

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»
Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»
Бандеева И.В./
ФИО
Приказ № 85 от «28» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Биология

Класс: 7

Учитель: Цыренова Л.А.

Категория: первая

Стаж: 20 лет

2017-2018 учебный год

1.Содержание учебного предмета, курса

1. Общие сведения о мире животных (3 ч.)

Зоология-наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

2. Строение тела животных (1ч.)

Клетка. Ткани, органы, системы органов.

3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные (2 часа)

Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории

Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории туфельки". Значение Простейших.

Обобщение и систематизация знаний «Подцарство Простейшие»

4. Подцарство Многоклеточные (1 ч.)

Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч.)

Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики, цепни. Тип круглые черви.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя»

6.Тип Моллюски (2 ч.).

Общая характеристика типа Моллюски.

Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски.

Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"

Класс Головоногие моллюски.

7. Тип Членистоногие (4 ч.)

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.

Класс Насекомые Лабораторная работа № 4

"Внешнее строение насекомого" Типы развития и многообразие насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых

Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека

8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч.)

Тип Хордовые. Бесчерепные. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб.

Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб.

Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

9. Класс Земноводные, или Амфибии (2ч.)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч.)

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие и значение пресмыкающихся.

11. Класс Птицы (4 ч.)

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц.

Лабораторная работа № 6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев". Опорно-двигательная система птиц.

Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы". Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

12. Класс Млекопитающие, или звери (5ч.)

Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих.

Лабораторная работа №8 "Строение скелета млекопитающих". Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих.

Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Высшие, или плацентарные, звери: приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

13. Развитие животного мира на Земле (3 ч.)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.

Развитие животного мира на Земле.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках) , анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и

общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

4. Перечень контрольных работ:

№	Раздел	Контрольные, проверочные работы
1	Общие сведения о мире животных	Контрольная работа №1.
2	Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные	Контрольная работа №2
3	Тип хордовые. Надкласс рыбы. Класс Земноводные	Контрольная работа №3
4	«Тип Хордовые».	Контрольная работа №4.
5	Развитие животного мира на Земле	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО	5

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 КЛАСС)

№ п/п	Тема урока	КЭС	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1. Общие сведения о мире животных (3 ч)					
1	1. Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда.	1.1 Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.	Учащийся научится: называть царства живой природы, приводить примеры представителей царства Животных, выявлять черты сходства и различия животных и растений. Учащийся получит возможность: характеризовать взаимоотношения животных в природе. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах и жизни человека.	Формирование умения использования информационных ресурсов для подготовки сообщения о роли и месте животных в природе.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении растений и животных, делать выводы о роли животных в жизни человека; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы.
2	2. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных.	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Учащийся научится: называть принципы, являющиеся основой классификации. Характеризовать критерии вида. Устанавливать систематическое положение животного на конкретном примере. Описывать формы влияния человека от животных. Учащийся получит возможность: оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения. Устанавливать взаимосвязь между численностью популяции отдельных видов в природе и их взаимосвязями.	Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать, оценивать информацию и делать выводы. Умение преобразовывать один вид информации (текст, фильм) в другой (схема, таблица)	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

3	3.Краткая история развития зоологии. Разнообразие животных в природе.	3.4. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	<p>Учащийся научится: характеризовать пути развития зоологии. Определять роль отечественных ученых в развитии зоологии. Анализировать достижения К.Линнея и Ч.Дарвина для развития науки.</p> <p>Учащийся получит возможность: называть представителей животных в природе, описывать их характерные признаки. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе.</p>	Умение работать с различными источниками информации, формирование ИКТ-компетентности, умение осуществлять контроль своей деятельности, организовывать учебное сотрудничество, развивать коммуникативную культуру.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину на основе материала о великих российских ученых-естествоиспытателях.
2.Строение тела животных (1ч)					
4	1.Клетка. Ткани, органы, системы органов.	2.2 Ткани, органы, системы органов животных.	<p>Учащийся научится: обобщать и систематизировать знания, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля.</p> <p>Учащийся получит возможность: давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>	Развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.
3.Подцарство Простейшие или Одноклеточные (2 ч)					
5	1.Общая	1.1Наблюдение,	Учащийся научится:	Умение использовать	Формирование

	<p>характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы.</p>	<p>описание, измерение биологических объектов</p>	<p>применять системы научных знаний о живой природе, формировать первичные представления об эволюции животных. Узнает особенности различных методов исследования биологических наук, приобретение опыта использования некоторых из них для получения знаний о многообразии животных. Учащийся получит возможность: формировать представления о жизнедеятельности и связи со средой обитания. Умение давать характеристику простейшим и находить их на иллюстрациях.</p>	<p>различные источники биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Умение создавать модели и схемы, преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество для решения совместных задач. Развитие ИКТ-компетентности.</p>	<p>познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение простейших как части природы.</p>
6	<p>2.Тип инфузории. Л/ р. № 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки» Значение простейших.</p>	<p>1.1 Методы изучения живых объектов. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов</p>	<p>Учащийся научится: формирование умения выделять существенные признаки клеток простейших, уметь различать их на таблицах, работать с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов Учащийся получит возможность: характеризовать основные процессы жизнедеятельности клеток, обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.</p>	<p>Формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР, микропрепараты) при изучении клеток простейших. Умение использовать схемы и таблицы для преобразования информации, анализировать и оценивать информацию. Формирование коммуникативной компетентности в ходе</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве: умения сравнивать клетки простейших, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия.</p>

				работы в парах.	
4. Подцарство Многоклеточные (1ч)					
7	Общая характеристика многоклеточных животных. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие Кишечнополостных	1.1 Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов	Учащийся научится: давать определение кишечнорастворимым, распознавать различные виды клеток, устанавливать взаимосвязь строения и функции клеток. Учащийся получит возможность: получить опыт использования методов биологической науки: наблюдения, описания/.	Формирование умения выделять существенные признаки клеток, умение различать их на таблицах. Умение работать с различными источниками информации, развитие ИКТ-компетентности.	Формирование познавательных интересов, умение анализировать особенности кишечнорастворимых и их функции и делать выводы о взаимосвязи строения и функций клеток.
5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3ч)					
8	Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики.	1.1 Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.	Учащийся научится: называть и характеризовать функции тканей. Учащийся получит возможность: формировать умение проводить наблюдения, фиксировать результаты.	Умение использовать различные источники информации, формирование ИКТ-компетентности, умение создавать, применять, преобразовывать различные знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Овладение основами самооценки, самоконтроля, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих учебных действиях.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.
9	Тип Круглые	3.4 Царство	Учащийся научится:	Развитие ИКТ-	Формирование устойчивого

	черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые.	Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	определять условия, необходимые для развития червей. Учащийся получит возможность: : формировать умение проводить наблюдения, фиксировать результаты	компетентности, умения работать с различными источниками биологической информации.	познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Формирование экологической культуры
10	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые Л/р. № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»	3.5 Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	Учащийся научится: различать и определять типы червей на рисунках, таблицах, натуральных объектах. Называть части червя. Проводить наблюдения и фиксировать результаты во время выполнения лабораторной работы. Учащийся получит возможность: Соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием	Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать, использовать схемы и модели. Развитие навыков исследовательской деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения.	Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности /лабораторная работа/.
6. Тип Моллюски(2ч)					
11	Общая характеристика типа Моллюсков. Класс Брюхоногие	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и	Учащийся научится: определять тип Моллюски на рисунках, натуральных объектах. Объяснять назначение частей тела.	Формирование умения добывать информацию из различных источников, преобразовывать, анализировать,	Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной

	моллюски.	собственной деятельности	Учащийся получит возможность: соблюдать правила работы в кабинете и обращения с лабораторным оборудованием.	использовать схемы и модели. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения. Развитие ИКТ-компетентности.	компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебно– исследовательской деятельности
12	Класс Двустворчатые моллюски. Л/р. № 3 «Строение раковин пресноводных и морских моллюсков». Класс Головоногие моллюски.	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Учащийся научится: определять части моллюсков на натуральных экземплярах, рисунках. Учащийся получит возможность: узнать внутреннее строение моллюсков.	Формирование ИКТ-компетентности, умения получать биологическую информацию из различных источников, умение обрабатывать информацию и фиксировать в виде схем, таблиц. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем, работать индивидуально и в группе. Умение осознанно использовать речевые средства, излагать свою точку зрения.	Дальнейшее формирование познавательного интереса, формирование экологической культуры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе учебной деятельности.
7. Тип Членистоногие (4 ч)					
13	Общая характеристика	3.4 Царство Животные. Роль	Учащийся научится: определять и называть части	Развитие умения работать с различными	Формирование познавательных интересов,

	<p>Типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.</p>	<p>животных в природе, жизни человека и собственной деятельности</p>	<p>цветка на рисунках, таблицах, моделях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий, их функции. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых, характеризовать типы опыления у растений. Учащийся получит возможность: устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления.</p>	<p>источниками информации, выявлять главные особенности, умения преобразовывать информацию в символы и схемы. Развитие ИКТ-компетентности. Умение организовывать совместную учебную деятельность с одноклассниками. Развитие умения соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять само и взаимоконтроль учебной деятельности.</p>	<p>направленных на изучение природных объектов, понимания ценности природы. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.</p>
14	<p>Класс Насекомые. Лаб.р.№4 «Внешнее строение насекомого». Типы развития насекомых.</p>	<p>3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности</p>	<p>Учащийся научится: объяснять роль насекомых в природе и жизни человека. Устанавливать взаимосвязь строения и условий внешней среды. Учащийся получит возможность: использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о насекомых.</p>	<p>Развитие умения работать с различными источниками информации, выявлять главные особенности, умения преобразовывать информацию в символы и схемы. Развитие ИКТ-компетентности. Овладение основами самоконтроля, самооценки. Умение налаживания партнёрских отношений во время работы в парах, в группах, умение осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природных объектов, понимания ценности природы. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.</p>

15	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	3.4 Роль животных в природе, жизни человека . 4.14 Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Профилактика заболеваний, вызываемых животными – переносчиками возбудителей болезней.	Учащийся научится: характеризовать условия, необходимые для жизнедеятельности насекомых. Учащийся получит возможность: приводить примеры организации жизни общественных насекомых.	Развитие умения работать с различными источниками информации, выявлять главные особенности, умения преобразовывать информацию в символы и схемы. Развитие ИКТ-компетентности. Умение преобразовывать один вид информации в другие. Формирование коммуникативной культуры в процессе работы в группах.	Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Знание основных правил и принципов отношения к живой природе.
16	Обобщающий урок по темам 1-7. (Промежуточная диагностика)	3.4 Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Учащийся научится: обобщать, систематизировать информацию.	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свою деятельность.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию. Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы.
8.Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)					
17	Хордовые. Бесчерепные – примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее	1.1 Методы изучения живых объектов. Наблюдение, описание, измерение биологических	Учащийся научится: обобщать и систематизировать знания, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания для самоконтроля. Давать определения понятиям, строить	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию.

	строение. Лаб.р. № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»	объектов.	логические рассуждения. Учащийся получит возможность: оценить свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.		
18	Внутреннее строение рыб. Размножение рыб.	5.1 Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Сезонные изменения в живой природе	Учащийся научится: определять сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Давать определение понятия «обмен веществ». Учащийся получит возможность: характеризовать обмен веществ как важный признак жизни.	Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках.	Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
19	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы, их использование и охрана.	5.1 Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.	Учащийся научится: характеризовать систематические группы рыб Учащийся получит возможность:	Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, структурировать её. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Способность к самооценке и взаимооценке.	Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

9.Класс Земноводные или Амфибии (2 ч)

20	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	3.5 Усложнение животных в процессе эволюции. 5.1 Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Сезонные изменения в живой природе	Учащийся научится: называть характерные черты земноводных. Формировать умения работать с текстом, наблюдать натуральные объекты. Учащийся получит возможность: соблюдать правила работы в кабинете.	Деятельности, проведения эксперимента, умением делать выводы, заключения в ходе исследования. Развитие ИКТ-компетентности. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, структурировать её. Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Способность к самооценке и взаимооценке. Умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение.	Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Овладение составляющими исследовательской
21	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.	3.5 Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	Учащийся научится: называть основные черты, характеризующие жизненный цикл развития земноводных. Учащийся получит возможность: сравнивать процессы роста и развития.	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил

			Характеризовать этапы индивидуального развития земноводных. Устанавливать зависимость роста и развития от условий среды.	требований. Умение осознанно использовать речевые средства, аргументировать, отстаивать свою точку зрения. Развитие ИКТ-компетенции.	отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.
10.Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (2ч)					
22	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	2.2 Признаки организмов 3.5 Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	Учащийся научится: приводить примеры названия различных рептилий. Учащийся получит возможность: систематизировать рептилий по группам.	Развитие умения самостоятельно ставить цели, формулировать новые задачи в познавательной деятельности. Давать определения понятиям, сравнивать, делать выводы. Находить биологическую информацию в различных источниках. Овладение основами самоконтроля, самооценки. Умение налаживания партнёрских отношений во время работы в парах, в группах, умение осуществлять взаимоконтроль	Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение природы. Формирование способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
23	Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся и их происхождение.	5.1 Влияние экологических факторов на организмы.	Учащийся научится: выделять и описывать существенные признаки пресмыкающихся. Характеризовать основные черты, лежащие в основе систематики пресмыкающихся. Учащийся получит возможность: распознавать	Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой.	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе,

			рептилий на рисунках. Приводить примеры значения пресмыкающихся в природе.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.	формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.
11.Класс Птицы (4 ч)					
24	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Л. Р. № 6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев». Л. Р. №7 «Строение скелета птицы»	5.1Приспособленность организмов к различным экологическим факторам.	Учащийся научится: выделять и описывать существенные признаки птиц. Сравнить представителей различных групп птиц, делать выводы. Изучать и сравнивать внешнее строение перьев и их значение. Учащийся получит возможность: фиксировать результаты исследования.	Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.

25	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц.	3.5 Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	<p>Учащийся научится: выделять и описывать существенные признаки внутреннего строения птиц.</p> <p>Учащийся получит возможность: сравнивать особенности строения птиц и пресмыкающихся, делать выводы о прогрессивном развитии птиц и их видов.</p>	<p>Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</p>
26	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц.	5.1 Влияние экологических факторов на организмы	<p>Учащийся научится: выделять и описывать существенные признаки внутреннего строения птиц и их видов.</p> <p>Учащийся получит возможность: сравнивать особенности строения птиц и пресмыкающихся, делать выводы о прогрессивном развитии птиц.</p>	<p>Формирование умения находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать, структурировать её, преобразовывать один вид информации в другой. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения организовывать работу в группе в ходе учебного</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов. Знания основных правил отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. Формирование коммуникативной компетентности.</p>

				сотрудничества, умение излагать свою точку зрения, отстаивать её, используя речевые возможности, аргументируя свою точку зрения.	
27	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Птицы родного края. Птицы леса.(экскурсия)	3.5Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	Учащийся научится: выделять основные признаки птиц, описывать отличительные признаки семейств. Учащийся получит возможность: распознавать семейства на рисунках.	Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.
12.Класс Млекопитающие или Звери (5 ч)					
28	Общая характеристика. Класс. Внутреннее строение млекопитающих. Л/р №8 «Строение скелета млекопитающих»	1.1 Методы изучения живых объектов. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов	Учащийся научится: выделять основные признаки класса Млекопитающих, описывать отличительные признаки класса Учащийся получит возможность: уметь работать с разными источниками информации.	Овладение составляющими проектной деятельности. Формирование умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации в ходе работы над проектом. Формирование способности к саморазвитию, личностных представлений о ценности природы.
29	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих.	3.5Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	Учащийся научится: умение объяснять сущность происхождения млекопитающих. Учащийся получит возможность: называть характерные черты млекопитающих	Развитие умения давать определения понятиям, сравнивать, классифицировать, делать выводы и заключения. Умение работать с различными источниками биологической	Формирование устойчивого познавательного интереса, интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование бережного отношения к окружающей среде.

				информации, преобразовывать один вид информации в другой, работать со схемами и таблицами. Умение организовывать учебное сотрудничество.	
30	Высшие или Плацентарные, Звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные Высшие или Плацентарные, Звери: Ластоногие и Китообразные, парно- и непарнокопытные ,хоботные.	3.4 Роль животных в природе, жизни человека . 3.5 Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	Учащийся научится: называть основные признаки отличия плацентарных, сумчатых. Учащийся получит возможность: объяснять способы размножения.	Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, владение основами самоконтроля. Работа с различными источниками биологической информации, формирование ИКТ-компетентности.	Дальнейшее формирование познавательных интересов, формирование экологического сознания, становление смыслообразующей функции познавательного мотива, умение вести диалог.
31	Высшие или Плацентарные, звери: приматы, Экологические группымлекопитающих.	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни Человека.	Учащийся научится: называть экологические группы животных. Характеризовать по семействам. Учащийся получит возможность: обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы, выполнять задания для самоконтроля.	Формирование умения осознанно использовать речевые средства для дискуссии, аргументации своей позиции. Умение организовывать совместную учебную деятельность со сверстниками и педагогом. Умение распределять время в ходе учебной деятельности.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, формирование интеллектуальных умений анализа, построения рассуждений. Эстетическое отношение к живым объектам.
32	Значение	3.4 Царство	Учащийся научится:	Способность к	Формирование экологической

	млекопитающих для человека. Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие» .	Животные. Роль животных в природе, жизни человека .	объяснять сущность понятия охраняемые животные. Оценивать роль млекопитающих в экосистемах. Учащийся получит возможность: характеризовать влияние млекопитающих на природу и человека.	целеполаганию, включая преобразование практической задачи в познавательную. Умение осуществлять само и взаимоконтроль, организовывать учебное сотрудничество, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и внесение необходимых корректив.	культуры на основе понимания ценности жизни Во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Формирование личностных представлений о ценности природы.
13. Развитие Животного мира на Земле (3 ч)					
33	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие Животного мира на Земле.	3.5 Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	Учащийся научится: обобщать и систематизировать знания, делать выводы. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию, строить логические рассуждения. Учащийся получит возможность: оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Формирование ответственного отношения к учёбе на основе мотивации к обучению и познанию. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.
34	Современный мир живых	5.3 Биосфера – глобальная	Учащийся научится: наблюдать за природными	Умение организовывать учебное сотрудничество,	Формирование знаний основных правил и принципов

	организмов. Биосфера.	экосистема. Роль человека в биосфере.	явлениями, научиться фиксировать результаты и делать выводы. Учащийся получит возможность: характеризовать условия обитания животных в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности животных к существованию в условиях яруса.	работать в группе, используя речевые средства для поиска и принятия общего решения. Способность самостоятельно анализировать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале.	отношения к живой природе, признание ценности жизни во всех её проявлениях. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.
35	Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса.	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности			

**Контрольная работа №1 в 7 классе
по главе I «Общие сведения о мире животных»**

1) Внешнее и внутреннее строение животных изучает наука:

- Палеонтология
- Анатомия
- Физиология
- Эмбриология

2) Животные, в отличие от других организмов:

- Активно передвигаются
- Имеют клеточное строение
- Питаются и размножаются
- Дышат и развиваются

3) Животные отличаются от растений:

