**Паспорт проекта «Земля отцов - моя земля»**

**МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование проекта. | «Земля отцов - моя земля» |
| Авторы проекта | Педагоги МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок»:Примак Н.А, старший воспитатель, Карабутова М.В., воспитатель,Архипенко В.Ю., инструктор по физической культуре. |
| Актуальность | **Актуальность**данной темы на современном этапе очевидна: изменились ведущие методические подходы к данной проблеме, ведутся поиски формирования механизма и этапности в воспитании любви к родному краю, определяется их место в эмоциональной и интеллектуально-нравственной структуре личности. В настоящее время достаточно много методической литературы по патриотическому воспитанию. Однако в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в отдельных видах деятельности нет стройной системы, отражающей всю полноту данной проблемы.Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт накопленный веками.Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. |
| Проблема | Утрата интереса к истории своей Родины, своего народа. Пренебрежительное отношение к труженикам; безразличное отношение к продуктам труда.

|  |
| --- |
| Противоречие: Выбор темы проекта обусловлен сложившимися противоречиями в обществе. С одной стороны все более заметной стала утрата традиционного российского патриотизма, а с другой стороны желание возродить работу по формированию патриотических чувств у детей, которые выражаются в соответствующих поступках и поведении. |
|  |
|  |
| Проблемные вопросы: как скоординировать работу по формированию основ патриотического сознания детей дошкольного возраста, используя потенциал педагогического коллектива детского сада? |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Гипотеза: Через ознакомление детей дошкольного возраста с историей края, природой и ее охраной, заслуженными тружениками, их тяжёлым трудом, результатами трудовой деятельности.  |

 |
| Цель проекта | Создание условий для обогащения детей знаниями об истории, природе, тружениках. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край и свою страну.Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса. |
| Задачи | Для воспитанников: 1. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к истории, богатствам края, труженикам, желание быть такими же трудолюбивыми и ответственными.
2. Формировать чувства личной связи с Родиной, знать и помнить, как любили и ценили ее наши предки, наши отцы и деды.
3. Формировать чувства уважения к традициям нашей страны, почитания старшего поколения, бережного отношения к памяти прошлого.

Воспитать чувства радости и гордости за Родину. 1. Развивать у детей желание выразить в речи, продуктивной (рисовании, лепке, конструировании) и музыкальной деятельности полученные знания о своей стране и крае.
2. Подвести к восприятию художественных произведений о тружениках края.

