



## Содержание тем учебного курса

### Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.

Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

### Главные особенности природы Земли (9 ч)

#### Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры.

Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

#### Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.**

Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

#### Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли.

Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

## Географическая оболочка (3 ч)

### **Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.** 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

## Население Земли (3 ч)

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.** 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

## Океаны и материки (50 ч)

### Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.** 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

### Южные материки (1 ч)

#### **Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### Африка (10 ч)

#### **Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками.

Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

## Австралия и Океания (5 ч)

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

## Южная Америка (7 ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

## Антарктида (1 ч)

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.**

Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат.

Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

## Северные материки (1ч)

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

## Северная Америка (7 ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

## Евразия (16 ч)

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании,

Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

### **Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25.

Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее

геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту;

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование,

классификацию, сохранение, передачу и презентацию;  
работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен:

*осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

*проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

*уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

*уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

*уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов		Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов
2	Как люди открывали и изучали Землю		«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.			

3	Карты материков и океанов		Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты. Характеристика карты атласа, решение расчетных задач	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту
4	Происхождение материков и океанов		Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в</p>	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры

					<p>картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>	
5	Особенности рельефа Земли		<p>Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Полезные ископаемые. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира</p>	<p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры</p>
6	Роль атмосферы в жизни Земли		<p>Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование</p>	<p>Объяснять зональность в распределении</p>

7	Распределение температуры и осадков. Пояса атмосферного давления на Земле		Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле.	уметь использовать знания в реальной жизни.	<p>познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>	температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики
8	Климат Земли		Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под</p>	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов

					<p>руководством учителя;  уметь работать с  текстом: составлять  таблицу  <i>Коммуникативные</i>  УУД: отстаивая свою  точку зрения,  приводить аргументы и  подтверждать их  фактами.  <i>Личностные УУД:</i>  установление  учащимися связи  между целью учебной  деятельности и ее  мотивом</p>	
9	Воды Мирового океана		<p>Мировой океан — главная часть  гидросферы. Гипотезы происхождения  гидросферы. Единство вод Земли.  Свойства вод Мирового океана. Водные  массы.</p>	<p>Осознавать  целостность природы  планеты Земля;  овладение на уровне  общего образования  системой  географических знаний</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>  преобразовывать  информацию из одного  вида в другой.  Вычитывать все уровни  текстовой информации.  <i>Регулятивные</i>  УУД: уметь  самостоятельно  приобретать новые  знания и практические  умения  <i>Коммуникативные</i>  УУД: организовывать и  планировать учебное  сотрудничество с  учителем и  одноклассниками  <i>Личностные УУД:</i>  установление  учащимися связи</p>	<p>Показывать океаны и  некоторые моря,  течения, объяснять  изменения свойств  океанических вод</p>
10	Схема поверхностных течений		<p>Система поверхностных течений в  океане. Льды.</p>			

					между целью учебной деятельности и ее мотивом	
11	Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.	Осознавать целостность природы планеты Земля	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков
12	Строение и свойства		Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений,	Формирование осознания целостности	<i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать	Приводить примеры ПК

	географическо й оболочки		человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.	географической среды во взаимосвязи природы	ключевые базовые понятия курса географии <i>Регулятивные</i> УУД: формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные</i> УУД: выделять главную мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план	
13	Природные комплексы суши и океана. Природная зональность		Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные</i> УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные</i> УУД: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов

14	Заселение человеком Земли.		<p>Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии. Основные виды хозяйственной деятельности.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира</p>
15	Страны мира		<p>Страны мира, их группировка по различным признакам. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.</p>	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p>	

					<p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	
16	Тихий океан. Индийский океан		<p>Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый		<p>Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океанов, природные богатства и их использование</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое</p>

	океан		в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.	саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах
18	Общие особенности природы южных материков		Южные материки: особенности географического положения и история формирования.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические

					<p>самому себе как к субъекту деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>объекты на материках</p>
19	<p>Географическое положение.  Исследование материка</p>		<p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.  Развитие речи.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий  <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.  <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>Знать:  понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;  имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов;  уметь:  определять географическое положение по физической карте и плану описания (на</p>

						уровне описания по образцу).
20	Рельеф и полезные ископаемые		Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	. <i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные

						черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.
21	Климат. Внутренние воды		Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления);</p> <p>уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса;</p>

						<p>знать:  общие черты  внутренних вод  Африки и наиболее  крупные речные  системы и озера;  уметь:  определять  характерные  особенности  внутренних вод по  картам;  объяснять их  зависимость от  рельефа и климата;  описывать отдельные  водоемы материка,  оценивать их  практическое  значение.  читать  климатические  диаграммы.</p>
22	Природные зоны		<p>Природные зоны. Характерные  представители растительного и  животного мира, почвы природных зон  материка. Заповедники Африки.</p>	<p>Формирование  ответственного  отношения к учебе.  Формирование  осознания целостности  географической среды  во взаимосвязи  природы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>  выделять  существенную  информацию из текстов  разных видов  <i>Регулятивные</i>  <i>УУД:</i> проводить  контроль в форме  сравнения способа  действия и его  результата с заданным  эталоном с целью  обнаружения  отклонений от эталона</p>	<p>Знать:  содержание понятий  природных зон;  их характерные  черты и факторы  образования;  типичные растения и  животных  природных зон;  уметь:  описывать  природные зоны по  комплекту карт;  устанавливать связи</p>

					и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.		Природные богатства Африки и их использование человеком. Стихийные природные явления. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);
24	Население		Гипотеза об африканском	Уважать историю,	<i>Познавательные УУД:</i>	Знать:

			<p>происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта.</p>	<p>культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p>объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,</p>
25	Страны Северной Африки. Алжир.		<p>Общие черты и особенности природы и природных богатств региона, влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы, религия. Алжир.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  <i>Регулятивные</i></p>	<p>Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и</p>

					<p><i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.</p>
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.		<p>Общие черты и особенности природы и природных богатств региона, влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы, религия. Нигерия.</p>	<p>Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки</p>	<p>Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.</p>

					самостоятельной работы	
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия.		Общие черты и особенности природы и природных богатств региона, влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы, религия. Эфиопия.	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны
28	Страны		Общие черты и особенности природы и	Формирование	<i>Познавательные УУД:</i>	Знать:

	Южной Африки. ЮАР		природных богатств региона, влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы, религия. ЮАР.	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды
29	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые		Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности рельефа и размещения полезных ископаемых.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение

						основных форм рельефа; состав полезных ископаемых
30	Климат Австралии. Внутренние воды		Особенности компонентов природы Австралии (климат, внутренние воды).	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уметь: анализировать содержание карт Австралии
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира		Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте, растительный и животный мир	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт

					как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	
32	Австралийский Союз		Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города. Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять

						размещение населения, городов
33	Океания. Природа, население и страны		Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка		Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные</i>	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка

					УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	
35	Рельеф и полезные ископаемые		Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры
36	Климат. Внутренние воды		Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности</p>	Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать

					действий <i>Коммуникативные</i> УУД: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость
37	Природные зоны		Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт
38	Население		История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и	Уважать историю, культуру,	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять	Знать крупнейшие народы,

			<p>разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.</p>	<p>национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p>географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные</i> УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>
39	Страны востока материка. Бразилия		<p>Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.</p>	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p><i>Познавательные</i> УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного</p>	<p>Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО;</p>

					<p>вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные</i> УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные</i> УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов</p>
40	Страны Анд. Перу		Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств,	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции	<p><i>Познавательные</i> УУД: анализировать, сравнивать и обобщать</p>	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран

		<p>особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.</p>	<p>и обычаи других народов</p>	<p>факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  <i>Регулятивные</i>  УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  <i>Коммуникативные</i>  УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;</p>
--	--	--	--------------------------------	--	--

					соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа		Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка
42	Общие особенности природы северных материков		Особенности природы, строение рельефа и история формирования северных материков.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и

				учетом познавательных интересов. Развитие речи.	фактами <i>Регулятивные</i> УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные</i> УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка		Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные</i> УУД: <i>Коммуникативные</i> УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка
44	Рельеф и		Особенности природы: строение рельефа	Формирование	<i>Познавательные УУД:</i>	Знать основные

	полезные ископаемые		в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых;	ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры
45	Климат. Внутренние воды		Климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды, внутренние воды.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать,	Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод

					<p>классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски</p>	<p>уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>
46	Природные зоны. Население		<p>Особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>

					учебное взаимодействие в группе, паре	
47	Канада		Страны Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.
48	США		Страны Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных</p>	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного

					<p>ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>наследия США;</p> <p>уметь:</p> <p>объяснять выявленные особенности;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные при-родные объекты страны;</p> <p>называть главные памятники природы.</p>
49	Средняя Америка. Мексика		Страны Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>Знать:</p> <p>географические особенности природы региона;</p> <p>меры по сохранению природы</p> <p>уметь:</p> <p>выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения;</p> <p>составлять краткую характеристику страны</p> <p>Знать:</p> <p>план характеристики страны</p>
50	Географическое положение. Исследования		Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на	Формирование ответственного отношения к учению,	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный	Знать: особенности географического положения;

	Центральной Азии		природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. Исследования Центральной Азии.	готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;
51	Особенности рельефа, его развитие		Этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте

					учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	
52	Климат. Внутренние воды		Климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость

53	Природные зоны. Народы и страны Евразии		<p>Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>
54	Страны Северной Европы		<p>Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая</p>

					<p>результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>
55	Страны Западной Европы. Великобритания		<p>Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры. Великобритания.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; учет разных мнений;</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p>

					планирование уч. сотрудничества.	раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
56	Франция. Германия		Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры. Франция, Германия.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни

						населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
57	Страны Восточной Европы		Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>
58	Страны Восточной Европы (продолжение)					

59	Страны Южной Европы. Италия		Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры. Италия	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
60	Страны Юго-Западной Азии		Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища,	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-

			<p>национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.</p>		<p>эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>
61	Страны Центральной Азии		<p>Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную</p>

					результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
62	Страны Восточной Азии. Китай		Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры. Китай.	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой

						и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
63	Япония		Общие черты природы и природных богатств страны. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
64	Страны Южной Азии. Индия		Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь

			народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры. Индия.	интересов.	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия		Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры. Индонезия.	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи

					формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
66	Закономерность и географической оболочки		Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека
67	Взаимодействие природы и общества		Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей

					<p>материалом.  <i>Регулятивные</i>  УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  <i>Коммуникативные</i>  УУД: умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации</p>	
68	Резерв времени					



**1. Любая из точек Австралии имеет...**

- 1) северную широту и восточную долготу
- 2) южную широту и восточную долготу
- 3) северную широту и западную долготу
- 4) южную широту и западную долготу

**2. Основание материка формируют следующие тектонические структуры...**

- 1) древняя платформа и область новой складчатости
- 2) область новой и древней складчатости
- 3) область древней складчатости и древняя платформа
- 4) новая складчатость

**3. Древней Австралийской платформе в рельефе соответствуют...**

- 1) Большой Водораздельный хребет и Центральная низменность
- 2) Центральная низменность и Западно-Австралийское плоскогорье
- 3) Большой Барьерный риф и Большой Водораздельный хребет
- 4) Западно-Австралийское плоскогорье и Большой Водораздельный хребет

**4. Север материка получает наибольшее количество осадков, когда Солнце находится в зените над...**

- 1) нулевым меридианом
- 2) северным тропиком
- 3) экватором
- 4) южным тропиком

**5. Преобладающим типом питания рек Австралии является...**

- 1) дождевое
- 2) снеговое
- 3) грунтовое
- 4) ледниковое

**6. В Австралии эндемичных видов больше среди...**

- 1) минералов
- 2) рыб
- 3) животных
- 4) растений

**7. «Деревом насосом» в Австралии называют...**

- 1) баобабы
- 2) эвкалипты
- 3) казуарины
- 4) акации

**8. Австралийские аборигены считаются выходцами из...**

- 1) Западной и Южной Европы
- 2) Северной и Западной Африки
- 3) Северной и Южной Америки
- 4) Южной и Юго-Восточной Азии

**9. Наибольшая плотность населения в настоящее время характерна для ... материка**

- 1) северо-востока
- 2) северо-запада
- 3) центра
- 4) юго-востока

**10. Большая часть англоавстралийцев проживает в...**

- 1) Новой Зеландии
- 2) городах
- 3) сельской местности
- 4) неосвоенных территориях

