

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Т.Х. Мархаева /Мархаева Т.Х./
ФИО
Протокол № 1 от «24»
августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МАОУ «Санагинская
СОШ» *Н.В. Доржиева* /Доржиева Н.В./
ФИО
«25» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»
И.В. Бандеева /Бандеева И.В./
ФИО
Приказ № 45 от «28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык
Класс: 11
Учитель: Бадмаева Н.Д.
Категория: высшая
Стаж: 32 г.

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык) 2011г., авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010, в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Санагинская СОШ» на 2017-2018 гг. и Положением о рабочей программе.

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Обнинск: Титул, 2009 год, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Пособия для учащихся: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Рабочая тетрадь №1 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2009 год

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Рабочая тетрадь №2 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений. Контрольные работы.- Обнинск: Титул, 2009 год

Аудиоприложение CDMP3

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

В 11 классе продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты.

В рабочую программу по английскому языку включены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности (метапредметные результаты изучения английского языка в 11 классе).

1)Речевая компетенция

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата). Использование элементов причинно- следственного и структурно- функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, умение импровизировать.

Информационно- коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели. Перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотровое, поисковое).Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально- делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений(высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценностей образования как средства различия культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Национально-региональный компонент на уроках иностранного языка как способ формирования толерантности и коммуникативных навыков представлен в темах «Профессия твоей мечты», «В направлении к лучшему новому миру», «Откуда ты?» и реализуется через проекты «Welcome to Sanaga!», «Buryat national holidays», «Ecological problems in our region».

Краткая характеристика возраста детей

В подростковом и раннем юношеском возрасте завершается формирование когнитивных процессов, и прежде всего мышления. Мысль окончательно соединяется со словом, в результате чего образуется внутренняя речь как основное средство организации мышления и регуляции других познавательных процессов. Детьми приобретаются трудовые умения и навыки, от которых зависит их профессиональная работа в будущем. Потребность

в общении также значима для данного возраста, но вовсе не является доминирующей, тем более ведущей. Данный возраст – это время профессионального самоопределения. Очень важно именно в эти годы окончательно выявить и по мере возможностей развить те способности, на основе которых детям можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии.

Данная программа отражает изменения в содержании обучения английскому языку в нашей школе, выразившиеся в ориентации на актуальность развития бурятского языка, на формирование межкультурных компетенций.

Цели и задачи курса:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся, в совокупности ее составляющих – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- систематизация лингвистических и социокультурных знаний и дальнейшее их обогащение;

- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие толерантного отношения к проявлениям иной культуры, развитие общего культурного кругозора учащихся.

Основные задачи обучения английскому языку в XI классе:

- формирование способности осуществлять межкультурное общение на основе языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений;

- обучение умению планировать речевое и неречевое поведение;

- углубление филологических знаний школьников;

- обучение основам этики дискуссионного общения на английском языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах;

- развитие способности учащихся выходить из затруднительного положения в процессе общения, связанного с дефицитом языковых средств или страноведческих знаний;

- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота;

- развитие и образование учащихся средствами английского языка.

2. Содержание тем учебного курса

«С чем встречаются молодые люди сегодня в обществе» (1 четверть, 27 часов)

Цель: Развитие коммуникативных умений учащихся по теме, расширение лингвистического сознания и социолингвистических знаний учащихся.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании и письме на англ. языке по данной теме.

2. Овладеть лексическими навыками по теме.

3. Совершенствовать грамматические навыки (повторить грамматический материал: мн. число существительных, модальные глаголы, выражающие обязанность, необходимость, разрешение, словообразование, пассивный залог, видовременные формы глагола)

4. Расширять социолингвистические знания учащихся.

5. Воспитывать положительную мотивацию к обучению.

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (обсуждение в группах (парах) проблемы «глобализация», опираясь на собственный опыт, применительно к российской действительности);

- иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

Метапредметные результаты: владение смысловыми навыками чтения (читать тексты разных жанров с целью основного и детального понимания содержания, работать с текстом с

целью ознакомительного чтения, анализировать содержание текста, давать оценку информации в тексте);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (подготовить и провести презентацию проектов, создавать визуально-иллюстративную поддержку своей презентации; пользоваться интернет - источником);

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Предметные результаты:

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- слушать тексты разных жанров с целью основного и детального понимания содержания;

- высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, делать вывод по теме «Важность изучения английского языка»;

- владеть приемами словообразования;

- обсудить в парах темы «Права молодых людей их возраста», «Правовая грамотность подростков», «Идеальный гражданин»;

- различать коммуникативные функции модальных глаголов;

- написать эссе «Права и обязанности в школе».

«Профессия твоей мечты» (2 четверть, 21 час)

Цель: Развитие коммуникативных умений учащихся по теме, развитие критического мышления.

Задачи:

1.Развивать коммуникативные умения уч-ся в говорении, чтении, аудировании и письме на англ. языке по данной теме.

2.Овладеть лексическими навыками по теме.

3.Овладеть грамматическим материалом (придаточные предложения следствия, будущее совершенное время в активном и пассивном залогах).

4.Развивать умения критического мышления, способности к обобщению.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к образованию;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты:

- владеть навыками смыслового чтения: читать тексты разных жанров с общим и детальным пониманием содержания, восстанавливать лексические и логические связи в тексте;

- использовать различные приёмы поиска информации, строить запросы для поиска информации в интернете, анализировать результаты поиска; подготовить и презентовать проект «Предлагаем новую систему экзаменов»;

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Предметные результаты:

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- владеть коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- составить точное и полное описание профессии;
- обсудить личные и профессиональные качества, необходимые для достижения успеха в профессиональной карьере;
- владеть приёмами словообразования;
- написать эссе «Разные профессии: за и против»;

**«В направлении к лучшему новому миру»
(3 четверть, 30 часов)**

Цель: Развитие коммуникативных умений учащихся по теме, развитие их рефлексивных умений и критического мышления.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании и письме на английском языке по данной теме.
2. Овладеть лексическими навыками по теме.
3. Повторить грамматический материал (прошедшее совершенное время в пассивном залоге, числительные, словообразование, языковые средства для описания прошедшего в сравнении с настоящим).
4. Развивать способности обучающихся к рефлексии.

