

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ  
«Санагинская СОШ»

 /Бандеева И.В./

Ф.И.О.

Приказ № 85 от «28» 08 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: математика

Класс: 1 «б»

Учитель: Цыденова Дыжидма Вячеславовна

Категория: \_\_\_\_\_

Стаж: 1

2017-2018 учебный год

## Содержание тем учебного курса ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

#### Нумерация (28 ч.)

**Цифры и числа 1–5.** Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

#### Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

#### СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (48 ч.)

##### Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ .

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

##### Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

##### Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .

Решение задач на разностное сравнение чисел.

##### Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .

##### Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

#### **Нумерация (16 ч.)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

### **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (22 ч.)**

#### **Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

#### **Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (10 ч.)**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Личностные результаты:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих знаний и умений. Учащиеся должны **знать**: - названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Учащиеся должны **уметь**: - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20. - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20. - Записывать и сравнивать числа в пределах 20. - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок). - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной. - Строить отрезок заданной длины. - Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться: - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень) - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм); - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, - определять длину данного отрезка; - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень) - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Предметными результатами изучения математики являются формирование следующих умений:**

#### **Обучающийся научится:**

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

*Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

**Обучающийся получит возможность научиться**

Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

**Перечень контрольно-измерительных работ**

№	Вид работы	Тема
1.	Проверочная работа	Счет предметов. Сравнение групп предметов
2.	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 10
3.	Контрольная работа	Сложение и вычитание от 1 до 10
4.	Проверочная работа	Сложение и вычитание в пределах 10
5.	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 10
6.	Проверочная работа	Табличное сложение и вычитание
7.	Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	КЭС	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>					
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1); р/т. с. 3 <u>Урок- экскурсия</u> к/т 2-3	1.1.1 Числа от 1 до 10	<b>Учащийся научится:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

2	<p>Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо». Учебник, с. 6–7. р/т, с. 4к/т 4-5 <u>Комбинированный</u></p>	<p>1.1.3 Отношения «больше на...», «меньше на...». Отношения «больше в...», «меньше в...».</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
3	<p>Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». Учебник, с. 8–9. р/т, с. 5 <u>Урок-путешествие</u> к/т 6-7</p>	<p>1.1.1 Числа от 1 до 10</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> Считать предметы, сравнивать группы предметов, ориентироваться в окружающем пространстве. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

			новыми понятиями.	за помощью, формулировать свои затруднения	
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6 <u>Комбинированный</u>	1.1.3 Отношения «больше на...», «меньше на...». Отношения «больше в...», «меньше в...».	<b>Учащийся научится:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7к/т 8-9 <u>Комбинированный</u> сколько	1.1.3 Отношения «больше на...», «меньше на...». Отношения «больше в...», «меньше в...».	<b>Учащийся научится:</b> сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> пересчитывать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			предметы, выявлять существенные признаки предметов.	(алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью	
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1.1.3 Отношения «больше на...», «меньше на...». Отношения «больше в...», «меньше в...».	<b>Учащийся научится:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> устанавливать соответствия между группами предметов; находить закономерности расположения фигур в цепочке.	<b>Регулятивные:</b> строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
7	Странички для любознательных.	1.1.1 Числа от 1 до 10	<b>Учащийся научится:</b> уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности

			<p>навыки.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные представления.и временные  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах</p>	
8	Проверочная работа.	2.2.1 Начальные понятия геометрии: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник.	<p><b>Учащийся научится:</b> Работать самостоятельно применять усвоенные практические навыки; правильно выполнить проверочную работу.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> сравнивать группы предметов, разбивать множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				<p>изученным направлениям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий</p>	
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1.1.1 Числа от 1 до 10	<p><b>Учащийся научится:</b>          называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов; соотносить цифру с числом 1.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами</p> <p><b>Познавательные:</b>          использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1.1.1 Числа от 1 до 10.	<p><b>Учащийся научится:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры; писать цифры 1 и 2.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1.1.1 Числа от 1 до 10.	<p><b>Учащийся научится:</b> называть и записывать цифру натурального числа 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта.</p> <p><b>Учащийся получит возможность</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p>	Мотивация учебной деятельности