**11. Первые европейские переселенцы занимались...**

- 1) рыбной ловлей
- 2) земледелием
- 3) животноводством
- 4) добычей золота

**12. Столица Австралийского Союза...**

- 1) Аделаида
- 2) Мельбурн
- 3) Канберра
- 4) Сидней

**13. Основное занятие современных австралийских аборигенов...**

- 1) земледелие
- 2) скотоводство
- 3) собирательство
- 4) добыча золота

## Вариант 1.

1. Наиболее крупной по территории страной Зарубежной Азии является ...
  - 1) Индия
  - 2) Китай
  - 3) Саудовская Аравия
  - 4) Иран
2. Высшая точка земной поверхности расположена на территории ...
  - 1) Пакистана
  - 2) Индии
  - 3) Непала
  - 4) Китая
3. Страны Юго-Западной Азии особенно богаты ...
  - 1) каменным и бурым углем
  - 2) железными и марганцевыми рудами
  - 3) нефтью и газом
  - 4) золотом и алмазами
4. Тропический воздух господствует круглый год на территории ...
  - 1) Йемена
  - 2) Индии
  - 3) Вьетнама
  - 4) Таиланда
5. Юго-Западная Азия — родина ...
  - 1) христианства и мусульманства
  - 2) мусульманства и буддизма
  - 3) буддизма и ламаизма
  - 4) ламаизма и христианства
6. Наибольшее число государств расположено на полуострове ...
  - 1) Индостан
  - 2) Корея
  - 3) Индокитай
  - 4) Малая Азия
7. Производство бумаги из коры тутового дерева было изобретено в ...
  - 1) Индии
  - 2) Китае
  - 3) Японии
  - 4) Пакистане
8. Главная проблема современного Китая - ...
  - 1) истощение природных ресурсов
  - 2) быстрый рост численности населения
  - 3) нехватка обрабатываемых земель
  - 4) дефицит водных ресурсов
9. К островным государствам в Зарубежной Азии относится ...
  - 1) Япония и Южная Корея
  - 2) Южная Корея и Филиппины
  - 3) Филиппины и Индонезия
  - 4) Индонезия и Афганистан
10. Главная зерновая культура Японии — ...
  - 1) пшеница
  - 2) рис
  - 3) просо
  - 4) соя
11. Большая часть реки Инд расположена на территории ...
  - 1) Индии
  - 2) Китая
  - 3) Пакистана
  - 4) Бангладеш
12. Корова считается священным животным в ...
  - 1) Японии
  - 2) Индии
  - 3) Китае
  - 4) Саудовской Аравии
13. Самой маленькой по площади из стран Юго-Восточной Азии является ...
  - 1) Малайзия
  - 2) Индонезия
  - 3) Сингапур
  - 4) Филиппины
14. Из стран Зарубежной Азии наибольшая степень континентальности климата характерна для ...
  - 1) Индии
  - 2) Японии
  - 3) Монголии
  - 4) Южной Кореи
15. Доля населения европеоидной расы наиболее высока в странах ... Азии
  - 1) Юго-Западной
  - 2) Юго-Восточной
  - 3) Answer3=Южной
  - 4) Центральной

**Вариант 2.**

- 1. Большая часть Малоазиатского нагорья расположена на территории ...**  
1) Ирана                      2) Ирака                      3) Турции                      4) Афганистана
- 2. В странах Юго-Западной Азии наиболее остро ощущается недостаток ... ресурсов**  
1) минеральных                      3) земельных  
2) водных                      4) рекреационных
- 3. Наиболее высокие температуры июля характерны для ...**  
1) Китая                      3) Саудовской Аравии  
2) Индонезии                      4) Индии
- 4. Наименее густая речная сеть характерна для стран ... Азии**  
1) Юго-Западной                      3) Южной  
2) Юго-Восточной                      4) Западной
- 5. Кочевое население, занятое животноводством, наиболее характерно для стран ... Азии**  
1) Южной                      3) Центральной  
2) Юго-Восточной                      4) Юго-Западной
- 6. Китай по сравнению с Индией ...**  
1) больше по территории и численности населения  
2) больше по территории, но меньше по численности населения  
3) меньше по территории, но больше по численности населения  
4) меньше по территории и численности населения
- 7. В Китае главные районы рисосеяния расположены в бассейне реки ...**  
1) Янцзы                      2) Хуанхэ                      3) Меконг                      4) Тарим
- 8. Наиболее высокоразвитой страной Зарубежной Азии является ...**  
1) Индия                      2) Япония                      3) Китай                      4) Южная Корея
- 9. Тайфуны наиболее характерны для ...**  
1) Турции                      2) Ирана                      3) Японии                      4) Индии
- 10. Колония Великобритании в прошлом — ...**  
1) Китай                      2) Япония                      3) Индия                      4) Иран
- 11. На большей части Индии ... климат**  
1) субтропический средиземноморский                      3) тропический  
2) субтропический муссонный                      4) субэкваториальный
- 12. Свинину не употребляют в пищу жители ...**  
1) Китая                      2) Ирана                      3) Индии                      4) Японии
- 13. Большая часть Индонезии занята ...**  
1) саваннами                      2) пустынями                      3) влажными лесами
- 14. "Ближним и Средним Востоком" называются страны ... Азии**  
1) Южной                      3) Юго-Восточной  
2) Восточной                      4) Юго-Западной

**1 вариант.**

**I. В Антарктиде практически отсутствуют высшие растения. Чем в таких условиях питаются животные?**

**II. Определите, какие цифры соответствуют приведенным ниже утверждениям.**

1. Самая низкая температура, зафиксированная на Земле.
2. Скорость, которой может достигнуть движение льда у края материка.
3. Дата открытия Антарктиды.
4. Наибольшая толщина ледникового щита.
5. Высота вулкана Эребус.
6. температура, до которой нагревается вода в мелких озерах оазисов.
7. Год заключения международного договора об Антарктиде.
8. Самая глубокая впадина материка.
9. Количество солнечного тепла, которое отражает ледовый покров.
10. Средняя толщина ледового панциря.
11. Самая высокая точка материка.
12. Год, когда был достигнут Южный полюс.

Варианты ответов:

- |          |             |            |                  |
|----------|-------------|------------|------------------|
| а) 1820; | г) 2000 м;  | ж) 3794 м; | к) 90%;          |
| б) 1911; | д) 4500 м;  | з) 5140 м  | л) + 10° - +15°; |
| в) 1959; | е) -2555 м; | и) -89,3°; | м) 350 м/год.    |

**III. Тест.**

1. Антарктида расположена в:  
а) южной полярной области;      в) умеренных широтах.  
б) северной полярной области;
2. Первым Антарктиду открыл:  
а) Д. Кук;      б) Р. Скотт;      в) Ф. Беллинсгаузен.
3. Антарктида занимает большую часть климатического пояса:  
а) умеренного;      в) антарктического.  
б) субантарктического;
4. В ледниковом покрове Антарктиды содержится всех пресных вод около:  
а) 50%;      б) 70%;      в) 80%.
5. Самый высокий горный массив и глубочайшая впадина находится:  
а) в западной части материка;      в) на полуострове Антарктическом.  
б) в восточной;
6. Антарктида - самый:  
а) влажный материк;      в) сухой материк.  
б) холодный материк;
7. Органический мир Антарктиды:  
а) беден;      б) богат;      в) разнообразен.
8. На побережьях Антарктиды обитают:  
а) белые медведи;      б) песцы;      в) пингвины.

2 вариант.

**I. Справедливо ли следующее утверждение: Антарктический полуостров – часть Антарктической платформы. Сделайте обоснование.**

**II. Определите, какие цифры соответствуют приведенным ниже утверждениям.**

1. Самая низкая температура, зафиксированная на Земле.
2. Скорость, которой может достигнуть движение льда у края материка.
3. Дата открытия Антарктиды.
4. Наибольшая толщина ледникового щита.
5. Высота вулкана Эребус.
6. температура, до которой нагревается вода в мелких озерах оазисов.
7. Год заключения международного договора об Антарктиде.
8. Самая глубокая впадина материка.
9. Количество солнечного тепла, которое отражает ледовый покров.
10. Средняя толщина ледового панциря.
11. Самая высокая точка материка.
12. Год, когда был достигнут Южный полюс.