- Способностью приспосабливаться к условиям среды обитания
- Способностью интенсивно размножаться
- Способом питания
- Способностью к дыханию

4) Выберите признаки растений:

- Состоят из сложных органических и неорганических веществ
- Усваивают солнечную энергию и образуют органические вещества
- Питаются готовыми органическими веществами
- Большинство представителей размножаются только половым путем

5) Нахлебничество существует:

- Между волком и лисицей
- Между рыбой-прилипалой и телом акулы
- Между воробьем и его птенцами
- Между аскаридой и человеком

6) Отметьте названия организмов–потребителей

- Бактерии
- Рысь

- Голубь
- Волк
- Пшеница

7) Из перечисленных животных в двух средах обитает:

- Полевая мышь
- Божья коровка
- Дождевой червь
- Синий кит

8) Родственные роды животных объединяют:

- В отряды
- В семейства
- В классы
- В виды

9) Взаимовыгодные отношения организмов:

- Квартиранство
- Симбиоз
- Конкуренция
- Паразитизм

10) Родственные отряды животных объединяют:

- В типы
- В роды
- В семейства
- В классы

11) В Красную книгу заносятся:

- Сельскохозяйственные растения
- Лекарственные растения и промысловые животные
- Наиболее распространенные виды растений и животных
- Редкие и исчезающие виды растений и животных

12) Для сохранения редких животных, среды их обитания и всего природного комплекса создаются

- Заповедники
- Питомники
- Зоопарки

*Ответы к проверочной работе №1 в 7 классе
по главе 1 «Общие сведения о животном мире»*

- 1 - 2
- 2 - 1
- 3 - 3
- 4 - 1,2
- 5 - 2
- 6 - 2,3,4
- 7 - 1
- 8 - 2
- 9 - 2
- 10 - 4
- 11 - 4
- 12 - 1

Контрольная работа №2
Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные
1 вариант.

Часть А. Выберите из четырех предложенных ответов один правильный.

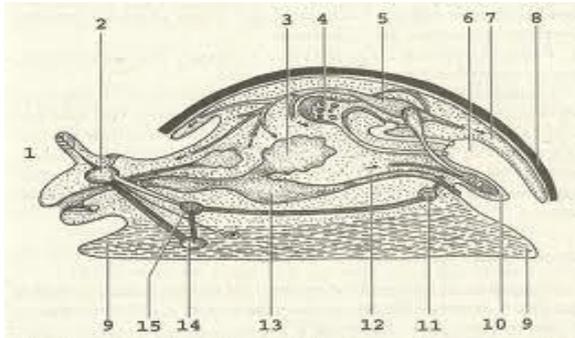
1. Амеба обыкновенная передвигается с помощью:
А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок
2. Какое животное имеет двухстороннюю симметрию тела:
А) лягушка озерная Б) красный коралл В) медуза крестовичок Г) медуза корнерот
3. Из перечисленных червей в кишечнике человека паразитирует:
А) печеночный сосальщик Б) белая планария В) бычий цепень Г) пиявка медицинская
4. К брюхоногим моллюскам относят:
А) виноградную улитку Б) беззубку В) устрицу Г) осьминога
5. Больше всего ног у: А) кузнечика Б) капустной белянки В) паука-серебрянки Г) муравья
6. Таежный клещ является переносчиком: А) чесотки Б) тифа В) энцефалита Г) чумы
7. Членистоногих на Земле насчитывается:
А) 5 млн видов Б) 1-1,5 млн видов В) более 3 млн видов Г) 100 тыс видов
8. Сократительные вакуоли в клетках простейших обеспечивают:
А) удаление из клетки продуктов метаболизма; Б) размножение; В) переваривание пищи; Г) раздражимость;
9. Процесс почкования у гидры – это:
А) форма полового размножения Б) форма бесполого размножения В) регенерация Г) рост гидры
10. Кровеносная система впервые появилась:
А) у кольчатых червей Б) у кишечнополостных В) у всех «червей» Г) только у плоских и круглых
11. Моллюски обитают:
А) только в море Б) только в пресных водоемах В) в море, пресных водоемах и на суше Г) только на суше
12. Ракообразные – это:
А) наземные животные Б) преимущественно водные животные В) животные, способные к полету Г) животные, обитающие только в пресных водоемах

13. Таежные клещи по характеру питания являются:

А) хищниками Б) паразитами В) растительноядными Г) сапрофитами

14. Мальпигиевы сосуды насекомых – это:

А) вид кровеносных сосудов Б) органы пищеварительной системы В) сердце в виде



трубочки

Г) органы выделения

15. Кому нужны щетинки для передвижения?

А) насекомым Б) паукообразным В) моллюскам Г) червям

16. У кого из животных есть мелкие хитиновые чешуйки?

А) у ракообразных Б) у паукообразных В) у насекомых Г) у червей

17. Для кого характерно и бесполое, и половое размножение?

А) для пескожила Б) для речного рака В) для гидры Г) для тарантула

Часть В.

В1. Выберите признаки, характерные для типа Членистоногие:

А) Самый многочисленный тип животных

Б) В основном ведут паразитический образ жизни

В) Органы чувств развиты плохо

Г) У некоторых конечности превратились в крылья

Д) Органами дыхания служат кожные покровы

Е) Органами зрения служат простые и сложные глаза

В2.

1. Назовите систему органов моллюска, изображенную на рисунке (А) под № 5.

А. Кровеносная. Б. Нервная В. Дыхательная Г. Размножения

2. Укажите номер, под которым изображена мантия на рисунке (А).

А Б

3. К какому классу относится изображенный на рисунке (Б) моллюск?

А. Брюхоногие. Б. Головоногие. В. Двустворчатые.

С. Дать развернутый ответ:

Дождевые черви живут в норах, которые они роют во влажной почве; в сухой же почве они сплетаются в клубок. Какое значение имеет в жизни дождевых червей это явление?

2 вариант.

Часть А. Выберите из четырех предложенных ответов один правильный.

1. Эвглена зеленая передвигается с помощью:

- А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок

2. Какие животные имеют лучевую симметрию тела:

- А) дождевой червь Б) актиния В) майский жук Г) бабочка Махаон

3. Какое животное относится к типу Кольчатых червей:

- А) аскарида человеческая
Б) планария белая В) печеночный сосальщик Г) пиявка медицинская

4. Реактивный способ передвижения из моллюсков используют:

- А) мидии, жемчужницы
Б) беззубки, перловицы В) кальмары, осьминоги Г) устрицы, рапаны

5. К какому классу относят скорпион?