			<p><b>научиться:</b> Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1,2,3.</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.</p>	
12	<p>Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».</p>	<p>1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действия в числовых выражениях.</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
13	<p>Число 4. Письмо цифры 4.</p>	<p>1.1.1 Числа от 1 до 10.</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

			<p>числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения, работать в парах.</p>	<p>элементов математической символики.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1.1.4 Единицы длины, массы, времени	<p><b>Учащийся научится:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> сравнивать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность</p>	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности

			<p>по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи, называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; использовать новые математические понятия.</p>	<p>проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  <b>Коммуникативные:</b>          проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	Уметь	<p><b>Учащийся научится:</b>          называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> сравнивать объекты по длине и ширине; уметь писать цифру 5; различать изученные фигуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  <b>Познавательные:</b>          использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				<p>состава числа 5.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы</p>	
16	<p>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.</p>	1.1.1 Числа от 1 до 10.	<p><b>Учащийся научится:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар; складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности</p>

	Страничка для любознательных	1.1.1 Числа от 1 до 10.			
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1.1.4 Единицы длины, массы, времени	<p><b>Учащийся научится:</b> называть точку, прямую, кривую, отрезок; представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых..</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> Различать геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p>	Мотивация учебной деятельности
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1.1.4 Единицы длины, массы, времени	<p><b>Учащийся научится:</b> определять ломаную линию, ее элементы; видеть и строить в тетради геометрические фигуры:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			<p>точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи.</p>	<p>и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации</p>	
19	<p>Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.</p>	1.1.4 Единицы длины, массы, времени	<p><b>Научатся:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> соотносить реальные предметы и их</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: накопление и</p>	Мотивация учебной деятельности

			элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах	
20	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1.1.3 Отношения «больше на...», «меньше на...». Отношения «больше в...», «меньше в...».	<b>Научатся:</b> устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности

21	Равенство. Неравенство.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действия в числовых выражениях.	<p><b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии,</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
----	----------------------------	--	---	---	--

				оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
22	Многоугольник.	2.2.1 Начальные понятия геометрии: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник	<p><b>Учащийся научится:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> различать и называть многоугольники.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1.1.1 Числа от 1 до 10	<p><b>Учащийся научится:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p>	<p>и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)</p>	
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1.1.1 Числа от 1 до 10	<p><b>Учащийся научится:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи,</p>	Мотивация учебной деятельности

			<p>используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1.1.1 Числа от 1 до 10	<p><b>Учащийся научится:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> выполнять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и</p>	Мотивация учебной деятельности

			<p>сложение и вычитание чисел в пределах 9; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1.1.1 Числа от 1 до 10	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> воспроизводить последовательности чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				<p>для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	
27	Число 10. Запись числа 10.	1.1.1 Числа от 1 до 10	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, работать в парах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Мотивация учебной деятельности

				<p>задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
28	<p>Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.</p>	1.1.1 Числа от 1 до 10	<p><b>Учащийся научится:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

				<p>числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
29	<p>Числа от 1 до 10.</p> <p>Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».</p>	1.1.1 Числа от 1 до 10	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p>		
30	<p>Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.</p>	1.1.4 Единицы длины, массы, времени	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> различать, контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

			и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).	длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	
31	Число и цифра 0. Свойства 0.	1.1.1 Числа от 0 до 10	<b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности

32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1.1.1 Числа от 0 до 10	<p><b>Учащийся научится:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	Принятие образа «хорошего ученика»
33	Странички для любознательных.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; применять знания и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

			способы действия в измененных условиях.		
34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1.1.1 Числа от 0 до 10	<p><b>Учащийся научится:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; выполнять работу над ошибками.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
35	<b>Резерв</b>				
36	+1, -1. Знаки +, -, =.	1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	<p><b>Учащийся научится:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание по единице, считать с помощью линейки.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> воспроизводить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать</p>	Принятие образа «хорошего ученика»

