

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«НАШ МАССАЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ООО «Наш массаж»
А.В. Водоватова
« 06 » июня 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы
«Наставничество: курс обучения базовым инструментам
коучинга»

Документ о квалификации
Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость
72 академических часа

Форма обучения
Очная

г. Челябинск
2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа повышения квалификации «Наставничество: курс обучения базовым инструментам коучинга» (далее – Программа) разработана в ООО «Наш массаж» (далее – учебный центр). Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями на 15 ноября 2013 года).

Перечень документов, с учетом которых создана программа:

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

3. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающегося в сфере психологической деятельности, приобретение знаний об основах наставничества и коучинга.

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица:

Имеющие/получающие образование из перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения

Очная

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результатами освоения программы являются приобретенные выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

Характеристика компетенций, формирующихся в результате освоения программы:
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01)

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология)

Код	Наименование универсальной компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере». Обобщенная трудовая функция– Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; код А, уровень квалификации 7)

№ функции	Содержание трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания

А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>Взаимодействовать с разными лицами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Обосновывать применение конкретных</p>	<p>Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p>
			<p>психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	<p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</p> <p>Основы организации проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p>

3.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (учебный план, календарный учебный график)

3.1. Учебный план программы, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий

№п п	Наименование дисциплин	Общая трудоемко сть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежут очной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестирова ние	Практиче ские занятия	
1	Наставничество. Основные исторические вехи, принципы и понятия человекоцентрирован ного подхода в работе наставника.	4	1	1	2	3
2	Общее понимание строения головного мозга и принципов активизации нейронных связей во время коуч- сессии	4	1	1	2	3
3	История метода коуч- сессий, основные представители, направления. Место коучинга среди помогающих профессий	4	1	1	2	3
4	Принципы работы Милтона Эриксона как основа профессиональной деятельности коуча	4	1	1	2	3
5	Эффективность применения коучинга	4	1	1	2	3
6	Инструменты и методы, нацеленные на развитие человека и раскрытие его потенциала. Практические навыки профессионального коучинга	4	1	1	2	3
7	Основные понятия, принципы работы и применения метода коучинга	4	1	1	2	3
8	Основные инструменты коучинга	20	10	2	8	3
9	Ограничения применения коучинга	4	1	1	2	3

10	Практическая работа по освоению предлагаемых инструментов: отработка инструментов коучинга, разбор полученного опыта, обратная связь. Опыт коучинговых отношений. Навыки ведения коучинговой беседы. Умение задавать эффективные вопросы, создавать доверительные отношения	4	0	0	4	3
11	Практическая отработка инструментов коучинга, изученных на аудиторных занятиях, с целью закрепления полученных умений	4	0	0	4	3
Итоговая аттестация		12				Итоговое тестирование
ИТОГО		72				

3.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в	Учебные недели
		акад. час.	
1	Наставничество. Основные исторические вехи, принципы и понятия человекоцентрированного подхода в работе наставника.	4	1
2	Общее понимание строения головного мозга и принципов активизации нейронных связей во время коуч-сессии	4	1
3	История метода, основные представители и направления. Место коучинга среди помогающих профессий	4	1
4	Принципы работы Милтона Эриксона как основа профессиональной деятельности коуча	4	1-2
5	Эффективность применения коучинга	4	2
6	Инструменты и методы, нацеленные на развитие человека и раскрытие его потенциала. Практические навыки профессионального коучинга	4	2

7	Основные понятия, принципы работы и применения метода коучинга	4	2
8	Основные инструменты коучинга	20	3
9	Ограничения применения коучинга	4	4
10	Практическая работа по освоению предлагаемых инструментов: отработка инструментов коучинга, разбор полученного опыта, обратная связь. Опыт коучинговых отношений. Навыки ведения коучинговой беседы. Умение задавать эффективные вопросы, создавать доверительные отношения	4	4
11	Самостоятельная внеаудиторная работа. Практическая отработка инструментов коучинга, изученных на аудиторных занятиях, с целью закрепления полученных умений	4	4
	Итоговая аттестация	12	5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Доска маркерная белая -1 шт.

Стул с пюпитром - 6 шт.

Стол - 2 шт

Стол и стул преподавателя .

