

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
МАДОУ детский сад  
комбинированного вида № 209  
«31» августа 2016г.

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ детский сад  
комбинированного вида № 209  
«31» августа 2016г.



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

на 2016-2017 год

**МАДОУ детского сада комбинированного вида № 209 реализующего  
основную общеобразовательную программу дошкольного образования на  
основе содержания комплексной программы**

**«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой и  
программа «Радуга» Дороновой Т.Н.**

### **Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план МАДОУ детского сада комбинированного вида № 209 реализует в 2 смешанных группах компенсирующей направленности, дети от 4 до 7 основную общеобразовательную программу, составленную на основе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А. (с нормативным сроком освоения 2 года). «Программы обучения и воспитания с недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. в группе № 8, «Программа воспитания и обучения заикающихся дошкольников» под ред. Павловой А.И. в группе № 9. В группах компенсирующей направленности занятия по развитию речи, обучению грамоте ведет учитель-логопед на логопедических занятиях. В группах общеразвивающей направленности реализуется общеобразовательная программа.

Приоритетное направление образовательной деятельности в МАДОУ детского сада комбинированного вида № 209 – работа с детьми ОВЗ по речевому развитию и по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья.

Учебный план МАДОУ детского сада комбинированного вида № 209 рассчитан на работу в режиме 5-дневной учебной недели. Режим пребывания 12 часов. Часы работы с 7.30 до 19.30. Выходные дни: суббота, воскресенье.

В учреждении функционирует 13 групп: 1 младшая группа - 1 группа, 2 младшая группа - 2 группы, средняя группа - 3 группы, старшая группа - 3 группы, подготовительная группа - 2 группа, логопедическая группа - 2 группы. Учебный план определяет количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности и деятельность по дополнительному образованию детей:

- учебный план реализуется с 01.09.2016 г. по 30.12.2016, с 09.01.17-31.05.17г.

- с 01.09.2016г. по 15.09.2016 г. и с 15.05.2017 г. по 31.05.2017г. проводится психолого-педагогический мониторинг.

- с 09.01.2017 г. по 16.01.2017г. проводятся творческие недельные каникулы по направлениям физического и художественно-эстетической направленности развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы», ФГОС ДО.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. Дата публикации: 19.07.2013.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Кружковая работа проводится с детьми по речевому развитию и по физическому воспитанию и по формированию культуры здоровья во второй половине дня воспитателями ДОУ один раз в неделю.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и приоритетного направления МБДОУ № 209, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и носит интегративный характер, что позволяет интегрировать как детские виды деятельности, так и процесс решения психолого-педагогической работы в процессе двух и более образовательных областей.

В инвариативной части учебного плана реализация образовательных областей, на которые не отводится время на НОД, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Вариативная часть по региональному компоненту осуществляется во всех группах в интеграции с ООП и в совместной деятельности педагога с детьми.

Работа по приоритетному направлению проводится – кружок «Речецветик» 2 раза в неделю учителями-логопедами. В группах коррекционной направленности проводится кружок «Волшебные пальчики» с детьми подготовительной группы 2 раза в неделю, с детьми старшей группы проводится логоритмика 1 раз в неделю.

***Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:***

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
3. **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература.
4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни. Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

МАДОУ детского сада комбинированного вида № 209 реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастные группы		
		периодичность		
		1 мл.	2мл.	средняя группа
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Познавательно-исследовательская</i> формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	2	2	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд</i> , социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Речевое развитие</b>	<i>Речевая</i> Развитие речи	1	1	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Изобразительная</i>			
	• Рисование	1	1	2
	• Лепка	1	0,5	0,5
	• Аппликация	-	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2
<b>Физическое развитие</b>	<i>Двигательная</i> (физическая культура в помещении)	2	2	2
	<i>Двигательная</i> (Физическая культура на прогулке)	1	1	1
<b>итого</b>		10	10	11
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>				
2.1	Познавательно – речевое развитие «Речевтик»	1	1	1
2.2	Физ.восп. и формирование культуры здоровья в интеграции с ООП и в совместной деятельности педагога с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края в интеграции с ООП и в совместной деятельности педагога с детьми.	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>всего</b>		10	11	12

**Учебный план МАДОУ детского сада комбинированного вида № 209 реализующего комплексную «Программу воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.В. компенсирующие программы: «Программу обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Логопедическая работа с заикающимися детьми» под ред. Миронова С.А. на 2016-2017 учебный год (группы компенсирующей направленности)**