Варианты ответов:

- |          |             |            |                  |
|----------|-------------|------------|------------------|
| а) 1820; | г) 2000 м;  | ж) 3794 м; | к) 90% ;         |
| б) 1911; | д) 4500 м;  | з) 5140 м  | л) + 10° - +15°; |
| в) 1959; | е) -2555 м; | и) -89,3°; | м) 350 м/год.    |

**III. Тест.**

2. Антарктиду омывают все океаны кроме:  
а) Тихого;                      в) Северного Ледовитого.  
б) Индийского;
2. Южный полярный круг первым пересек:  
а) Р. Скотт;    б) М. Лазарев;    в) Д. Кук.
3. В основе большей части Антарктиды лежит:  
а) область палеозойской складчатости;  
б) древняя платформа;  
в) область кайнозойской складчатости.
4. Самая низкая температура на Земле зарегистрирована на станции «Восток»:  
а) – 72С;            б) -80С;            в) – 89,2С.
5. Антарктида покрыта ледниковым щитом, средняя толщина которого:  
а) 500 м;    б) 2000 м;    в) 1000м.
6. В Антарктиде растут:  
а) мхи;                                      в) и то и другое.  
б) лишайники;
7. Климат Антарктиды особенно суров:  
а) на побережье;                      в) везде.  
б) во внутренней части;
8. На Южном полюсе восходом и заходом солнца можно любоваться:  
а) два раза в год;    б) один раз в год;    в) каждый день.



**1. Атлантический океан не омывает берега ...**

- 1) Африки
- 2) Австралии
- 3) Антарктиды
- 4) Южной Америки

**2. Вершина Срединно-Атлантического хребта поднимается над океаном в виде острова ...**

- 1) Гренландия
- 2) Исландия
- 3) Мадагаскар
- 4) Мальта

**3. Наибольшее количество осадков в пределах океана выпадает в ... широтах**

- 1) арктических
- 2) антарктических
- 3) тропических
- 4) экваториальных

**4. Средняя температура водных масс Атлантического океана ...**

- 1) выше, чем в Тихом и Индийском океанах
- 2) выше, чем в Тихом, и ниже, чем в Индийском
- 3) ниже, чем в Тихом и выше, чем в Индийском
- 4) ниже, чем в Тихом и Индийском океанах

**5. Наиболее низкая соленость вод в Атлантическом океане наблюдается в ...**

- 1) тропических широтах вблизи материков
- 2) тропических широтах в центральной части
- 3) экваториальных широтах вблизи материков
- 4) экваториальных широтах в центральной части

**6. Вследствие действия западного переноса возникает ... течение**

- 1) Гольфстрим
- 2) Северо-Атлантическое
- 3) Канарское
- 4) Лабрадорское

**7. Бедность органического мира Атлантического океана, по сравнению с Тихим, связана с ...**

- 1) более низкими температурами поверхностных вод
- 2) особенностями рельефа дна
- 3) с геологической молодостью
- 4) более сильным нефтяным загрязнением

**8. Атлантический океан начал осваиваться европейцами ...**

- 1) раньше Тихого и Индийского океанов
- 2) раньше Тихого, но позже Индийского
- 3) позже Тихого, но раньше Индийского
- 4) позже Тихого и Индийского океанов

**9. В Атлантическом океане нефть и газ добываются на шельфе ... морей**

- 1) Балтийского и Северного
- 2) Северного и Карибского
- 3) Карибского и Средиземного
- 4) Средиземного и Каспийского

**10. По общему объему мировых морских перевозок Атлантический океан ...**

- 1) уступает Тихому и Индийскому океанам
- 2) уступает Тихому, но превосходит Индийский
- 3) превосходит Тихий, но уступает Индийскому
- 4) превосходит Тихий и Индийский океаны

**11. Течения в океане направлены ...**

- 1) только по широте
- 2) почти вдоль меридианов
- 3) по долготе
- 4) по широте и вдоль меридианов

**1. Количество солнечного тепла, получаемое в течение года территорией в тропических широтах ...**

- 1) больше, чем в экваториальных и умеренных широтах
- 2) больше, чем в экваториальных, но меньше, чем в умеренных широтах
- 3) меньше, чем в экваториальных, но больше, чем в умеренных широтах
- 4) меньше, чем в экваториальных и умеренных широтах

**2. Тропические широты южного полушария получают наибольшее количество солнечного тепла в ...**

- 1) январе
- 2) марте
- 3) июне
- 4) сентябре

**3. Пониженное атмосферное давление в течение года господствует в ... широтах**

- 1) экваториальных и тропических
- 2) тропических и арктических
- 3) арктических и умеренных
- 4) умеренных и экваториальных

**4. Ветры, дующие из тропических широт в сторону умеренных, называются ...**

- 1) пассаты
- 2) западный перенос
- 3) северо-восточные
- 4) муссоны

**5. Пассаты приносят влагу в основном на ... побережья материков**

- 1) северные
- 2) южные
- 3) западные
- 4) восточные

**6. Наибольшее количество осадков отмечается в ... широтах**

- 1) экваториальных и тропических
- 2) тропических и арктических
- 3) арктических и умеренных
- 4) умеренных и экваториальных

**7. Распределение поясов атмосферного давления по Земле оказывает наибольшее воздействие на ...**

- 1) распределение тепла и влаги
- 2) распределение влаги и систему господствующих ветров
- 3) систему господствующих ветров и распределение тепла

**8. Повышенные температура и влагосодержание характерны для ... воздушных масс**

- 1) экваториальных
- 2) тропических
- 3) умеренных
- 4) арктических

**9. Зимой в субтропическом поясе господствуют ... воздушные массы**

- 1) экваториальные
- 2) тропические
- 3) умеренные
- 4) арктические

**10. Парниковый эффект возникает в результате повышения концентрации в воздухе соединений...**

- 1) серы
- 2) азота
- 3) углерода
- 4) водорода

Атмосфера и климаты Земли, 2 вариант.