Для педагогов: 1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребёнок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
5. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
6. В ходе работы над проектом создать атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход.
7. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений
8. Создать информационную базу для воспитанников и родителей.
 |
| Сроки реализации | сентябрь 2015 г. – май 2016 г. |
| Место проведения | МБДОУ ЦРР - д/с № 15 «Светлячок» |
| Участники проекта (партнеры) | Дети младших-подготовительных групп, старший воспитатель, воспитатель по духовно-нравственному воспитанию, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель ИЗО, воспитатели групп, старшая медсестра, родители воспитанников, социальные партнёры. |
| Тип проекта | По тематике: исследовательски-творческий.По составу участников: фронтальный.По срокам реализации: долгосрочный |
| Этапы реализации проекта | Первый этап:Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской деятельности. Второй этап:Планирование «Модель трёх вопросов»Третий этап:Организация деятельности детей в центрах (образовательных областях), оснащение оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта.Четвёртый этап:Презентация конечных продуктов проекта. |
| Ресурсы (информационные, научно – методические, организационные, материально – техническое обеспечение). | Справочная литература для детей.Подборка наглядного материала для детей в методкабинете и в группах. Дидактический материал в группах.Картотека дидактических, сюжетных и подвижных игр.Групповые помещения и спортивно-игровые площадки.Игровое оборудование в группах и на участках ДОУ.Компьютеры и мультимедийные установки.Интернет-ресурсы<http://blacksea.kulichki.net/kurort-sochi/><http://budetinteresno.info/pamyatniki_kk.htm><http://fca.narod.ru/kuban>.<http://horseworld.ru/modules/AMS/article.php7storyid><http://iratta.com/2007/01/14/sarmatskoe_zavoevanie>.<http://protown.ru/russia/obl/history/>http:// sochi-mas.ru/images/http ://[www.ady](http://www.ady) gi .ш/http ://[www.archaeology.ru/](http://www.archaeology.ru/)<http://www.gornaya-karusel.ru/>http ://[www.kuban](http://www.kuban). su/history.http ://[www.megalit.narod.ru/](http://www.megalit.narod.ru/)<http://www.yeisk.info/>[www.kuban-xxi.h](http://www.kuban-xxi.h) 1 .ru[www.sornuk.siteedit.ru/](http://www.sornuk.siteedit.ru/) |
| Принципы: | 1. Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.2. Принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному краю, к Отечеству.3. Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном крае и стране с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.4. Принцип интегративности: сотрудничество с семьей, районным и школьным музеями, сочетание разных видов деятельности.5. Принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала.  |
| Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная) | Качественное и эффективное использование возможностей среды, в которой разрабатывался проект.Эстетичность разработки с точки зрения представления материала.Объем выполненной работы, сложность, использование знаний, выходящих за рамки программы.Практическая значимость и новизна продукта проекта.Методы оценки эффективностиЭффективность проекта оценивается в целом по результатам диагностических исследований.1 Интервьюирование детей«Что ты знаешь о своем крае, его жителях? »2 Беседы индивидуальные с детьми «Как хлеб оказался на столе?»3 Наблюдение за свободной самостоятельной деятельностью детей.4 Анализ продуктов деятельности «Кубанская ярмарка». |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели | Для воспитанников: Сформированы:- патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к труженикам, желание быть такими же трудолюбивыми;- чувства личной связи с Родиной, дети знают и помнят, как любили, и ценили ее наши предки, наши отцы и деды;- чувства уважения к традициям нашей страны, почитания старшего поколения, бережного отношения к памяти прошлого.- Ознакомлены:- с историей края, его символикой;- с природными ресурсами;- с административно-территориальное устройство;- национальный состав населения и его традиции.Развито:- желание выразить в речи, продуктивной (рисовании, лепке, конструировании) и музыкальной деятельности полученные знания и впечатления о красоте родного края и его жителях;- восприятие художественных произведений о крае.Для педагогов: - глубоко изучена тематика проекта;- в ходе работы над проектом создается атмосфера сотворчества с ребёнком, используется индивидуальный подход, поддерживается детская инициатива, любознательность и устойчивый интерес к проблеме, ориентируясь на использование накопленных детьми наблюдений, знаний, впечатлений;- создана информационная база для воспитанников и родителей.Для родителей воспитанников:Сформирована активная позиция в воспитании и образовании детей, заинтересованность в совместных познавательно-тематических мероприятиях.Для социальных партнёров:Создание условий и проявление интереса к укреплению партнёрских связей. |

**Этапы реализации проекта**

***Первый этап:***

**Проблема:**

В детском саду традиционно решалась задача воспитания чувства патриотизма, формирования любви к малой Родине, но возникла необходимость усилить работу в данном направлении, наполнить ее новым содержанием. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Педагоги детского сада внесли изменения в формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром на основе проектной технологии.

Успешность развития дошкольников  при знакомстве с родным краем возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту*.*

Расширить круг представлений о родном крае: дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, познакомить детей с национальным и региональным культурным наследием, показав всё, что свято чтут люди.

**Гипотеза.**

Если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории  края, символике, достопримечательностях, будут знать  тех, кто основал и прославил край, начнут проявлять интерес к событиям районной жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

**Актуальность проблемы:**

**Актуальность**данной темы на современном этапе очевидна: изменились ведущие методические подходы к данной проблеме, ведутся поиски формирования механизма и этапности в воспитании любви к родному краю, определяется их место в эмоциональной и интеллектуально-нравственной структуре личности. В настоящее время достаточно много методической литературы по патриотическому воспитанию. Однако в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в отдельных видах деятельности нет стройной системы, отражающей всю полноту данной проблемы.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт накопленный веками.