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Метапредметные результаты:

- читать тексты с общим и детальным пониманием содержания, выдвигать предположения о содержании текстов по заголовкам и иллюстрациям, выразить свое отношение к представленному мнению в тексте, читать отрывки из литературных произведений и формулировать основную идею;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- подготовить и презентовать проекты: «Капсула времени» и «Как интернет влияет на твою жизнь».

Предметные результаты:

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- владеть лексико-грамматическими навыками, навыками чтения, аудирования в формате ЕГЭ;
- обсуждать темы: «Технологии, без которых невозможна современная жизнь», «Любимый вид связи», «Карьера в науке», «Клонирование», «Генно-модифицированные продукты: за и против», «Экологическая обстановка в нашем регионе», «Бытовой и промышленный шум», «Интернет в жизни современного поколения: за и против» спонтанно и с опорой;
- находить соответствие между фразовыми глаголами и их дефинициями.

«Откуда ты?» (4 четверть, 27 часов)

Цель: Развитие коммуникативных умений учащихся по теме, обобщение знаний.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные умения уч-ся в говорении, чтении, аудировании и письме на английском языке по данной теме.

2. Повтори изученную лексику, овладеть новыми ЛЕ по теме.

3. Повторить и обобщить грамматический материал (система грамматических времен, герундий, инфинитив, словообразование).

Личностные результаты:

- быть патриотом, испытывать уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, чтить государственные символы (герб, флаг, гимн);

Метапредметные результаты:

- владеть навыками смыслового чтения (читать тексты с основным, детальным пониманием содержания, выполнять задания на контроль понимания в формате ЕГЭ, читать тексты с поиском недостающей информации);

- суммировать результаты обсуждения, делать обобщения, приводить свои доводы и объяснения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком:

• сопоставлять слова с их дефинициями;

• выполнять задания на словообразование в формате ЕГЭ;

• употреблять герундий и инфинитив в устной/письменной речи;

• выполнять лексические задания типа «structuralclose» в формате ЕГЭ;

• выполнять задания в формате ЕГЭ на контроль понимания аудиотекстов;

• обсуждать идеи, выказанные в текстах (аудиотекстах);

• высказываться по темам: «Мои увлечения», «Круг моих друзей», «Местные праздники»;

• написать «Письмо в будущее о твоей школе».

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

4. Учебно-тематическое планирование

№	№ п/п	Наименование разделов и тем	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые предметные умения (КПУ)
		Unit 1. What do young people face in society today? (27 ч.)		
1	1.1	«С чем сталкивается молодежь?». «Языки мира»	2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	1.1.1 Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения 2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.1.2.2 Описывать события, излагать факты
2	1.2	Трудно ли изучать иностранный язык?	1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)	2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией 2.1.1.8 Запрашивать информацию и обмениваться ею
3	1.3	Суффиксы прилагательных	5.3.1. Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> .	3.4.6 Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>
4	1.4	Коммуникация в будущем. Артикли с названиями стран и языков	2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы 5.2.1 Определенный, неопределенный, нулевой артикли	2.3.4 Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 3.3.23 Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой

				артикуль
5	1.5	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.	2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы 1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	2.3.4 Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
6	1.6	«Иностранные языки в моей жизни»	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы 2.1.2.5 П Высказывать и аргументировать свою точку зрения
7	1.7	Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации.	2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы 1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работ	2.3.5 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты 2.1.2.6 П Делать выводы
8	1.8	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работ	2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
9	1.9	Приметы глобализации в твоём окружении.	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы 5.2.6 Наиболее употребительные личные формы	2.3.1 Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с

			глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> .	коммуникативной задачей 3.3.15 Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
10	1.10	Антиглобалистическое движение: причины и последствия.	2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы 2.1.2.6 П Делать выводы
11	1.11	Кто населяет Британию: исторический экскурс.	2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи	2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи
12	1.12	Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
13	1.13	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	5.3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы 5.2.8 Фразовые глаголы	3.4.1 Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы 3.3.6 Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
14	1.14	Понятие свободы у современных тинейджеров	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы

15	1.15	Модальные глаголы	5.2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	3.3.20 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
16	1.16	Портрет идеального старшеклассника»	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работ 5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> .	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках и зученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы 3.3.5 Употреблять в речи сложносочиненные предложения ссочинительными союзами <i>and, but, or</i>
17	1.17	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	1.1.5 Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	2.1.1.6 Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов 3.3.15 Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны ^х формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
18	1.18	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы 2.1.2.2 Описывать события, излагать факты
19	1.19	Обобщение и закрепление материала	3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем . 5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них	2.1.2.3 Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка 3.3.1 Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные,

				побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
20	1.20	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты.	2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта 1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи 2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
21	1.21	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы 1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	2.3.6 Определять свое отношение к прочитанному 2.5.2 Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
22	1.22	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)	2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией 2.1.1.11 Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
23	1.23	Лексико-грамматический тест.	2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы 5.2.6 Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i> , <i>Future Simple Passive</i> , <i>Past Simple Passive</i> , <i>Present Perfect Passive</i> .	3.3.22 Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 3.3.23 Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль 3.3.15 Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i> , <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i> , <i>Present</i> и <i>Past</i>

			Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i> 5.2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли	<i>Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> 3.3.16 Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>
24	1.24	Каким гражданином должен быть тинейджер?	1.2.4 Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы 2.1.2.2 Описывать события, излагать факты 2.1.2.3 Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка
25	1.25	Активизация лексического и грамматического материала		
26	1.26	Контрольная работа		
27	1.27	Повторение		
		Unit 2. The job of your dreams (21 ч.)		
28	2.1	Профессия твоей мечты	5.3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы 1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	3.4.1 Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы 2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
29	2.2	Влияние семьи на выбор профессии	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	2.1.2.4 П Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля 2.1.2.5 П Высказывать и аргументировать свою точку зрения
30	2.3	Чтение. Призвание и карьера	2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-	2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений,