- 1. В июне максимальное количество солнечного тепла получают территории в ...**
  - 1) тропических широтах северного полушария
  - 2) тропических широтах южного полушария
  - 3) экваториальных широтах
- 2. Самые высокие абсолютные температуры воздуха зафиксированы в ... широтах**
  - 1) экваториальных
  - 2) тропических
  - 3) умеренных
  - 4) арктических
- 3. Повышенное атмосферное давление в течение года господствует в ... широтах**
  - 1) экваториальных и тропических
  - 2) тропических и арктических
  - 3) арктических и умеренных
  - 4) умеренных и экваториальных
- 4. Пассаты оказывают наибольшее влияние на климат ...**
  - 1) Евразии и Южной Америки
  - 2) Южной Америки и Африки
  - 3) Африки и Северной Америки
  - 4) Северной Америки и Евразии
- 5. Западные ветры умеренных широт приносят влагу на ... побережья материков**
  - 1) северные
  - 2) южные
  - 3) западные
  - 4) восточные
- 6. Минимальное количество осадков отмечается в ... широтах**
  - 1) экваториальных и тропических
  - 2) тропических и арктических
  - 3) арктических и умеренных
  - 4) умеренных и экваториальных
- 7. Система господствующих ветров на земном шаре непосредственно определяется распределением ...**
  - 1) тепла
  - 2) влаги
  - 3) атмосферного давления
- 8. Тропические воздушные массы характеризуются ...**
  - 1) высокими температурами и влагосодержанием
  - 2) высокими температурами и низким влагосодержанием
  - 3) низкими температурами и высоким влагосодержанием
  - 4) низкими температурами и влагосодержанием
- 9. Сезонной сменой воздушных масс характеризуются климатические пояса — ...**
  - 1) экваториальный и тропический
  - 2) тропический и субэкваториальный
  - 3) субэкваториальный и субарктический
  - 4) субарктический и арктический
- 10. Повышение содержания соединений серы в воздухе приводит к ...**
  - 1) образованию смога
  - 2) разрушению озонового слоя
  - 3) усилению парникового эффекта
  - 4) образованию кислотных дождей

1. Наибольшую площадь (по сравнению с другими материками) в Африке занимают ... 1)  
саванны 3) широколиственные леса  
2) пустыни 4) равнины
2. Крайняя южная точка Африки - ...  
1) мыс Бен-Секка 3) мыс Рас-Хафун  
2) мыс Игольный 4) мыс Альмади
3. Африка находится на 2-ом месте по запасам ...  
1) руд меди и золота 3) золота и газа  
2) нефти, газа и ртути 4) руд меди, урана, графита
4. Африка омывается водами ...  
1) Индийского океана 3) Атлантического и Индийского океанов  
2) Тихого и Атлантического океанов 4) Тихого и Индийского океанов
5. Африка является родиной ...  
1) кофейного дерева и фасоли 3) кофейного дерева  
2) моркови 4) арбуза
6. Наибольшее количество осадков выпадает ...  
1) на побережье Гвинейского залива 3) в горах  
2) в экваториальной зоне 4) в субтропической зоне
7. Исследование реки Замбези и открытие водопада Виктория осуществил ...  
1) Бартоломеу Диаш 3) Дэвид Ливингстон  
2) Васко да Гама 4) Василий Юнкер
8. Географическое положение Африки характеризуется следующими чертами:  
1) материк расположен симметрично относительно экватора и тропиков  
2) материк расположен преимущественно в южном полушарии  
3) материк расположен целиком в восточном и западном полушарии  
4) материк расположен преимущественно в западном полушарии
9. Самая высокая вершина Африки — вулкан ...  
1) Камерун 2) Кения 3) Килиманджаро
10. Африка отделена от Европы ...  
1) Мозамбикским проливом 3) Гибралтарским проливом  
2) Суэцким каналом 4) Суэцким перешейком
11. От северо-восточного побережья Африки до реки Замбези протянулись ...  
1) Атласские горы 3) Капские и Драконовы горы  
2) нагорья Аххагар и Тибести 4) Великие африканские разломы
12. Водопад Виктория расположен на африканской реке ...  
1) Замбези 2) Конго 3) Лимпопо 4) Оранжевая
13. Экспедицию, в ходе которой были открыты твердые сорта пшеницы, возглавлял ... 1)  
А.В. Елисеев 3) Н.И. Вавилов  
2) Е.П. Ковалевский 4) В.В. Юнкер
14. Крупнейшее озеро Африки питает своими водами крупнейшую африканскую реку ...  
1) Замбези 2) Конго 3) Нигер 4) Нил
15. Численность населения Африки составляет более ... млн. чел.  
1) 60 2) 100 3) 600 4) 900
16. В ... году на политической карте континента появилось 17 независимых государств  
1) 1945 2) 1960 3) 1980 4) 1999
17. Страны Кения, Сомали, Судан, Эритрея, Эфиопия расположены в регионе ... Африки  
1) Восточной 2) Западной 3) Северной 4) Центральной

1. Африка - ... по величине территории материк
  - 1) первый
  - 2) второй
  - 3) третий
  - 4) четвертый
2. Средняя высота африканского континента ...
  - 1) 600 м
  - 2) 750 м
  - 3) 950 м
  - 4) 1000 м
3. Средние месячные температуры лета в Африке ...
  - 1) около 25-30°C
  - 2) около 40°C
  - 3) 20°C
  - 4) 50°C
4. В рельефе Африки преобладают ...
  - 1) равнины и плоскогорья
  - 2) плато
  - 3) плоскогорья
  - 4) высокие ступенчатые равнины, плато и плоскогорья
5. Ущерб хозяйству Африки наносят ...
  - 1) термиты
  - 2) обезьяны
  - 3) грызуны и фламинго
  - 4) термиты, саранча и муха цеце
6. Площадь территории Африки (вместе с островами) равна ... млн.кв.км
  - 1) 54,9
  - 2) 30,3
  - 3) 24,2
  - 4) 17,8
7. В ... Африке густота речной сети наибольшая
  - 1) Северной
  - 2) Южной
  - 3) Восточной
  - 4) Центральной
8. Обогнул и назвал мыс Святого Брандана (мыс Игольный)
  - 1) Бартоломеу Диаш
  - 2) Васко да Гама
  - 3) Дэвид Ливингстон
9. Самая полноводная река в Африке — это ...
  - 1) Замбези
  - 2) Конго
  - 3) Нигер
  - 4) Нил
10. Комплексные исследования в Центральной и Восточной Африке в XIX веке провел ...
  - 1) А.В. Елисеев
  - 2) Е.П. Ковалевский
  - 3) Н.И. Вавилов
  - 4) В.В. Юнкер
11. Наиболее сухая и жаркая область Африки расположена на побережье ...
  - 1) Мозамбикского пролива
  - 2) полуострова Сомали
  - 3) Гвинейского залива
  - 4) острова Мадагаскар
12. Сильно изменена человеком зона ..., где выращивают цитрусовые, зерновые и табак
  - 1) жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников
  - 2) саванн
  - 3) экваториальных лесов
13. Район размещения месторождений алмазов и золота ...
  - 1) равнины Северной Африки
  - 2) Южная и Центральная Африка
  - 3) Северо-Восточная Африка
14. Для какой территории Африки характерно растение с двумя жесткими листьями - вельвичия?
  - 1) Калахари
  - 2) Намиб
  - 3) Сахара
15. Страны Алжир, Египет, Ливия, Марокко расположены в регионе ... Африки
  - 1) Восточной
  - 2) Западной
  - 3) Северной
  - 4) Центральной
16. "Лесные люди" отличаются желтоватым цветом кожи, тонкими узкими губами, очень широким носом:
  - 1) банту
  - 2) бушмены
  - 3) пигмеи
  - 4) эфиопы
17. К представителям европеоидной расы относятся ...
  - 1) арабы Северной Африки
  - 2) малагасийцы Мадагаскара
  - 3) нилоты Северо-Восточной Африки
  - 4) пигмеи экваториальных лесов