- А) Паукообразные; Б) Ракообразные; В) Насекомые; Г) Головоногие.

6. Инфузория-туфелька передвигается с помощью:

- А) ресничек Б) жгутика В) ложноножек Г) сократительной вакуоли

7. Стрекательные клетки характерны:

- А) для всех кишечнополостных Б) только для актиний В) только для гидры Г) для некоторых, особо опасных для человека, медуз

8. Рефлекс – ответная реакция на раздражение, осуществляемая:

- А) мускулатурой Б) пищеварительной системой В) нервной системой Г) всеми системами органов

9. Мантия представляет собой:

- А) кожную складку, расположенную под раковиной Б) орган передвижения В) защитную раковину Г) отдел тела моллюска

10. Органами выделения рака являются:

- А) почки Б) анальное отверстие В) зеленые железы Г) кишечник

11. Представитель паукообразных таежный клещ является:

- А) переносчиком возбудителя энцефалита Б) возбудителем энцефалита В) вредителем культурных растений Г) возбудителем малярии

12. Из перечисленных червей в кишечнике человека паразитирует:

- А) печеночный сосальщик Б) белая планария В) бычий цепень Г) пиявка медицинская

13. Таежные клещи по характеру питания являются:

- А) хищниками Б) паразитами В) растительноядными Г) сапрофитами

14. Мальпигиевы сосуды насекомых – это:

- А) вид кровеносных сосудов Б) органы пищеварительной системы В) сердце в виде трубочки

Г) органы выделения

15. У кого из животных есть мантия?

- А) у ракообразных Б) у моллюсков В) у паукообразных Г) у червей

16. У каких животных личинка проходит стадию куколки?

- А) у ракообразных Б) у паукообразных В) у жуков

Г) у червей

17. Для кого характерно и бесполое, и половое размножение?

- А) для инфузории-туфельки Б) для планарии В) для речного рака Г) для черного таракана

В.

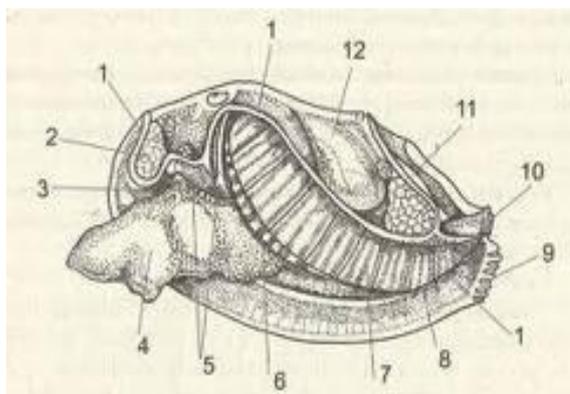
В1. Продолжить предложение:

1. Регенерация -
2. Рефлекс -
3. Эвгленой называют «переходной формой», потому что она.....



В2.

1. Назовите систему органов моллюска, изображенную на рисунке (А) под № 2.
 - А. Нервная
 - Б. Кровеносная
 - В. Размножения.
 - Г. Дыхания.
2. Укажите номер, под которым изображены жабры моллюска на рисунке (А).



А Б

3. К какому классу относится изображенный на рисунке (Б) моллюск?
 - А. Брюхоногие.
 - Б. Головоногие.
 - В. Двустворчатые.

С. Дать развернутый ответ:

На основании, каких признаков кольчатые черви относятся к более сложным организмам животных, чем других.

Ответы к контрольной работе.

А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 в	А	А	В	А	В	В	Б	Г	В	А
2 в	Б	Б	Г	В	А	Б	В	Б	В	Г

В	1	2	3
1 в	А Г Е	В Г Е	Б В Е
2 в	А В Г	А В Д	Б Е

Часть С. Вариант 1. Почему необходимо бороться с комнатными мухами?

- 1) Комнатная муха – переносчик возбудителей брюшного тифа, дизентерии и др. инфекционных заболеваний.
- 2) Муха посещает нечистоты и переносит яйца аскарид на продукты питания человека

Часть С. Вариант 2. Какое значение имеют пчелы в природе и жизни человека?

- 1) Человек получает от пчел мед, воск, пчелиный яд и другие продукты жизнедеятельности, используемые в медицине.
- 2) Пчелы являются активными

опылителями цветковых растений.

3) При отсутствии пчел не будет урожая у насекомоопыляемых культурных растений.

Максимальное количество баллов – 19 баллов.

17-19 балла – «отлично»

13-16 балл – «хорошо»

8-12 баллов – «удовлетворительно»

Меньше 8 баллов – «неудовлетворительно»

Контрольная работа №3
Тип хордовые. Надкласс рыбы. Класс Земноводные.
1 вариант

А. Выберите все правильные ответы.

1. Для животных, относящихся к типу хордовые, характерно наличие:
а) брюшной нервной цепочки б) хорды в) трубчатой нервной системы г) двусторонней симметрии тела
2. Органы чувств рыбы, воспринимающие направление и скорость течения воды:
а) глаза б) боковая линия в) орган слуха г) орган обоняния
3. Парные плавники у рыбы:
а) хвостовой б) грудной в) спинной г) брюшной
4. Плавательный пузырь имеют рыбы:
а) донные б) медленно перемещающиеся в вертикальном направлении в) быстро перемещающиеся в вертикальном направлении г) плавающие у поверхности воды
5. Движению воды, омывающей жабры, способствуют:
а) движение рыбы б) подвижность жаберных крышек в) движение крови г) движение рта
6. Приспособления скатов к придонному образу жизни выражаются:
а) в расположении глаз на верхней стороне головы б) наличии плавников в) форме тела, сплюсненной в спинно-грудном направлении г) расположении рта на нижней стороне головы
7. К отряду костно-хрящевых рыб относятся:
а) осетр б) сельдь в) севрюга г) стерлядь

8. Скелетные образования в парных конечностях кистеперых рыб-приспособление:
 а) к движению в воде б) защите в) передвижению по дну г) добыче пищи
9. Приспособление рыб к водной среде:
 а) обтекаемая форма тела б) наличие жабр в) плавники г) кровеносная система
10. К классу земноводные относятся:
 а) лягушка б) червяга в) варан г) тритон
11. Приспособлениями к обитанию в воде у земноводных являются:
 а) кожное дыхание б) два круга кровообращения в) перепонки на задних конечностях г) обтекаемая форма тела
12. Личинки земноводных, как и личинки рыб:
 а) дышат наружными жабрами б) имеют боковую линию в) передвигаются при помощи плавников и конечностей г) приобретают со временем конечности
13. У червяг, обитающих в почве, хорошо развиты органы чувств:
 а) зрение б) обоняние в) осязание г) слух
14. Схватывать и удерживать добычу бесхвостым амфибиям помогают:
 а) передние конечности б) мелкие зубы в) быстрая скорость передвижения на суше г) клейкий язык
- В.15. Узнай животное на рисунке. К какому типу и классу животных оно относится?**



С. Дайте аргументированный ответ на вопрос.