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

**Цель проекта:**

Создание условий для обогащения детей знаниями об истории, природе, тружениках. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край и свою страну.

Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

**Задачи проекта:**

Для воспитанников:

1. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к истории, богатствам края, труженикам, желание быть такими же трудолюбивыми и ответственными.
2. Формировать чувства личной связи с Родиной, знать и помнить, как любили и ценили ее наши предки, наши отцы и деды.
3. Формировать чувства уважения к традициям нашей страны, почитания старшего поколения, бережного отношения к памяти прошлого.
4. Воспитать чувства радости и гордости за Родину.
5. Развивать у детей желание выразить в речи, продуктивной (рисовании, лепке, конструировании) и музыкальной деятельности полученные знания о своей стране и крае.
6. Подвести к восприятию художественных произведений о тружениках края.
7. Для педагогов:
8. Глубоко изучить тематику проекта.
9. При составлении плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
10. Заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
11. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребёнок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
12. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
13. В ходе работы над проектом создать атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход.
14. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
15. Создать информационную базу для воспитанников и родителей.

**Принципы:**

1. Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.

2. Принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному краю, к Отечеству.

3. Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном крае и стране с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности: сотрудничество с семьей, районным и школьным музеями, сочетание разных видов деятельности.

5. Принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала.

**Анализ ресурсов**

**Подготовлено**:

Литература для детей.

Подборка наглядного материала для детей в методкабинете и в группах.

Дидактический материал в группах.

Картотека дидактических, сюжетных и подвижных игр.

Групповые помещения (патриотические уголки, мини-музей) и спортивно-игровые площадки, этнографическая площадка «Казачий двор».

Игровое оборудование в группах и на участках ДОУ.

Компьютеры и мультимедийные установки.

**Необходимо подготовить:**

Анкеты для родителей.

Для проведения праздников костюмы, атрибуты для оформления зала.

Разработать схемы, карточки, планы для дидактических и сюжетных игр.

Собрать фотоальбомы по темам проекта.

***Второй этап:***

Планирование «Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?)

«Модель реализации проекта» (виды и формы деятельности, направленные на реализацию проекта) (приложение 1).

Перечень мероприятий по реализации проекта (приложение 2).

Планирование конечных продуктов проекта (приложение 3).

Схема взаимодействия участников проекта (приложение 4).

***Третий этап:***

**Презентация материалов проекта**

**Альбомы:**

1. Альбомы иллюстраций по произведениям кубанских поэтов.
2. «Книга династий»
3. Фотоальбом «Города и курорты Краснодарского края», «Времена года», «Кубань глазами детей»
4. Сборник стихов, песен, рассказов, пословиц о крае.
5. Альбом «Трудовые династии», «Животные Краснодарского края», «наши земляки – гордость страны», «Народные промысли», «Костюмы кубанских национальностей», «Просветители земли Кубанской».
6. Альбом репродукций картин о Краснодарском крае.

**Продукты проекта для педагогов:**

1. Электронные пособия к НОД.
2. Папка передвижка «Матери героев Кубани», «Они прославили Кубань», «Кубань в православии».
3. Буклеты по теме проекта
4. Картотека игр.
5. Видеотека познавательных мультфильмов, видеофильмов, презентаций, детских телепередач о крае.
6. Аудиотека стихов, песен.

**Продукты проекта для родителей:**

1. Оформление альбомов «Герб моей семьи».
2. Консультации «Как рассказать ребенку о казачестве?», «Что посмотреть с ребёнком познавательного о Краснодарском крае», «Традиции семьи».
3. Фотовыставка.
4. Информированность родителей и общественность о результатах реализации проекта на сайте детского сада.

