

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 238»

(МБДОУ «Детский сад № 238»)

ул.Грдины, 20а

тел.(3843) 35 - 15 - 98

ИНН/ КПП 4217023459/ 421701001

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 30.08. 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

«Детский сад № 238»

М.А.Сепп

«01/09/2017» 2017г.

Приказ № 66 от 01.09 2017г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ «Детский сад № 238»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о группах для детей с нарушениями речи (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 238» разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 238» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп для детей с нарушениями речи Учреждения.

1.3. В учреждении организованы и функционируют 5 групп для детей с нарушениями речи с 4 до 7 лет. Соотношение и количество возрастных групп с нарушениями речи определяется приказом заведующего Учреждением.

1.4. Цель организации групп с нарушениями речи – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи воспитанников, в освоении ими адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и подготовки воспитанников к успешному обучению в школе.

1.5. Основные задачи групп для детей с нарушениями речи:

- осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную диагностику воспитанников;
- обеспечивать коррекцию нарушений устной речи воспитанников;
- предупреждать нарушения чтения и письма;
- определять и реализовывать индивидуальный маршрут коррекции и (или) компенсации отклонений в развитии воспитанников с учетом их структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- организовывать взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса с целью реализации комплексного подхода к воспитанникам с проблемами в развитии;
- систематически анализировать результативность работы с воспитанниками для оптимизации процесса педагогического воздействия;
- распространять знания среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью коррекции и профилактики речевых нарушений у воспитанников.

1.6. Основные направления деятельности группы для детей с нарушениями речи:

1.6.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи воспитанников, анализ динамики речевого развития воспитанников, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО).

1.6.2. Коррекционное:

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у воспитанников недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

- обеспечение индивидуально ориентированной помощи воспитанникам с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

1.6.3. Профилактическое:

- педагогическая помощь, методическое содействие воспитанникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

1.6.4. Информационно-просветительское:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

1.6.5. Организационно-методическое:

- организация и систематизация методического фонда группы.

Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП

2.1. Группы для детей с нарушениями речи создаются для воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи на русском языке:

- с общим недоразвитием речи (далее ОНР) разной степени выраженности;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР);
- с фонетическим нарушением речи (ФНР) и фонетическим дефектом (при наличии свободных мест в группе);
- с заиканием.

2.2. Зачисление воспитанников в группы для детей с нарушениями речи осуществляется на основании заключения городской ЦПМПК и согласия родителей (законных представителей). Списки дошкольников групп фиксируются в Журнале регистрации.

2.3. Для направления дошкольников па городскую ЦПМПК с согласия родителей (законных представителей), учителя-логопеды Учреждения с января по март текущего года проводят обследование воспитанников с 3-х лет, не посещающих группы для детей с нарушениями речи Учреждения, фиксируя результаты в Журнале обследования. По итогам обследования проводится Психолого-медико-педагогический консилиум Учреждения по комплектованию списков для городской ЦПМПК. Предпочтение отдаётся воспитанникам с более тяжёлыми нарушениями речи.

2.4. Подготовка документации для ЦПМПК осуществляется учителем-логопедом, воспитателями тех групп, откуда направляются воспитанники, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ЦПМПК.

2.5. Информация о проведении обследования детей в ЦПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников третьим лицам не допускается.

2.6. В первую очередь в Группу зачисляются дети с I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

2.7. На основании заключений ЦПМПК в группу также принимаются дети с ОНР, ранее не посещавшие Учреждение (при наличии свободных мест в Учреждении).

2.8. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.4. ФГОС ДО допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

2.9. В случае функционирования в Учреждении разновозрастной (смешанной) группы коррекционно-образовательная работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя Группы.

2.10. Длительность пребывания ребенка в группе составляет 2 года (для детей 5-ти лет с III уровнем ОНР) и 3 года (для детей 4-х лет с I и II уровнями ОНР). Срок пребывания ребенка в группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в Группе необходимо заключение ЦПМПК.

2.11. Предельная наполняемость группы:

- для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи – 10 детей;
- для воспитанников с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 12 детей.

2.12. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими речевые нарушения. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с нарушениями речи в развитии устной речи дошкольного возраста.

2.13. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена Учреждением в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.14. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории воспитанников.

2.15. На каждого воспитанника, зачисленного в группу с нарушениями речи, учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

2.16. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются фронтальные (групповые), подгрупповые и индивидуальные занятия.

