



Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 209», оставлен в соответствии с приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

## **I. Аналитическая часть.**

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №209», (далее – ДООУ) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Фактическая наполняемость в 2017 году 415 воспитанников.

Общая площадь здания 3751 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2114 кв. м.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности.**

### **1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В ДООУ сформировано 13 групп. Из них:

- группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста -1;
- группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, состоящих из воспитанников одного возраста -10:
  - младшая группа- 3;
  - средняя группа – 2;
  - старшая группа – 3;
  - подготовительная группа - 3;
  - группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5-ти, 6-ти до 7 лет) – 2.

В ДООУ функционируют 2 логопункта на основании Положения о логопедическом пункте. Общее количество воспитанников на логопункте не должно превышать 25 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 26 человек (6,27 %). Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 389 детей (93,7391 %), из них воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования - 86 детей (20%) (36 человек в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым и

нарушениями речи и 50 человек, посещающих логопункт). Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за 2017 календарный год – 12 дней на 1 воспитанника (3,2 %).

## **2. Оценка системы управления организации**

Управление ДООУ (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, нормативно-правовыми документами Министерства образования науки Российской Федерации, Администрации г. Хабаровска и уставом Учреждения. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

## **3. Оценка качества подготовки воспитанников и организации образовательного процесса**

ДООУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Содержание Программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, возможностям ребенка и запросу родителей.

При организации образовательного процесса используются различные современные формы организации детей (индивидуальные, групповые, по подгруппам). Проводятся интегрированные мероприятия (праздники, развлечения, театрализованные представления; экскурсии разной направленности) объединяющие музыку, изобразительную деятельность, художественную литературу и фольклор и др.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет в ДООУ является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие. В системе физического воспитания используются разнообразные формы двигательной активности: традиционные и вариативные физкультурные занятия, утренняя гимнастика и взбадривающая гимнастика после сна, физкультурные досуги, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные праздники. В структуру занятий включены элементы корригирующей гимнастики, профилактика нарушений осанки у детей.

В рамках работы логопедических групп и логопедических пунктов функционирует служба оказания квалифицированной помощи по коррекции речи. Содержание коррекционно-воспитательного процесса в работе с детьми с нарушением речи включает в себя воспитание внятной и чистой речи, исправление недостатков звукопроизношения, развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, совершенствование лексико-грамматических средств языка, подготовку к обучению грамоте в школе, а также развитие неречевых процессов, общей и мелкой моторики.

Эффективная работа проводится по эстетическому воспитанию детей. Обеспечиваются условия для творческой самореализации детей в изобразительной деятельности. Педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды деятельности, знакомят с различными средствами воплощения художественного замысла; обучают различным техникам изобразительного творчества, навыкам аппликации и художественного труда. Данная работа включает в себя рассматривание репродукций, знакомство с творчеством художников, беседы о жанрах в живописи, о народном искусстве, рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства.

Созданная среда способствует эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. Задачи музыкального воспитания осуществляются посредством пения, слушания,

музыкально-ритмичных движений, музыкально-дидактических игр, игры на детских музыкальных инструментах, через активную, доступную ребенку музыкальную деятельность в ДОУ и семье. Целенаправленно осуществляется ознакомление детей с русским народным творчеством. Развитие творческих способностей также эффективно осуществляется в процессе конструирования, в том числе из природного и бросового материала. Детей знакомят со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях; обучают планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям, стимулируют к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом.

Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности (на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и пр.). Развивают у детей представления о количественной характеристике числа; знакомят с различными средствами и единицами измерения; элементарным математическим операциям; учат пользоваться элементарными условными обозначениями – знаками; развивают пространственные представления о времени; развивают самостоятельность, творческую активность детей. В ДОУ созданы необходимые условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками; обеспечивается развитие звуковой стороны речи, обогащение словаря, грамматического строя, связной речи детей в соответствии с их возрастными возможностями; детей приобщают к культуре чтения художественной литературы. В группах организована работа в книжных уголках.

Развитие элементарных естественнонаучных представлений обеспечивается педагогами на занятиях познавательного цикла и в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режиме дня. У детей развивают географические представления, представления о физических свойствах окружающего мира, элементарные представления о Солнечной системе и основных космических явлениях. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Природоведческие и экологические знания даются на доступном научном материале; оборудованы уголки природы, имеется энциклопедическая, научно-познавательная, методическая и художественная литература.