***Четвёртый этап:***

**Ожидаемые результаты проекта:**

Для воспитанников:

Сформированы:

- патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к труженикам, желание быть такими же трудолюбивыми;

- чувства личной связи с Родиной, дети знают и помнят, как любили, и ценили ее наши предки, наши отцы и деды;

- чувства уважения к традициям нашей страны, почитания старшего поколения, бережного отношения к памяти прошлого.

- Ознакомлены:

- с историей края, его символикой;

- с природными ресурсами;

- с административно-территориальное устройство;

- национальный состав населения и его традиции.

Развито:

- желание выразить в речи, продуктивной (рисовании, лепке, конструировании) и музыкальной деятельности полученные знания и впечатления о красоте родного края и его жителях;

- восприятие художественных произведений о крае.

**Для педагогов:**

- глубоко изучена тематика проекта;

- в ходе работы над проектом создается атмосфера сотворчества с ребёнком, используется индивидуальный подход, поддерживается детская инициатива, любознательность и устойчивый интерес к проблеме, ориентируясь на использование накопленных детьми наблюдений, знаний, впечатлений;

- создана информационная база для воспитанников и родителей.

**Для родителей воспитанников:**

Сформирована активная позиция в воспитании и образовании детей, заинтересованность в совместных познавательно-тематических мероприятиях.

**Для социальных партнёров:**

Создание условий и проявление интереса к укреплению партнёрских связей.

Приложение 1

к проекту «Земля отцов – моя земля»

**Модель реализации проекта «Земля отцов – моя земля»**

**Физическое развитие (ведущая деятельность — двигательная)**

**Формы работы с детьми:**

Дидактические игры

Подвижная игра большой и малой подвижности

Игровые упражнения

Занятия по физическому воспитанию

Индивидуальная работа с детьми

Занятия по физическому воспитанию:

- сюжетно-игровые

- тематические

- классические

- тренирующее

**Познавательное развитие (ведущая деятельность — познавательно-исследовательская)**

**Формы работы с детьми:**

Наблюдение

Проблемные ситуации

Развивающие игры

Рассматривание

Сюжетно-ролевые игры

Исследовательская деятельность

Конструирование

Экскурсии

Рассказ

Беседа

Проектная деятельность

Изготовление поделок

Просмотры фильмов

Целевые прогулки

Конструирование

Моделирование

Обучающие и развивающие игры

**Речевое развитие (ведущая деятельность — речевая)**

**Формы работы с детьми:**

Называние, повторение, слушание

Речевые дидактические игры

Наблюдения

Работа в книжном уголке

Чтение

Беседа

Разучивание

Досуги

Дидактические игры

Праздники

Продуктивная деятельность

Разучивание стихотворений

Занятия по

- обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя

- обучению составлению описательного рассказа с опорой на речевые схемы

- обучению пересказу по серии сюжетных картинок

- обучению пересказу по картине

- обучению пересказу литературного произведения

Показ настольного театра или работа с фланелеграфом, ковролином и т.д.

Творческие задания

**Социально-коммуникативное развитие (ведущая деятельность — коммуникативная)**

**Формы работы с детьми:**

Игры (развивающие игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры)

Индивидуальная работа во время приема (беседы)

Занятия, беседы, экскурсии, наблюдения

Чтение художественной литературы

Видеоинформация

Досуги, праздники

Поисково-творческие задания

Театрализованные постановки

Бытовые сценки

Игровые упражнения

Моделирование

Настольные игры

Мультимедиапрезентации

Совместные проекты

Интересные встречи

Праздники, викторины, конкурсы

Мини-музей

Выставки

Информационные стенды

**Художественно-эстетическое развитие (ведущая деятельность — продуктивная)**

**Формы работы с детьми:**

Беседа

Дидактическая игра

Обыгрывание незавершённого рисунка

Коллективная работа

Индивидуальная работа

Продуктивная деятельность

Творческие задания

Проблемная ситуация

Самостоятельная художественная деятельность

Сбор материала для украшения

Экспериментирование с материалами

Праздники, развлечения

Музыка в повседневной жизни: слушание музыкальных произведений в группе, на

прогулке (подпевание знакомых песен, попевок)

Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;

**Взаимодействие с семьей и социальными партнерами**

**Формы работы:**

Фотовыставки

Конкурсы

Мастер-класс

Консультации

Выпуск тематического журнала

Анкетирование

Семейный клуб

Приложение 2

к проекту «Земля отцов – моя земля»

**Перечень мероприятий по реализации проекта «Земля отцов – моя земля»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности с воспитанниками** | **№ месяца** |
| **Познавательные, тематические занятия:** |  |
| * Визитная карточка Краснодарского края
 |  |
| Государственные символы Краснодарского края |  |
| Природные зоны |  |
| Заповедные тропы |  |
| Полезные ископаемые |  |
| Использование и охрана водоёмов |  |
| Моя родословная |  |
| Города и районы края |  |
| История Кубани в архитектуре |  |
| Великие люди Кубани |  |
| Горжусь тобой – мой край родной |  |
| **Беседы:** |  |
| Кубанские национальности |  |
| * Все вместе дружно живём на Кубани
 |  |
| Времена года на Кубани |  |
| Боевой конь казака |  |
| О славных кубанских казаках |  |
| Люби и знай Кубанский край |  |
| **Экскурсии:** |  |
| Музей в СОШ № 5,7. |  |
| Районный музей  |  |
| Экскурсии на предприятия района  |  |
| Совместный поход детей и родителей на районные праздники «День Урожая», «День станицы» |  |
| **Рассматривание:** |  |
| Фотоальбом «Города и курорты Краснодарского края», «Времена года», «Кубань глазами детей» |  |
| Альбом «Трудовые династии», «Животные Краснодарского края», «наши земляки – гордость страны», «Народные промысли», «Костюмы кубанских национальностей», «Просветители земли Кубанской» |  |
| Альбом репродукций художников, посвященных Краснодарскому краю |  |
| **Чтение художественных произведений:** |  |
| Вечер чтения стихов посвященных Краснодарскому краю |  |
| Поэтический вечер «Кубанская весна» |  |
| Кубанский фольклор |  |
| **Фотовыставка:** |  |
| «Моя родословная» |  |
| «Города и курорты Краснодарского края» |  |
| «Времена года» |  |
| «Кубань глазами детей» |  |
| **Труд, творчество:** |  |
| Рисование, лепка, аппликация «Кубань глазами детей», «Животные», «Дары Кубани», «Национальные костюмы», «Предметы кубанского быта» |  |
| * Изготовление праздничных открыток к народным праздникам
 |  |
| Создание Книги «Трудовые династии» с рассказами детей, семейными фотографиями, «Путешествия по краю», «Памятные места Краснодарского края», «Мои заслуженные земляки». |  |
| Посадка аллеи каштанов «Цвети мой край родной» |  |
| **Сюжетно-ролевые игры**  |  |
| «Домашние хлопоты казачьей семьи» |  |
| «Казачий стан» |  |
| «Кубанский фольклор» |  |
| «Народный праздник» |  |
| «Казачата» |  |
| **Дидактические игры:** «Овощи, фрукты», «История предметов быта», «Транспорт», «Откуда хлеб пришёл», «Профессии», «Вышивка», «Животные», «Города», «Карта края»,  |  |
| **Спортивные и подвижные игры, эстафеты:** |  |
| «Кто быстрее» |  |
| «Самый ловкий» |  |
| «Кубанский кросс» |  |
| «Кубанские прыгуны» |  |
| «Зимние забавы» |  |
| «Юные казачки» |  |
| «Радуга кубанских подвижных игр» |  |
| **Праздники, досуги, развлечения:** |  |
| * Физкультурный досуг «Кубанское веселье»
 |  |
| Утренник посвященный Дню защитника отечества |  |
| Спортивный праздник «Ай, да на Кубани» |  |
| «День Матери-казачки» |  |
| «Люблю тебя, Кубань моя» |  |
| «Казачья ярмарка» |  |
| **Слушание:** |  |
| * Слушание торжественных и фольклорных произведений и произведений кубанских композиторов.
 |  |
| **Пение (разучивание песен)** |  |
| «Гимн Краснодарского края», «Гимн станицы Тбилисской», произведения кубанских композиторов. |  |
| **Танцы:**  |  |
| Ритмические упражнения с атрибутами  |  |
| Танцы «Юные казачата» |  |
| Хороводы |  |
| **Заучивание:** |  |
| Пословицы, потешки, загадки, стихи о крае |  |
| **Для родителей** |  |
| **Семейный клуб «Радость общения»** |  |
| **Мастер-класс:** * Составление совместно с родителями индивидуальных рассказов детей об истории семьи
 |  |
| Изготовление атрибутов к играм совместно с детьми |  |
| Оформление альбома «Герб моей семьи» |  |
| * **Консультации:**
* «Как рассказать ребенку о казачестве?»
 |  |
| «Что посмотреть с ребёнком познавательного о Краснодарском крае» |  |
| «Традиции семьи» |  |
| **Для педагогов** |  |
| **Педагогическая мастерская** |  |
| Оформление папки-передвижки «Матери героев Кубани», «Они прославили Кубань», «Кубань в православии» |  |
| Картотеки игр |  |
| Сборники стихов и песен о крае |  |
| Электронные пособия к НОД  |  |

