

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Санагинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор МАОУ
«Санагинская СОШ»
/И.В. Бандеева/

Ф.И.О.
Приказ № 85 от «28» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 1 «а»

Учитель: Хадаева Баирма Аркадьевна

Категория: первая

Стаж: 23

2017-2018 учебный год

1. Содержание курса

Фонетика и графика (27 ч)

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами *е, е, ю, я* двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук [й'] и буква *й*.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (*ь*), буквами *е, е, ю, я*.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

Слово (11 ч)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Синтаксис и пунктуация (10 ч)

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Слова с непроверяемыми написаниями: арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате работы по теме «Развитие речи» учащийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, имена собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных**

УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных**

УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

3. Перечень контрольно- измерительных работ

	Вид работы	Тема
	Проверочная работа	Текст, предложение, диалог
	Проверочная работа	Слово и слог
	Проверочная работа	Звуки и буквы
	Контрольное списывание	Гласные звуки и буквы
	Проверочный диктант	Согласные звуки и буквы
	Контрольный диктант	Мягкий знак
	Проверочный диктант	Шипящие согласные звуки
	Проверочная работа	Заглавная буква в словах
0	Итоговая проверочная работа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	КЭС	Предметные	Метапредметные	Личностные
1 - 2	Пропись – первая учебная тетрадь.		<p>Учащийся научится: пользоваться прописью, узнает о старинных принадлежностях для письма.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях.</p>	<p>Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p>	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>

				-слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		Учащийся научится: выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Учащийся получит возможность научиться: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями		Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.
4	Письмо овалов и полуовалов.		Учащийся научится: правильно писать овалы и полуовалы Учащийся получит возможность научиться: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: -ориентироваться в прописи;	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к

				<p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	<p>иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
5	<p>Письмо длинных прямых наклонных линий.</p>		<p>Учащийся научится: различать направление линий, писать по образцу прямые наклонные линии</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>		<p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по</p>

					иллюстрации, данной в прописи.
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		<p>Учащийся научится: различать направление линий.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.

7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		<p>Учащийся научится: правильно писать короткие линии с закруглением вверху (влево), с закруглением внизу (вправо)</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>		Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		<p>Учащийся научится: правильно писать овалы, левые и правые.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;</p>	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой)

				<p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>	<p>наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>
9	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>		<p>Учащийся научится: различать направление линий.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>

				<p>уроке и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. 	
10	<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>		<p>Учащийся научится: различать направление линий.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <p>Познавательные: -ориентироваться в прописи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p>	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. 	
11	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.		<p>Учащийся научится: различать направление линий.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. 	
12	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1.1.1 Звук(а), буквы Aa	<p>Учащийся научится: писать плавно строчную букву <i>a</i> и заглавную букву <i>A</i></p> <p>Учащийся получит возможность научиться: соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [а] из речи и видеть букву <i>a</i> в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; 	1.1. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>A, a</i> из различных материалов. Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>A, a</i> с образцом. Правильно записывать имена собственные.

				-слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1.1.1 Звук (о), буквы Оо	<p>Учащийся научится: писать плавно букву <i>О, о</i>, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>О, о</i> в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: Применять установленные правила в планировании способа решения; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: Обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать правила этикета.</p>	1.1.1. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
13	Строчная буква <i>и</i> .	1.1.1 Звук (и), буква и	Учащийся научится: писать и распознавать	Регулятивные: -организовывать своё рабочее	1.1.1 Анализировать образец изучаемой буквы, выделять

			<p>строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы; соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>место под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. 	<p>элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
14	Заглавная буква <i>И</i> .	1.1.1 Звук (и), буква И	Учащийся научится: писать и распознавать заглавную букву И, со-	Регулятивные: Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.	1.1.1 Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть

			<p>относить печатную и письменную буквы.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>правильно элементы буквы <i>И</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>
15	Строчная буква <i>ы</i> .	1.1.1 Звук (ы), буква <i>ы</i>	<p>Учащийся научится: писать и распознавать букву <i>ы</i>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ы</i>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>1.1.1 Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой</p>