			<p>познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p> <p>4.5 Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах</p>	<p>интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p>
31	2.4	Традиции образования в России	1.1.5 Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	2.1.1.6 Вести комбинированный диалог, включая элементы разных типов диалогов
32	2.5	Высшее образование	1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)	2.1.1.8 Запрашивать информацию и обмениваться ею 2.1.1.9 Высказывать и аргументировать свою точку зрения
33	2.6	Образовательная инициатива	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	1.1.1 Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения 2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
34	2.7	Чтение «Оксбридж»	2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
35	2.8	Образование и карьера.	1.2.4 Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка 5.1.3 Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that,</i>	1.3.1 Знать сведения о культуре и науке; 3.3.5 Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> 3.3.6 Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that,</i>

			<i>who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>	<i>unless</i>
36	2.9	Путь к высшему образованию	1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)	2.1.1.8 Запрашивать информацию и обмениваться ею 2.1.1.9 Высказывать и аргументировать свою точку зрения
37	2.10	Будущее завершённое время в активном и пассивном залоге	5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> .	3.3.21 Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
38	2.11	Сложноподчиненные предложения	5.1.3 Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>	3.3.21 Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
39	2.12	Профессиональное образование в России	1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
40	2.13	Профессиональное образование в США	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работ	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы 1.3.1 знать сведения о культуре и науке;
41	2.14	ДР. Можно ли сделать карьеру без образования?	1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)	2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией 2.1.1.9 Высказывать и аргументировать свою точку зрения
42	2.15	К какому типу школьника	4.2 Заполнение анкеты	2.4.1 Заполнять различные виды анкет, сообщать

		ты принадлежишь? Тестирование и рекомендации		сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
43	2.16	Виртуальные университеты	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	2.4.5 П Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
44	2.17	Образование в XX веке	2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.1.2.4 П Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
45	2.18	Употребление прошедшего времени	5.2.6. Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present</i> <i>Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i> , <i>Future Simple Passive</i> , <i>Past Simple Passive</i> , <i>Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple</i> (<i>Indefinite</i>) для выражения действий в будущем после союзов <i>if</i> , <i>when</i>	3.3.15 Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i> , <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i> , <i>Present</i> и <i>Past</i> <i>Continuous</i> , <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i> 3.3.16 Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect</i> <i>Continuous</i> и <i>Past</i> <i>Perfect Continuous</i>
46	2.19	Виды обучения	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работ	2.4.6 П Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
47	2.20	Progress check	2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно- популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы 5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or</i> , <i>-ness</i> , <i>-ist</i> , <i>-</i> <i>ship</i> , <i>-ing</i> , <i>-sion/tion</i> , <i>-ance/ence</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y</i> , <i>-ic</i> , <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ly</i> , <i>-</i> <i>ian/an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ous</i> , <i>-ible/able</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> , <i>inter-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Отрицательные префиксы: <i>un-</i> , <i>in-/im-</i>	2.3.4 Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 3.4.4 Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> 3.4.5 Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or</i> , <i>-ness</i> , <i>-ist</i> , <i>-</i> <i>ship</i> , <i>-ing</i> , <i>-sion/tion</i> , <i>-ance/ence</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i> 3.4.6 Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y</i> , <i>-ic</i> , <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ly</i> , <i>-</i> <i>ian/an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ous</i> , <i>-ible/able</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> , <i>inter-</i>

48	2.21	Контрольная работа		
		Unit 3. Heading for a better new world? (30ч.)		
49	3.1	Современные технологии	1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
50	3.2	Фразовые глаголы	5.2.8 Фразовые глаголы	3.4.2 Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
51	3.3	Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков США и России.	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работ	2.1.2.5 П Высказывать и аргументировать свою точку зрения 2.1.2.6 П Делать выводы
52	3.4	Молодёжь и интернет	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работ	2.1.2.5 П Высказывать и аргументировать свою точку зрения 2.1.2.6 П Делать выводы
53	3.5	Конструкция описания будущего. Повторение	2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
54	3.6	Капсула времени	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	2.4.5 П Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
55	3.7	Незаурядные умы человечества.	2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений х удожественной литературы 1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	2.5.2 Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
56	3.8	Плюсы и минусы инженерных профессий	1.2.4 Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и пр облематики, приводя примеры, аргументы

57	3.9	Учись мыслить как гений.	2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	1.3.3 Знать сведения об общественных деятелях; 2.5.2 Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
58	3.10	Наука в современном мире	1.1.2 Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)	2.1.1.2 Вести диалог-расспрос 2.1.1.10 Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
59	3.11	Секреты античного компьютера.	2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы 4.5 Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах	2.3.4 Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
60	3.12	Научные сенсации или мистификации.	2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
61	3.13	Клонирование	1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
62	3.14	Чтение. «Франкенштейн»	2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей	2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой

			информации из текста статьи, проспекта 1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	информации из текста статьи 2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
63	3.15	Мечты о создании совершенного человека.	1.2.4 Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
64	3.16	«Есть ли будущее у клонирования».	1.2.4 Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
65	3.17	Медицина: традиции и новые технологии.	3.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов 1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи 3.3.7 Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
66	3.18	Генно – модифицированные продукты.	2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы 1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	1.1.1 Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения 1.3.1 Знать сведения о культуре и науке; 2.5.2 Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
67	3.19	Народные рецепты	4.5 Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы

			тезисах и обзорах	
68	3.20	Чтение. Нанотехнологии	2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
69	3.21	ДР. Что лучше - традиционная или высокотехнологическая медицина?	1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)	2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией 2.1.1.8 Запрашивать информацию и обмениваться ею
70	3.22	Современные технологии и окружающая среда	1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы 2.5.2 Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
71	3.23	Окружающая среда и крупные производства	2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	3.1 Знать сведения о культуре и науке; 1.3.2 сведения об исторических и современных реалиях;
72	3.24	Охрана окружающей среды	4.5 Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах	1.1.1 Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения 2.4.5 П Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
73	3.25	Открываем путь в цифровую эпоху	1.2.4 Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
74	3.26	Любопытные факты об Интернете	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными	2.1.2.4 П Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля

			результатами проектной работы	
75	3.27	Язык для Интернета.	1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)	2.1.1.8 Запрашивать информацию и обмениваться ею 2.1.1.9 Высказывать и аргументировать свою точку зрения 2.1.1.11 Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
76	3.28	Интернет в жизни современного поколения: за и против	1.1.5 Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	2.1.1.6 Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
77	3.29	Как интернет влияет на твою жизнь	4.6 Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
78	3.30	Контрольная работа		
		Unit 4. Where are you from? (27 ч.)		
79	4.1	Город и село	2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 3.3.4 Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> <i>(There are a lot of trees in the park.</i>
80	4.2	Чем отличаются люди в городе и селе?	1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	3.3.3 Употреблять в речи предложения с начальным <i>It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> 3.3.1 Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present</i>

				<i>Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
81	4.3	Место, где ты живешь	1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	2.1.2.5 П Высказывать и аргументировать свою точку зрения 2.1.2.6 П Делать выводы 1.1.1 значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения
82	4.4	Словообразование	5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i>	3.4.4 Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> 3.4.5 Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> 3.4.6 Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> 3.4.7 Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий 3.4.8 Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im</i>
83	4.5	Среда, которая тебя окружает	2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	3.4.1 Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы 3.3.29 Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т. д.)
84	4.6	ДР. «Будущее города и села»	1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)	2.1.1.8 Запрашивать информацию и обмениваться ею 2.1.1.9 Высказывать и аргументировать свою точку зрения 2.1.1.10 Обращаться за разъяснениями, уточняя

			4.5 Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах	интересующую информацию 2.1.1.11 Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
85	4.7	Чтение « Скрытые правила поведения англичан»	2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, р ассуждение, характеристика)	2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.5.3 Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка
86	4.8	Интересы и увлечения	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы 2.1.2.2 Описывать события, излагать факты
87	4.9	Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и в России.	4.6 Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения 1.2.4 Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка	2.1.2.3 Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка 2.5.3 Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка
88	4.10	Твое хобби	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	3.4.1 Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы 3.4.2 Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания 2.1.2.5 П Высказывать и аргументировать свою точку зрения
89	4.11	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.	2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из	1.3.1 Знать сведения о культуре и науке; 1.3.3 сведения об общественных деятелях; 2.1.2.5 П Высказывать и аргументировать свою

			произведений художественной литературы 1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	точку зрения
90	4.12	Друзья и дружба	1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)	2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией 2.1.1.8 Запрашивать информацию и обмениваться ею 2.1.1.9 Высказывать и аргументировать свою точку зрения 2.1.1.10 Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию 2.1.1.11 Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
91	4.13	Социальные сети: за и против	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работ	2.1.1.12 Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному
92	4.14	Чтение. Любовь и дружба	2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта 1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
93	4.15	Стили жизни в разных странах	1.2.4 Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка	1.3.2 Знать сведения об исторических и современных реалиях;
94	4.16	Каков стиль жизни в твоём регионе	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	3.3.29 Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т. д.) 3.4.1 Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы

95	4.17	Влияние новых технологий на стиль жизни	2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы 1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)	2.3.4 Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией
96	4.18	Может ли современный человек жить в гармонии с природой.	4.5 Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах 1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	2.4.5 П Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности 2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
97	4.19	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя.	4.6 Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2.5.3 Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка
98	4.20	Активизация пройденного материала		2.2.2 Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики 3.3.15 Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i> , <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i> , <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i> , <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i> 3.3.16 Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>

99	4.21	Традиционные праздники в разных странах мира.	1.2.4 Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка	2.5.3 Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка
10 0	4.22	Соблюдение традиций	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работ	2.5.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
10 1	4.23	Активизация пройденного материала		
10 2	4.24	Контрольная работа		
10 3	4.25	Повторение		
10 4	4.26	Резервный урок		
10 5	4.27	Резервный урок		
		Итого : 105 ч.		

5. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Биболетова М.З. «Английский с удовольствием» («Enjoy English»): Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки РФ для работы в 2013-2014 учебном году.
2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Enjoy English» для 11 кл. общеобразовательных учреждений.
3. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь №2 (Контрольные работы) к учебнику «Enjoy English» для 11 кл. общеобразовательных учреждений.
4. Биболетова М.З. «Английский с удовольствием» («Enjoy English») - 11 кл.
5. Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 11 кл. общеобразовательных учреждений.

6. Список литературы

1. Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для 2-11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. – 56с.
2. Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «EnjoyEnglish» для 11 кл. общеобраз. учрежд.. – Обнинск: Титул, 2011. – 112с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
4. Английский язык. Газета издательского дома «Первое сентября», №№ 1-12, 2010, 1-6, 2011.
5. Музланова Е.С., Пособие с заданиями по чтению. «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ»/ Е.С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 158с.
6. Музланова Е.С., Пособие с заданиями по письму. «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ»/ Е.С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 126с.
7. Соловова, Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Типовые тестовые задания. + CD/Е.Н.Соловова, JohnParsons - М: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.-119с.
8. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика/ Е.Н.Соловова, JohnParsons - М: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012. - 87с.
9. Биболетова М.З. «Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish»): Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул,2009. – 200с.: ил.
10. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык, 11 класс (в формате ЕГЭ)/ Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект – Центр, 2012. – 80 с.

Контрольно-измерительные материалы
Контрольная работа № 1

PART I. LISTENING. (15 points) (EE,11. P.43)

1. a) Listen to a girl speaking about her experience of learning English and put the parts of the course in the order she mentions them.