Ноутбук -1шт. Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

Проектор – 1шт

Экран – 1шт

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена учебно- методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по дисциплинам программы является зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования или выполнение практического задания. Промежуточная аттестация входит в период (время изучения) учебной дисциплины и проводится в форме, указанной в учебном плане. Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в каждой дисциплине программы (столбец практические занятия и тестирование).

1.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех дисциплин.

1.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «незачет» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «зачет» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины

«Наставничество. Основные исторические вехи, принципы и понятия человекоцентрированного подхода в работе наставника»

1. Цель освоения дисциплины: формирование / совершенствование у обучающихся знаний в области предпосылок, исторических вех, принципов и понятий человекоцентрированного подхода.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01)

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология)

Код	Наименование универсальной компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере». Обобщенная трудовая функция– Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; код А, уровень квалификации 7)

№ функции	Содержание трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания

А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>Взаимодействовать с разными лицами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p>	<p>Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</p>
			Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Наставничество. Основные исторические вехи, принципы и понятия человекоцентрированного подхода» составляет 4 академических часа.

Тематический план дисциплины

№ пп	Наименование модулей и тем	Формы контроля
1	Принципы наставнической работы.	

2	Основные исторические вехи, принципы и понятия человекоцентрированного подхода в работе наставника	Тест
---	--	------

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Список используемой литературы и информационных источников

1. Роджерс, К. Клиентоцентрированный/человекоцентрированный подход в психотерапии / К. Роджерс // Вопросы психологии. – 2001. – N 2. – С. 48-58.
2. Роджерс, Н. Путь к целостности: человеко-центрированная терапия на основе экспрессивных искусств / Н. Роджерс // Вопросы психологии. – 1995. – N 1. – С. 132-139.
3. Орлов, А.Б. Человекоцентрированный подход в психотерапии / А. Б. Орлов. – 2008. – URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-96880.html> (дата обращения 04.06.2021).

Рабочая программа дисциплины

«Общее понимание строения головного мозга и принципов активизации нейронных связей во время коуч-сессии»

1. Цель освоения дисциплины: формирование / совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций в области методов помощи обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Выпускник должен обладать универсальными компетенциями

Код	Наименование универсальной компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере». Обобщенная трудовая функция– Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; код А, уровень квалификации 7)

№ функции	Содержание трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников Индивидуальное консультирование клиентов	Взаимодействовать с разными лицами по вопросам психологической помощи клиентам Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
		Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Общее понимание строения головного мозга и принципов активизации нейронных связей во время коуч-сессии» составляет 4

академических часа.

Тематический план дисциплины

№ пп	Наименование модулей и тем	Формы контроля
1	Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность	
2	Принципы нейропсихологического подхода	Тест

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Список используемой литературы и информационных источников

1. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения» / Под редакцией В.М. Астапова и Ю.В. Микадзе. – 4-е издание, перераб. и доп. — М.: ПЕР СЭ, 2004. —80с.
2. Будук-оол, Л.К. Функциональная асимметрия мозга и обучение: этнические особенности / Л.К. Будук-оол. – 2010. – URL: <https://www.monographies.ru/en/book/view?id=71> (дата обращения 04.06.2021).
3. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов / Т.Г. Визель. – М.: АСТ:Астрель Транзиткнига, 2005. –384 с.
4. Голдберг, Э. Управляющий мозг: лобные доли, лидерство и цивилизация / Э. Голдберг; [Авториз. пер. с англ. Д. Бугакова]. – М.: Смысл, 2003. – 333 с.
5. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.
6. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю.В. Микадзе. — СПб.: Питер, 2008. — 288 с.
7. Семенович, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-левшей / А.В. Семенович. – М.: МГПУ, 2008. – 32 с.
8. Тонконогий, И., Пуанте, А. Клиническая нейропсихология / И. Тонконогий, А. Пуанте — СПб.: Питер, 2007. —528 с.
9. Хомская, Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – М.: Питер, 2003. – 288 с.

Рабочая программа дисциплины
«История метода, основные представители и направления. Место коучинга среди помогающих профессий»

1. Цель освоения дисциплины: формирование / совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций в области метода, основных представителей и направлений коучинга.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01)

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология)

Код	Наименование универсальной компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере». Обобщенная трудовая функция– Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; код А, уровень квалификации 7)

№ функции	Содержание трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием	Взаимодействовать с разными лицами по вопросам психологической помощи клиентам Организовывать психологическое	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные

	(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ресурсов из различных источников Индивидуальное консультирование клиентов Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	проблемы, методы работы) Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
--	---	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «История метода, основные представители и направления. Место коучинга среди помогающих профессий» составляет 4 академических часа.