В группах раннего возраста присутствует доброжелательная психологическая атмосфера.

Педагогами в период адаптации детей были созданы условия для развития речи, предметного взаимодействия с детьми; эффективно организованы продуктивные, творческие виды деятельности детей, физкультурные и музыкальные занятия; которые способствовали положительным взаимоотношениям со сверстниками. В ДОУ создана благоприятная социальная среда для интеллектуального и личностного развития каждого воспитанника.

### **Используемые образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть основной образовательной программы ДОУ выстроена в соответствии с комплексной основной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой) В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- «Обучение дошкольников грамоте» / Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Н.В. Дурова, Л.Н.

Невская /;

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова/;

- ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Реализуемая основная образовательная программа ДООУ способствует наиболее полному личностному развитию воспитанников, воспитанию социально-адаптированных к жизни в современном обществе детей, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности воспитанников, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Основная образовательная программа дошкольного образования скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Содержание

Программы по различным направлениям развития ребенка взаимосвязано. Программа обеспечивает непрерывность образования детей от 2 до 7 лет. Все методические разработки, используемые в ДООУ, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с Программой ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

### **Цели и задачи педагогической диагностики в ДООУ**

Цель: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе организации, планирования образовательного процесса, определение содержания, способов образовательной, развивающей, коррекционной работы с воспитанниками, а также составление индивидуальной программы развития или, рекомендаций, определяющих способы её реализации детям, нуждающимся в педагогической поддержке.

#### **Задачи педагогической диагностики:**

1. Обеспечить реализацию личностно ориентированного подхода.
2. Обеспечить правильное определение результатов профессиональной диагностики педагога.
3. Свести к минимуму педагогические ошибки.
4. Установить предпосылки личности к получению дополнительного образования.
5. Определить условия для эффективного саморазвития личности ребенка.
6. Оценить деятельность педагога (самооценка уровня профессионального развития).

#### **Формы проведения диагностики:**

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство в деятельность ребенка), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Заполняются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДООУ на конец 2017 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
Художественно – эстетическое развитие	53%	36,5%	10,5%
Физическое развитие	48,5%	46,75%	4,75%
Речевое развитие	52,75%	42,75%	4,5%
Познавательное развитие	46,25%	41,25%	12,5%
Социально – коммуникативное развитие	50,75%	42,75%	6,5%

По результатам итогового мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы: высокий и средний уровень освоения программы показали 383 человека (92,28%):

### Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### Дополнительное образование

В 2017 г. с целью удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О защите прав потребителей», Законом "Об автономных учреждениях", Уставом МАДОУ д/с №209 и Положением об организации платных образовательных услуг на основании лицензии.

№ п/п	Название дополнительных услуг	Кол-во детей
1	Декоративно-прикладное искусство	7
2	Изобразительная деятельность	58
3	Подготовка к школе	25
4	Кружок дошкольного обучения (развитие внимания, памяти и логического мышления)	20
5	Каратэ	18
6	Хореография	53
7	Иностранный язык	18
8	Конструирование, моделирование	40
9	Макраме	2
10	Восточные танцы	80
11	Гимнастика. Художественная гимнастика (для девочек)	128
12	Вокал	74
13	Кружок дошкольного обучения (Монтессори)	35

## 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92,28 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

осенью и весной проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:  
Общее количество респондентов, принявших участие в мониторинге 152

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	150
удовлетворен частично	2
не удовлетворен	0

### 2. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада?

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	143
удовлетворен частично	9

не удовлетворен	0
-----------------	---

В какой степени Вы знакомы с образовательной программой детского сада, который посещает Ваш ребенок?

	Кол-во респондентов
знаком хорошо	147
имею общее представление	5
знаю лишь кое-что	0
не знаком	0

С интересом ли Ваш ребенок посещает детский сад?

	Кол-во респондентов
да	152
не всегда	0
нет	0

Находите ли Вы понимание и поддержку администрации детского сада при решении проблем, связанных с воспитанием вашего ребенка?

	Кол-во респондентов
да	147
не всегда	5
нет	0

Удовлетворены ли вы компетентностью воспитателей детского сада, который посещает ваш ребенок?