- 1 _____ A Case Study
2 _____ B original Writing
3 _____ C Language Investigation
4 _____ D language and Society
5 _____ E Stylistic Analysis

Key: 1B 2E 3D 4A 5C

b) Listen again and match the statements and the course parts. You can choose some of the parts more than once.

- 1 It made up the most of the course work for the students. _____
2 It was the speaker's favorite part. _____
3 The students studied all three parts of this subject. _____
4 It was the longest part of the course. _____
5 The students were given materials to prepare for this part in advance. _____
6. The students were given plenty of practice in this subject. _____
7 The speaker still recalls something from this subject now. _____
8 The students had to write articles in this subject. _____

Part II. READING. (7 points)

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A-F** частями предложений, обозначенными цифрами **1-7**. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

A constitution may be defined as the system of fundamental principles according to **A** _____. A good example of a written constitution is the Constitution of the United States, formed in 1787.

The Constitution sets up a federal system with a strong central government. Each state preserves its own independence by reserving to itself certain well defined powers such as education, taxes and finance, internal communications, etc. The powers **B** _____ are those dealing with national defence, foreign policy, the control of international trade, etc.

Under the Constitution power is also divided among the three branches of the national government. The First Article provides for the establishment of the legislative body, Congress, and defines its powers. The second does the same for the executive branch, the President, and the Third Article provides for a system of federal courts.

The Constitution itself is rather short, it contains only 7 articles. And it was obvious in 1787 **C** _____. So the 5th article lays down the procedure for amendment. A proposal to make a change must be first approved by two-thirds majorities in both Houses of Congress and then ratified by three quarters of the states.

The Constitution was finally ratified and came into force on March 4, 1789. When the Constitution was adopted, Americans were dissatisfied **D** _____. It also recognized slavery and did not establish universal suffrage.

Only several years later, Congress was forced to adopt the first 10 amendments to the Constitution, **E** _____. They guarantee to Americans such important rights and freedoms as freedom of press, freedom of religion, the right to go to court, have a lawyer, and some others.

Over the past 200 years 26 amendments have been adopted **F** _____. It provides the basis for political stability, individual freedom, economic growth and social progress.

1. which are given to a Federal government
2. because it did not guarantee basic freedoms and individual rights
3. but the Constitution itself has not been changed
4. so it has to be changed
5. which a nation or a state is constituted and governed
6. which were called the Bill of Rights
7. that there would be a need for altering it

PART III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/ VOCABULARY) (6 points).

a) Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1-7, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4-B10**.

VOTING A DUTY AND A PRIVILEGE

1. One of the most important rights for U.S. _____ CITY

is the right to vote.

2. Voting is a duty in a _____ democray. REPRESENT

All citizens should vote to choose decent

3. people to be the federal, state, and local _____ LEAD

Before citizens vote, the must register to vote in their state.

4. You do not have to pay for _____. REGISTER

Everyone should also learn about the candidates and issues

5. in the election. We can get _____ by reading INFORM

newspapers or listening to the news on TV and the radio.

People must be active. They must work with organizations

6. to make their communities and states _____. GOOD

b) Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A22-A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22-A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Roosevelt and the Great Depression (7 points)

When Roosevelt became president, on March 4, 1933, and with his wife , Eleanor Roosevelt, moved into the White House, the Great Depression was at its

1 _____. The American depression had begun with the stock market crash in New York City in October 1929. As a result, the bankingsystem had collapsed. Many states had declared so-called bank holidays to

2 _____ banks from being ruined when their clients withdrew all their money. People who had been successful suddenly found themselves penniless overnight. Sixteen million or more people were unemployed, and many had been out of **3** _____ for a year or even longer. In 1932 nearly two million Americans were without homes moving from one locality to another. They were what Fortune magazine called the Depression’s “wandering population”. Whether Americans would be **4** _____ with the new leadership depended on Roosevelt’s success in bringing aid to those in distress and in achieving some measure of economic improvement. Roosevelt’s first inaugyral address, with its promise to make war upon the depression and its final phrase, “the only thing we have to fear is fear **5** _____”, “brought a new style to the U.S. presidency. Roosevelt was **6** _____, both in himself as a leader and in the American people. The prospect of change offered hope to the millions of people trapped in the

depression. But the despair and the bitterness which people felt took time to 7 _____ away.

1. A) beginning B) worst C) middle D) centre
2. A) not give B) convince C) prevent D) protrude
3. A) home B) house C) work D) employment
4. A) glad B) satisfied C) joined D) helpful
5. A) us B) ourselves C) oneself D) itself
6. A) confident B) honest C) believed D) reserved
7. A) pass B) leave C) put D) keep

Контрольная работа № 2

1. Установите соответствие между заголовками А- Е и между текстами 1-4. Занесите ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. Health
- B. Nightlife
- C. Your personal safety
- D. Telephoning
- E. Course changes

1. If you are assaulted, please tell the police immediately. Do not worry about language difficulties, the police can provide language translators free of charge. While you are waiting for the police, you should write down a description of the offender, including age, height, hairstyle and colour, clothing and anything distinctive. It is important to tell the police if you have seen these persons before and where.
2. Places of high activity such as pubs, clubs and discotheques can sometimes attract trouble - especially late at night. Don't hang about unnecessarily in areas where problems are most likely to occur. Keep away from any sign of trouble.
3. Do not buy or accept substances that are illegal or that you are unsure of; drugs can be extremely dangerous. You can be put in touch with a doctor, dentist or optician.
4. Students are not permitted to "downgrade" their course once it has started. For example, if you have booked a GE2 course, you cannot change to a GE1 course and convert your afternoon classes either to 1:1 tuition or an extension of GE1 classes. Please note that in accordance with paragraph 3 of our Terms and Conditions, no refunds can be given after the course has started.

2. Преобразуйте, если необходимо, слова в скобках, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста и впишите их в пропуски.

Gap year

If you are thinking of (take) _____ a break from your studies and going off on a gap year you (need) _____ to keep in touch with all those friends and family (stay) _____ behind.