1.	Инвариантная часть	Виды НОД	Старшая и подготовительная группа логопедическое заключение-заикание и др.	Подготовительная группа логопедическое заключение –ОНР и др.
Образовательные области			Количество занятий в неделю	
Познавательное-речевое направление с осуществлением коррекционной направленности				
1.1	Познание	ФЭМП	1	1
		ООМ (ознакомление с окружающим миром)	1	1
		Конструирование (в совместной деятельности и через интеграцию с др. образов, областями).		
	Чтение художественной литературы	Приобщение к худ. литературе. (в совместной деятельности и через интеграцию с др. образовательными областями).		
Социально-личностное направление				
1.2	Социализация	В совместной деят. и режимных моментах		
	Труд	В совместной деят. и режимных моментах		
	Безопасность	В режимных моментах и через интеграцию с др. образовательными областями		
Художественно эстетическое направление				
1.3	Музыка	Музыкальное	2	2
	Художественное творчество	Рисование	0,5	0,5
		Лепка	0,5	0,5
		Аппликация/ручной труд	1	1
Физическое развитие				
1.4.	Здоровье		0,5	0,5
	Безопасность		0,5	0,5
	Физическая культура		3	3
Коррекционное направление				
1.5	Коммуникация	Логопедическое	4	4
	дополнительные занятия			
	речевой комплекс			
ИТОГО			14	14
2.Вариативная часть				
2.1	Логоритмика		1	1
2.2	Волшебные пальчики			2
2.3	Физ.восп. и формирование культуры здоровья в интеграции с ООП и в совместной деятельности педагога с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.4	Региональный компонент Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края в интеграции с ООП и в совместной деятельности педагога с детьми.	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ВСЕГО:			15	17

**Учебный план МАДОУ детского сада комбинированного вида № 209  
реализующего основную образовательную программу составленную на основе содержания  
программы «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой  
на 2016-2017 учебный год (группы общеразвивающей направленности)**

№ п/п	Инвариантная часть	Виды НОД	Старшая группа	Подг.гр.
<b>Образовательные области</b>				
<b>1.1 Познавательное-речевое направление</b>				
	Познание	ФЭМП	1	1
		Конструирование в самостоятельной деятельности	1	-
		ООМ (ознакомление с окружающим миром)	1	1
	Коммуникация	Развитие речи	1	1
		Подготовка к обучению грамота		1
	Чтение худ. литературы	Приобщение к художественной литературе (в совместной деятельности и через интеграцию с др. образовательными областями).		2
<b>Социально-личностное направление</b>				
	Социализация	В совместной деятельности и режимных моментах		1
	Труд	В совместной деятельности и режимных моментах		
	Безопасность	В режимных моментах и через интеграцию с др. образовательными областями		0.5
	Музыка	Музыкальное	2	2
	Художественное творчество	Рисование	0,5	0,5
		Лепка	0,5	0,5
		Аппликация/ручной труд (в совместной деятельности и через интеграцию с др. образов. областями)	0,5	0,5
			0,5	0,5
<b>Физическое развитие</b>				
	Здоровье	В режимных моментах и через интеграцию с др. образовательным областями.		0.5
	Физическая культура	1 на воздухе	3 (2+1)	3(2+1)
	ИТОГО:		11	15
<b>2. Вариативная часть.</b>				
Приоритетное направление ДОУ: работа с детьми ОВЗ по речевому развитию и по физическому воспитанию и по формированию культуры здоровья.				
2.1	Кружок «Речевтик»		1	2
2.2	Физ.восп. и формирование культуры здоровья в интеграции с ООП и в совместной деятельности педагога с детьми		ежедневно	ежедневно
2.3	Региональный компонент. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края в интеграции с ООП и в совместной деятельности педагога с детьми.		ежедневно	ежедневно
	ВСЕГО:		12	17

Давно это было. Привели как-то в один город слона. Многие захотели увидеть его. Среди них были и известные на всю округу слепые мудрецы. Но как увидеть слона, если ты слеп?

- Я знаю, – сказал один мудрец, – мы ощупаем его.

- Хорошая идея, – согласились другие. – Так мы сможем узнать, какой он этот СЛОН.

Итак, шесть мудрецов пошли “смотреть” слона.

Первый нащупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед и назад.

- Это веер! Слон похож на веер! – воскликнул он.

Второй мудрец стоял возле ноги слона и трогал ее. Она была круглой и могучей.

- М-м-м... это что-то круглое и толстое... Слон похож на дерево! – воскликнул он.

- Вы оба не правы. – сказал третий. – Да, он круглый, но не толстый и к тому же очень гибкий! Он похож на веревку! Этот мудрец нащупал хвост слона.

- Ну, нет! Слон похож на копье! Да - круглый, да - тонкий, но не гибкий! – воскликнул четвертый, который ощупывал бивни слона.

- Нет, нет, – закричал пятый, – слон, как высокая стена. Большая, широкая и шершавая. – говорил тот, ощупывая бок слона.

Шестой мудрец в руках держал хобот слона.

- Все вы не правы, – сказал он, – слон похож на змею.

- Нет, на веревку!

- Нет, змею!

- Стену!

- Вы ошибаетесь!

- Я прав!

Шестеро слепых мудрецов безудержно кричали друг на друга. Их спор продолжался целый день. Потом еще один, затем неделя, а к единому мнению они так и не пришли. Каждый мудрец представлял себе лишь то, что могли чувствовать его руки и верил он только себе.

В результате, каждый думал, что только он прав и знает, на что похож слон. Никто не хотел слушать то, что говорят ему другие.

Поэтому они никогда так и не узнали, как выглядит слон.