логопеды оказывают помощь и консультации родителям детей с речевыми проблемами. За отчетный период получили рекомендации восемь семей.

*Активную работу проводили педагоги в направлении* ***интеллектуально-познавательного развития детей****, решая следующие задачи:*

* *развивать психические процессы: внимание, память, воображение, мышление;*
* *формировать умение выбирать необходимую информацию;*
* *формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности;*
* *развивать способность видеть общее в едином;*
* *развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира;*
* *формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы;*
* *формировать представления о связях между явлениями и предметами;*
* *обеспечить работу по подготовке детей к обучению грамоте и развитию связной речи как общекультурным средствам общения;*
* *формировать элементарные математические представления;*
* *развивать конструктивное мышление через различные виды конструирования.*

Задачи интеллектуального развития детей активно решаются педагогами на познавательных занятиях, которые проводятся в игровой форме по сюжету («Воздух», «Птицы весной» и др.), викторин и комплексных занятий, которые содержат разнообразные опыты-эксперименты.

 Для реализации задач были проведены следующие формы работы с педагогическими кадрами*:*

1. Педагогические советы:

|  |
| --- |
| Педсовет №1 (установочный)О готовности ДОУ к началу 2014-2015 уч.г:- Анализ работы за летне-оздоровительный период;- утверждение плана воспитательно-образовательной работы на 2013-2014 уч.г;- утверждение расписания непосредственной образовательной деятельности и планов работы с детьми;- Знакомство с направлениями работы по оказанию дополнительных образовательных услуг, утверждение списков детей; графика работы кружков.- утверждение планов работы специалистов.  |
| Педсовет № 2«Использование инновационных технологий в познавательно-речевом развитии дошкольников»1.Выполнение решения педсовета № 12. Вступительное слово заведующего по теме педсовета.3.Итоги тематической проверки «Интеграция образовательных областей по познавательно-речевому развитию воспитанников («Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы») в ходе непосредственно образовательной деятельности»- итоги смотра - конкурса среди воспитателей групп «Как умелые руки язычку помогали» (к образовательной области «Коммуникация») |
| Педсовет № 3. «Развивающая педагогика оздоровления»1. Подготовительная работа:1. Просмотр НОД по физическому воспитанию, режимных моментов по данному направлению работы.

 Цель: методическое сопровождение педагогов, ана­лиз профессиональной компетенции воспитателей, выявить процент плотности НОД в соответствии с возрастом воспитанников.1. Наблюдение прогулки.

Цель: проконтролировать чередование нагрузки.1. «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы»
2. Справка медсестры о состоянии здоровья вос­питанников ДОО
 |
| Педсовет № 4 (итоговый)Результативность работы за 2014-2015 уч. г.1. Педагогический анализ итогов в воспитательно-образовательной работе за год;2. Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;3. Отчет по уровню готовности выпускников 2014-2015 уч.г. к школе4. Отчеты воспитателей по самообразованию 5. О перспективах к новому учебному году6. Утверждение плана на летний оздоровительный период.  |

1. Проводились, открыты просмотры педагогической деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Проведение закаливающих мероприятий в группах.

Проведение индивидуальной оздоровительной работы с детьми на прогулке. | Педагоги всех групп | Сентябрь, апрель |
| 1. Организация игровой деятельности в младших группах.
 | Педагоги младших групп | Октябрь  |
| 1. Открытое занятие по физической культуре.
 | Физ.инструктор | Январь  |
| 4. Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности:- Образовательная область «Коммуникация» | Свистильник И.Е.Дружинина Л.В. | Ноябрь  |
| 5. Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности:- Образовательная область «Музыкальная деятельность»  | Цвирчак В.Ю.Коровина Л.Н. | Октябрь Декабрь  |

**Итоги диагностических срезов в 2014-2015уч.году:**

**Уровень развития интегративных качеств дошкольников МБДОУ №209**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровеньразвития | 3гр. | 4гр. | 5гр. | 7гр. | 8гр. | 9гр | 10гр. | 11гр. | 12гр. | 13гр. | 14гр. |
| Низкий | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Средний | 13 | 15 | 5 | 5 | 6 | 5 | 25 | 31 | 7 | 6 | 10 |
| Высокий | 14 | 14 | 21 | 18 | 10 | 6 | 2 | 1 | 22 | 18 | 15 |