**1. Материк Евразия ...**

- 1) пересекается экватором и 180-ым меридианом
- 2) пересекается экватором и не пересекается 180-ым меридианом
- 3) не пересекается экватором и пересекается 180-ым меридианом
- 4) не пересекается ни экватором, ни 180-ым меридианом

**2. Число океанов, омывающих территорию Евразии —...**

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре

**3. Специфической чертой строения земной коры Евразии является присутствие ...**

- 1) областей герцинской и мезозойской складчатостей
- 2) областей мезозойской складчатости и древних платформ
- 3) нескольких древних платформ
- 4) древних платформ и областей новой складчатости

**4. Наиболее высокими на территории Евразии являются горные системы, образованные в**

- 1) древнейшую складчатость
- 2) древнюю складчатость
- 3) среднюю складчатость
- 4) новую складчатость

**5. Сейсмические пояса в Евразии протягиваются вдоль ... окраин материка**

- 1) западных и северных
- 2) северных и восточных
- 3) восточных и южных
- 4) южных и западных

**6. Вдоль восточного побережья Евразии протягивается ... пояс**

- 1) медно-никелевый
- 2) свинцово-цинковый
- 3) оловянно-вольфрамовый
- 4) железомарганцевый

**7. Наибольшее влияние на климат Европы оказывает ... океан**

- 1) Атлантический
- 2) Северный Ледовитый
- 3) Индийский
- 4) Тихий

**8. Минимальное количество осадков выпадает в ... части материка**

- 1) западной
- 2) южной
- 3) восточной
- 4) центральной

**9. Полноводными в течение всего года являются реки ...**

- 1) Южной Европы
- 2) Западной Европы
- 3) Южной Азии
- 4) Восточной Азии

**10. Практически лишены рек...**

- 1) Западная и Восточная Азия
- 2) Восточная и Южная Азия
- 3) Южная и Центральная Азия
- 4) Центральная и Западная Азия

**11. В тропическом, субтропическом и умеренном климатических поясах распространена зона**

- ...
- 1) степей и лесостепей
  - 2) муссонных лесов
  - 3) саванн и редколесий
  - 4) пустынь и полупустынь

**12. Наибольшая численность населения характерна для...**

- 1) русских
- 2) индусов
- 3) китайцев
- 4) японцев

**13. Плотность населения на острове Ява ...**

- 1) низкая
- 2) средняя
- 3) высокая
- 4) одна из самых высоких на Земле

**14. В честь русских путешественников названы крайние ... точки материка**

- 1) северная и восточная
- 2) восточная и южная
- 3) южная и западная
- 4) западная и северная

**15. Большим Каменным носом раньше назывался мыс ...**

- 1) Канин Нос
- 2) Рока
- 3) Челюскин
- 4) Дежнева

**1. Ближе других материков к Евразии расположены ...**

- 1) Южная Америка и Северная Америка
- 2) Северная Америка и Африка
- 3) Африка и Австралия
- 4) Австралия и Антарктида

**2. По сложности и разнообразию строения земной коры и рельефа Евразия ...**

- 1) превосходит Африку и Северную Америку
- 2) превосходит Африку, но уступает Северной Америке
- 3) уступает Африке, но превосходит Северную Америку
- 4) уступает Африке и Северной Америке

**3. Амплитуда высот на территории материка достигает ... (км)**

- 1) 5
- 2) 7
- 3) 9
- 4) 11

**4. Наибольшие абсолютные высоты характерны для ... нагорья**

- 1) Иранского
- 2) Памир
- 3) Малоазиатского
- 4) Тибет

**5. В областях древней складчатости расположены горы ...**

- 1) Карпаты и Кавказ
- 2) Кавказ и Пиренеи
- 3) Пиренеи и Скандинавские
- 4) Скандинавские и Алтай

**6. Наименьшую площадь на территории Евразии занимает ... климатический пояс**

- 1) экваториальный
- 2) субэкваториальный
- 3) тропический
- 4) субарктический

**7. Самая низкая температура воздуха в Евразии зарегистрирована на ... материка**

- 1) севере
- 2) северо-востоке
- 3) северо-западе
- 4) юго-востоке

**8. В субтропическом средиземноморском типе климата максимум осадков приходится на**

- 1) весну
- 2) зиму
- 3) осень
- 4) лето

**9. Характерные черты речной сети материка определяются в первую очередь особенностями**

...

- 1) растительности и почв
- 2) почв и рельефа
- 3) рельефа и климата
- 4) климата и растительности

**10. Наибольшее разнообразие природных зон отмечается в ... климатическом поясе**

- 1) субарктическом
- 2) умеренном
- 3) тропическом
- 4) субэкваториальном

**11. Славянские народы проживают в ...**

- 1) Восточной Европе и Северной Азии
- 2) Северной Азии и Северной Европе
- 3) Северной Европе и Южной Азии
- 4) Южной Азии и Восточной Европе

**12. Наивысшая плотность населения характерна для стран ...**

- 1) Северной и Центральной Азии
- 2) Центральной и Восточной Азии
- 3) Восточной и Юго-Восточной Азии
- 4) Юго-Восточной и Юго-Западной Азии

**13. Самая низкая плотность населения характерна для полуострова ...**

- 1) Индокитай
- 2) Аравийский
- 3) Корея
- 4) Индостан

**14. Русские путешественники П.П. Семенов и Н.М. Пржевальский исследовали ... Азию**

- 1) Южную
- 2) Восточную
- 3) Центральную
- 4) Западную

## Мировой океан.

### 1. Определи, к какому океану относятся течения.

#### Течения

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1) Северное пассатное.          | 8) Северо-Тихоокеанское     |
| 2) Южное пассатное              | 9) Канарское                |
| 3) Муссонное течение            | 10) Калифорнийское          |
| 4) Течение Западных ветров      | 11) Перуанское (Гумбольдта) |
| 5) Гольфстрим                   | 12) Бразильское             |
| 6) Северо-Атлантическое течение | 13) Бенгальское             |
| 7) Куроисио                     | 14) Эль-Ниньо               |

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

### 2. Заполни пропуски в предложениях.

Особенно важно свойство воды поглощать \_\_\_\_\_, чем суша. Вода \_\_\_\_\_ нагревается, но \_\_\_\_\_ держит тепло. Таким образом, океан – это \_\_\_\_\_ на Земле. В результате над океанами образуется особый тип ВМ - \_\_\_\_\_. Они отличаются такими качествами, как \_\_\_\_\_. Постоянно воздействуя на материки, эти массы формируют на побережье особый тип климата - \_\_\_\_\_. Самый яркий пример взаимодействия суши и океана – сезонные ветры \_\_\_\_\_.

## Географическая оболочка.

1. Природный комплекс (ПК) – это \_\_\_\_\_.
2. Компонентами природы в составе ПК на суше являются: \_\_\_\_\_.
3. в состав компонентов природы ПК океана входят: \_\_\_\_\_.
4. Закончи предложения. Приведи примеры.