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	152
удовлетворен частично	0
не удовлетворен	0

Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах Вашего ребенка в детском саду?

	Кол-во респондентов
да	143
нет	9
затрудняюсь ответить	0

Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду?

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	152
удовлетворен частично	0
не удовлетворен	0

Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе?

	Кол-во респондентов
педагогический коллектив обеспечил высокий уровень дошкольной подготовки ребенка, достаточный для обучения в школе	152
уровень образовательной подготовки ребенка недостаточный	0
уровень психологической готовности недостаточный	0
в большей мере домашнее воспитание обеспечило ребенку достаточный уровень развития для посещения школы	0
ваш вариант	перечислите через запятую все варианты ответов

10. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?

	Кол-во респондентов
да	152
скорее да, чем нет	0
нет	0

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### 5. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 73,87 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 8 специалистов.

За 2017 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2017 году прошли 2 работника детского сада. Педагоги повышают квалификационную категорию на базе ХКИРО в системе и в соответствии с графиком. На конец отчетного периода у всех педагогов ДОУ- 100% (27 педагогов) имеются курсы повышения квалификации по ФГОС. В течение года педагоги ДОУ принимали участие в муниципальных семинарах, методических объединениях ДОУ.

Администрация ДОУ создает условия для повышения квалификации педагогов с учетом образовательных запросов сотрудников и потребностей детского сада. С целью непрерывного профессионального роста сотрудников разработана система повышения квалификации, продуманы средства реализации целей и задач (курсовая подготовка, аттестация, самообразование, обучение в ВУЗе и т.д.). Уделяется внимание самообразованию педагогов. Систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности в ДОУ помогает вывести их на более высокий уровень.

Наметились позитивные тенденции и осознанная деятельность в направлении развития и саморазвития. У педагогов наблюдается хороший уровень мировоззренческой и организационной культуры. Сравнительный анализ оперативных данных позволяет сделать вывод о наличии творческого пространства, как главной характеристики состояния педагогического коллектива.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы, консультации.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами.

	По образованию		По квалификации			
	Высшее кол-во % от общего числа	Сред. спец. кол-во % от общего числа	высшее кол-во % от общего числа	1 кв. кат. кол-во % от общего числа	соответствует занимаемой должности	Без кат. кол-во % от общего числа
Педагогические работники	21	6	1	5	5	16
%	77	23	3,7	18,51	18,51	59,25





информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия:

- в ДОУ имеется компьютер, ноутбук – 3 шт., 3 принтера;
- проектор – 3 шт.
- музыкальный центр – 3 шт.

#### **7. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

№ п/п	Помещения для	Количество помещений	Площадь
1	Групповые помещения	13	1562 кв. м
2	Музыкальный зал	1	73,9 кв. м
3	Физкультурный зал	1	83,1 кв. м
4	Эстетический центр	2	34,1 кв. м
5	Кабинет учителя - логопеда	4	45,3 кв. м
6	Кабинет психолога/ сенсорная комната	1	11,2 кв. м
7	Комната Монтессори	1	12,8 кв. м
8	Методический кабинет	1	17,7 кв. м
9	Кабинет заведующего	1	16 кв. м
10	Кабинет делопроизводителя	1	12,8 кв. м
11	Медицинский кабинет	1	15,6 кв. м
12	Процедурный кабинет	1	6 кв. м
13	Пищеблок	1	89,6 кв. м
14	Прачечная	1	48 кв. м

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

**В 2017 году в Учреждении был проведен текущий ремонт:**

- мягкой кровли;
- трех групповых помещений (группы №1,3,13);
- одной спальной комнаты (группы №1);
- одной туалетной комнаты (группы №13)
- приемные комнаты двух групп;
- спортивный зал;
- частично лестничные марши;
- буфетные комнаты 5 групп;

**Произвели замену старых окон:**

- в шести кабинетах узких специалистов;

- помещения предназначенных для медицинского обслуживания.