16. Почему лягушка может жить на суше, а рыба нет?

**Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. Класс Земноводные.
 2 вариант.**

А. Выберите все правильные ответы.

1. Черепные, в отличие от бесчерепных, имеют:
 а) череп б) сердце в) позвоночник г) обтекаемую форму тела
2. Чешуя рыб защищает:
 а) от холода б) солености воды в) механических повреждений г) высоких температур
3. Непарные плавники рыб:
 а) спинной б) грудной в) хвостовой г) анальный
4. Плавательный пузырь рыб заполнен:
 а) кислородом б) углекислым газом в) смесью газов г) азотом
5. Сердце рыб:
 а) трехкамерное б) двухкамерное в) четырехкамерное
6. Наиболее развитыми из органов чувств у акулы являются:
 а) зрение б) слух в) обоняние г) вкус
7. Двоякодышащие рыбы дышат:
 а) двумя легкими б) кожей и жабрами в) жабрами и легкими г) кожей и легкими
8. К отряду лососеобразных относятся:
 а) корюшка б) белуга в) форель г) семга

9. Оплодотворение у большинства рыб наружное потому, что они:
 а) раздельнополые б) обитают в воде в) имеют плавники г) быстро передвигаются
10. Приспособлениями к обитанию на суше у земноводных являются:
 а) конечности б) перепонки на задних конечностях в) легочное дыхание г) веки, защищающие глаза
11. Личинки земноводных, в отличие от личинок рыб:
 а) имеют боковую линию б) дышат наружными жабрами в) имеют обтекаемую форму тела г) передвигаются при помощи конечностей
12. Спинной и хвостовой гребни хвостатых земноводных, увеличивающиеся в период размножения:
 а) уменьшают площадь поверхности кожи б) увеличивают площадь поверхности кожи в) не меняют площадь поверхности кожи
13. Передвижение в воде и на суше бесхвостые земноводные осуществляют за счет:
 а) изгибов тела б) задних конечностей в) передних конечностей г) перепонки на задних конечностях
14. Приспособление рыб к водной среде:
 а) обтекаемая форма тела б) наличие жабр в) плавники г) кровеносная система

В. 15. Узнай животное на рисунке. К какому типу и классу животных оно относится?



С. Дайте аргументированный ответ на вопрос.

16. Почему амфибии больше распространены в тропиках, чем в северных широтах?

Ключи к ответам:

Вариант 1.

А. 1-бвг ; 2-б ; 3-бг; 4-бг; 5-бг; 6-авг; 7-авг; 8-в; 9-абв; 10-абг; 11-авг; 12 –абг; 13-вг; 14-бг.

В. Тип Хордовые, класс Земноводные.

С. Органы дыхания у рыбы- жабры, у лягушки- лёгкие. Органы движения у рыбы- плавники, у лягушки- ноги.

Вариант 2.

А. 1-ав; 2- в; 3-авг; 4-в; 5-б; 6-в; 7-в; 8-авг; 9-б; 10-авг; 11-г; 12-б; 13-бв; 14-абв.

В. Тип Хордовые, класс Земноводные.

С. У амфибий непостоянная температура тела, она зависит от температуры окружающей среды. В северных широтах амфибии зимой впадают в спячку.

Контрольная работа №4 по разделу «Тип Хордовые».

1 вариант

2 вариант

1 Перечислить характерные признаки подтипов, типа Хордовые:	
1. Внутренний скелет – хорда. 2. Внутренний скелет – позвоночник. 3. Двусторонняя симметрия тела. 4. Отсутствие черепной коробки. 5. Костный или хрящевой череп. 6. Нервная система – нервная трубка. 7. Нервная система – спинной мозг и головной мозг. 8. Пищеварительная система в виде трубки. 9. Органы дыхания – жабры и легкие. 10. Органы дыхания жабры. 11. Кровеносная система замкнутая. 12. Животные раздельнополые.	
Подтип черепные:	Подтип бесчерепные:
2 Найдите соответствие между особенностями внешнего строения и классами типа Хордовые.	
1. Жаберные щели. 2. Жаберные крышки. 3. Голова. 4. Туловище. 5. Плавники. 6. Передние конечности. 7. Задние конечности. 8. Шея. 9. Хвостовой плавник. 10. Хвост. 11. Крылья. 12. Цевка.	
1. Костные рыбы 2. Пресмыкающиеся 3. Млекопитающие	1. Хрящевые рыбы 2. Земноводные 3. Птицы
3 Найдите соответствие между особенностями скелета и классами типа хордовые.	
1. Грудная клетка. 2. Ключицы. 3. Киль. 4. Нет шейного отдела позвоночника. 5. Малая и большая берцовая кости. 6. Лопатки. 7. Воронья кость. 8. Плечевая кость. 9. Локтевая и лучевая кости. 10. Тазовые кости.	
1. Земноводные 2. Птицы	1. Пресмыкающиеся 2. Млекопитающие
4 Найдите соответствие между особенностями внутреннего строения и классами типа Хордовые.	
1. Двухкамерное сердце. 2. Жабры. 3. Легкие. 4. Трехкамерное сердце. 5. Один круг кровообращения. 6. Два круга кровообращения. 7. Четырехкамерное сердце. 8. Сердце с зачатком перегородки между желудочками. 9. Почки. 10. Мочеточники. 11. Мочевой пузырь. 12. Легочные мешки. 13. Зоб. 14. Мускульный желудок. 15. Желудок. 16. Печень. 17. Поджелудочная железа. 18. Головной мозг.	
1. Рыбы 2. Пресмыкающиеся 3. Млекопитающие	1. Ланцетники. 2. Земноводные 3. Птицы
5 Дополните текст	
Размножение млекопитающих. Яйцеклетка развивается в, оплодотворение, образуется, которая развивается в, Детеныш и питается матери.	Размножение рыб. Сперматозоиды образуются в оплодотворение, В период самки откладывают Оплодотворенная яйцеклетка делится образуется, а потом
6. Распределите представителей типа Хордовых по классам.	
1. Варан 2. Акула. 3. Саламандра. 4. Жаба. 5. Хамелеон. 6. Анаконда. 7. Форель. 8. Тритон. 9. Пиранья. 10. Скат. 11. Химера. 12. Горбуша. 13. Пингвин. 14. Казуар. 15. Кит. 16. Перепел. 17. Горилла. 18. Утконос.	
1. Хрящевые рыбы 2. Земноводные 3. Птицы.	1. Костные рыбы 2. Пресмыкающиеся 3. Млекопитающие.
7. Какую роль в организме животных выполняют почки?	7. Какую роль в организме животных выполняет сердце и кровь?
8. Какие приспособления для полета есть у птиц?	8. Какие приспособления для плавания есть у рыб
9. У этого представителя класса пресмыкающихся есть почти полная перегородка между желудочками сердца	9. Эти представители класса млекопитающих откладывают яйца, насиживают их или носят в сумке на брюхе кто они?