ПК, созданные человеком, - \_\_\_\_\_

Природа материков и океанов различается. В результате образуются ПК, известные как природные зоны. Природная зона – это \_\_\_\_\_.

Главная причина образования различных природных зон - \_\_\_\_\_.

Природные внешне отличаются характером \_\_\_\_\_, так как она ярче всего подчеркивает особенность природы. Названия природным зонам даются по характеру \_\_\_\_\_.

### 5. Закончи предложения.

Главная причина смены природных зон - \_\_\_\_\_. Такая смена природных зон на равнинах, при движении от экватора к полюсам, называется \_\_\_\_\_.

Смена природных зон в горах происходит от \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ и называется \_\_\_\_\_.

## Земля – планета людей.

### 1. Закончи предложения.

Древняя родина человечества - \_\_\_\_\_.

Вначале люди заселили \_\_\_\_\_.

Затем расселились в \_\_\_\_\_.

В настоящее время на земном шаре проживает \_\_\_\_\_.

### Мировой океан, 1 вариант

1. Доля вод Мирового океана в составе гидросферы составляет ... (%)  
1) 67                                      2) 77                                      3) 87                                      4) 97
2. Главным источником атмосферной влаги является ...  
1) водяной пар                      3) поверхность рек и озер                      2) Мировой океан                      4) зеленые растения
3. Воды Мирового океана имеют ... происхождение  
1) биологическое                      2) атмосферное                      3) космическое                      4) мантийное
4. Для соленой воды, по сравнению с пресной, характерны ...  
1) пониженные температуры замерзания и кипения  
2) пониженная температура замерзания и повышенная температура кипения  
3) повышенная температура замерзания и пониженная температура кипения  
4) повышенные температуры замерзания и кипения
5. Зависимость температуры океанской воды от географической широты более всего заметна...  
1) у поверхности воды                      2) на глубине 500 м                      3) на глубине 1000 м                      4) у дна
6. Наиболее высокая соленость океанских вод характерна для ... широт  
1) экваториальных                      2) тропических                      3) умеренных                      4) арктических
7. Наиболее низкая соленость океанских вод характерна для ... широт  
1) экваториальных и тропических                      2) тропических и субтропических  
3) субтропических и умеренных                      4) умеренных и экваториальных
8. Самое соленое из морей относится к ... океану  
1) Тихому                      2) Северному Ледовитому                      3) Атлантическому                      4) Индийскому
9. Наибольшая соленость вод Мирового океана отмечается там, где количество осадков...  
1) превышает испарение                      2) равно испарению                      3) ниже испарения
10. Если двигаться в направлении от экватора к полюсам, то температура придонных вод ...  
1) повышается                      2) не изменяется                      3) понижается

### Мировой океан, 2 вариант

1. Соленая вода замерзает при температуре ...  
1) положительной                      2) равной нулю                      3) отрицательной
2. С глубиной температура вод Мирового океана изменяется следующим образом ...  
1) сначала повышается, потом не изменяется  
2) сначала понижается, потом повышается  
3) сначала понижается, потом не изменяется  
4) не изменяется
3. Температура Северо-Атлантического течения, по сравнению с холодным Канарским, ...  
1) выше                      2) такая же                      3) ниже
4. Основная причина возникновения поверхностных течений в Мировом океане — ...  
1) подводные землетрясения                      2) постоянные ветры  
3) наклон поверхности                      4) различия в температуре воды
5. Температура воды в Мировом океане определяется ...  
1) температурой окружающего воздуха  
2) углом падения солнечных лучей  
3) соленостью
6. Айсберги в Мировом океане проникают ближе к экватору в ... полушарии  
1) северном                      2) южном
7. Самое мощное течение Мирового океана — ...  
1) Гольфстрим                      2) Лабрадорское                      3) Западных ветров                      4) Куроисио
8. Среди обитателей толщи воды активно перемещается ...  
1) планктон                      2) нектон                      3) бентос
9. Наиболее заселенной частью Мирового океана является ...  
1) материковый склон                      2) шельф                      3) глубоководные желоба                      4) ложе
10. Из видов хозяйственной деятельности наименьший вред природе Мирового океана наносит ...  
1) добыча нефти и газа на шельфах                      2) морское судоходство  
3) рыболовство                      4) строительство приливных станций

## Океания

### Вариант 1

**1. Острова Океании расположены в ... океане**

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 1) Северном Ледовитом | 3) Индийском     |
| 2) Тихом              | 4) Атлантическом |

**2. Большая часть островов Океании имеет ... происхождение**

- 1) материковое и вулканическое
- 2) вулканическое и коралловое
- 3) коралловое и материковое

**3. Наиболее гористый рельеф характерен для островов...**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) вулканических | 3) материковых |
| 2) коралловых    |                |

**4. Климат большинства островов Океании характеризуется...**

- 1) высокими температурами и влажностью воздуха
- 2) высокими температурами и низкой влажностью воздуха
- 3) низкими температурами и высокой влажностью воздуха
- 4) низкими температурами и влажностью воздуха

**5. С увеличением геологического возраста островов разнообразие органического мира...**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) уменьшается   | 3) увеличивается |
| 2) не изменяется |                  |

**6. По сложившимся в науке представлениям острова Океании первыми стали заселять выходцы из...**

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) Южной Америки      | 3) Восточной Африки |
| 2) Юго-Восточной Азии | 4) Западной Европы  |

**7. Первым из европейских путешественников, посетившим острова Океании, был...**

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) Абел Тасман     | 3) Фрэнсис Дрейк |
| 2) Фернан Магеллан | 4) Джеймс Кук    |

**15. Папуасы Новой Гвинеи относятся к ... расе**

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) монголоидной   | 3) европеоидной |
| 2) экваториальной |                 |

**17. Главное занятие жителей Океании — ...**

- |                           |                |
|---------------------------|----------------|
| 1) тропическое земледелие | 3) рыболовство |
| 2) животноводство         |                |

**19. Из островов Океании США принадлежат острова (остров)...**

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1) Новая Гвинея   | 3) Гавайские |
| 2) Новая Зеландия |              |