A gap year has a lot of things going for it - fun, adventure, different cultures, new people, but whilst you (be) _____ off having a fantastic time, make sure you (not miss) _____ out on what's going on back NOT MISS home. By leaving a journey plan for parents and friends they can keep in touch with you, letting you know all the (late) _____ gossip, news, football LATE

results and so on. Just seeing your friend's familiar handwriting or your dog's paw print can really lift your spirits when you (be) _____ miles away from home.

3. Отметьте подходящую пару слов.

1. Top UK universities ... very high ... from their future students.

a)

admit/ marks

b)

apply/ exams

c)

require/ grades

2. The person who gives you a job is called an He or she will want to see your ... before giving you a job.

a)

employer/ references

b)

interviewer/ exams

c)

applicant/ grades

3. My friend ... passing this test with very good grades. His ... were really impressed.

a)

failed/ teachers

b)

started/ parents

c)

succeeded in/ examiners

4. Выбери правильный вариант.

1. Ann worked extremely hard to ... this university.

a) get into b) graduate c) admit

2. There is huge ... for places, so many applicants will be disappointed.

a) requirements b) competition c) exam

3. Kate is ... school this year, so she needs to decide what she wants to do next.

a) graduating b) leaving c) getting into

4. I don't think she has any kind of ... yet. She is an undergraduate student.

a) degree b) Bachelor of Arts c) Master of Arts

5. Подчеркни правильную глагольную форму.

1. There is nothing to feel *exciting/excited* about. It's not a very interesting case.

2. My mother will be *pleasing/pleased* to receive a present from you.

3. The *shocking/shocked* pictures have been published in every newspaper.

Контрольная работа № 3

ВАРИАНТ 1

I. Аудирование.

1 Listen to a career officer talking about the importance of a person's first job and decide whether these statements are true (T) or false (F).

1 Everyone likes his/her first job.

2 Money is the main reason you get your first job.

3 Your first job helps you to feel independent.

4 Your first job teaches you responsibility.

5 You don't have to show up to your first job.

6 If you are sick, your supervisor will find somebody to fill in.

7 If you don't do a good job, you will lose your position.

8 You will use all your skills in your first job.

9 You will feel more adult because of your first job.

10 Your first job will help you to grow personally.

II. Лексика и грамматика.

1. Guess the person who does work to improve bad social conditions and help people in need.

a) a social worker c) a mechanic

b) a journalist d) a computer operator

2. Choose the appropriate word.

For my boss home exists only in his _____.

a) imagine c) imagination

b) imaginary d) imaginable

3. Choose the correct form of the verb.

Next year all the school-leaving exams _____ by the end of June.

- a) will be taken c) will have taken
- b) will take d) will have been taken

4. Give the definition of the word “responsible”.

- a) well-informed
- b) pleased and happy
- c) difficult and complex
- d) having a duty to be in charge of doing something

5. Make the right word combinations.

- 1) dead-end a) skills
- 2) interpersonal b) estimate
- 3) rough c) person
- 4) self-confident d) job

6. Open the brackets and fill in the appropriate form of the words.

- 1) This job is not _____ (**to enjoy**), it is rather boring.
- 2) We would like to be self-employed _____ (**busy**) people.

7. Fill in the gaps with the correct words.

Career choice

Making a career choice is one of the most difficult and most important decisions we will ever make in our lives. It has to be made with much _____ (1) and deliberation. Moreover, career choices cannot be made based on just a few criteria alone. Your job may carry great monetary benefits and perks, but if you do not enjoy what you do then you are _____ (2) wasting a large part of your life. At the same time, remember that money is also important for you need it to survive. So, if a job is all _____ (3) but no pay, things can get difficult.

Before you start choosing a perfect career, you need to know yourself first. But sometimes all this self-analysis leads to _____ (4). We end up more _____ (5) than we were at the beginning. Then, the best way to deal with the dilemma is to think about _____ (6) a career counselor.

A career development professional will use various tools to help you evaluate your interests, personality, _____ (7) and values. He or she will then show you how all these things, combined, play a role in choosing a career. You can also learn about a career by interviewing people who are already in that profession.

- 1. a) think b) thought c) thinking d) thinkable
- 2. a) fool b) foolish c) foolishly d) fooling
- 3. a) satisfaction b) satisfy c) satisfying d) satisfied
- 4. a) somewhere b) anywhere c) where d) nowhere
- 5. a) confusion b) confused c) confusing d) confusable
- 6. a) consulting b) consult c) consulted d) consultive
- 7. a) skillful b) skilled c) skills d) unskilled

III. Письмо

1. Write the three most important personal qualities and the three most important professional qualities or skills for each job.

- a) I think that **a pilot** should be very responsible, _____, _____, _____.
- b) Besides, it is important for him to be able to solve problems, _____, _____, _____.

ВАРИАНТ 2

I. Аудирование.

1 Listen to a career officer talking about the importance of a person's first job and decide whether these statements are true (T) or false (F).

- 1 Everyone likes his/her first job.
- 2 Money is the main reason you get your first job.
- 3 Your first job helps you to feel independent.
- 4 Your first job teaches you responsibility.
- 5 You don't have to show up to your first job.
- 6 If you are sick, your supervisor will find somebody to fill in.
- 7 If you don't do a good job, you will lose your position.
- 8 You will use all your skills in your first job.
- 9 You will feel more adult because of your first job.
- 10 Your first job will help you to grow personally.

I. Лексика и грамматика.

1. Guess the person who repairs the pipes in the bathroom.

- a) a physician c) a plumber
b) a surgeon d) a school teacher

2. Choose the appropriate word.

My relatives were very ... when I made a career.

- a) support c) supported
b) supportive d) supportable

3. Choose the correct form of the verb.

They ... their school certificates by next Friday.