Тематический план дисциплины

№ пп	Наименование модулей и тем	Формы контроля
1	Истоки, философия, сущность коучинга	
2	Введение в понятие «коучинг»	
3	Цели и виды коучинга	
4	Итоговый тест	Тест

Приведите конкретные примеры использования различных подходов (наставничество, консультирование, тренинг, коучинг) в работе консультанта.	Практическая работа
---	---------------------

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Список используемой литературы и информационных источников

1. Вильямс, Патрик. Лайф коучинг - новая профессия для психотерапевтов: как перейти от психотерапии к коучингу / Патрик Вильямс, Дебора Дейвис. – Москва: Междунар. акад. коучинга, 2007. – 250 с.
2. Дауни, М. Эффективный коучинг : пер. с англ / М. Дауни. – М.: Добрая кн., 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). – 281 с.
3. Дилтс, Р. Коучинг с помощью НЛП / Р. Дилтс. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2004. – 256 с.
4. Коучинг: истоки, подходы, перспективы / [сост. М.А. Данилова, Е.В. Фролова]. – СПб: Речь, 2003. – 107 с.
5. Столин, В. Коучинг как инженерия менеджерского развития / В. Столин // Управление персоналом. – 1999. – № 8. – С. 76.

Рабочая программа дисциплины

«Принципы работы Милтона Эриксона как основа профессиональной деятельности коуча»

1. Цель освоения дисциплины: формирование / совершенствование у обучающихся знаний в области принципов работы Милтона Эриксона как основы профессиональной деятельности коуча.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01)

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология)

Код	Наименование универсальной компетенции выпускника
-----	---

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере». Обобщенная трудовая функция– Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; код А, уровень квалификации 7)

№ функции	Содержание трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>Взаимодействовать с разными лицами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p>	<p>Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</p> <p>Основы организации и проведения</p>

			Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Принципы работы Милтона Эриксона как основа профессиональной деятельности коуча» составляет 4 академических часа.

Тематический план дисциплины

№ пп	Наименование модулей и тем	Формы контроля
1	Принципы работы Милтона Эриксона как основа профессиональной деятельности коуча	
2	Предпосылки основ профессиональной деятельности коуча	Тест

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Список используемой литературы и информационных источников

1. Аткинсон, М., Чоис, Т. Рае. Наука и искусство коучинга: Внутренняя динамика / М. Аткинсон, Т. Рае Чоис; пер. с англ. – К.: Companion Group, 2009. – 208 с.
2. Карашенко, А. Звезда коуча: 5 принципов Эриксона, на которых строится коучинг / А. Карашенко. – 2021. – URL: <https://5sfer.com/zvezda-koucha-erikson-kouching/> (дата обращения 04.06.2021).
3. Неверт, А. Тонкие грани в коучинге: полезные интерпретации / А. Неверт. – 2011 г. – URL: <https://erickson.ru/publications/articles/graduates-best-articles/13126-grani/> (дата обращения 04.06.2021).

**Рабочая программа дисциплины
«Эффективность применения коучинга»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование / совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций в области обеспечения эффективности применения коучинга.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01)

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология)

Код	Наименование универсальной компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере». Обобщенная трудовая функция– Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; код А, уровень квалификации 7)

№ функции и	Содержание трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием	Взаимодействовать с разными лицами по вопросам психологической помощи клиентам Организовывать психологическое	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные

	(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ресурсов из различных источников Индивидуальное консультирование клиентов Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	проблемы, методы работы) Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
--	---	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Эффективность применения коучинга» составляет 4 академических часа.

Тематический план дисциплины

№ пп	Наименование модулей и тем	Формы контроля
1	Проблема оценки эффективности коучинга	
2	Задание. В чем заключается проблема оценки эффективности коучинга?	Практическая работа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Список используемой литературы и информационных источников

1. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 370 с.
2. Костюкова, Е. Измерение эффективности коучинга / Е. Костюкова. – 2019. – URL: https://vsetreningi.ru/articles/izmerenie_effektivnosti_kouchinga/ (дата обращения 04.06.2021).
3. Финкельштейн, М.А., Демина, Е.А. Коучинг: критерии эффективности / М.А. Финкельштейн, Е.Ф. Демина // Управление человеческим потенциалом. — 2015. — №3. — С.184–195.