			числовую последовательность в пределах 10, составлять математические предложения.	информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
37	-1 -1 , +1+1.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10; составлять таблицы сложения и вычитания с единицей. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$ ); строить монологическое высказывание.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$ ). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
38	+2, -2.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			<p>математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> читать и составлять математические предложения.</p>	<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	
39	Слагаемые. Сумма.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Научатся</b> называть компоненты и результат сложения при чтении</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Принятие образа «хорошего ученика»

40	Задача.	1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> выделять задачи из предложенных текстов; анализировать условия задачи, составлять план решения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).</p> <p><b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
41	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Научатся:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> моделировать действия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	<b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
42	+2, -2. Составление таблиц.	1.1.1 Числа от 1 до 10	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> рефлексировать способы и условия действий; задавать вопросы, слушать собеседника.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым	Мотивация учебной деятельности

			и условиями её реализации.	способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	<b>Учащийся научится:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
45	Странички для любознательных.	1.1.1 Числа от 1 до 10	<b>Учащийся научится:</b> обобщать и	<b>Регулятивные:</b> формулировать	Самостоятельность и личная ответственность

			<p>систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	за свои поступки
46-47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
48	Странички для любознательных.				
49	+3, -3. Примеры вычислений.	1.1.1 Числа от 1 до 10	<p><b>Учащийся научится:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка,</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>

			<p>примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать задачи изученных видов, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
50	Закрепление. Решение текстовых задач.	<p>1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Отношения «больше в ...», «меньше в ...»</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять вычисления вида <math>\square + 3</math>, <math>\square - 3</math>; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль</p>	Принятие образа «хорошего ученика»
51	Прибавить и вычесть число 3. Составление таблиц.	<p>1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Отношения «больше в ...»,</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> применять навыки прибавления и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		«меньше в ...»	вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	
52	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1.1.1 Числа от 1 до 10	<b>Учащийся научится:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> читать примеры на сложение и вычитание различными способами, работать в паре.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
53	Решение задач.	1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...»,	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи арифметическим	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную	Принятие образа «хорошего ученика»

		«меньше в ...»	способом; вспоминать структуру текстовой задачи. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).	задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
54	Закрепление.	1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ ; выделять в задаче условие, вопрос. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения; правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

55	Странички для любознательных.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Мотивация учебной деятельности
56	Странички для любознательных.	2.2.1 Начальные понятия геометрии: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.	<p><b>Учащийся научится:</b> решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> выполнять задания творческого и поискового характера, простейшие геометрические построения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				организации собственной деятельности	
57	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	<p><b>Учащийся научится:</b> решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров; решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
58	Контрольная работа.	1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	<p><b>Учащийся научится:</b> решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; записывать числовые выражения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров; решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.</p>	<p>предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	
59	<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнивать группы предметов. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров; выполнять вычисления изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

				<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
60-61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (текстовая форма). Работа над ошибками.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать примеры на основе знания состава чисел; выполнять простейшие геометрические построения.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
62-63	Повторение. Решение задач. Закрепление.				
64	<b>Резерв.</b>				
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> решать примеры изученных видов; составлять числовые равенства и неравенства. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать задачи изученных	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

			видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	<b>Учащийся научится:</b> называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке; решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> сравнивать группы предметов; решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b>	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи;	Мотивация учебной деятельности

			самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	
68	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> выполнять вычисления вида $\pm 4$ ; составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 4. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; составлять план и последовательность действий; решать примеры с «окошками».	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	<b>Учащийся научится:</b> сравнивать группы предметов, решать задачи на разностное сравнение; подбирать вопросы к условию задачи, составлять задачи по рисункам. <b>Учащийся получит возможность</b>	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

			<p><b>научиться:</b> находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	<p>позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
70	Решение задач.	<p>1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Отношения «больше в ...», «меньше в ...»</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение; решать нестандартные задачи.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
71	Прибавить и вычесть 4. Составление таблиц.	<p>1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> составлять таблицу сложения и вычитания с числом 4; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.</p> <p><b>Учащийся получит</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