## Океания

### Вариант 2.

- 1. Большая часть островов Океании находится в ... широтах**
  - 1) экваториальных и тропических
  - 2) тропических и умеренных
  - 3) умеренных и арктических
- 2. Остров Новая Гвинея и острова Новая Зеландия имеют ... происхождение**
  - 1) материковое
  - 2) вулканическое
  - 3) коралловое
- 3. Вершины огромных вулканических массивов, поднимающихся со дна океана, — это...**
  - 1) острова Новая Зеландия
  - 2) остров Новая Гвинея
  - 3) Гавайские острова
  - 4) острова Новая Каледония
- 4. Более 10 000 мм осадков выпадает на наветренных склонах**
  - 1) островов Новая Каледония
  - 2) Гавайских островов
  - 3) Маркизских островов
  - 4) Каролинских островов
- 5. Наибольшей бедностью отличается животный мир ... островов**
  - 1) материковых
  - 2) вулканических
  - 3) коралловых
- 6. Раньше других островов Океании была заселена...**
  - 1) Новая Гвинея
  - 2) Новая Зеландия
  - 3) Гавайские острова
- 7. Из русских путешественников наибольший вклад в изучение островов Океании внес...**
  - 1) И.Ф. Крузенштерн
  - 2) Ф.Ф. Беллинсгаузен
  - 3) Ф.П. Литке
  - 4) Н.Н. Миклухо-Маклай
- 8. В наибольшей степени сохранили свои этнокультурные особенности...**
  - 1) папуасы
  - 2) маори
  - 3) гавайцы
- 9. Молочное животноводство в наибольшей степени развито на островах (острове)...**
  - 1) Новая Гвинея
  - 2) Новая Зеландия
  - 3) Гавайских
- 10. Наиболее высокоразвитым государством, расположенным на островах Океании, является...**
  - 1) Папуа Новая Гвинея
  - 2) Вануату
  - 3) Новая Зеландия
  - 4) Фиджи

## Итоговый тест по географии для 7-го класса.

Вариант 1.

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.*

**1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:**

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

**2. Самой полноводной рекой Африки является:**

1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

**3. Назовите государство Азии:**

1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.

**4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:**

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

**5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:**

1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

**6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:**

1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

**7. Антарктида была открыта в 1820 году:**

1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсоном; 3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.

**8. Высочайшей вершиной Анд является гора:**

1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

**9. Горную систему, образовавшуюся в кайнозой и расположенную в центре Европы, называют:**

1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

**10. Большинство рек Евразии имеют:**

1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

*Напишите словами определения или понятия.*

**11. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?**

**12. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...**

**13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...**

**14. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...**

**15. Как называется западная часть материка Евразии?**

*Установите соответствие.*

**16. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:**

1) м. Марьято	а) 73°с.ш., 94°30' з.д.
2) м. Принца-Уэльского	б) 53°с.ш., 56°з.д.
3) м. Мерчисон	в) 65°с.ш., 168°з.д.
4) м. Сент-Чарльз	г) 8°с.ш., 81°з.д.

**17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:**

1) Восточно-Европейская	а) Среднесибирское плоскогорье;
2) Индейская	б) Русская равнина;
3) Сибирская	в) Плоскогорье Декан.

*Сконструируйте правильное утверждение.*

**18. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).**

Слова для вставки:

- 1 – (Кампече), (Карпентария), (Бискайский)
- 2 – (Кейп-Йорк), (Юкатан), (Сьюард)
- 3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

Вариант 2.

*Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.*

**1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:**

- 1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.

**2. Большинство из озёр Австралии:**

- 1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.

**3. Назовите государство Африки:**

- 1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.

**4. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:**

- 1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.

**5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 270°:**

- 1) север; 2) запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

**6. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:**

- 1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.

**7. Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место занимает:**

- 1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.

**8. Высочайшей вершиной Альп является гора:**

- 1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.

**9. Самый высокий континент на земле:**

- 1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.

**10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:**

- 1) переменно-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

*Напишите словами определения или понятия.*

**11. Как называются участки суши с абсолютной высотой свыше 1000м.**

**12. Мощное тёплое течение у берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется...**

**13. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...**

**14. Как называют южную полярную область Земли, расположенную до 50-60°ю.ш.?**

**15. Самое большое озеро Австралии, называется...**

*Установите соответствие.*

**16. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) м. Йорк          | а) 38°ю.ш., 147°в.д., |
| 2) м. Юго-Восточный | б) 28°ю.ш., 154°в.д., |
| 3) м. Стип-Пойнт    | в) 11°ю.ш., 143°в.д., |
| 4) м. Байрон        | г) 26°ю.ш., 114°в.д.  |

**17. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.**

- |  |   |
|--|---|
| 1) Кристаллические породы платформ;            | а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты. |
| 2) Продукты выветривания кристаллических пород | б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран.  |
| 3) Осадочные породы предгорных прогибов        | в) бокситы, железные руды осадочного происхождения. |

*Сконструируйте правильное утверждение.*

**18. Остров вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врзается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.**

Слова для вставки:

- 1 – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).
- 2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).
- 3 – (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

итоговой проверочной работы по географии за курс 7 класса школы.

**1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 7 класса.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Географии материков и океанов и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

**4. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задания с выбором географических объектов и подставления их в заданный текст.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	10 простых	10	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	7 средней сложности	9	Определение данного понятия. Соотнести географические объекты и их координаты. Соотнести между собой объекты литосферы.
3	Часть III	1 сложное	3	Выбрать географические объекты и подставить их заданный текст.

### 5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 7 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1,5, по теме «География в современном мире. Математическая основа карт». Второй – задания №8,9,17 по теме «Литосфера». Третий – задания №6,11,13 по теме «Атмосфера». Четвертый – задания №4, 12 по теме «Гидросфера». Пятый – задания №2, 10, 14, 15, 16, 18, по теме «Материки». Шестой – задание №7, по теме «Исследователи». Седьмой – задание № 3, по теме «Страны мира».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-15) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (16-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части направлено на проверку умения устанавливать связи между различными географическими объектами.

### Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
География в современном мире. Математическая основа карт.	-	1(№1, №5)	-	2
Литосфера	2 (№8, №9)	-	1 (№17)	3
Атмосфера	1 (№6)	2 (№11, №13)	-	3
Гидросфера	1 (№4)	1 (№12)	-	2
Материки	2 (№2, №10)	2 (№14, №15)	2 (№16, №18)	6
Исследователи	1 (№7)			1
Страны мира		1 (№3)		1

### 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 55% простых заданий, 39% средней сложности и 6% сложных.

### 8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

### 9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1.

1-4; 2-2; 3-2; 4-4; 5-4; 6-4; 7-3; 8-3; 9-4; 10-3;

11. Низменность

12. Пассат

13. Залив

14. Самбо

15. Европа

16. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

17. 1-б, 2-в, 3-а

18. (1)-Капрентария

(2)-Кейп-Йорк

(3)-Тасмания

Вариант 2.

1-3; 2-4; 3-3; 4-4; 5-1; 6-3; 7-3; 8-2; 9-2; 10-2

11. Горы;

12. Гольфстрим

13. Пампа

14. Антарктика

15. Эйр

16. 1-в; 2-а; 3-г; 4-б

17. 1-б; 2-в; 3-а

18. (1)-Мадагаскар

(2)-Самали

(3)-Гвинейский

### 10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-10) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий II части, №11-15 – 1 балл, №16-17 – 2 балла. За правильно выбранный географический объект в 18 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 22 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-22 баллами.

### Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Кол-во ответов	Время выполнения задания
1	Уметь	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Уметь	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
12	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.

13	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
14	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
15	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
16	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Соотнести	-	3 мин.
17	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Соотнести	-	3 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Выбрать географические объекты и вставить в текст	-	5 мин.