- a) will be given
b) will give
c) will have given
d) will have been given

4. Give the definition of the word “challenging”.

- a) dull and tiresome
b) making you feel happy and satisfied
c) irritating and often overwhelming
d) difficult in an interesting or enjoyable way

5. Make the right word combinations.

- 1) full-time a. person
2) self-employed b. skills
3) engineering c. job
4) telephone d. profession

6. Open the brackets and fill in the appropriate form of the words.

- 1) This job is not well paid but it is quite _____ (satisfaction).
2) Does your friend have any unusual _____ (ambitious)?

7. Fill in the gaps with the correct words.

Career choice

When school is over, young people need to make a choice of what they want to do further. Our grandparents often say that life used to be safer and less _____(1) when they were young. That may be true, but I think that our generation have more opportunities than they had. We have a wider career choice and we can shape our life _____ (2) our inclinations and abilities. I'm sure that there are no good or bad jobs but there are right and wrong ones for every particular person. One and the same job could be very _____(3) and enjoyable for one person and absolutely inappropriate for another one. It's also natural that different people have different job _____ (4). Some of us seek a prestigious job, some look _____(5) a well-paid job, and some people want to work freelance and don't care about money or _____ (6) — they just want to be their own bosses and plan their own days. Distance jobs are gaining popularity for the same reasons. You see that we can choose not only the industry we want to devote _____(7) to, but the format of the job too.

1. a) complicated b) comfortable c) communicative d) competent
2. a) because of b) due to c) according to d) in spite of
3. a) refreshing b) retraining c) relaxing d) rewarding
4. a) preferences b) benefits c) opportunities d) responsibilities
5. a) at b) after c) for d) forward
6. a) salary b) payment c) costs d) prestige
7. a) ourselves b) yourselves c) us d) yours

II. Письмо

1. Write the three most important personal qualities and the three most important professional qualities or skills for each job.

- a) I think that a **businessman** should be very responsible, _____, _____, _____.
- b) Besides, it is important for him to be able to solve problems, _____, _____, _____.

Контрольная работа № 4

Раздел 1. Чтение

B2 Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А—G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. EDUCATION | 5. PLACES TO STAY IN |
| 2. WAY OF LIFE | 6. FAVOURITE FOOD |
| 3. PUBLIC TRANSPORT | 7. HOT SPOTS FOR KIDS |
| 4. GEOGRAPHY | 8. NIGHTLIFE |

- A. Denmark, a small kingdom in northern Europe, has a lot of interesting places for tourists with children. For example, Legoland, a theme park, has become the largest tourist attraction in Denmark outside its capital Copenhagen. And Copenhagen itself is world famous for its Tivoli Gardens amusement park, which opened in 1843 in the heart of the city. The park offers ballet and circus performances, restaurants, concerts, and fireworks displays.
- B. Denmark is the smallest Scandinavian country, consisting of the Jutland peninsula, north of Germany, and over 400 islands of various sizes, some inhabited and linked to the mainland by ferry or bridge. Throughout the country, low hills provide a constant change of attractive views; there are also cool and shady forests of beech trees, large areas of open land covered with rough grass, a beautiful lake district, sand dunes and white cliffs on the coast.
- C. More than four-fifths of all Danes live in towns. The main cities represent a combination of medieval buildings, such as castles and cathedrals, and modern office buildings and homes.

Denmark's high standard of living and wide-ranging social services guarantee that the cities have no poor districts. Most people in the cities live in flats. But in the suburbs many also live in single-family houses.

- D. Denmark's fine beaches attract many visitors, and there are hotels and pensions in all major seaside resorts. Besides, excellent inns are to be found all over the country. Some are small and only serve local travellers, but others are adapted to the tourist and have established reputations for both international dishes and local specialities. There are also private rooms to let, usually for one night, and chalets all over Denmark.
- E. There is a wide selection of places to go out in the evening, particularly in Copenhagen. Jazz and dance clubs in the capital city are top quality and world-famous performers appear regularly. There are numerous cafes, beer gardens and speciality beer bars. Entertainment available includes opera at the recently opened opera house in Copenhagen, ballet and theatre at a number of places in the larger cities, and live music of all kinds.
- F. Most Danes eat four meals a day — breakfast, lunch, dinner, and a late-evening supper. Breakfast generally consists of cereal, cheese, or eggs. Dinner, which includes fish or meat, is usually the only hot meal. A traditional Danish dinner consists of roast duckling stuffed with apples, served with red cabbage and boiled potatoes. The other Danish meals consist mostly of sandwiches.
- G. Almost all adult Danes can read and write. Danish law requires children to attend nine years of school. Primary school consists of the first seven grades, and secondary school lasts from three to five years. A five-year secondary school student can enter a university. Denmark has three universities. The University of Copenhagen is the oldest and largest. It was founded in 1479 and has about 24,000 students.

A	B	C	D	E	F	G

B3 Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Запишите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Hi-Tech Brings Families Together Technology is helping families stay in touch like never before, says a report carried out in the US.

Instead of driving people apart, mobile phones and the Internet are A) _____.

The research looked at the differences in technology use between families with children and single adults. It found that traditional families have more hi-tech gadgets in their home B) _____. Several mobile phones were found in 89% of families and 66% had a high-speed Internet connection. The research also found that 58% of families have more C) _____.

Many people use their mobile phone to keep in touch and communicate with parents and children. Seventy percent of couples, D) _____, use it every day to chat or say hello. In addition, it was found that 42% of parents contact their children via their mobile every day.

The growing use of mobile phones, computers and the Internet means that families no longer gather round the TV to spend time together. 25% of those who took part in the report said they now spend less time E) _____. Only 58% of 18–29 year olds said they watched TV every day. Instead the research found that 52% of Internet users who live with their families go online F) _____several times a week and 51% of parents browse the web with their children.

'Some analysts have worried that new technologies hurt families, but we see that technology allows for new kinds of connectedness built around cell phones and the Internet,' said the report.

1. than any other group
2. watching television
3. in the company of someone else
4. than two computers in the home
5. communicated with their families
6. helping them communicate
7. owning a mobile

A	B	C	D	E	F

Раздел 2 Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4 — B10 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4 — B10.