Приложение 3

к проекту «Земля отцов – моя земля»

**Продукты проекта «Земля отцов – моя земля»**

**Продукты проекта для воспитанников:**

**Альбомы:**

1. Альбомы иллюстраций по произведениям кубанских поэтов.
2. «Книга династий»
3. Фотоальбом «Города и курорты Краснодарского края», «Времена года», «Кубань глазами детей»
4. Сборник стихов, песен, рассказов, пословиц о крае.
5. Альбом «Трудовые династии», «Животные Краснодарского края», «наши земляки – гордость страны», «Народные промысли», «Костюмы кубанских национальностей», «Просветители земли Кубанской».
6. Альбом репродукций картин о Краснодарском крае.

**Продукты проекта для педагогов:**

1. Конспекты мероприятий по теме проекта.
2. Электронные пособия к НОД.
3. Презентация проекта.
4. Планирование по данной теме.
5. Папка передвижка «Матери героев Кубани», «Они прославили Кубань», «Кубань в православии».
6. Буклеты по теме проекта
7. Презентации, видеоклипы на тему проекта.
8. Картотека игр.
9. Видеотека познавательных мультфильмов, видеофильмов, презентаций, детских телепередач о крае.
10. Аудиотека стихов, песен.

**Продукты проекта для родителей:**

1. Презентация проекта на собрании.
2. Мастер-класс:

Составление индивидуальных рассказов детей совместно с родителями об истории своей семьи в жизни края.

Изготовление атрибутов к играм совместно с детьми

Оформление альбомов «Герб моей семьи».

1. Консультации «Как рассказать ребенку о казачестве?», «Что посмотреть с ребёнком познавательного о Краснодарском крае», «Традиции семьи».
2. Совместное творчество с детьми.
3. Экскурсии на предприятия района.
4. Совместное посещение праздничных мероприятий.
5. Фотовыставка.

**Продукты проекта для социальных партнёров:**

1. Каштановая Аллея в районном парке.
2. Фотоотчёт об экскурсиях.

Приложение 4

к проекту «Земля отцов – моя земля»

**Схема взаимодействия участников проекта «Земля отцов – моя земля»**

Педагоги возрастных групп

Воспитатель по духовно-нравственному воспитанию

Старший воспитатель

СОШ № 5,7

Районный музей

Библиотека

Специалисты ДОУ

Родители воспитанников

Инструктор по физкультуре

Воспитанникидетского сада