			<p><b>возможность научиться:</b> решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.</p>	<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
72	Закрепление. Решение задач.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

				позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
73	Перестановка слагаемых.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> составлять числовые выражения, наблюдать над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> использовать знание о взаимосвязи между сложением и вычитанием при решении примеров, применять на практике переместительное свойство сложения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>	Принятие образа «хорошего ученика»
74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> применять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			правило перестановки слагаемых при сложении вида: +5, 6, 7, 8, 9.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
75	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> применять переместительное свойство сложения для вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ ; решать «круговые» примеры. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: +5, 6, 7, 8, 9.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
76	Состав чисел в пределах	1.1.2 Арифметические	<b>Учащийся научится:</b>	<b>Регулятивные:</b> предвос	Мотивация учебной

	10. Закрепление.	действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать «круговые» примеры, примеры с «окошками». <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	хищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	деятельности
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать нестандартные задачи. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				<b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
78	Повторение изученного.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
79	Странички для любознательных.	1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	<b>Учащийся научится:</b> выполнять задания творческого и поискового характера, решать задачи со спичками. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать задачи изученных видов,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

			<p>нестандартные задачи, головоломки; применять переместительное свойство сложения на практике.</p>	<p>эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
80	<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> пользоваться математической терминологией при составлении и чтении математических равенств. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> применять переместительное свойство сложения на практике.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>
81	<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> наблюдать и объяснять взаимосвязи между простыми задачами, представленными в одной цепочке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>

			<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.</p>	<p>конкретного результата при решении задачи.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> называть компоненты и результат действия сложения; находить неизвестное слагаемое; наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> использовать знание о взаимосвязи между компонентами сложения для решения примеров; решать задачи на разностное сравнение.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Мотивация учебной деятельности
83	Решение задач.	1.1.3 Отношения «больше на	<b>Учащийся научится:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Мотивация учебной

		...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	наблюдать и объяснять взаимосвязи между простыми задачами, представленными в одной цепочке. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).	использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	деятельности
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> пользоваться математической терминологией при составлении и чтении математических равенств. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> грамотно использовать математическую терминологию в речи.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
85	Прием вычитания в случаях «вычтешь из 6, 7».	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в	<b>Учащийся научится:</b> выполнять вычисления	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным	Принятие образа «хорошего ученика»

		числовых выражениях.	<p>вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math> с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> выполнять вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.</p>	<p>эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять вычисления вида: <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math> с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> выполнять вычисления вида: <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Мотивация учебной деятельности

			длины.		
87	Закрепление. Решение задач.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> выполнять сложение и вычитание в пределах 10; самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь определять общую цель и пути ее достижения.</p>	Мотивация учебной деятельности
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять вычисления вида: <math>10 - \square</math> с применением знания состава числа 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> выполнять вычисления вида: <math>10 - \square</math>, находить неизвестные компоненты сложения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во</p>	Мотивация учебной деятельности

				взаимодействии	
89	Килограмм.	1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	<p><b>Учащийся научится:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> применять свой жизненный опыт для решения математических задач; практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
90	Литр.	1.1.4 Единицы длины, массы, времени.	<p><b>Учащийся научится:</b> сравнивать сосуды по вместительности; упорядочивать сосуды по вместительности в заданной последовательности.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> сравнивать сосуды различной вместимости на практике.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации</p>	Мотивация учебной деятельности

				собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math> с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых..</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (текстовая форма). Анализ результатов.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать примеры, основываясь на знании состава чисел,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

			решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1.1.1 Числа от 1 до 20.	<b>Учащийся научится:</b> образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; читать и записывать числа второго десятка. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> сравнивать числа в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете; читать и	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			<p>записывать числа второго десятка.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> объяснять, как образуются числа второго десятка.</p>	<p>отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
95	Запись и чтение чисел.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; читать и записывать числа второго десятка.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> образовывать, называть и записывать числа в пределах 20.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
96	Дециметр.	1.1.4 Единицы длины, массы, времени.	<p><b>Учащийся научится:</b> переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> выполнять простейшие</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			геометрические построения, измерение отрезков.	обращаться за помощью	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> выполнять вычисления вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
98	Закрепление.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> представлять числа от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться математической терминологией при	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат	Принятие образа «хорошего ученика»