это.....	
10. 1. Самое крупное животное в мире? 2. Самая крупная нелетающая птица? 3. Ископаемая кистеперая рыба?	10. 1.Самое крупное сухопутное животное мира? 2. Самая маленькая птица? 3. Ископаемая птица - первоптица?

Итоговая контрольная работа по биологии 7 класс

Вариант 1

Часть А

В заданиях № 1 – 18 выберите ОДИН верный ответ

1. Амёбу относят к типу Простейших потому что она:

- а) состоит из одной клетки
- б) имеет микроскопические размеры
- в) обитает в водной среде
- г) способна к передвижению

Ответ: а

2. Разрушителями органических веществ являются:

- а) рыжий муравей
- б) плесневые грибы
- в) ель
- г) северный олень

Ответ: б

3. Лишайник – это комплексный организм, состоящий из:

- а) гриба и мха
- б) гриба и водоросли
- в) бактерий и мха
- г) водоросли и мха

Ответ: б

4. К моллюскам, обитающим на суше, относится:

- а) мидия
- б) осьминог
- в) голый слизень
- г) беззубка

Ответ: в

5. К семейству бобовых относится:

- а) редиска
- б) картофель
- в) горох
- г) огурец

Ответ: г

6. Три пары конечностей у:

- а) паукообразных
- б) ракообразных
- в) насекомых
- г) моллюсков

Ответ: в

7. Какую группу в систематике растений считают наиболее крупной:

- а) отдел
- б) класс
- в) род
- г) семейство

Ответ: а

8. Какую группу в систематике растений считают наиболее крупной:

- а) отдел
- б) класс
- в) род
- г) семейство

Ответ: в

9. Холоднокровные позвоночные, которые населяют водную и наземную среду обитания и размножаются в воде, относятся к классу:

- а) костных рыб
- б) пресмыкающихся
- в) хрящевых рыб
- г) земноводных

Ответ: г

10. Какое животное не относится к классу хрящевых рыб?

- а) камбала
- б) электрический скат
- в) голубая акула
- г) скат хвостокол

Ответ: а

11. Двухкамерное сердце у:

- а) земноводные
- б) пресмыкающиеся
- в) птиц
- г) рыб

Ответ: г

12. Откладка яиц и развитие личинок на суше происходит у:

- а) хрящевых рыб
- б) костных рыб
- в) пресмыкающихся
- г) земноводных

Ответ: в

13. Нормальная температура тела птиц составляет:

- а) 32-33
- б) 41-42

в) 36-37

г) колеблется в зависимости от температуры окружающей среды

Ответ:б

14. Большие клыки и крупные коренные зубы пиловидной формы имеют

а) волки

б) бобры

в) ежи

г) лоси

Ответ:а

15. У ланцетника и других бесчерепных животных скелет

а) отсутствует

б) наружный

в) внутренний хрящевой или костный

г) в течение всей жизни представлен хордой

Ответ:г

Часть В

1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие признаки характерны для млекопитающих?

а) два круга кровообращения

б) теплокровность

в) трехкамерное сердце

г) наличие диафрагмы

д) легочные мешки

е) развитие коры больших полушарий головного мозга

Ответ:абге

2. Установите соответствие между признаком организма и царством, для которого этот признак характерен:

ПРИЗНАК

а) растут в течение всей жизни

б) активно перемещаются в пространстве

в) питаются готовыми органическими веществами

г) образуют органические вещества в процессе фотосинтеза

д) имеют органы чувств

е) являются основным поставщиком кислорода на Земле

ЦАРСТВО: 1) Растения 2) Животные

Ответ:12212

3. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства животных, начиная с наименьшей.

а) род

б) вид

в) класс

г) семейство

д) отряд

Ответ:багдв

Вариант 2

В заданиях № 1 – 18 выберите ОДИН верный ответ

Часть А

1. Раздел биологии, изучающий животных, называют:

- а) ботаника
- б) зоология
- в) генетика

Ответ:б

2. Днем питается как растение, в темноте питается как животное:

- а) амеба
- б) инфузория-туфелька
- в) эвглена зеленая

Ответ:в

3. Тело кишечнополостных образовано:

- а) из одного слоя клеток
- б) из двух слоев клеток
- в) одной клеткой

Ответ:б

4. Бычий цепень относится:

- а) Классу Кольчатые черви
- б) Классу Плоские черви
- в) Классу Круглые черви

Ответ:б

5. У паразитических червей покровы тела:

- а) снабжены ресничками
- б) состоят из хитина
- в) не растворяются пищеварительными соками

Ответ:в

6. К Классу Головоногие моллюски относятся:

- а) виноградная улитка
- б) беззубка
- в) осьминог

Ответ: в

7. Снаружи тело членистоногих покрыто:

- а) кутикулой из хитина
- б) тонкой кожей в
- в) кожей с роговыми чешуйками

Ответ: а

8. Внекишечное пищеварение характерно:

- а) для речного рака
- б) для паука
- в) для жука

Ответ: б

9. Продуценты в биоценозе:

- а) растения
- б) животные
- в) бактерии

Ответ: б

10. Заражение человека аскаридой происходит при употреблении:

- а) немых овощей
- б) воды из стоячего водоема
- в) плохо прожаренной говядины

Ответ: а

11. Для хрящевых рыб характерно:

- а) плавательный пузырь, костный скелет
- б) нет плавательного пузыря

в) скелет хрящевой

Ответ: в

11. Органы дыхания у земноводных:

а) жабры

б) легкие

в) кожа, легкие

Ответ: в

12. Нервная система хордовых животных:

а) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела

б) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела

в) состоит из нервных стволов и нервных узлов

г) состоит из нервных клеток, образующих нервную сеть

Ответ: а

13. Предками древних амфибий были, скорее всего:

а) акулы

б) осетровые

в) лососевые

г) кистеперые

Ответ: г

14. Какие насекомые снижают численность вредителей растений?