				<p>Коммуникативные: Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы <i>и, ы, с</i> комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
16	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1.1.1 Звук (у), буквы Уу	<p>Учащийся научится: писать и распознавать строчную и заглавную букву <i>У, у</i>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>	<p>1.1.1 Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>У, у</i> с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p>
17	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1.1.1 Звуки (н,нь), буквы Нн	<p>Учащийся научится: писать и распознавать строчную и заглавную букву <i>Н, н</i>, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Учащийся получит</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать</p>	<p>1.1.1 Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</p>

			<p>возможность научиться: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>Н, н</i>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи;</p>	<p>процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
18	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1.1.1 Звуки (с,сь), буквы Сс	<p>Учащийся научится: писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>С, с</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Учащийся получит возможность научиться: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>С, с</i>.</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника.</p>	<p>1.1.1 Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.</p>
19	Заглавная	1.1.1 Звуки	Учащийся научится:	Регулятивные: развивать	1.1.1 Называть правильно

	буква С.	(с,сь), буквы Сс	<p>соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи.</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам).</p>	<p>элементы буквы С, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
20	Строчная и заглавная буквы К, к.	1.1.1 Звуки (к,кь), буквы Кк	<p>Учащийся научится: писать и распознавать строчную букву к и заглавную букву К, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить</p>	<p>Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>1.1.1 Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы К, к с</p>

			письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.		образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
21	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .		Учащийся научится: писать и распознавать строчную и заглавную букву <i>T, t</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Учащийся получит возможность научиться: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета.	1.1.1 Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>T, t</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
22	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	1.1.1 Звуки (т,ть), буквы Тт	Учащийся научится: соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Учащийся получит возможность научиться: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х

			письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи.	затруднения; участвовать в диалоге на уроке.	предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.
23	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1.1.1 Звуки (л,ль), буквы Лл	Учащийся научится: писать строчную и заглавную букву <i>Л, л</i> , узнавать изученные буквы; правильно располагать буквы и их соединения. Учащийся получит возможность научиться: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>Л, л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	1.1.1 Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.
24	Строчная буква <i>р</i>	1.1.1 Звуки (р,рь), буква <i>р</i>	Учащийся научится: писать строчную букву <i>р</i> , узнавать изученные буквы правильно располагать буквы и их	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии	1.1.1 Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало

			соединения. Учащийся получит возможность научиться: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов.	с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.
25	Заглавная буква <i>P</i> .	1.1.1 Звуки (р,рь), буква Р	Учащийся научится: писать заглавную букву <i>P</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Учащийся получит возможность научиться: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	1.1.1 Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.
26-27	Строчная и заглавная буквы <i>B, в</i> .	1.1.1 Звуки (в,вь), буквы Вв	Учащийся научится: писать строчную и заглавную букву <i>B, в</i> ,	Регулятивные: самостоятельно создавать	1.1.1 Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и

			<p>правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное; работать по алгоритму; писать имена собственные.</p>	<p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета.</p>	<p>прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
28-29	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1.1.1 Звуки (э,йэ), буквы <i>Ее</i>	<p>Учащийся научится: писать строчную и заглавную букву <i>Е, е</i>.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное.</p>	<p>Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.</p>	<p>1.1.1 Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1.1.1 Звуки (п,п'), буквы Пп	<p>Учащийся научится: писать строчную и заглавную букву <i>П, п</i>.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>1.1.1 Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.</p>
31	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1.1.1 Звуки (п,п'), буквы Пп	<p>Учащийся научится: располагать буквы и их соединения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>1.1.1 Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно</p>

			строке, работать по алгоритму.	коммуникативных и познавательных задач.	записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1.1.1 Звуки (м,мь), буквы Мм	Учащийся научится: писать строчную и заглавную букву <i>М, м</i> . Учащийся получит возможность научиться: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	1.1.1. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.
33	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1.1.1 Звуки (м,мь), буквы Мм	Учащийся научится: правильно располагать буквы и их соединения. Учащийся получит возможность научиться: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	1.1.1 Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.

			собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке.	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	1.1.1 Звуки (з,зь), буквы Зз	Учащийся научится: писать строчную и заглавную букву З, з. Учащийся получит возможность научиться: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1.1.1 Называть правильно элементы буквы З, з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].
35	Строчная и заглавная буквы М, м.	1.1.1 Звуки (м,мь), буквы Мм	Учащийся научится: правильно располагать буквы и их соединения. Учащийся получит возможность научиться: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.

			располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму.	мнение и позицию, задавать вопросы.	
36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1.1.1 Звуки (б,бь), буквы Бб	<p>Учащийся научится: писать строчную и заглавную букву <i>Б, б</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.</p>	Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1.1.1 Звуки (б,бь), буквы Бб	<p>Учащийся научится: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания;</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве</p>	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного

			демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия.	шрифта.
38	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1.1.1 Звуки (д,дь), буквы Дд	<p>Учащийся научится: писать строчную и заглавную букву <i>Д, д</i>, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.
39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1.1.1 Звуки (д,дь), буквы Дд	Учащийся научится: правильно располагать	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать

			<p>буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму.</p>	<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>
40	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1.1.1 Звуки (йа, а), буквы Яя	<p>Учащийся научится: писать строчную и заглавную букву <i>Я, я</i>, слова и предложения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

			правописания; соблюдать гигиенические требования.	для планирования и регуляции своей деятельности.	
41	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1.1.1 Звуки (йа, а), буквы Яя	<p>Учащийся научится: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <i>я – а</i>.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p>	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʲa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.
42	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1.1.1 Звуки (г,гь), буквы Гг	<p>Учащийся научится: писать строчную и заглавную букву <i>Г, г</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи;</p>	Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее

			соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
43	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1.1.1 Звуки (г,гь), буквы Гг	Учащийся научится: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Учащийся получит возможность научиться: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
44	Строчная буква ч.	1.1.1 Звук (чь), буква ч	Учащийся научится: писать строчную букву ч, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать

			<p>Учащийся получит возможность научиться: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву <i>ч</i> с образцом.</p>
46	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1.1.1 Звук (чь), буква Ч	<p>Учащийся научится: писать букву <i>Ч</i>, правильно располагать буквы и их соединения, слова с сочетаниями <i>ча</i>, <i>чу</i>.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча</i>, <i>чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча</i>, <i>чу</i>. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.</p>

47	Буква ь.	1.1.1 Буква ь	<p>Учащийся научится: писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выполнять звуко-буквенный анализ слов; различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p>
48	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1.1.1 Звук (ш), буквы Шш	<p>Учащийся научится: писать строчную и заглавную букву <i>Ш, ш</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы,</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-</p>

			демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.
49	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1.1.1 Звук (ш), буквы Шш	<p>Учащийся научится: писать слова с сочетанием <i>ши</i>, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.

			использовать на письме изученные буквы.		
50	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1.1.1 Звук (ж), буквы Жж	<p>Учащийся научится: писать строчную и заглавную букву <i>Ж, ж</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p>
51	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1.1.1 Звук (ж), буквы Жж	<p>Учащийся научится: писать слова с сочетанием <i>жи</i>, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко – ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять</p>

			контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> .	монологическое высказывание.	смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.
52	Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> .	1.1.1 Звуки (йо,о), буква <i>ё</i>	<p>Учащийся научится: писать строчную букву <i>ё</i>, слова и предложения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё-о</i> . Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).
53			<p>Учащийся научится: писать заглавную букву <i>Ё</i>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: правильно оформлять написанные предложения</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>	Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , а твёрдость предыдущего согласного – буквой <i>о</i> . Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёрши – ерши</i>), сопоставлять звучание

			(большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ѐ</i> , контролировать этапы своей работы.	отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	[ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i> .
54	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1.1.1 Звук (й), буквы Йй	Учащийся научится: писать букву <i>Й, й</i> , соотносить звук [j'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Учащийся получит возможность научиться: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.
55	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1.1.1 Звуки (х,хь), буквы Хх	Учащийся научится: писать строчную и заглавную букву <i>Х, х</i> , правильно располагать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом,

			<p>буквы и слова в строке.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>заданным в прописи. Писать буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p>
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1.1.1 Звуки (йу, у), буквы Юю	<p>Учащийся научится: писать строчную и заглавную букву <i>Ю, ю</i>, слова и предложения.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