			<p>составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> владеть понятиями «разряд», «разрядные слагаемые»; представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.</p>	<p>деятельности, классифицировать по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	
99	Странички для любознательных.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять задания творческого и поискового характера; читать и записывать числа второго десятка.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях; придумывать вопросы к условию задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
100	Контроль и учет знаний.	1.1.2 Арифметические действия и порядок	<b>Учащийся научится:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Самостоятельность и

		выполнения действий в числовых выражениях.	применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	личная ответственность за свои поступки
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> выполнять вычисления вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации; строить отрезки заданной величины; измерять отрезки. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности

102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	<b>Учащийся научится:</b> решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, находить суммы на разностное сравнение. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать задачи и примеры изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	<b>Учащийся научится:</b> выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности
104	Решение задач в два действия.	1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	<b>Учащийся научится:</b> анализировать условие задачи, ставить вопросы к данному условию,	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной деятельности

			<p>составлять обратные задачи.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	<p>условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<p>1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Отношения «больше в ...», «меньше в ...»</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> моделировать приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток; решать текстовые задачи.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать примеры в два действия (вида <math>6 + 4 + 3</math>); объяснять выбранный порядок действий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
106	Сложение вида $+ 2, + 3$ .	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать «круговые» примеры.</p> <p><b>Учащийся получит возможность</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			<p><b>научиться:</b> выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 2, + 3.</p>	<p>при решении проблем.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
107	Сложение вида + 4.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 2, + 3, + 4; использовать числовой луч для решения примеров.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	Принятие образа «хорошего ученика»
108	Решение примеров вида + 5.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5; использовать числовой луч для решения примеров.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				обращаться за помощью.	
109	Прием сложения вида + 6.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6; использовать числовой луч для решения примеров.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
110	Прием сложения вида + 7.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7; использовать числовой луч для решения примеров.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Принятие образа «хорошего ученика»

111	Приемы сложения вида $*+ 8, *+ 9$ .	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> выполнять сложение с переходом через десяток для случаев <math>+ 8, + 9</math>; использовать числовой луч для решения примеров.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
112	Таблица сложения.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				выработке общего решения в совместной деятельности	
113	Странички для любознательных.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> пользоваться математической терминологией при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать задачи и примеры изученных видов; пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			пределах 20.		
115	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b>ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Мотивация учебной деятельности
116	Вычитание вида $11 - *$ .	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b>использовать общие приёмы решения задач.</p>	Мотивация учебной деятельности

			<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	
117	Вычитание вида $12 - *$ .	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	Принятие образа «хорошего ученика»
118	Вычитание вида $13 - *$ .	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи на разностное сравнение.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать задачи и примеры изученных видов; понимать приемы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое</p>	Мотивация учебной деятельности

			решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	высказывание	
119	Вычитание вида $14 - *$ .	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать задачи и примеры изученных видов; понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 14.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
120	Вычитание вида $15 - *$ .	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; сравнивать геометрические фигуры. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать задачи и примеры изученных видов; понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 15.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения	Мотивация учебной деятельности

				коммуникативных и познавательных задач	
121	Вычитание вида $16 - *$ .	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; строить четырехугольники с заданными длиной и шириной.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать задачи и примеры изученных видов; понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 16.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Принятие образа «хорошего ученика»
122	Вычитание вида $17 - *$ , $18 - *$ .	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать задачи и примеры изученных видов; понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 18, 19.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный</p>	Мотивация учебной деятельности

				контроль.	
123	Странички для любознательных.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять задания творческого и поискового характера; отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Мотивация учебной деятельности
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> пользоваться математической терминологией при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

