**Проект по теме:
«Управления педагогическим коллективом в ДОО в рамках перехода на ФГОС»**

 **Руководитель курсов- доцент Кидалинская А.К., к. п.н.**

 **Работу выполнили руководители ДОО Приморско-**

 **Ахтарского района : Романова С.В., Маранина И.А.,**

 **Макаренко Е.Ю., Асташина С.Е., Черникова Т.О.**

 **г. Краснодар-2014 г.**

*«Любая реформа образования должна опираться на личность человека.*

*Если мы будем следовать этому правилу, ребёнок, вместо того,*

*чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое*

 *и утешительное чудо природы!»*

*Мария Монтессори*

Основаниями для разработки проекта стали идеи Конституции Российской Федерации, Международной конвенции о защите прав ребенка, предусматривающей его право на жизнь, защиту, развитие и свое мнение.

Теоретико-методологической основой стали идеи мотивационного управления, личностно-ориентированного подхода в воспитательно-образовательном процессе, основы саморазвития личности, практические рекомендации по профессиональному развитию кадров Н. В. Немовой.

***Цель проекта***: разработка дорожной карты перехода на ФГОС, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование практической деятельности.

***Задачи****:*

1.Проанализировать готовность педагогов к внедрению ФГОС и выявить профессиональные затруднения.

2.Создать организационно-управленческие условия по внедрению ФГОС ДОО .

3.Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по совершенствованию педагогических кадров в ДОО.

***Структурные компоненты проекта****:*

* Содержание проблемы.
* Цели и задачи проекта.
* Актуальность.
* Сроки и этапы реализации проекта.
* Проблема ,на решение которой направлен проект.
* Концепция решения проблемы.
* Основополагающие идеи.
* Ресурсное обеспечение проекта.
* Анализ возможных рисков и способы их преодоления.
* Распределение обязанностей в команде.
* Внешние связи методической службы по реализации проекта.
* Ожидаемые результаты реализации проекта.
* Критерии оценки результата.

**Актуальность**

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь новый закон 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДОО, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП» №1014 от 30.08.2013 г.» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования .

 Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

 Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

**Сроки и этапы реализации проекта**

**1 этап. Организационно-подготовительный** (сентябрь 2014- декабрь 2014).

1.1.Анализ состояния готовности ДОО и педагогов к внедрению ФГОС:
 анкетирование педагогов ДОО, изучение опыта работы передовых педагогов, создание банка данных по внедрению ФГОС, определение путей, совершенствования методической работы с педагогами.
1.2. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДОО (дорожная карта).

**2 этап. Внедренческий (январь – май 2015 года).**
2.1. Реализация дорожной карты.
2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий.

 **3 этап. Обобщающий (июнь-август 2015 года).**
3.1. Оценка эффективности реализации дорожной карты по всем направлениям.
3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС в практику ДОО.
3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС в ДОО.

**Проблема, на решение которой направлен проект:**

 ФГОС призваны решать проблемы, связанные с воспитанием личности для динамически меняющейся жизни. Главное - внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. ФГОС делает выбор в пользу ребенка.

Анализ кадровых и психолого-педагогических условий в ДОО помог выявить степень готовности педагогов и образовательной организации к переходу на ФГОС.

В результате опроса выявились ***основные затруднения педагогов*** на этапе введения ФГОС:

- смутное представление по переходу на ФГОС;

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации личностно-ориентированного подхода;

- ранее сложившаяся методика проведения занятий становится препятствием в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом целевых ориентиров;

- отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы ДОО, части, формируемой участниками образовательного процесса и др.

 Следовательно, мы видим противоречие между новыми требованиями, предъявляемыми ФГОС и недостаточной подготовленностью педагогов к внедрению ФГОС.

Отсюда вытекает ***проблема***: несоответствие сложившейся профессиональной позиции и практического опыта педагогической деятельности новым требованиям, что затрудняет переход на ФГОС.

**Концепция решения проблемы:**

 В основу проекта положены:

- Содержание ФГОС ДО;

- идеи теории мотивационного управления (Шалаева И.К.,Поташника М.М.), деятельного подхода в образовательном процессе, основы саморазвития личности (Т.И.Шамовой и П.И.Третьякова):

- мотивированности самообразования педагогов;

- повышения профессиональной компетентности в практико-ориентированных условиях;

- рефлексия собственной деятельности – обязательное условие саморазвития личности.