				для планирования и регуляции своей деятельности.	
58	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1.1.1 Звуки (йу, у), буквы Юю	<p>Учащийся научится: объяснять, что в начале слова буква <i>ю</i> обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y].</p> <p>Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> – твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>
59	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1.1.1 Звук (ц), буквы Цц	<p>Учащийся научится: писать строчную и заглавную букву <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы,</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с</p>

			букв и, ы после ц ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	образцом.
60	Строчная и заглавная буквы Ц, ц .	1.1.1 Звук (ц), буквы Цц	<p>Учащийся научится: использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц).</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы.</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи.</p>	Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения.
61	Строчная и заглавная	1.1.1 Звук (э), буквы Ээ	Учащийся научится: научатся писать строчную	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно

	буквы Э, э.		и заглавную букву Э, э. Учащийся получит возможность научиться: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах.	сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i> . Записывать с заглавной буквы имена собственные.
62	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1.1.1 Звук (э), буквы Ээ	Учащийся научится: правильно располагать буквы и их соединения. Учащийся получит возможность научиться: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно

			своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.
63 - 64	Строчная и заглавная буква <i>Щ, щ</i> .	1.1.1 Звук (Щ), буква Щщ	Учащийся научится: научатся писать строчную и заглавную букву <i>Щ, щ</i> , слова с сочетаниями <i>ща,</i> <i>щу</i> ; грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, щу</i> , выделять эти сочетания в словах. Учащийся получит возможность научиться: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ща,</i> <i>щу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слоگو- звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.

64 - 66	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . Повторение.	1.1.1 Звуки (Ф, Фь), буквы Фф	<p>Учащийся научится: научатся писать строчную и заглавную букву <i>Ф, ф</i>, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
------------	--	-------------------------------	---	---	--

Тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Тема и тип урока	КЭС	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Наша речь 2 ч.					
1	Знакомство с учебником. Язык и речь. (упр. 1–4, с. 6-7) <i>Комбинированный</i> <i>К/р. 5-6</i>	1.9.1 Различение языка и речи 1.9.3 Назначение речи и языка	Учащийся научится: понимать различия между устной и письменной речью.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Мотивация учебной деятельности
2	Виды речи. Устная и письменная речь. <i>Комбинированный</i> (упр. 5, с. 8) <i>Комбинированный</i> <i>К/р7-10</i>	1.9.2 Виды речи	Учащийся научится: понимать различия между устной и письменной речью. Учащийся получит возможность научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
Текст, предложение, диалог 4ч.					
3	Предложение. Предложение как группа слов,	1.5.1 Слово, словосочетание,	Учащийся научится: каллиграфически правильно писать изученные буквы.	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

	выражающее законченную мысль. <i>Проверочная работа «Текст и предложение»</i> с.12-13 у 4-6	предложение	Учащийся получит возможность узнать, что выражает мысль.	получит научиться: предложение законченную	распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству		
4-5	Диалог. Диалог. Проверочная работа. <i>Овладение новыми знаниями Проверь себя К/р17-19 с.14-16 у. 7-8 Словарный диктант</i>	1.9.4 Диалог, монолог	Учащийся передавать интонацию предложения в устной речи, предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать	Учащийся получит возможность узнать, что предложения могут произноситься с различной интонацией.	научится: различную предложение на письме, 3–5 на тему, списывать	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
6	Роль слов в речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. <i>Комбинированный. «Диалог»</i> <i>К/р21-23</i>	1.2.1 Слово и его значение	Учащийся научится: называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки. Учащийся получит возможность научиться: узнать, что названия предметов – это	научится: называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки. Учащийся получит возможность узнать, что названия предметов – это	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