			<p>примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.</p>	<p>ать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
125	<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (текстовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p><b>Учащийся научится:</b> производить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать её. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	2.2.3 Пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между.	<p><b>Учащийся научится:</b> наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> сравнивать число и числовые выражения; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Принятие образа «хорошего ученика»
127	Итоговое повторение.	1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	<p><b>Учащийся научится:</b> решать текстовые задачи изученных видов.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить</p>	Принятие образа «хорошего ученика»

			в пределах 20.	и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
128	Итоговое повторение.	1.1.3 Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	<b>Учащийся научится:</b> выполнять задания на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
129	Итоговое повторение.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Учащийся научится:</b> пользоваться математической терминологией при составлении и чтении математических равенств. <b>Учащийся получит возможность</b>	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

			<p><b>научиться:</b> решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	
130	Итоговое повторение.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> пользоваться математической терминологией при составлении и чтении математических равенств. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать примеры, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять задания на образование, называние и запись числа в пределах 20. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> пользоваться геометрическим материалом; составлять краткую запись к</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			задачам; решать простые и составные задачи.	мнение и позицию	
132	Итоговая контрольная работа.	1.1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p><b>Учащийся научится:</b> выполнять задания на образование, называние и запись числа в пределах 20.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b> решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

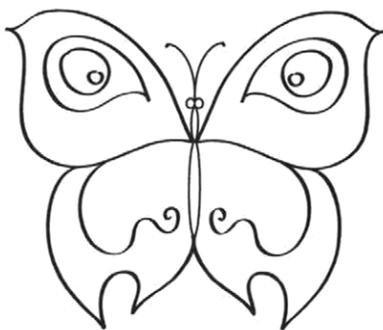


**Тема: Счет предметов. Сравнение групп предметов.**

**Проверочная работа.**

Вариант 1.

1. Слева от бабочки нарисуй цветок.



2. Считая справа налево, раскрась шестую бусину.



3. Одна ягода земляники ещё зелёная, а остальные уже красные. Раскрась ягоды.



4. Нарисуй столько зёрнышек, сколько курочек.

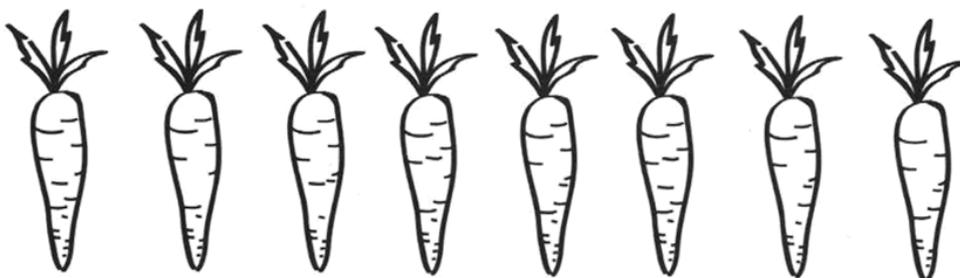


Вариант 2.

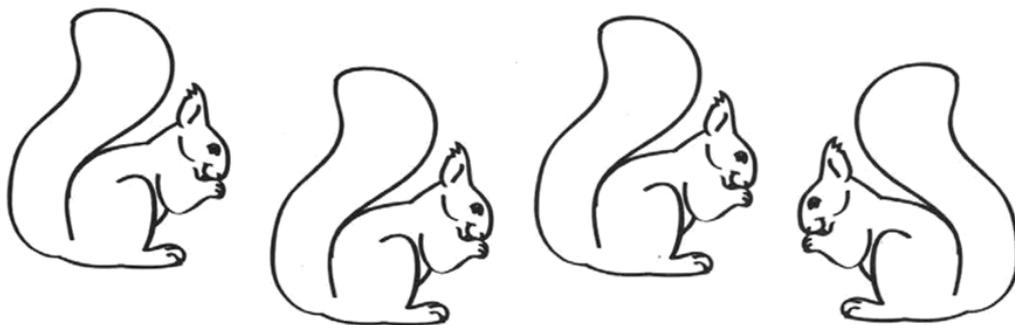
1. Справа от ёлочки нарисуй грибок.