а) вши, блохи, клопы, мухи

б) наездники, лесные муравьи

в) оводы, слепни, майские жуки, короеды

г) белянки, цветоеды

Ответ: б

15. У всех ящериц в отличие от змей

а) глаза с подвижными непрозрачными веками

- б) роговая чешуя на теле
- в) две пары ног
- г) органы дыхания – лёгкие

Ответ: в

Часть В

1. Какие признаки характерны для животных?

- а) синтезируют органические вещества в процессе фотосинтеза
- б) питаются готовыми органическими веществами
- в) активно передвигаются
- г) растут в течение всей жизни
- д) способны к вегетативному размножению
- е) дышат кислородом воздуха

Ответ: бвг

2. Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК

- А) оплодотворение внутреннее
- Б) оплодотворение у большинства видов наружное
- В) непрямое развитие (с превращением)
- Г) размножение и развитие происходит на суше
- Д) тонкая кожа, покрытая слизью
- Е) яйца с большим запасом питательных веществ

КЛАСС

- 1) Земноводные
- 2) Пресмыкающиеся

Ответ: 211212

3. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

- а) Плоские черви

б) Круглые черви

в) Простейшие

г) Кишечнополостные

д) Кольчатые черви

Ответ: вгабд

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1
по теме: "Строение инфузории-туфельки"

Цель: научиться готовить временные микропрепараты и наблюдать за живыми объектами под микроскопом, изучить особенности строения и выявить особенности передвижения инфузории-туфельки

Оборудование: 1) микроскопы
2) микропрепараты "Инфузория-туфелька",
культура с живыми инфузориями, предметное
и покровное стекло, пипетка

Ход работы:

1. Подготовьте микроскоп к работе.
2. Сделайте микропрепарат. Рассмотрите инфузорию-туфельку при малом увеличении микроскопа, обратите внимание на ее форму и особенность передвижения
3. Рассмотрите части клетки простейшего при большом увеличении.

Оформление результатов:

зарисуйте инфузорию-туфельку в тетрадь, подпишите части ее клетки.

Сделайте **вывод**, перечислив признаки, характерные для инфузории, как представителя простейших и указав особенности её передвижения.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

по теме: "Знакомство со строением дождевого червя"

Цель: изучить внешнее и внутреннее (на поперечном срезе) строение дождевого червя, научиться выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания

Оборудование: 1) коллекция "Агроценоз"

2) микроскоп

3) микропрепарат "Поперечный срез дождевого червя"

Ход работы:

1. Рассмотрите в коллекции "Агроценоз" животных, совместно обитающих с дождевым червем в почве, сосредоточьте внимание на самом черве: на форме его тела, попробуйте сосчитать количество сегментов его тела.
2. Рассмотрите под микроскопом поперечный срез дождевого червя и, пользуясь учебником, определите: какие органы его видны на срезе.

Оформление результатов: зарисуйте увиденное.

Сделайте **вывод**, указав приспособления во внешнем строении дождевого червя для жизни в почве.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3
по теме: "Внешнее строение раковин моллюсков"

Цель: познакомиться со строением раковин наиболее распространенных моллюсков научиться их сравнивать.

Оборудование: 1) раковины моллюсков: катушки, большого прудовика, беззубки
2) лупа

Ход работы: рассмотрите раковины моллюсков:

- 1) подсчитайте число оборотов в раковинах катушки и прудовика
- 2) рассмотрите перламутровый слой в раковинке беззубки;
- 3) определите возраст беззубки.

Оформление результатов: зарисуйте раковинки моллюсков в тетрадь.
Сделайте **вывод**, сравнив раковины этих моллюсков.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 4

по теме: "Внешнее строение майского жука"

Цель: познакомиться с особенностями внешнего строения насекомых например майского жука, научиться выявлять функции органов

Оборудование: коллекция "Майский жук".

Ход работы: рассмотрите насекомое:

- определите его длину и окраску;
- найдите 3 отдела тела;
- на голове найдите глаза, усики, ротовой аппарат, найдите в учебнике описание их функций;
- установите, к какому отделу тела прикреплены ноги и крылья, определите их число;
- найдите дыхальца, узнайте из учебника их функцию.

Оформление результатов:

Заполните в тетради таблицу:

Отделы тела	Расположенные на них органы	Функции органов

Сделайте **вывод**, перечислив характерные черты строения насекомого как представителя членистоногих.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 5
по теме: "Внешнее строение рыб"

Цель: познакомиться с особенностями внешнего строения речного окуня, научиться выявлять черты приспособленности к среде обитания

Оборудование: 1) емкость с рыбой
2) лупа

Ход работы:

1. Рассмотрите рыбу:

- определите форму ее тела;
- рассмотрите с помощью лупы чешую;
- рассмотрите окраску рыбы на спинной и брюшной стороне;
- найдите глаза, боковую линию, жаберные крышки, плавники.

2. В учебнике прочитайте о значении этих органов в жизни рыб.

Оформление результатов: зарисуйте рассмотренную рыбу, подпишите её органы, без которых она не смогла бы жить в воде.

Сделайте **вывод** о характерных чертах приспособленности рыб к водной среде.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 6
по теме: "Внешнее строение птиц"

Цель: выявить особенности внешнего строения птиц.

Оборудование: 1) открытка с изображением птицы
2) инструкция по описанию птицы
3) набор перьев

Ход работы:

1. Рассмотрите открытку, опишите внешнее строение птицы, пользуясь инструкцией.

2. Исследуйте набор перьев, определите их виды, пользуясь учебником.

Оформление результатов: опишите внешнее строение птицы, схемой объясните классификацию птичьих перьев, зарисуйте примеры разных перьев, подписав их составные части.

Сделайте **вывод**, отметив на основании внешнего строения приспособления птиц к полёту.

К лабораторной работе 6 "Внешнее строение птицы"

Опишите внешнее строение предложенной вам птицы. Вот примерный план:

1. Величина (с воробья, меньше или больше).

2. Форма:

хвост (длинный, короткий, лирообразный и т.д.)

клюв (короткий, длинный, толстый, тонкий, изогнутый и т.д.)

хохол на голове

и т.д.

3. Окраска:

общая (серая, черная, зеленоватая, пестрая и т.д.)

характерные цветовые отметины (черная голова, голубая

"шапочка", белые щеки и т.д.), на крыльях белые полосы

хвост (красноватый, белый на конце и т.д.)