			слова.		
Слова, слова, слова ... 4ч.					
7	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов <i>Овладение новыми знаниями</i> 18-19	1.2.1 Слово и его значение	Учащийся научится: различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее; словарные слова Учащийся получит возможность научиться: узнать, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> .	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
8	«Вежливые» слова .Контрольное списывание. <i>Комбинированный</i> 25-26 <i>К.р.24-26</i>	1.9.4 Использование в речи слова просьбы, благодарности	Учащийся научится: называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, писать словарное слово. Учащийся получит возможность научиться: узнать, что такое слова – признаки предмета.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: обращаться за помощью к учителю	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично-изменяющемся мире
9-10	Однозначные и	1.9.4	Учащийся научится:	Регулятивные:	Принятие образа

	<p>многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. <i>Овладение новыми знаниями.</i> 26-28 <i>К.р.26-28</i></p>	<p>Использование в речи слова просьбы, благодарности</p>	<p>различать однозначные и многозначные слова; слова, близкие и противоположные по значению. Учащийся получит возможность научиться узнать, что названия предметов – это слова. Слово – название предмета.</p>	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>«хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>
11	<p>Проверь себя. 30 Слог как минимальная произносительная единица. <i>(овладение новыми знаниями) К.р.28</i></p>	<p>1.4.4 Использовать в речи «вежливые слова».</p>	<p>Учащийся научится: делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями . Учащийся получит возможность научиться: узнать, что слог образует гласный звук.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>

				регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью	
Слово и слог. Ударение 6 ч.					
12-13	Деление слов на слоги. Деление слов на слоги. Проверочная работа. <i>(комбинированный)</i> <i>Проверочная работа «Слово и слог»с.32-34</i> <i>К.р.29-30</i>	1.1.4 Деление слов на слоги	Учащийся научится: делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями .Учащийся получит возможность научиться: узнать, что слог образует гласный звук.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
14	Правило переноса слов. <i>Овладение новыми знаниями К.р.31-32</i> <i>Словарный диктант</i> <i>«Перенос слов»</i> <i>С.36-37 К.р.33</i>	1.1.8 Пробел между словами, перенос слов	Учащийся научится: делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов Учащийся получит возможность научиться: узнать правила переноса слов с одной строки на другую.	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

15	Перенос слов.. <i>Урок-закрепления</i> <i>К.р.34-35</i>	1.1.8 Пробел между словами, перенос слов	Учащийся научится: делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов Учащийся получит возможность научиться: узнать правила переноса слов с одной строки на другую.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
16	Ударение (общее представление). <i>Овладение новыми знаниями.</i> <i>с.38</i> <i>К.р.36-38</i>	1.1.3 Гласные: ударные и безударные	Учащийся научится: различать ударные и безударные гласные. Учащийся получит возможность научиться: определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах. Учащийся получит возможность научиться различать имя собственное.	Регулятивные: сличать способ действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

17	Ударный и безударный слог. Ударение. с.39-41 <i>К.р.39-40</i>	1.1.3 Гласные: ударные и безударные	Учащийся научится: различать ударные и безударные гласные. Учащийся получит возможность научиться: определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах. Учащийся получит возможность научиться различать имя собственное.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
18	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. <i>К.р.41-43 Комбинированный.</i>	1.8.3 Тип текста	Учащийся научится: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
Звуки и буквы 32 ч.					
19-20	Звуки и буквы.) <i>Проверочная</i>	1.1.1 Звуки и	Учащийся научится: различать звуки и буквы,	Регулятивные: формулировать и удерживать	Самооценка на основе критериев

	<i>работа «Звуки и буквы»с.46-48 К.р.44-45</i>	буквы	переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление звуков в речи. Учащийся получит возможность научиться: различать отличительные признаки звуков и букв.	учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	успешности учебной деятельности
21	Русский алфавит или Азбука <i>Азбука.Комбинированный. с.49-52 К.р.46-48</i>	1.1.6 Русский алфавит	Учащийся научится: различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление звуков в речи. Учащийся получит возможность научиться различать отличительные признаки звуков и букв.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности

22	Русский алфавит или Азбука. <i>Комбинированный.</i> 52-54 К.р.5-7	1.1.6 Русский алфавит	Учащийся научится: различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление звуков в речи. Учащийся получит возможность научиться различать отличительные признаки звуков и букв.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
23	Гласные звуки и буквы. Контрольное списывание. <i>Комбинированный</i> К.р.7-10 55-57	1.1.1 Звуки и буквы	Учащийся научится: определять гласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений. Учащийся получит возможность научиться определять гласный звук.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности
24	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. <i>Комбинированный.</i> С.58-59 К.р.11-12	1.1.1 Звуки и буквы	Учащийся научится правильно произносить звуки е, ё, ю, я в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			звуки Учащийся получит возможность научиться узнавать особенности этих звука [й'] и буквы й . Слог, деление слов на слоги.	формулировать свои затруднения	
	«Гласные звуки» Слова с буквой Э. <i>Словарный диктант Комбинированный 60-61 К.р.13-14</i>	1.1.1 Звуки и буквы	Учащийся научится: правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки Учащийся получит возможность научиться различать отличительные признаки гласных и согласных звуков.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
25	Обозначение безударного гласного на письме. 63-64 <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос. <i>Комбинированный.</i> <i>К.р.15</i>	1.1.3 Гласные: ударные и безударные	Учащийся научится: различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге. Учащийся получит возможность научиться узнавать о способах обозначения безударного гласного на письме.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

26	Особенности проверяемых и проверочных слов. <i>Комбинированный с.65-66</i>	1.2.1 Слово и его значение	Учащийся научится: различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге. Учащийся получит возможность научиться узнавать о способах обозначения безударного гласного на письме.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
27	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. <i>Овладение новыми знаниями с.67-68</i>	1.1.3 Гласные: ударные и безударные	Учащийся научится: различать ударные и безударные гласные. Учащийся получит возможность научиться определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
28	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. <i>Урок-закрепление. С.69-70</i>	1.1.3 Гласные: ударные и безударные	Учащийся научится: различать ударные и безударные гласные. Учащийся получит возможность научиться определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			нормы в наиболее употребительных словах.	затруднения	
29	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверь себя. с.71-73	1.1.3 Гласные: ударные и безударные	Учащийся научится: различать ударные и безударные гласные. Учащийся получит возможность научиться определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
30-31	<i>Согласные звуки и буквы. Контрольно е списывание. с.74-75 К.р.16-17</i>	1.1.1 Звуки и буквы	Учащийся научится: определять звонкие и глухие согласные звуки в словах. Учащийся получит возможность научиться: обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
32	Слова с удвоенными согласными. <i>Комбинированный К.р.18-20 С.76-77</i>	1.1.1 Звуки и буквы	Учащийся научится: определять слова с удвоенными согласными. Учащийся получит возможность научиться: обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

33	Слова с буквами Й и И <i>Комбинированный.</i> с.78-80 <i>К.р.21-22</i>	1.1.2 Согласные: мягкие и твердые	Учащийся научится: делить слова со звуком [й'] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов. Учащийся получит возможность научиться: узнать особенности звука [й'] и буквы й .	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка Коммуникативные задавать вопросы просить о помощи: формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
34-35	Твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>Овладение новыми знаниями.) К.р.23-24</i> с.81-83 <i>Словарный диктант</i>	1.1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	Учащийся научится: различать согласные по твёрдости-мягкости. Учащийся получит возможность научиться: обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь)	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
36	Парные и непарные по	1.1.2 Согласные: звонкие и глухие,	Учащийся научится: различать в слове и вне слова мягкие и	Регулятивные: формировать умение работать в группе.	Самооценка на основе критериев

	твёрдости и мягкости согласные звуки. <i>Комбинированный К.р.26-27 84-85</i>	мягкие и твердые, парные и непарные	твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Учащийся получит возможность научиться: определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	успешности учебной деятельности
37	Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. <i>К.р.28-29 с.86</i>	1.1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	Учащийся научится: различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Учащийся получит возможность научиться: определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

