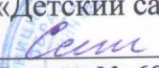
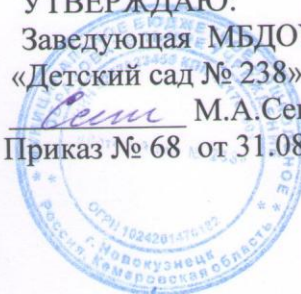


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 238»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 3
от 31.08.2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 238»
 М.А.Сепп
Приказ № 68 от 31.08.2016г.



ШАГ ЗА ШАГОМ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «ШАГ ЗА ШАГОМ»

Срок реализации 1 учебный год

Авторы-разработчики:
Широких Татьяна Юрьевна, педагог-психолог
Рецер Роза Владимировна, учитель-логопед

Новокузнецк, 2016

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1.Направленность, новизна, актуальность Программы «Шаг за шагом»....3	
1.2.Педагогическая целесообразность, подходы к формированию Программы, цель и задачи..... 4	
1.3.Отличительные особенности Программы.....6	
1.4.Возрастные характеристики контингента воспитанников.....7	
1.5.Формы и методы организации занятий..... 8	
1.6.Способы и направления поддержки детской инициативы.....13	
1.7.Режим занятий.....13	
1.8.Ожидаемые результаты освоения Программы.....13	
1.9.Способы проверки результатов освоения Программы.....14	
2. Учебно-тематический план.....15	
3. Содержание Программы.....15	
4. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы....18	
5. Литература 26	

1. Пояснительная записка

Направленность, новизна, актуальность Программы «Шаг за шагом»

Программа дополнительных образовательных услуг «Шаг за шагом» (далее Программа) направлена на **интеллектуально-речевое развитие** младших дошкольников.

Новизна Программы состоит в:

- расширении содержания образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»;
- использовании комплексной сюжетно-игровой формы организации занятий с применением инновационных игровых технологий;
- авторском подходе к интегрированному взаимодействию педагога-психолога и учителя-логопеда ДОУ.

Актуальность

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое формирование.

Исследования нервно-психического и речевого развития младших дошкольников свидетельствуют о том, что у большинства детей его уровень не соответствует возрастной норме (25% страдают серьезными нарушениями речи).

Современный ребенок продолжительное время находится у экрана телевизора и компьютера, не воспринимает языковую норму родного языка, его коммуникация ограничивается использованием жестов и мимики. Речь не является врождённой способностью. Она формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, воспитания и обучения.

На сегодняшний день система логопедической помощи не охватывает детей 3-4 лет, в то же время родители (законные представители) младших дошкольников, по данным опроса, проявляют наибольший интерес к речевому и интеллектуальному развитию детей.

Таким образом, для предупреждения отклонений в развитии и обеспечения максимальной реализации возрастного потенциала младших дошкольников разработана Программа дополнительного образования «Шаг за шагом», которая создает условия для интенсивного интеллектуально-речевого развития.

Педагогическая целесообразность, подходы к формированию программы, цель и задачи.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что Программа построена на основании следующих принципов:

- принцип возрастной адекватности образования – подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип развивающего образования – реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале;
- принцип интеграции в соответствии со спецификой и возможностями направлений деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса – в рамках одной темы занятия комплексно решаются задачи по интеллектуально-речевому развитию детей;
- принцип продуктивности образовательной деятельности – связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми.

Кроме того, при разработке и реализации Программы учитываются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Подходы к формированию Программы:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и воспитанник), содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога - учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога – создать условия для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей

действительности. Задача педагога выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения.

Цель Программы – интеллектуально-речевое развитие и профилактика его негативных вариантов в общении и деятельности, с учетом возрастных, индивидуальных психологических особенностей младших дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- развивать произвольное внимание, психические процессы, фонематическое восприятие, зрительный гнозис, пространственный праксис, артикуляционную и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
- формировать кинестетическое восприятие, правильное физиологическое и речевое дыхание, просодическую сторону речи;
- продолжать работу по обогащению, уточнению, активизации словарного запаса и практическому усвоению грамматических категорий;
- повышать качество связной речи, речевого общения и разговорной диалогической речи;
- развивать мотивацию познавательной деятельности, произвольность поведения;
- воспитывать самостоятельность, стремление к сотрудничеству, культуру общения.