The 'All Blacks'

Rugby is the most popular sport in New Zealand. The country

B4 even _____ a Rugby Museum. The game was played there **HAVE** as early as 1860s.

The game spread quickly. Soon New Zealand's national team

B5 appeared. It----- the 'All Blacks' and not because **CALL** of the colour of the players' skin.

B6 They got their names because all the----- in the team **MAN** wore black shorts, shirts, socks and shoes when they played rugby.

B7 In 1884 they ----- to New South Wales, Australia to **GO**

B8 play and ----- won eight games! It was the **ONE** international competition for them.

Before a rugby match, the 'All Blacks' dance a special Maori war dance. The Maoris are the New Zealand aborigines.

B9 It ----- that all the players in the team are **NOT MEAN** Maori but they all perform the dance.

Today the most popular player is Jonah Lomu. He was just 19 when he started playing for the 'All Blacks' in 1994 and became

B10 the ----- player in Rugby history. **YOUNG.**

B4	
B5	
B6	
B7	
B8	
B9	
B10	

ВАРИАНТ № 2

Раздел 1. Чтение

B2 Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A—G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. LEARNING THAT NEVER STOPS

5. FROM AGONY TO LOVE

2. THINGS WORTH LEARNING

6. WHAT MY FATHER TAUGHT

ME

3.THE POWER OF NUMBERS

7. THE RIGHT WORD CAN BRING

CHANGES

4. EDUCATION:THE WAY TO TOP

8.TEACHING TO LEARN

- A. Education has the power to transform a person's life. I am the living example of this. When I was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me professor.
- B. Language has the capacity to change the world and the way we live in it. People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear of being criticized. After Helen Caldicott used the word 'nuclear arms race' an anti-nuclear movement appeared.
- C. I never wanted to be a teacher. Yet years later, I find myself teaching high school English. I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach.
- D. One day my sister and I got one and the same homework. My sister finished the task e day my sister and I got one and the same homework. My sister finished the task in 2 minutes and went off to play. But I could not do it, so I went into my sister's room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn't punish me, but explained that cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.
- E. Lifelong learning does not mean spending all my time reading. It is equally important to get the habit of asking such questions as 'what don't I know about this topic, or subject?', 'what can I learn from this moment or person?', and 'what more do I need to learn?' regardless of where I am, who I am talking to, or what I am doing.
- F. Math has always been something that I am good at. Mathematics attracts me because of its stability. It has logic; it is dependable and never changes. There might be some additions to the area of mathematics, but once mathematics is created, it is set in stone. We would not be able to check emails or play videogames without the computer solving complex algorithms.
- G. When my high school English teacher asked us to read Shakespeare, I thought it was boring and too difficult. I agonized over the syntax — I had never read anything like this. But now I am a Shakespeare professor, and enjoy teaching Hamlet every semester. Each time I reread the play, I find and learn something new for myself.

H.

A	B	C	D	E	F	G

B3

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Запишите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

The Power of 'Hello'

I work at a company where there are hundreds of employees. I know most of them and almost all of them know me. It is all based on one simple principle: I believe every single person deserves to be

acknowledged, A)_____.

When I was about 10 years old, I was walking down the street with my mother. She stopped to speak to Mr. Lee. I knew I could see Mr. Lee any time around the neighborhood, B)_____.

After we passed Mr. Lee, my mother said something that has stuck with me from that day until now. She said, 'You let that be the last time you ever walk by somebody and not open up your mouth to speak, because even a dog can wag its tail C)_____'. That phrase sounds simple, but it has been a guidepost for me and the foundation of who I am. I started to see that when I spoke to someone, they spoke back. And that felt good. It is not just something I believe in; D)_____. I believe that every person deserves to feel someone acknowledges their presence, no matter how unimportant they may be.

At work, I always used to say 'hello' to the founder of the company and ask him how our business was doing. But I was also speaking to the people in the cafe, and asked how their children were doing. I remembered after a few years of passing by the founder, I had the courage to ask him for a meeting. We had a great talk. At a certain point, I asked him E)_____. He said, 'If you want to, you can get all the way to this seat.'

I have become vice president, but that has not changed the way I approach people. I speak to everyone I see, no matter where I am. I have learned that speaking to people creates a pathway into their world, F)_____.

1. it has become away of life
2. when it passes you on the street
3. when you see him and talk to him
4. and it lets them come into mine, too
5. so I did not pay any attention to him
6. however small or simple the greeting is
7. how far he thought I could go in his company

A	B	C	D	E	F

Раздел 2 Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4 — B10 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4 — B10.

A Picnic Spot

'It's a perfect day for a picnic', said Mr. Wolf. 'Do you think you could pack us a lunch?'

'I certainly could', said Mrs. Wolf.

B4 So the decision _____ . MAKE

But once she and Mr. Wolf and their son and daughter were out in the

B5 summer woods, they _____ find the right spot. CANNOT

One picnic spot was too shady, another was too sunny and hot. The

B6 _____ had no wild flowers around it. THREE

And when at last they found one with all those things, Mrs. Wolf cried, 'Oh, but here there's no water. Surely we can find a

B7 _____ spot than this one.' GOOD

When it was lunchtime, everyone was very hungry. At last the

B8 _____ cried: 'Please hurry up and choose a picnic CHILD place.'

'Yes, please, do.' Mr. Wolf said. 'This basket is so heavy.'

B9. 'All right,' agreed Mrs. Wolf. 'Let----- just go round the next WE turn in the path — and there we will eat.'

So they went around the turn and soon came into their own back yard! Mr. Wolf quickly put down his basket. 'It's a perfect spot

B10 for a picnic,' he said ----- around with a smile. 'Chairs, LOOK

and a table, and a pool — and a beautiful flower garden!' And they decided to have picnics there all summer long.

B4	
----	--

B5	
B6	
B7	
B8	
B9	
B10	