2.17. Продолжительность фронтального занятия определяется СанПиН и составляет:

- в средней группе – 15-20 минут;
- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.18. Количество фронтальных коррекционных занятий:

- в средней группе – 2 занятия;
- в старшей группе – 2 занятия;
- в подготовительной к школе группе – 3 занятия.

2.19. Индивидуальные коррекционные занятия в группе проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

2.20. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

– для детей четвертого, пятого года жизни: 10-15 минут;

– для детей шестого, седьмого года жизни: 15 – 20 минут.

2.21. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

2.22. Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 5-ти занятий в неделю.

2.23. Выпуск детей группы производится по окончании срока оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения базового курса АООП ДО.

2.24. В случае необходимости уточнения речевого заключения или продления срока коррекционно-развивающей работы воспитанники с нарушением речи с согласия родителей (законных представителей) могут быть направлены учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или городскую ЦПМПК г. Новокузнецка.

2.25. Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками проводятся с 3 недели сентября по май включительно, с 1-2 недели сентября и с 3-4 недели мая проводится психолого-педагогическая диагностика.

2.26. Дополнительное обследование воспитанников с низкими результатами стартовой диагностики по трём и более разделам АООП ДО проводится в середине учебного года (2-3 недели января) воспитателями и узкими специалистами Учреждения.

3. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), воспитатели и специалисты Учреждения.

3.1. Родители (законные представители) имеют право;

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения воспитанников;
- принимать активное участие в работе по преодолению речевых недостатков.

3.2. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

3.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- учитель-логопед должен иметь высшее дефектологическое образование;
- учитель-логопед несет ответственность за своевременное выявление воспитанников с первичной речевой патологией, организацию и качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- обследует речь воспитанников групп;
- обследует речь воспитанников с 3-х лет с целью комплектования групп с нарушениями речи на следующий учебный год или по обращению воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанника;
- комплектует подгруппы воспитанников для занятий;
- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе коррекционно-развивающих занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ЦПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками АООП ДО;
- представляет администрации Учреждения и руководителю районного методического объединения учителей-логопедов ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве воспитанников с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

3.2.2. Воспитатель группы с нарушениями речи:

- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;
- планирует и организует коррекционно-развивающие занятия;

• ежедневно, в утренние и вечерние отрезки времени, воспитатели проводят индивидуальную, подгрупповую и фронтальную коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, как по АООП ДО, так и по заданию учителя-логопеда в соответствии с Тетрадью взаимосвязи;

• на должность воспитателей групп с нарушениями речи назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку по воспитанию, обучению и развитию воспитанников с нарушением речи.

3.2.3. Педагог-психолог:

• оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении воспитанника;

• внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с воспитанниками, имеющими недоразвитие речи.

3.2.4. Музыкальный руководитель:

• развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

• участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха.

3.2.5. Инструктор по физической культуре:

• совершенствует координацию основных видов движения;

• развивает общую и мелкую моторику.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Группы для детей с нарушениями речи размещаются в помещениях Учреждения, отвечающих санитарно-гигиеническим нормам.

4.2. Для работы выделяются логопедические кабинеты и специально оборудованные речевые уголки в групповой комнате. Ответственность за методическое содержание речевого уголка несёт воспитатель группы, который руководствуется консультативной помощью учителя-логопеда, работающего на данной группе.

4.3. Ответственность за предметно-пространственную организацию логопедического кабинета возлагается на учителя-логопеда Учреждения.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед обязан вести следующие виды документации.

1. Годовой план работы на учебный год, утвержденный заведующей Учреждением по установленной форме.

2. График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующей Учреждением.

3. Циклограмма коррекционно-развивающих занятий, утвержденная заведующей Учреждением.

4. Перспективные планы работы на учебный год.

5. Ежедневные планы занятий (фронтальных групповых или подгрупповых, групповых со специфическими дефектами, индивидуальных).

6. Координационный план работы педагогов группы с нарушениями речи на учебный год.

7. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы.

8. Речевые карты на каждого ребенка с индивидуальным планом работы на учебный год.

9. Журнал учёта проводимых консультаций учителем-логопедом.

10. Индивидуальные тетради детей (тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и родителей).

11. Рабочие тетради (альбомы) детей

12. Годовой аналитический отчет о коррекционно-педагогической деятельности учителя-

логопеда.

13. Материалы консультативной работы с педагогами, родителями.

14. Картотека логопедического кабинета.

15. Табель посещаемости коррекционных занятий.

16. Журнал обследования детей.

17. Журнал регистрации детей групп с нарушениями речи.

18. Рабочую программу учителя-логопеда.