Отличительные особенности Программы

Программа ориентирована на применение нетрадиционных образовательных и здоровьесберегающих методик и технологий (кинезиологические упражнения, психогимнастика, аурикулярный массаж, речедвигательная ритмика, лего-технология, нетрадиционные техники рисования, танцевальная терапия, биоэнергопластика).

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **интегрированный психолого-логопедический подход**, который предполагает проведение занятия двумя специалистами одновременно.

Особенности взаимодействия педагогов на совместном занятии:

- распределение ролей педагогов в каждой части занятия (ведущий, соведущий) зависит от темы, поставленных задач, сюжета;
- оба педагога являются ведущими, если работают с разными подгруппами детей.
- При самостоятельном выполнении дошкольниками заданий (практическая деятельность и пр.), активность педагога (педагогов) снижается, он (они) действует по ситуации, в зависимости от трудностей, возникающих у воспитанников.

Роль соведущего педагога:

- наблюдает за участием детей в занятии, их активностью, взаимоотношениями с целью оптимизации образовательного процесса;
- находится в режиме «работа рядом» с воспитанниками, т.е. включается в динамические паузы, психогимнастики, коллективные имитационные и звукоподражательные игры и пр.;
- оказывает организационную помощь ведущему педагогу, либо ребёнку или подгруппе детей, не привлекая внимания остальных дошкольников.

Преимущества психолого-логопедической интеграции заключается в рациональном использовании времени занятий. Это снижает умственную нагрузку, переутомление, невротизацию дошкольников.

В структуру программы входят следующие направления:

- развитие импрессивной речи;
- развитие экспрессивной речи: фонетико-фонематических представлений; лексико-грамматических категорий и связной речи;
- развитие психических процессов и мелкой моторики.

Предусматривается линейная последовательность освоения содержания Программы.

Программа рассчитана на детей второй младшей группы (3-4 года) сроком на **1 учебный год**.

Формы и методы организации занятий

Занятия носят подгрупповой характер.

Для реализации Программы в качестве основной нами применяется **комплексная сюжетно-игровая форма** организации занятий (далее **КСИ форма**), которая заключается в следующем:

- основывается на использовании **игровых технологий** (например, лего-игры, игры-квесты и т.д.), природосообразных дошкольному возрасту;
- в игре одномоментно, **комплексно** решаются задачи по речевому и интеллектуальному развитию воспитанников;
- в основе занятия лежит единый увлекательный **сюжет**, в который встраиваются игровые технологии (обучающие игры), в нём завуалированы дидактические задачи под решение игровых ситуаций.

Достоинства КСИ формы заключаются в следующем:

1. Ребёнок является активным и деятельным участником образовательного процесса без принуждения со стороны педагогов, поскольку замотивирован игровым сюжетом, который не оставляет его пассивным слушателем. Существует определенная закономерность, описанная американскими исследователями Р. Карникау и Ф. Макэлроу: человек помнит 10 % прочитанного; 20 % –

услышанного; 30 % – увиденного; 50 % – увиденного и услышанного; 80 % – того, что говорит сам; 90 % – того, до чего дошел в деятельности.

2. Игровая деятельность создаёт и поддерживает положительный эмоциональный настрой, способствует сохранению и укреплению психологического здоровья. Общеизвестный факт, что дело, окрашенное положительными эмоциями, а именно такие ребёнок испытывает в игре, становится успешным, а полученный результат прочным.

3. Дошкольник преодолевает свои трудности в обучении и поведении, играя, избегая нудного многократного повторения упражнений для выработки определённого навыка.

4. За счёт экономии времени (при комплексном решении задач на занятии) идет его перераспределение, поэтому больше внимания уделяется воспитанникам, испытывающим затруднения в усвоении Программы.

Методы и технология реализации Программы

Программа предполагает использование наглядного, словесного и практического методов обучения.

Наглядный метод обучения нацелен на решение образовательных задач наглядными средствами (иллюстрации, демонстрации, презентации).

Словесный метод обучения используется в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между педагогом и детьми (рассказ, беседа, объяснение, указания, инструкции).

Практический метод обучения направлен на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний (упражнения, рисование, лепка, аппликация, конструирование из Лего и др.).