Рабочая программа дисциплины

«Инструменты и методы, нацеленные на развитие человека и раскрытие его потенциала. Практические навыки профессионального коучинга»

1. Цель освоения дисциплины: формирование / совершенствование у обучающихся знаний в области инструментов и методов, нацеленных на развитие человека и раскрытие его потенциала.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01)

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология)

Код	Наименование универсальной компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере». Обобщенная трудовая функция– Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; код А, уровень квалификации 7)

№ функции	Содержание трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>Взаимодействовать с разными лицами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	<p>Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Инструменты и методы, нацеленные на развитие человека и раскрытие его потенциала. Практические навыки профессионального коучинга» составляет 4 академических часов.

Тематический план дисциплины

№ пп	Наименование модулей и тем	Формы контроля
------	----------------------------	----------------

1	Практические навыки профессионального коучинга	
2	Основные инструменты коучинга	
3	Дополнительные инструменты коучинга	
4	Уровни слушания в коучинге	
5	Задание. 1. Сформулируйте свои цели (личные или учебные/ профессиональные) цели. Определите признаки достижения сформулированных целей. 2. Проанализируйте свои привычки, которые вы считаете неэффективными.	Практическая работа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Список используемой литературы и информационных источников

1. Дубиненкова, Е.Н. Коучинг: учебно-методическое пособие / Е. Н. Дубиненкова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2018. — 40 с.
2. Коучинг: методология, научные основы и профессиональная этика: сборник докладов, статей, текстов выступлений участников Научно-практической онлайн-конференции Ассоциации русскоязычных коучей, 14 ноября 2020 г. / отв. за вып. Л. М.Валиуллина, Н. В. Вострухина. – Москва: Знание-М, 2020. — 146 с.
3. Стар, Дж. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга / Дж. Стар. – 2016. – 397 с.

Рабочая программа дисциплины

«Основные понятия и принципы работы и применения метода коучинга»

1. Цель освоения дисциплины: формирование / совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере понятий и принципов работы и применения метода коучинга.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01)

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
-------	---

Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология)

Код	Наименование универсальной компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере». Обобщенная трудовая функция– Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; код А, уровень квалификации 7)

№ функции	Содержание трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/03.7	Оказание психологической помощи	Разработка индивидуальных программ психологического	Взаимодействовать с разными лицами по вопросам	Отечественная и зарубежная социальная психология

	социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников Индивидуальное консультирование клиентов Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	психологической помощи клиентам Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	(современные направления, актуальные проблемы, методы работы) Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Основные понятия и принципы работы и применения метода коучинга» составляет 12 академических часов.

Тематический план дисциплины

№ пп	Наименование модулей и тем	Формы контроля
1	Основные понятия. Глоссарий	
2	Принципы коучинга	

3	Задание. Дайте характеристику фундаментальным принципам коучинга.	Практическая работа
---	--	---------------------

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Список используемой литературы и информационных источников

1. Дубиненкова, Е.Н. Коучинг: учебно-методическое пособие / Е. Н. Дубиненкова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2018. — 40 с.
2. Коучинг: методология, научные основы и профессиональная этика: сборник докладов, статей, текстов выступлений участников Научно-практической онлайн-конференции Ассоциации русскоязычных коучей, 14 ноября 2020 г. / отв. за вып. Л. М.Валиуллина, Н. В. Вострухина. – Москва: Знание-М, 2020. — 146 с.
3. Коучинг: истоки, подходы, перспективы / Сост. М.А. Данилова, Е.В. Фролова; пер. с англ.: С. Швецова. – СПб.: Речь, 2003. – 107 с.
4. Стар, Дж. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга / Дж. Стар. – 2016. – 397 с.

Рабочая программа дисциплины «Основные инструменты коучинга»

1. Цель освоения дисциплины: формирование / совершенствование у обучающихся знаний в области основных инструментов коучинга.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01)

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

	числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
--	---

Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология)

Код	Наименование универсальной компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере». Обобщенная трудовая функция– Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; код А, уровень квалификации 7)

№ функции	Содержание трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>Взаимодействовать с разными лицами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Разрабатывать программы</p>	<p>Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология,</p>

			индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	проведение, результаты, последствия)
--	--	--	--	--------------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Основные инструменты коучинга» составляет 20 академических часов.