**Овладение необходимыми умениями и навыками**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровеньразвития | 3гр. | 4гр. | 5гр. | 7гр. | 8гр. | 9гр | 10гр. | 11гр. | 12гр. | 13гр. | 14гр. |
| Низкий | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Средний | 3 | 13 | 8 | 12 | 6 | 5 | 2 | 30 | 6 | 24 | 0 |
| Высокий | 24 | 14 | 18 | 10 | 10 | 6 | 25 | 1 | 24 | 0 | 25 |

**Художественное творчество детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | 3гр | 4гр | 5гр | 7гр | 8гр | 9гр | 10гр | 11гр | 12гр | 13гр | 14гр |
| низкий | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| средний | 16 | 24 | 5 | 8 | 6 | 5 | 4 | 14 | 10 | 9 | 15 |
| высокий | 12 | 3 | 21 | 15 | 10 | 4 | 23 | 2 | 20 | 15 | 10 |

Можно сделать вывод, что почти все воспитанники ДОУ успешно усвоили образовательные программы , педагоги справились с поставленными задачами в учебном году.

В следующем 2015– 2016 гг. планируется дальнейшее развитие интегративных качеств, развитие навыков и умений, развитие творческой деятельности, развитие одаренности дошкольников.

В направлении художественно-этетического развития дошкольников были поставлены и решались следующие задачи:

* формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства;
* развивать творческие способности ребенка: музыкальные, изобразительные, литературные;
* приобщать детей к театрализованной деятельности;
* формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Результаты творчества детей оформляются в группах выставками детских работ.

Отмечается разнообразие методов и приемов художественно- эстетической деятельности детей у воспитателей Котовой Л.Г., Рыгаль Г.Н. Зубовой Г.В., Гончаровой Е.В., Мельник Г.Ф., Свистильник И.Е.

 Анализируя состояние *музыкального образования* детей, следует отметить, что в этом году музыкальный руководитель Позднякова А.А. работает на младших группах детского сада (1,2,7,13,14). В течение года ею подобран интересный музыкальный репертуар, эффективно использовались разнообразные методы и приемы; вариативные структуры занятия, разные его виды. Оценивая деятельность детей, педагог учитывала проявление интереса, эмоциональные реакции, предпочтения; самочувствие, соответствие нагрузок, степень активности; желание и умение действовать самостоятельно, творчески; уровень развития способностей; качество знаний, умений и навыков.

Работа с родителями носила в основном просветительский характер: советы, беседы, консультации на тему «Мы артисты», «Самостоятельная музыкальная деятельность», «Ситуативное использование музыки».

Мониторинг развития музыкальных способностей проводится два раза в год (октябрь, май) по системе О.П.Радыновой. Категории данной диагностики включают развитие ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма. Сравнительный анализ результатов диагностики показал положительную динамику в развитии музыкальных способностей детей. Так на начало учебного года высокий уровень музыкальности наблюдался у 5% детей, а на конец года количество достигло 22%. Средний уровень возрос 44%, на конец уч. г. 64%, низкий уровень начало уч.г. – 51%, а на конец уч. г. 14%

Таким образом, большая часть детей справилась с программными задачами музыкального развития

|  |
| --- |
| **Развитие музыкальных способностей** |
| Октябрь | Май |
| В | С | Н | В | С | Н |
| 51 % | 44 % | 5 % | 14% | 64 % | 22% |

Музыкальный руководитель Цвирчак В.Ю. работала с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста по результатам диагностики в группах на гонец учебного года. Высокий уровень 51 ребенок (44%). Средний уровень 46 детей (53 %). Низкий уровень 3 %.

|  |
| --- |
| **Развитие музыкальных способностей** |
| Октябрь | Май |
| В | С | Н | В | С | Н |
| 20% | 72 % | 8 % | 44% | 53 % | 3% |

На основе оценки устойчивых положительных показателей диагностики в различных видах музыкальной деятельности можно считать реализацию образовательной области «Музыка» эффективной.