38	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. <i>Комбинированный К.р.30-31</i>	1.6.11 Ь – показатель мягкости согласного	Учащийся научится: различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). Учащийся получит возможность научиться узнать о способах обозначения мягкости согласных.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
39	<i>Мягкий знак (ь). С.87-88 К.р.32-33</i>	1.6.11 Ь – показатель мягкости согласного	Учащийся научится: различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). Учащийся получит возможность научиться узнать, что слог образует гласный звук.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
40	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. <i>Развитие речи. К.р.34-35 С.89-90</i>	1.8.1 признаки и построение текста	Учащийся научится: восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Учащийся получит возможность научиться определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.		
41	<i>Мягкий знак (ь). Закрепление. с. 91 К.р. (письмо под диктовку слов с ь) Комбинированный.</i>	1.6.11 Б – показатель мягкости согласного	Учащийся научится: различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). Учащийся получит возможность научиться узнать, что слог образует гласный звук.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
42	Парные глухие и звонкие согласные звуки. <i>Комбинированный с .92-93 К.р.37-38</i>	1.1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	Учащийся научится: : определять звонкие и глухие согласные звуки в словах. Учащийся получит возможность научиться: обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений, узнать правила переноса слов с одной строки на другую.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

43	Обозначение парных глухих и звонких звуков на конце слова. Работа с текстом . <i>Словарный диктант.</i> <i>Комбинированный</i> <i>94-95 К.р.39-40</i>	1.1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	Учащийся научится: дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Учащийся получит возможность научиться: определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи
44	Правописание парных согласных звуков на конце слова. <i>Комбинированный</i> <i>К.р.41-42</i> <i>С.96-97</i>	1.1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные	Учащийся научится: дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Учащийся получит возможность научиться: определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Мотивация учебной деятельности
45-46	Правописание парных согласных звуков на конце	1.1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые,	Учащийся научится: дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа	Мотивация учебной деятельности

	<p>слова. Проверочный диктант. С.98-100</p>	<p>парные и непарные</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться: определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p>	<p>решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	
47-48	<p>Шипящие согласные звуки. <i>Комбинированный с.101-104 К.р.43-44</i> Проект «Скороговорки».</p>	<p>1.6.8 Сочетания жи –ши, ча –ща, чу -щу</p>	<p>Учащийся научится: правильно произносить и писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Учащийся получит возможность научиться: узнать правило правописания.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

49	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. <i>Овладение новыми знаниями. К.р.45-47с.105-107</i></p>	1.6.9 Сочетания чк -чн	<p>Учащийся научится: находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Учащийся получит возможность научиться: произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Мотивация учебной деятельности
50	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. <i>Комбинированный. К.р.48-50 с.108-110</i></p>	1.6.9 Сочетания чк -чн	<p>Учащийся научится: находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Учащийся получит</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	Мотивация учебной деятельности

			<p>возможность научиться: произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
51-52	<p>Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу,щу. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». <i>К.р.51-52</i> <i>С.111-112</i></p>	1.6.8 Сочетания жи –ши, ча –ща, чу -щу	<p>Учащийся научится: правильно произносить и писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Учащийся получит возможность научиться: узнать правило правописания.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Мотивация учебной деятельности
53-54	<p><i>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. с.113-116 К.р.53-54</i> Проверочный</p>	1.6.8 Сочетания жи –ши, ча –ща, чу -щу	<p>Учащийся научится: применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p>	Мотивация учебной деятельности

	диктант.		на основании взаимопроверки	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
55	Заглавная буква в словах. <i>Овладение новыми знаниями с.117-121 К.р.55-56</i>	1.6.10 Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных	Учащийся научится: находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Учащийся получит возможность научиться: переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
56-58	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1.6.10 Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных	Учащийся научится: писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Учащийся получит возможность научиться: переносить слова с удвоенными согласными.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Коммуникативные: Осуществлять решение учебной задачи под	Мотивация учебной деятельности

				руководством учителя.	
59	Проверочная работа	1.8.2 Понятия темы и основной мысли текста	Учащийся научится: писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями. Учащийся получит возможность научиться: правильно оформлять предложения на письме	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
60	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1.8.4 Конструирование несложных текстов	Учащийся научится: находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Учащийся получит возможность научиться: объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.	Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий. Познавательные: оценивать ход и результат выполнения. Коммуникативные: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
61-62	Развитие речи. <i>Составление рассказа по рисунку</i> Контрольный диктант. Комбинированный К.р. 58-60	1.8.1 признаки и построение текста	Учащийся научится: применять полученные знания на практике	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				ПОМОЩЬЮ	
63-68	Резервные уроки				

Контрольно-измерительные материалы.