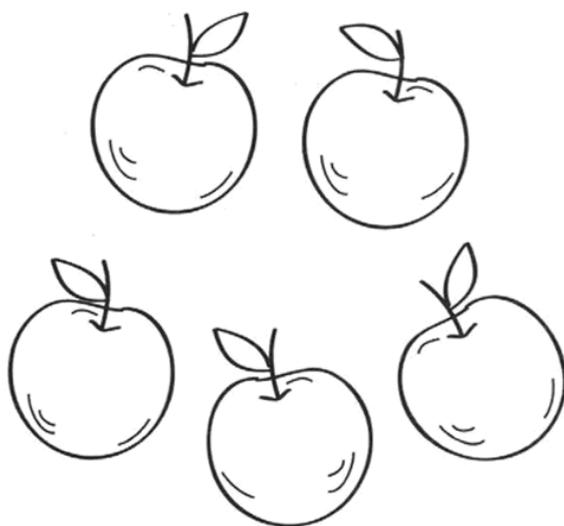
2. Считая слева направо, раскрась пятую морковку.



3. Нарисуй столько орехов, сколько белок.



4. На столе лежат яблоки. Два из них жёлтые, а остальные зелёные. Раскрась яблоки.



## Тема: Нумерация чисел от 1 до 10.

### Проверочная работа.

#### Вариант 1.

1. Запиши цифрами числа.

семь       девять   
ноль       шесть

2. Запиши следующее при счёте число.

8       7       5       6

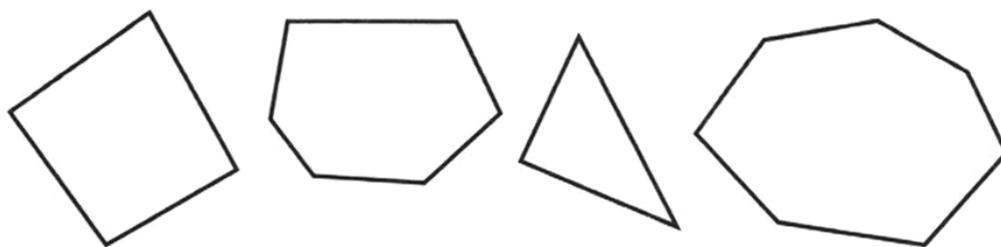
3. Сравни числа. Запиши в окошке знак  $<$  или  $>$ .

6  $\bigcirc$  9      8  $\bigcirc$  10

4. Запиши числа, которые можно подставлять в окошко, чтобы неравенство было верным.

6  $>$   \_\_\_\_\_

5. Найди на рисунке семиугольник и закрась его.



#### Вариант 2.

1. Запиши цифрами числа.

ноль       десять   
восемь       пять

2. Запиши следующее при счёте число.

7       9       6       8

3. Сравни числа. Запиши в окошке знак  $<$  или  $>$ .

8  $\bigcirc$  7      5  $\bigcirc$  8

4. Запиши числа, которые можно подставлять в окошко. При этом неравенство должно быть верным.

$$\square < 5 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Найди на рисунке шестиугольник и закрась его.



**Тема: Сложение и вычитание от 1 до 10.**

**Контрольная работа.**

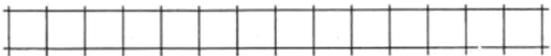
Вариант 1.

1. Запиши ответы.

$$5 + 2 = \square \quad 4 + 3 = \square$$

$$10 - 1 = \square \quad 9 - 3 = \square$$

2. В одной комнате 7 стульев, а в другой 3. стулья из обеих комнат перенесли в зал. Сколько стульев в зале?

Решение:  Ответ:

3. Подбери и запиши такие числа, чтобы запись была верной.

$$\square + \square > 6$$

4. Сумма двух чисел – 7. Второе число 1. Запиши первое число.

5. Начерти отрезок, который длиннее данного на 2 см.



Вариант 2.

1. Запиши ответы.

