**Проект**

**«Школа пешеходных наук»**

**Руководитель проекта: председатель комиссии «За безопасность движения» Ераскина М.В.**

***Участники проекта: воспитатели старшей и подготовительной группы, воспитанники, родители***

***Срок реализации:***

Один учебный год

***Вид проекта:***

Творческо-информационный

***Тип проекта:***

Краткосрочный

***Основное направление проекта:***

 Предупреждение детского дорожно - транспортного  травматизма. Мероприятия проводятся в виде бесед, викторин, занятий познавательного цикла, наблюдений за движением транспорта, чтение художественной литературы, отгадывания загадок, кроссвордов;  развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры – соревнования, праздники, оформление уголка по Правилам дорожного движения.

***Создание проблемы:***

Внимателен ли ребенок на улице? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Уважает ли он правила дорожного движения? Умеет ли ребенок быть осторожным и осмотрительным?

***Актуальность проблемы:***

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах.

***Цель проекта:***

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

***Задачи проекта:***

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.

2. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров.

3. Закрепить знания о работе светофора.

4. Подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

***План проекта:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название мероприятий*** | ***Тема*** |
| Занятия | *Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, беседа:*  «Школа пешеходных наук»;  «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!»;  «Что мы видели на улице?»;  «Правила и безопасность дорожного движения»;  «Улица полна неожиданностей»;  «Безопасность на дорогах».  *Продуктивные виды деятельности:*  «Моя улица» - конструирование;  «Улица города» - рисование;  «Дорожные знаки» - рисование;  «На нашей улице» - аппликация;  «Светофор» - аппликация, лепка. |
| ***Игры*** | «Поле чудес»;  «Что? Где? Откуда?»;  «Лучший пешеход»;  «Отгадай загадку»;  «Будь внимателен!»;  «Нам на улице не страшно» (сюжетно-дидактическая игра);  «Путешествие в деревню» (игра-драматизация);  «Путешествие по городу» (сюжетно-ролевая игра). |
| ***Знакомство с литературой*** | Носов Н. «Автомобиль»;  Михалков С. «Дядя Степа – милиционер. Моя улица. Велосипедист»;  Дорохов А. «Зеленый, желтый, красный»;  Тарутин О. «Для чего нам светофор»;  Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;  Дугилов А. «Моя улица»; Загадки, стихи о транспорте, о дорожных знаках. |
| ***Целевые прогулки*** | По улице, где находится детский сад.  К проезжей части с двусторонним движением.  К проезжей части, где находится пешеходная дорожка. |

***Работа с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название мероприятий*** | ***Тема*** |
| ***Собрания*** | «Безопасность детей на улицах»;  «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»; |
| ***Беседы, консультации, анкеты*** | «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»;  «О поведении в общественном транспорте»;  «Улица требует к себе уважения»; |
| ***Познавательно-игровые конкурсы*** | «Правила дорожного движения»;  «Счастливый случай»;  «КВН»;  «Вечер вопросов и ответов»;  «Поле чудес» и т.д. |

***Работа с педагогами***

* Помощь в подборе материала для чтения детям.
* Помощь в подборе дидактических игр по данной теме.
* Организация совместных викторин, конкурсов, игр - соревнований, инсценировка на темы:

«Счастливый случай»;

«Мы едем, едем, едем…»;

«В стране Светофории»;

«Школа светофорных наук»;

«Что? Где? Откуда?» и т.д.

***Итоги проекта:***

1. Дети познакомились со значениями слов: автодорога, шоссе, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, мостовая, пешеходный переход, перекресток, светофор…

2. Закрепили у детей представление о различных видах транспорта, о дорожных знаках, о движении транспорта.

3. Изготовили макеты дорожных знаков для самостоятельных игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

4. Активизировали знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте.

5. Сформировали готовность родителей к сотрудничеству с педагогами сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

**Советы родителям старших дошкольников:**

\* Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

\* Закрепляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним.

\* Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком то, что увидели.

\* Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о том, что прочитали.

\* Закрепите правила поведения на улице и в транспорте:

- ходить по тротуару следует с правой стороны;

- прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны;

- переходить дорогу полагается только шагом;

- необходимо подчиняться сигналу светофора;

- в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть; нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки; 

 