Тематический план дисциплины

№ пп	Наименование модулей и тем	Формы контроля
1	«Стрела» (структура коуч-сессии)	
2	«Фильм о будущем» (создание позитивного образа будущего)	
3	«Пирамида логических уровней» (создание расширенного контекста жизни)	
4	«Колесо баланса» (создание целостной картины будущего)	
5	Задание. Упражнение «Колесо баланса».	Практическая работа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Список используемой литературы и информационных источников

1. Дауни, М. Эффективный коучинг: пер. с англ / М. Дауни. – М.: Добрая кн., 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). – 281 с.
2. Дилтс, Р. Коучинг с помощью НЛП / Р. Дилтс. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2004. – 256 с.
3. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 370 с.
4. Куделин, А.С. Как достигать намеченных целей / А.С. Куделин. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 224 с.
5. Стар, Дж. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга / Дж. Стар. – 2016. – 397 с.

**Рабочая программа дисциплины
«Ограничения применения коучинга»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование / совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере ограничений применения коучинга.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01)

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология)

Код	Наименование универсальной компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере». Обобщенная трудовая функция– Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; код А, уровень квалификации 7)

№ функции и	Содержание трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/03.7	Оказание психологической	Разработка индивидуальных	Взаимодействовать с разными лицами по вопросам	Отечественная и зарубежная социальная

	<p>помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	<p>психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p>
--	--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Ограничения применения коучинга» составляет 4 академических часа.

Тематический план дисциплины

№ пп	Наименование модулей и тем	Формы контроля
1	Ограничения применения коучинга. В чем заключаются ограничения применения коучинга?	
2	Расписать варианты работы без ограничений. Как их избежать?	Практическая работа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Список используемой литературы и информационных источников

1. Аткинсон, М., Чоис, Т. Рае. Наука и искусство коучинга: Внутренняя динамика / М. Аткинсон, Т. Рае Чоис; пер. с англ. – К.: Companion Group, 2009. – 208 с.
2. Корсакова, А.А. Управление персоналом: учебно-методический комплекс / А.А. Корсакова, Л.Н. Иванова-Швец. – М.: Евразийский открытый институт, 2009. – 311 с.
3. Рогачев, С.А. Коучинг: возможности применения в бизнесе / С.А. Рогачев. – Ростов на Дону: Феникс, 2003. – 155 с.
4. Уитмор, Дж. Внутренняя сила лидера: Коучинг как метод управления персоналом / Дж. Уитмор. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 309 с.

5. Оценочные средства по дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, направленные на формирование вышеуказанных компетенций.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе СДО.

Рабочая программа дисциплины

«Практическая работа по освоению предлагаемых инструментов: отработка инструментов коучинга, разбор полученного опыта, обратная связь. Опыт коучинговых отношений. Навыки ведения коучинговой беседы. Умение задавать эффективные вопросы, создавать доверительные отношения»

1. Цель освоения дисциплины: формирование / совершенствование у обучающихся знаний в области инструментов коучинга, навыков ведения коучинговой беседы, умения задавать эффективные вопросы и создавать доверительные отношения.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01)

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
-------	---

Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология)

Код	Наименование универсальной компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере». Обобщенная трудовая функция– Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; код А, уровень квалификации 7)

№ функции	Содержание трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>Взаимодействовать с разными лицами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p>	<p>Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</p> <p>Основы организации и проведения психологического</p>

			Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
--	--	--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Практическая работа по освоению предлагаемых инструментов: отработка инструментов коучинга, разбор полученного опыта, обратная связь. Опыт коучинговых отношений. Навыки ведения коучинговой беседы. Умение задавать эффективные вопросы, создавать доверительные отношения» составляет 4 академических часа.

Тематический план дисциплины

№ пп	Наименование модулей и тем	Формы контроля
1	Построение своего мотивационного профиля. Проработка примера из жизни, который доказывает идею о том, что «декларируемая теория» не совпадает с «теорией в действии».	Практическая работа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Список используемой литературы и информационных источников

1. Аткинсон, М., Чоис, Т. Рае. Наука и искусство коучинга: Внутренняя динамика / М. Аткинсон, Т. Рае Чоис; пер. с англ. – К.: Companion Group, 2009. – 208 с.
2. Ричи, Ш., Мартин, П. Управление мотивацией: учеб. пособие для вузов /Ш. Ричи, П. Мартин; пер. с англ, под ред. проф. Е.А. Климова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. — 399 с.