Тема: Текст, предложение, диалог.

Предупредительный диктант.

Зима пришла.

Покрыла зима снегом поля и реки. Засыпала она сугробами леса. Посылает зима мороз за морозом. (17 слов) (К.Ушинский)

Задания:

1. Посчитай количество предложений в тексте.
2. Подчеркни третье предложение.

Тема: Слова, слова, слова.

Творческая работа.

Задание: Прочитай диалог. Выбери в скобках нужные слова. Запиши диалог.

- Ирина Николаевна, ... (здравствуй, здравствуйте)!
- Здравствуй, Женя!
- Скажите, ... (пожалуйста, на здоровье), который час.
- Сейчас три часа.
- ... (Спасибо. Будьте добры. До свидания)!
- ... (До свидания. Пока.)!

Тема: Слово и слог.

Контрольное списывание.

Ткачиха.

Каждый день мама идет на фабрику. Вот ткацкий цех. Тут много станков. На них большие катушки ниток. Мама делает красивые ткани. Эти ткани продают в магазинах. (27 слов)

Задания:

1. В первом предложении подчеркни слова, которые нельзя переносить.
2. Из четвертого предложения выпиши трехсложные слова. Подчеркни в словах ударные слоги.

Тема: Звуки и буквы.

Предупредительный диктант.

Красив зимний наряд леса. На лапах елей лежит снег. На ветках берез снежный пух. Весь в снегу стоит вяз. Так поработал в лесу мороз. (24 слова)

Задания:

1. Прочитай звуковое обозначение слова [сн'эк]. Подчеркни это слово в тексте.
2. Выпиши из текста слова, которые состоят из трех букв и трех звуков.

Тема: Гласные звуки.

Творческая работа.

Задание: Из слов каждой строчки составь и запиши предложения.

в, мы, саду, были _____

ямки, и, я, мой, папа, копали _____

яблони, посадили, мы _____

Тема: согласные звуки. Буквы й и и.

Объяснительный диктант.

Я учусь в школе. Вот мой букварь, А это мои книги. Евгений мой друг. Я дал книгу другу. Читай книги! (20 слов)

Задания:

1. В словах первого и второго предложений подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки.
2. Выпиши из текста слово, в котором слышится два звука [й'].

Тема: Мягкий знак (ь).

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

В лесу.

Дети идут по лесу. В лесу тихо. У большого дуба старый пенёк. Дети насыпали на пенёк соль. Лось будет сыт. (22 слова)

Трудные слова: насыпали, будет.

Грамматические задания:

1. Подчеркни в тексте слова с мягким знаком.
2. Выпиши из текста по одному слову, где все согласные звуки твердые и все согласные звуки мягкие.

Тема: шипящие согласные звуки.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сказочка.

Ванечка ложится спать. Мама зажигает ночник. Она расскажет Ванечке сказочку про цветочницу. У неё были крошечные башмачки. Башмачки превращались в лодочки. Ванечка уснул. Мама тушит ночник. (27 слов)

Трудные слова: ложится, крошечные, превращались.

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста по два слова с сочетаниями чн, ЧК.
2. Подчеркни слова с буквами, обозначающими твёрдые шипящие согласные звуки.

Тема: Заглавная буква в словах.

Предупредительный диктант.

Таня Бабакина и Коля Измайлов живут в Бресте. Они учатся в школе. Школа стоит на улице Пушкина. Учительница Ирина Петровна учит русскому языку. (23 слова)

Задания:

1. Подчеркни в тексте фамилии детей.
2. Выпиши из текста названия городов и улицы.

Тема: Итоговая работа.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Приход весны.

Наступила весна. Стоят чудные деньки. По рекам плывут льдины. Летят с юга птицы. Грачи уже свили гнёзда. В парках много маленьких детей. Все рады приходу весны. (28 слов)

Трудные слова: много, наступила.

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста два слова, которые называют действие предмета, и два слова, которые называют признак предмета.
2. В словах **деньки**, **льдины** подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.