- практические рекомендации по профессиональному развитию кадров Н. В. Немовой.

**Основополагающие идеи:**

1. Переход на ФГОС потребует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Поэтому будет необходимость изучения содержания ФГОС. Потребуется создание образовательной программы и вариативных программ.

2. Управленческие принципы:

- Начиная новое дело – заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный ценностный фундамент.

- Прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.

3. Принципы обучения взрослых (по Н. В. Немовой):

- обучение тому, что необходимо в практике;

- обучать через деятельность;

- для того, чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

4. Использование активных форм обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе.

 5. Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

 Неподготовленность педагогов к переходу на ФГОС вызвала необходимость разработки дорожной карты, исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, местных условий развития образования. При подготовке дорожной карты были использованы теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, предшествующий результативный опыт практической методической работы педагогов.

 Дорожная карта состоит из 3 разделов:

1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДОО Поддержка формирования и развития кадрового потенциала.
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС.
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС

**Ресурсное обеспечение проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ресурсы*** | ***Наличие***  | ***Способ получения ресурса***  |
| ***1. Материально-техническое обеспечение проекта*** | -Наличие нормативных документов ФГОС -Отсутствие текстовых сборников ФГОС затрудняет работу методистов и педагогов по изучению документа. |  |
| ***2. Трудовые ресурсы*** | 1. Имеющийся опыт, мотивированность и теоретическая подготовка педагогов - на основе которого и будет выстроена работа.2. Привлечения специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров. | - В пределах имеющейся сметы расходов, предусмотренных на организацию курсовой подготовки проведение семинара для педагогов ДОУ;-Обучение на бюджетной основе пройдут педагоги. Выступление педагогов по теме полученных знаний в ДОУ.***-*** Возможно обучение отдельных педагогов на семинарах и организация трансляции их опыта. |
| ***3.Информационные ресурсы*** | - Имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, электронная почта.- официальный сайт ДОУ  | Введение в стимулирующие показатели оплаты труда директора ОУ регулярности работы с сайтом, электронной почтой. |

**Анализ возможных рисков и способы их преодоления:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый риск** | **Возможный способ преодоления** |
| Сопротивление отдельных педагогов нововведениям | Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику |
| - часть педагогов формально принимают стандарты, но на деятельность это не выходит;- часть не вникают в суть предстоящих изменений | Практическая реализация основных мероприятий, заложенных программой. |
| Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов |  возможность предоставления методических дней педагогам ДОУ  |
| Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения | Привлечение специалистов извне за счет образовательных учреждений |
| Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг. | Рациональное распределение обязанностей  |

**Распределение обязанностей в команде**

***Заведующий:***

***-*** руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта; осуществляет контроль за ходом реализации проекта;

- осуществляет оперативную связь со структурой, осуществляющей функции управления введения ФГОС на городском и муниципальном уровнях.

***Старший воспитатель:***

- является основным исполнителем проекта;

***-***выполняет функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности;

-организует работу методической работы в ДОО: методических объединений, повышения педагогического мастерства, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др. ;

***-*** занимается информационным сопровождением проекта:

поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе;

- обеспечивает систематическую связь с электронной почтой, сайтом.

**Внешние связи методической службы по реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Министерство образования и науки Краснодарского края | нормативно-правовая, информационная база |
| УО администрации района |
| МУ ЦПО | Новые технологиикурсовая подготовка |
| Интернет-сообщества | Обмен опытом |
| ДОО города | информация о состоянии воспитательно-образовательного процесса в ДОО |

 **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ и учебно-методических пособий.

- Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС.

- Повышен уровень сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов ДОО: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.

- Разъяснены требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

- Педагоги ознакомлены с технологиями разработки рабочих программ с учетом образовательных областей:

- Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.

- Повышение качества дошкольного образования.

**Критерии оценки результата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели**  |
| 1. Знание программ и технологии разработки программ | 1) создание педагогами программ на основе образовательной программы; |
| 2. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС. | 1) все педагоги прошли обучение на курсах, семинарах, обучение по формированию технологической компетентности; 2) составление педагогами технологической карты освоения образовательных областей, соответствующей целевым результатам основной образовательной программы. |
| 3. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса | Определен список учебно-методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГТ. |
| 4. Уровень профессиональной компетентности педагогов | 1) 100% педагогов, прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации или обучение на семинарах.2) повышение уровня сформированности мотивационно- профессиональной компетентности педагогов . |