5. Оценочные средства по дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, направленные на формирование вышеуказанных компетенций.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации: практическая работа.

С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе СДО.

Рабочая программа дисциплины
«Практическая отработка инструментов коучинга, изученных на аудиторных занятиях, с целью закрепления полученных умений»

1. Цель освоения дисциплины: практическая отработка инструментов коучинга, изученных на аудиторных занятиях, с целью закрепления полученных умений.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01)

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (по ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология)

Код	Наименование универсальной компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Выпускник должен обладать компетенциями (по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере». Обобщенная трудовая функция– Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; код А, уровень квалификации 7)

№ функции	Содержание трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Взаимодействовать с разными лицами по вопросам психологической помощи клиентам Организовывать психологическое сопровождение клиентов,	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)

	трудную жизненную ситуацию	<p>Индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	<p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p>
--	----------------------------	---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Самостоятельная внеаудиторная работа. Практическая отработка инструментов коучинга, изученных на аудиторных занятиях, с целью закрепления полученных умений» составляет 4 академических часа.

Тематический план дисциплины

№ пп	Наименование модулей и тем	Формы контроля
1	<p>Анализ деятельности. Определение цели деятельности, план, потенциальные барьеры, которые могут возникнуть на пути ее достижения.</p> <p>1. Выбрать человека, который мог бы стать клиентом в коучинговом взаимодействии. Записать вопросы, которые необходимо задать клиенту на каждом этапе коучингового взаимодействия.</p>	Практическая работа

2.	Провести коучинговую сессию с выбранным клиентом, по разработанному плану. Проанализировать итоги сессии.	
----	---	--

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Список используемой литературы и информационных источников

1. Дубиненкова, Е.Н. Коучинг: учебно-методическое пособие / Е. Н. Дубиненкова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2018. — 40 с.
2. Стар, Дж. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга / Дж. Стар. – 2016. – 397 с.

Программа итоговой аттестации

1. Общие положения

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения, вида дополнительной профессиональной образовательной программы, для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы следующих дисциплин:

1. Наставничество. Основные исторические вехи, принципы и понятия человекоцентрированного подхода в работе наставника.
2. Общее понимание строения головного мозга и принципов активизации нейронных связей во время коуч-сессии
3. История метода, основные представители и направления. Место коучинга среди помогающих профессий
4. Принципы работы Милтона Эриксона как основа профессиональной деятельности коуча
5. Эффективность применения коучинга
6. Инструменты и методы, нацеленные на развитие человека и раскрытие его потенциала. Практические навыки профессионального коучинга
7. Основные понятия и принципы работы и применения метода коучинга
8. Основные инструменты коучинга
9. Ограничения применения коучинга
10. Практическая работа по освоению предлагаемых инструментов: отработка инструментов коучинга, разбор полученного опыта, обратная связь. Опыт коучинговых отношений. Навыки ведения коучинговой беседы. Умение задавать эффективные вопросы, создавать доверительные отношения
11. Самостоятельная работа. Практическая отработка инструментов коучинга, изученных на аудиторных занятиях, с целью закрепления полученных умений

Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с локальными актами Образовательной организации, регулирующими организацию и проведение итоговой аттестации.

2. Содержание итоговой аттестации

2.1. «Наставничество. Основные исторические вехи, принципы и понятия человекоцентрированного подхода в работе наставника», тематическое содержание дисциплины: Наставничество. Основные исторические вехи, принципы и понятия человекоцентрированного подхода в работе наставника.

2.2. «Общее понимание строения головного мозга и принципов активизации нейронных связей во время коуч-сессии», тематическое содержание дисциплины: Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность.

2.3. «История метода, основные представители и направления. Место коучинга среди помогающих профессий», тематическое содержание дисциплины: Истоки, философия, сущность коучинга. Введение в понятие «коучинг». Цели и виды коучинга.

2.4. «Принципы работы Милтона Эриксона как основа профессиональной деятельности коуча», тематическое содержание дисциплины: Принципы работы Милтона Эриксона как основа профессиональной деятельности коуча.