Эффективная работа проведена педагогами подготовительных групп при подготовке детей к школе.

|  |
| --- |
| **Уровень развития интегративных качеств дошкольников** |
| Уровень развития | 7гр. | 8гр. | 9гр. | 13гр. | 14 гр. | Всего |
| Низкий уровеньв % | 0 | 47 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| Средний уровеньв % | 17 | 20 | 54 | 20 | 30 | 141 |
| Высокий уровеньв % | 83 | 33 | 31 | 80 | 70 | 297 |

Проводилась целенаправленная работа среди родителей по пропаганде здорового образа жизни; выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. через консультации, оформление информационных стендов, организовывались консультации для родителей в ДОУ логопедами Кириенко. А.Ф., Платуновой О.А. по профилактике и коррекции ранних отклонений в состоянии речи детей, инструктором Аксеновой Н.К. по физическому развитию детей, создавались в группе при поддержке родителей выставки детских работ, «коллекции» - наборов предметов: минералов, поделок, проводились совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон, проводились праздники, досуги и музыкальные вечера с привлечением родителей; выступление вместе с детьми.

ДОУ активно использует в своей работе сайт детского сада, а также по регламенту работы с e-mailmdou209@mail.ru . Информация на сайте обновляется каждые 2 недели в соответствии с законом об образовании, актуальность, разнообразие форм представления информации выполняется в полном объеме (полнота, ценность, степень) отражения деятельности ДОУ.

В соответствии с Уставом ДОУ существуют действующие органы самоуправления:

- Педагогический совет, состоящий из всех педагогических работников Учреждения. В состав педагогического совета с правом совещательного голоса входит медицинский работник, представители родителей, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Учреждения, представители других органов самоуправления.

 Заседание педагогического совета правомочно, если на нем присутствуют не менее семидесяти процентов его состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.Педагогический совет созывался в учебно году 4-ре раза. Председателем является заведующий.

- Общее собрание работников исостоит из всех работников Учреждения.

- Попечительский совет.

 В феврале 2015 г. был пополнен литературой методический кабинет на 45 000 т.р.

Работа педагогического коллектива обеспечила объективное продвижение детей по овладению развивающих программ, проведенная диагностика показала успешность овладения детьми содержанием программ, всестороннее развитие детей во всех видах деятельности в условиях гуманистической среды.

Виден личностный и профессиональный рост воспитателей, педагогов, выявленный в результате анализа основных направлений деятельности.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка. Анализ работы за период 2014-2015 учебного года позволили определить следующие направления деятельности в следующем учебном году:

1. Продолжить работу по созданию условий для реализации программы развития дошкольного образования в полном объеме.

2. Повышать качество образовательной деятельности педагогов через использование инновационных форм, методов и технологий.

3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, уделяя особое внимание взаимодействию ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка.

4. Профессиональное совершенствование специалистов ДОУ: заочное обучение, семинары, педагогические консилиумы, тренинги, свободное общение, консультации, СМИ, интернет).

5. Продолжать поиск оптимальных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, вовлекая их в ежедневную жизнь в ДОУ.

6. Продолжать внедрять в образовательный процесс проектную деятельность, как одну из инновационных форм педагогической работы.

7. Совершенствовать познавательно-речевую активность детей при освоении образовательных областей через эмоциональное восприятиеокружающего мира.

8. Укрепление материально-технической базы ДОУ.

В работе с педагогами ставим задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала воспитателя; использование продуктивных образовательных технологий и методик. Повышение профессиональных навыков воспитателей по использованию в практике работы спецтехнологий, способствующих развитию у ребёнка самостоятельности, автономности от взрослого; сформированности умения поставить цель, определить мотивацию, способы осуществления трудовых процессов и оценить результат труда. В следующем учебном году необходимо уделить внимание овладению проектной культурой, способствующей повышению уровня педагогического мастерства педагогов. А также уделить внимание развитию ребенка в условиях непрерывного образования и использованию ИКТ технологий при разработке и в практике ведения документации ДОУ.