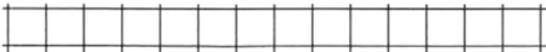
$6 + 3 = \square \quad 1 + 3 = \square$

$9 - 2 = \square \quad 8 - 3 = \square$

2. Подбери и запиши такие числа, чтобы запись была верной.

$\square + \square < 9$

3. Вера набрала в лесу 5 стаканов земляники, а Лена 3 стакана. Сколько стаканов земляники набрали девочки?

Решение:  Ответ:

4. Сумма двух чисел – 10. Первое число 3. Запиши второе число.

5. Начерти отрезок, который длиннее данного на 3 см.





**Тема: Нумерация чисел от 1 до 10.**

**Проверочная работа.**

1. Запиши следующее при счёте число.

6, 5,

8, 7,

2. Запиши знак < или >.

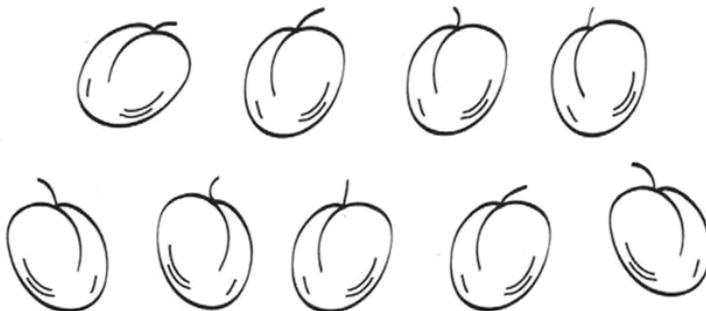
9  6

7  10

3. Считая слева направо, закрась восьмой треугольник.



4. Закрась синим карандашом 7 слив.



5. Запиши число, которое больше 8 и меньше 10.

6. Измерь и запиши длину отрезка.



Ответ: \_\_\_\_\_



3. Впиши подходящие числа.

$$\square + \square = 14$$

4. Вычисли  $17 \text{ см} - 1 \text{ дм} =$  \_\_\_\_\_

**Тема: Итоговый контроль.**

**Итоговая контрольная работа.**

Вариант 1.

1. Запиши ответы.

$6 + 7 = \square$

$11 - 8 = \square$

$12 - 5 = \square$

$9 + 3 = \square$

$14 - 9 = \square$

$8 + 5 = \square$

2. Выполни действия.

$3 + 2 = \square$

$9 - 7 = \square$

$5 - 1 = \square$

$6 + 1 = \square$

$8 - 3 = \square$

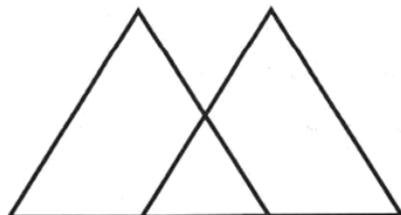
$4 + 4 = \square$

3. Измерь и запиши длину отрезка.



Ответ:  $\square$  см

4. Сколько всего треугольников на рисунке?

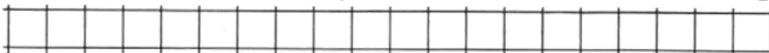


Ответ:  $\square$

5. Соедини точки отрезками так, чтобы получилась ломаная из четырёх звеньев.

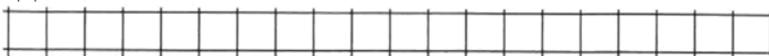


6. У светофора стоят 2 автобуса, а легковых машин на 3 больше. Сколько автобусов и легковых машин ждут зелёного сигнала светофора?

Решение: 

Ответ:

7. На коньках катаются 6 мальчиков и 8 девочек. На сколько мальчиков меньше чем девочек?

Решение: 

Ответ: на

## Вариант 2.

1. Запиши ответы.

$5 + 4 = \square$

$7 - 5 = \square$

$10 - 1 = \square$

$7 + 2 = \square$

$8 - 6 = \square$

$1 + 4 = \square$

2. Выполни действия.

$8 + 4 = \square$

$18 - 9 = \square$

$12 - 7 = \square$

$6 + 5 = \square$

$11 - 3 = \square$

$7 + 9 = \square$