2.5. «Эффективность применения коучинга», тематическое содержание дисциплины: Проблема оценки эффективности коучинга.

2.6. «Инструменты и методы, нацеленные на развитие человека и раскрытие его потенциала. Практические навыки профессионального коучинга», тематическое содержание дисциплины: Практические навыки профессионального коучинга.

Основные инструменты коучинга. Дополнительные инструменты коучинга. Уровни слушания в коучинге. Преодоление конфликтов. Критерии успешного достижения цели.

2.7. «Основные понятия и принципы работы и применения метода коучинга», тематическое содержание дисциплины: Основные понятия. Глоссарий. Принципы коучинга.

2.8. «Основные инструменты коучинга», тематическое содержание дисциплины: «Стрела» (структура коуч-сессии). «Фильм о будущем» (создание позитивного образа будущего). «Пирамида логических уровней» (создание расширенного контекста жизни). «Колесо баланса» (создание целостной картины будущего) и другие.

2.9. «Ограничения применения коучинга», тематическое содержание дисциплины: Ограничения применения коучинга.

2.10. «Практическая работа по освоению предлагаемых инструментов: отработка инструментов коучинга, разбор полученного опыта, обратная связь. Опыт коучинговых отношений. Навыки ведения коучинговой беседы. Умение задавать эффективные вопросы, создавать доверительные отношения», тематическое содержание дисциплины: Практическая работа по освоению предлагаемых инструментов: отработка инструментов коучинга, разбор полученного опыта, обратная связь. Опыт коучинговых отношений. Навыки ведения коучинговой беседы. Умение задавать эффективные вопросы, создавать доверительные отношения.

2.11. «Практическая отработка инструментов коучинга, изученных на аудиторных занятиях, с целью закрепления полученных умений», тематическое содержание дисциплины: Практическая отработка инструментов коучинга, изученных на аудиторных занятиях, с целью закрепления полученных умений.

3. Критерии оценки результатов освоения образовательной программы

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «незачет» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «зачет» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. Оценочные материалы

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения итоговой аттестации.

1. Что является второй по важности установкой для создания климата, благоприятствующего изменению?

Выберите один ответ:

1. Подлинность, искренность или конгруэнтность
2. Принятие, забота или признание V
3. Эмпатическое понимание

2. Что означает, что терапевт точно воспринимает чувства, личностные смыслы, переживаемые клиентом, и коммуницирует это воспринятое понимание клиенту?

Выберите один ответ:

1. Подлинность, искренность или конгруэнтность
2. Принятие, забота или признание
3. Эмпатическое понимание V

3. В чем заключается третий принцип Эриксона?

Выберите один ответ:

1. Со всеми все в порядке
2. Человек всегда делает наилучший выбор из тех, что может сделать в данный момент V
3. Внутри каждого из нас уже есть необходимые ему ресурсы

4. Какой принцип означает, что внутренний рост и изменения каждого человека не прекращаются в течение всей его жизни?

Выберите один ответ:

1. Со всеми все в порядке
2. Человек всегда делает наилучший выбор из тех, что может сделать в данный момент
3. Внутри каждого из нас уже есть необходимые ему ресурсы

5. В какой ситуации необходимо снизить уровень взаимопонимания и взаимоотношений,

возникший в ходе беседы?

Выберите один или несколько ответов:

1. Когда вы завершаете беседу V
2. Когда вы начинаете подводить итоги и согласовывать действия
3. В самом начале беседы, при первом знакомстве

6. Что понимается как соотнесение того, что мы полагаем правдивым, правильным, неправильным, плохим, хорошим, с тем, как мы на самом деле поступаем?

Выберите один ответ:

1. Взаимопонимание
2. Целостность V
3. Окончание беседы

7. Какая позиция будет на фазу реализации?

Выберите один ответ:

1. «Мечтатель»
2. «Реалист» V
3. «Критик»

8. Что нужно сделать на первом этапе коуч-цикла?

Выберите один ответ:

1. Установить широкий контекст коучинга V
2. Подтвердить результаты
3. Подвести коучинговое задание к завершению

9. Должен ли коуч много говорить во время беседы?

Выберите один ответ:

1. Да
2. Нет V
3. Иногда

10. Сколько времени должен составлять перерыв на обед для восстановления сил коуча?

Выберите один ответ:

1. 20 минут V
2. 35 минут
3. 45 минут