Для реализации Программы применяется разработанная нами **лего-технология** по вышеописанной схеме, которая предполагает варианты использования лего-конструктора в игровых сюжетах на занятиях:

1. Дошкольники оперируют готовыми лего-постройками – это атрибуты для игровых действий. Они «идут» по предложенному педагогом сюжету с лего-героями, фигурными картинками и т.д., выполняя развивающие задания.

2. Воспитанникам предлагаются незавершенные лего-декорации, которые необходимо достроить и включить в готовый сюжет педагога.

3. Дети создают постройки, где каждая лего-деталь становится бонусом за правильный ответ на вопрос педагога.

Ожидаемые результаты освоения Программы

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- свободно вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми, понимает обращенную к нему речь, умеет действовать по двухступенчатой инструкции, отвечает на вопросы;
- называет и выделяет предметы и объекты ближайшего окружения, их признаки (цвет, форма, величина), действия;
- овладевает речью в форме простых грамматически оформленных фраз, состоящих из 2-3 слов;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на них; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- правильно артикулирует гласные и согласные звуки раннего онтогенеза;
- обладает эмоциональной речью и правильным речевым дыханием;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- ориентируется в пространстве (вверху – внизу, впереди – сзади, на, в, над – под);
- умеет правильно держать карандаш, кисть, выполнять элементарные пальчиковые уклады, проводить прямые, волнистые и пунктирные линии;
- выполняет по показу несложные кинезиологические упражнения;
- проявляет интерес к совместным играм с другими детьми, придерживается игровых правил;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективной деятельности с непосредственным участием взрослого.

Темпы освоения звукопроизношения, объем и точность словаря, уровень владения синтаксисом, контактность и общительность детей индивидуальны.

Способы проверки результатов освоения Программы

В качестве способов проверки результатов освоения Программы используются:

- открытое занятие для родителей по итогам пройденных тем (январь-февраль);
- совместное развлечение для детей и родителей «Путешествие в страну Легорию» (апрель).

Содержание Программы

Программа предполагает работу с детьми по следующим направлениям:

- развитие импрессивной речи;
- развитие экспрессивной речи: фонетико-фонематических представлений; лексико-грамматических категорий и связной речи;
- развитие психических процессов и мелкой моторики.

Развитие импрессивной речи

Задачи:

- работать над накоплением пассивного словаря, формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением;
- учить понимать обобщающие слова;
- уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных с суффиксом -ин;
- учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- формировать различение количественных числительных (один, два, три);
- учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода, понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе, имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов; глаголы прошедшего времени по родам.

Развитие экспрессивной речи

1. Развитие фонетико-фонематических представлений

Задачи:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи;
- формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста и близкие по артикуляции;
- учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах;
- формировать умение различать слова, сходные по звучанию;
- формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;
- развивать силу, динамику и модуляцию голоса;

- развивать подражание речевым звукам;
- активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных: [м], [н], [п], [т], [в], [б];
- воспитывать правильный, умеренный темп речи;
- развивать интонационную выразительность.

2. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи

Задачи:

- расширять, уточнять и активизировать экспрессивный словарь в соответствии с лексическими темами;
- учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже;
- формировать умение образовывать и использовать в речи:
 - формы имен существительных мужского и женского рода в беспредложных и предложных конструкциях с простыми предлогами;
 - существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - притяжательные прилагательные с суффиксом -ин и согласовывать их с существительными мужского и женского рода;
 - формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят);
 - формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали);
- обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже;
- формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде;
- учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения «меня», «мне»;
- формировать двусловное предложение и трехсловное с прямым дополнением;
- формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам, составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.

- воспитывать потребность в речевом общении;
- формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях;
- учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий;
- заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки;

Развитие психических процессов и мелкой моторики

Задачи:

- формировать перцептивную деятельность, обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов;
- развивать слуховое восприятие, формировать умение узнавать и различать неречевые звуки;
- развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме предметы и плоскостные изображения;
- развивать тактильное восприятие, умение узнавать предметы на ощупь;
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы;
- развивать память, воображение, внимание;
- развивать мелкую моторику, улучшить координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.