**Произвели замену:**

- старых межкомнатных дверей в количестве 20 шт.;
- домофонов в количестве 2 шт.;
- замена труб центрального холодного водоснабжения;
- замена радиаторов в количестве 14 шт.;
- замена светильников в количестве 50шт.;
- замена пожарных кранов и приобретение металлических шкафов в количестве 4шт.;

**Приобрели оборудование:**

- трехъярусные выкатные кровати в количестве 19шт.;
- детские столы 10 шт.;
- стулья детские 30шт.;
- шкаф для раскладушек в количестве 2 шт.;
- холодильник для рыбы;
- учебная зона для трех групп (детские стенки);
- шторы в музыкальный зал;
- спортивное оборудование (шведская стенка – 6 шт., скамейки - бшт, мягкие модули, мячи, тренажеры, батуты и т.д.);
- для сенсорной комнаты (проектор, музыкальный центр, сенсорный стол, тактильные доски, набор Монтессори и т.д.);
- светильники в группы - 15 шт.

В рамках федеральной программы «Безбарьерной среды» было установлено необходимое оборудование, а также замена отделки стен, замена полового покрытия, освещения и размещение целевых зон.

Санузел группы № 2 оборудован поручнями для туалета, зеркала, душ и унитаза специальной конструкции. Пол данного помещения выполнен из рифлёных материалов, предотвращающих скольжение.

Для того что бы была обустроена доступная среда в Учреждении, было установлено следующее оборудование:

- подъёмники, позволяющие преодолевать различные препятствия, начиная от порогов и заканчивая лестницами. Данное оборудование установлено внутри здания и на подходах к нему.

- перила и поручни, предназначенные как для выполнения опорной функции, так и навигационной.

- заменено освещение в спортивном зале, санузле группы № 2, сенсорной комнате были заменены осветительные приборы т.к. источники искусственного освещения должны обеспечивать достаточное равномерное освещение всех помещений.

Также для детей инвалидов в ДОУ было поставлено и установлено тактильное напольное покрытие, которое имеет большое значение, т.к. делают многие объекты доступными для слабовидящих или полностью слепых людей, помогают им самостоятельно ориентироваться в пространстве.

Доступная среда в ДОУ — это не только возможность свободно передвигаться внутри здания, в котором они размещены, но и получение знаний, а также проведение досуга. Для этого было отремонтировано помещение для сенсорной комнаты. Сенсорная комната - это мощный инструмент для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития. Это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из большого количества различного вида стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, тактильные и вестибулярные рецепторы.

Занятия в сенсорной комнате положительно влияют на развитие, как здоровых детей, так и детей с недостатками зрения и расстройствами речи.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение.

Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

#### **Обеспечение безопасности:**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Установлены камеры видеонаблюдения
2. Организация связи – телефон, определитель номера.
3. Организация пропускного режима – домофон.
4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
6. Имеется пожарная декларация.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

#### **1. Ремонтные работы :**

- проведение ремонтных работ в помещении медицинского и процедурного кабинета;
- косметический ремонт группы №1, 2, 7 приемной группы №1,10, 14 и туалетной комнаты группы №1;
- ремонтных кровли первого корпуса;
- ремонт асфальтового покрытия (дорожек к группе №1,5);
- замена окон в спальне группы №8, 14, в приемной группы 1,3 и кабинетах дополнительных услуг;
- ремонт лестничных маршей групп №1,2,3,4 и групп №11,12,13,14 (укладка кафеля и установка поручней из нержавеющей стали в соответствии с пожарной безопасности);
- ремонт пролета корпуса №1;
- ремонт комнаты Монтессори;
- ремонт методического кабинета;
- ремонт туалетной комнаты группы №7, 4 с заменой сантехники;
- замена радиаторов в группе №1,2 , пролета первого корпуса и лестничных маршей;
- установка штакетника группы №3 и №7;
- ремонт потолков в буфетных групп №1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14;

#### **2. Приобретение оборудования и мебели:**

- кондиционер в продуктовый склад;
- холодильник для выдачи продуктов;
- принтер;
- системный блок ПК;
- учебную зону в группу №7 и эстетический центр;
- дидактический стол в группу №2, комнату Монтессори;
- трёхъярусные кровати – 5 шт.;
- шкаф для хранения – хозяйственного инвентаря – 4 шт;

- песочницы на группы № 5,2,7
- светильники – 35шт;
- столы детские 15шт.;
- стулья детские - 30шт.

**3. Увеличение спектра платных услуг;**

**4. Добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;**

**5. Не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;**

**6. Закрытие вакансий по всем должностям.**